

常州工学院

2025级

教学大纲

英 语

外国语学院

目录

思想道德与法治课程教学大纲	1
中国近现代史纲要课程教学大纲	9
马克思主义基本原理课程教学大纲	19
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲	30
习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学大纲	39
形势与政策课程教学大纲	52
体育I课程教学大纲	58
体育II课程教学大纲	62
体育III课程教学大纲	66
体育IV课程教学大纲	71
体育V课程教学大纲	75
体育VI课程教学大纲	79
第二外语I课程教学大纲	83
第二外语II课程教学大纲	93
大学人文基础B课程教学大纲	101
专业导学课程教学大纲	112
大学生职业生涯规划课程教学大纲	118
大学生就业指导课程教学大纲	123
大学生劳动教育课程教学大纲	132
大学生创新创业基础课程教学大纲	143
军事理论课程教学大纲	154
大学生心理健康教育课程教学大纲	160
大学生安全教育课程教学大纲	169
实验室安全教育课程教学大纲	173
国家安全教育课程教学大纲	176
综合英语I课程教学大纲	180
综合英语II课程教学大纲	187
综合英语III课程教学大纲	194
综合英语IV课程教学大纲	201
高级英语I课程教学大纲	207
高级英语II课程教学大纲	214
英语阅读I课程教学大纲	221
英语阅读II课程教学大纲	228
英语听力I课程教学大纲	235

英语听力II课程教学大纲	244
英语听力III课程教学大纲	253
英语语音课程教学大纲	261
英语写作课程教学大纲	269
英语应用文写作课程教学大纲	276
英语语法课程教学大纲	284
英语会话课程教学大纲	290
中国文化概论课程教学大纲	299
英语综合能力测试课程教学大纲	308
高级英语听力课程教学大纲	316
跨文化交际课程教学大纲	324
英语演讲与辩论课程教学大纲	333
英语国家社会与文化课程教学大纲	342
翻译理论与实践课程教学大纲	349
英语口译课程教学大纲	357
中外翻译简史课程教学大纲	368
计算机辅助翻译课程教学大纲	378
语言学概论课程教学大纲	384
英语文学导论课程教学大纲	390
研究方法 with 学术写作课程教学大纲	402
商务英语阅读与翻译课程教学大纲	412
科技英语阅读与翻译课程教学大纲	419
英语词汇学课程教学大纲	426
英语报刊选读课程教学大纲	434
外语教学理论与实践课程教学大纲	444
跨境电子商务课程教学大纲	455
语言智能导论课程教学大纲	464
专业实习I课程教学大纲	476
专业实习II课程教学大纲	482
翻译实践课程教学大纲	488
毕业实习课程教学大纲	494
毕业论文教学大纲	499

思想道德与法治课程教学大纲

(Ideological Morality and Rule of Law)

一、课程概况

课程代码：1001031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：无

适用专业：所有本科专业

适用年级：一年级

使用教材：《思想道德与法治》，本书编写组主编，高等教育出版社，2023

年 2 月版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：帮助学生掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观，引导学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，提升思想道德素质。

目标 2：帮助学生掌握马克思主义的法治观、社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，引导学生尊重和维护宪法法律权威，提升法治素养。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		

略		√	
---	--	---	--

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）绪论 担当复兴大任 成就时代新人

1. 教学内容

- （1）我们处在中国特色社会主义新时代
- （2）新时代呼唤民族复兴大任的时代新人
- （3）不断提升思想道德素质和法治素养

2. 基本要求

- （1）了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代
- （2）理解中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义
- （3）掌握学习本课程的学习方法，增强学习的积极性和主动性，明确自己肩负的历史使命和时代责任

（二）领悟人生真谛 把握人生方向

1. 教学内容

- （1）人生观是对人生的总看法
- （2）正确的人生观
- （3）创造有意义的人生

2. 基本要求

- （1）了解人生观的基本内涵以及对人生的重要作用
- （2）理解树立为人民服务的人生观的重要意义
- （3）掌握处理各种关系的方法，立志在实践中创造有价值的人生，做到和谐发展

（三）追求远大理想 坚定崇高信念

1. 教学内容

- （1）理想信念的内涵及重要性
- （2）坚定信仰信念信心
- （3）在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

2. 基本要求

- (1) 了解理想信念、共同理想的含义和特征
- (2) 理解理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念
- (3) 掌握把理想转化为现实，实现中国梦的基本条件

(四) 继承优良传统 弘扬中国精神

1. 教学内容

- (1) 中国精神是兴国强国之魂
- (2) 做新时代的忠诚爱国者
- (3) 让改革创新成为青春远航的动力

2. 基本要求

- (1) 了解中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神
- (2) 理解爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统，创新创造是中华民族的民

族禀赋

- (3) 掌握做忠诚的爱国者及改革创新实践者的途径

(五) 明确价值要求 践行价值准则

1. 教学内容

- (1) 全体人民共同的价值追求
- (2) 社会主义核心价值观的显著特征
- (3) 积极践行社会主义核心价值观

2. 基本要求

- (1) 了解社会主义核心价值观的基本内容
- (2) 理解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量
- (3) 掌握积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的第一个扣子

(六) 遵守道德规范 锤炼道德品格

1. 教学内容

- (1) 社会主义道德的核心与原则
- (2) 吸收借鉴优秀道德成果
- (3) 投身崇德向善的道德实践

2. 基本要求

- (1) 了解道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德
- (2) 理解公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德与法律的内容；正确的择业观、职业观、恋爱观、婚姻观及公德意识的养成
- (3) 掌握学习和掌握社会生活领域的道德规范和法律规范，自觉加强道德修养和法律修养，锤炼高尚品格

(七) 学习法治思想 提升法治素养

1. 教学内容

- (1) 社会主义法律的特征和运行
- (2) 坚持全面依法治国
- (3) 维护宪法权威
- (4) 自觉尊法学法守法用法

2. 基本要求

- (1) 了解法律的概念与历史发展，宪法规定的基本制度、实体法律部门和程序法律部门，社会主义法治思维方式与法律的至上地位，法律权利与义务以及二者的关系
- (2) 理解社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务
- (3) 掌握中国特色社会主义法治体系，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。树立法治理念，培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人，如何依法行使权利和履行义务

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时
1	绪论	目标 1、2	略	2	
2	领悟人生真谛 把握人生方向	目标 1	略	6	
3	追求远大理想 坚定崇高信念	目标 1	略	6	
4	继承优良传统 弘扬中国精神	目标 1	略	6	

5	明确价值要求 践行价值准则	目标 1	略	6	
6	遵守道德规范 锤炼道德品格	目标 1	略	8	
7	学习法治思想 提升法治素养	目标 2	略	8	
8	思想政治理论课实践				6
合 计				42	6

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	二十一天养成打卡	在教师指导下完成一项有意义、有挑战的打卡事项，掌握行为养成学相关理论，提高学生理论联系实践的能力。	6	目标 1、2	略
2	常工院生涯规划与成长	在教师指导下完成个人成长计划和职业生涯规划的拟定，掌握把理想转化为现实的相关理论，培养学生认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
3	大学生犯罪案例调查分析研究	在教师指导下搜集大学生违法犯罪案例，完成当代大学生犯罪案例调查分析报告，掌握犯罪学相关理论，提高学生用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生真正了解并掌握思想道德与法治的主要内容，从而具备用相关理论来分析问题、判断问题和解决实际问题的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习：学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： (1) 缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； (2) 缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习和期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现×20%+作业×30%+网络课堂学习×10%+期末考试×40%，课程总评成绩不包含实践成绩。具体内容、比例和评价参考标准如表5所示。

表5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表6所示。

表6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标1	马克思主义人生观、价值观、道德观以及社会主义核心价值观的理论体系与核心概念	平时表现 作业 网络课堂学习 期末考试	慕课堂讨论等 线上平台单元测试 电子试卷
略	目标2	马克思主义法治观的理论体系与核心概念	平时表现 作业 网络课堂学 期末考试	慕课堂讨论等 线上平台单元测试 电子试卷

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2018
2. 《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》，中央文献出版社，2013
3. 《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社，2019
4. 《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社，2019
5. 《中华人民共和国民法典》，法律出版社，2020
6. 《习近平法治思想概论》，高等教育出版社，2021
7. 《习近平法治思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社，2021
8. 《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》，中央文献出版社，2022
9. 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社，1991
10. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社，2018
11. 习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社，2020
12. 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2022
13. 数字化教学资源链接 <https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：陈 瑶

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

中国近现代史纲要课程教学大纲

(Introduction to Chinese Modern and Contemporary History)

一、课程概况

课程代码: 1002031

学 分: 3

学 时: 48 (其中: 讲授学时 42, 实践学时 6)

先修课程: 思想道德与法治

适用专业: 所有本科专业

适用年级: 一年级

使用教材: 《中国近现代史纲要》, 本书编写组主编, 高等教育出版社, 2023
年版

课程归口: 马克思主义学院

课程性质: 通识必修课

数字化课程链接: <https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1: 帮助学生了解党史、国史、国情, 掌握中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史。

目标 2: 引导学生深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标	
	1	2
略	√	

略		√
---	--	---

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）导言

1. 教学内容

- （1）中国近代史综述
- （2）中国现代史综述
- （3）学习中国近现代史的目的和要求

2. 基本要求

- （1）理解中国近现代史的主流和本质
- （2）认识学习中国近现代史的目的和要求

（二）进入近代后中华民族的磨难与抗争

1. 教学内容

- （1）鸦片战争前后的中国与世界
- （2）西方列强对中国的侵略
- （3）反抗外国武装侵略的斗争
- （4）反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

2. 基本要求

- （1）认识近代以来西方列强对中国的侵略
- （2）了解近代以来中国人民的反侵略斗争
- （3）理解反侵略战争的失败如何引起民族意识的觉醒

（三）不同社会力量对国家出路的早期探索

1. 教学内容

- （1）太平天国运动的起落
- （2）洋务运动的兴衰
- （3）维新运动的兴起和夭折

2. 基本要求

- (1) 认识近代中国不同社会力量对国家出路的早期探索过程
- (2) 理解近代中国不同社会力量对国家出路早期探索失败的原因

(四) 辛亥革命与君主专制制度的终结

1. 教学内容

- (1) 举起近代民族民主革命的旗帜
- (2) 辛亥革命与中华民国的建立
- (3) 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

2. 基本要求

- (1) 了解辛亥革命爆发的历史条件
- (2) 认识辛亥革命的历史意义
- (3) 理解辛亥革命失败的原因

(五) 中国共产党成立和中国革命新局面

1. 教学内容

- (1) 新文化运动和五四运动
- (2) 马克思主义广泛传播与中国共产党诞生
- (3) 中国革命的新局面

2. 基本要求

- (1) 认识五四运动的历史意义
- (2) 认识中国共产党成立的历史背景和过程
- (3) 理解中国共产党如何推动中国革命出现新局面

(六) 中国革命的新道路

1. 教学内容

- (1) 中国共产党对革命新道路的探索
- (2) 中国革命在曲折中前进

2. 基本要求

- (1) 认识国民党统治及其本质
- (2) 认识中国共产党探索革命新道路的艰辛历程
- (3) 理解中国革命如何实现伟大转折

(七) 中华民族的抗日战争

1. 教学内容

- (1) 日本发动企图灭亡中国的侵略战争
- (2) 中国人民奋起抗击日本侵略者
- (3) 抗日战争的正面战场
- (4) 抗日战争的中流砥柱
- (5) 抗日战争的胜利及其意义

2. 基本要求

- (1) 认识抗日战争的历史进程和性质
- (2) 理解中国共产党是抗日战争的中流砥柱
- (3) 认识抗日战争胜利的重大意义

(八) 为建立新中国而奋斗

1. 教学内容

- (1) 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻
- (2) 全国解放战争的发展和第二条战线的形成
- (3) 中国共产党与民主党派的团结合作
- (4) 建立人民民主专政的新中国

2. 基本要求

- (1) 认识第二条战线的形成、发展和重要意义
- (2) 理解中华人民共和国的建立和中国共产党执政地位的确立是历史和人民的选择

择

(九) 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索

1. 教学内容

- (1) 中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固
- (2) 党在过渡时期的总路线及其实施
- (3) 初步确立社会主义基本制度
- (4) 全面建设社会主义的良好开端
- (5) 社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

2. 基本要求

- (1) 认识中华人民共和国的成立和新生人民政权巩固的过程

(2) 理解中华人民共和国走上社会主义道路是历史和人民的选择

(3) 认识中华人民共和国确立社会主义基本制度的历史意义

(十) 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展

1. 教学内容

(1) 历史性的伟大转折和改革开放的起步

(2) 改革开放和社会主义现代化建设新局面

(3) 把中国特色社会主义推向 21 世纪

(4) 在新形势下坚持和发展中国特色社会主义

2. 基本要求

(1) 认识历史性的伟大转折和社会主义现代化建设新局面

(2) 认识改革开放和社会主义现代化建设发展的历史进程

(十一) 中国特色社会主义进入新时代

1. 教学内容

(1) 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

(2) 把新时代中国特色社会主义不断推向前进

(3) 开启全面建设社会主义现代化国家新征程

2. 基本要求

(1) 认识中国特色社会主义进入新时代的发展成就

(2) 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的意义

(3) 认识中国共产党的百年奋斗重大成就和历史经验

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时
1	导言	目标 1、2	略	3	
2	进入近代后中华民族的磨难与抗争	目标 1、2	略	3	
3	不同社会力量对国家出路的早期探索	目标 1、2	略	3	
4	辛亥革命与君主专制制度的终结	目标 1、2	略	3	

5	中国共产党成立和中国革命新局面	目标 1、2	略	6	
6	中国革命的新道路	目标 1、2	略	3	
7	中华民族的抗日战争	目标 1、2	略	6	
8	为建立新中国而奋斗	目标 1、2	略	3	
9	中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	目标 1、2	略	3	
10	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	目标 1、2	略	3	
11	中国特色社会主义进入新时代	目标 1、2	略	6	
12	思想政治理论课实践	目标 1、2	略		6
合计				42	6

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	常州近代红色人物研究	在教师指导下走访常州近代红色名人故居，学习、研究红色人物与红色文化，提升历史认知、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
2	建党史上不该被遗忘的人	在教师指导下学习、研究中国共产党历史文献资料，提升对党史人物的认识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
3	当代大学生对中国近现代史认知现状调查	在教师指导下调研大学生群体对中国近现代史认知现状，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
4	挖掘常州市革命旧址的历史与文化价值	在教师指导下走访、调研常州市革命旧址，掌握相关实践资料、提升历史认知、提	6	目标 1、2	略

		高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。			
5	中共党史英雄人物调研	在教师指导下学习、研究中共党史文献资料，提升对党史人物的认识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
6	党史理论宣讲	在教师指导下进行党史理论宣讲，提升历史认知、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
7	常州三杰·革命活动情景体验虚拟仿真实验	在教师指导下参观、学习常州三杰纪念馆虚拟展馆，学习常州三杰精神、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
8	走近瞿秋白/张太雷/恽代英	在教师指导下实地参观瞿秋白/张太雷/恽代英纪念馆，学习瞿秋白/张太雷/恽代英的生平事迹及其革命精神、铭记常州三杰精神，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1、2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生了解党史、国史、国情，掌握中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，从而深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助相关专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。 (3) 使用教育部统一课件授课, 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出, 能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等), 培养学生的思想政治素质, 注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现: 教师应当抽查学生的到课情况, 通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况, 及时提醒并做好记录。 (2) 作业: 学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测, 按时按量完成, 不缺交, 不抄袭; 书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业, 并及时进行讲评; 批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习: 学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解 and 消化所学知识, 改进学习方法和思维, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台, 对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分, 总评成绩不及格。有下列情况之一, 取消其考核资格, 该课程期末成绩标记为“停考”, 总评成绩以零分计算: (1) 缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上; (2) 缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷, 所有教学环节完成后, 教师应当及时整理各类教学资料, 经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试。课程考核不包括实践

考核，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=网络学习成绩×10%+平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+期末考试成绩×40%，课程总评成绩不包含实践成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	中国近现代的党史、国史、国情。	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩表（纸质稿）、试卷（电子稿）
略	目标 2	近代以来历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩表（纸质稿）、试卷（电子稿）

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、网络课堂学习、测验、作业、期末考试等考核情况以及学

生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《从鸦片战争到五四运动》，人民出版社，2010.
2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社、人民出版社，2021.
3. 《中国共产党的一百年》，中共党史出版社，2022.
4. 《中国共产党历史第一卷（1921-1949）》，中共党史出版社，2011.
5. 《中国共产党历史第二卷（1949-1978）》，中共党史出版社，2011.
6. 《中国共产党历史第三卷上册（1978-2012）》，中共党史出版社，2025.
7. 数字化教学资源链接 <https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：王若颖

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

马克思主义基本原理课程教学大纲

(Basic Principles of Marxism)

一、课程概况

课程代码：1003031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要

适用专业：所有本科专业

适用年级：二年级

使用教材：《马克思主义基本原理》，本书编写组主编，高等教育出版社，
2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：帮助学生系统掌握马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法。

目标 2：提升学生运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发
展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和
中国特色社会主义共同理想。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		

略		√	
---	--	---	--

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）导论

1. 教学内容

- （1）什么是马克思主义
- （2）马克思主义的创立与发展
- （3）马克思主义的基本特征
- （4）马克思主义的当代价值
- （5）自觉学习和运用马克思主义

2. 基本要求

- （1）能够理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的过程和发展阶段
- （2）能够掌握马克思主义的基本特征，深刻认识马克思主义的当代价值
- （3）能够增强学习和运用马克思主义的自觉性

3. 重点难点

- （1）马克思主义的内涵
- （2）马克思主义的基本特征
- （3）马克思主义的当代价值

（二）世界的物质性及发展规律

1. 教学内容

- （1）世界多样性与物质统一性
- （2）事物的普遍联系和变化发展
- （3）唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

2. 基本要求

- （1）能够掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本环节与基本规律
- （2）能够形成科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增

强思维能力

3. 重点难点

- (1) 世界的物质统一性
- (2) 主观能动性与客观规律性的辩证统一
- (3) 联系和发展的基本规律
- (4) 唯物辩证法是科学的认识方法

(三) 实践与认识及其发展规律

1. 教学内容

- (1) 实践与认识
- (2) 真理与价值
- (3) 认识世界和改造世界

2. 基本要求

(1) 能够掌握马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系

(2) 能够树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动

3. 重点难点

- (1) 科学的实践观
- (2) 真理的客观性、绝对性和相对性
- (3) 认识的本质及发展规律
- (4) 认识论与思想路线

(四) 人类社会及其发展规律

1. 教学内容

- (1) 人类社会的存在与发展
- (2) 社会历史发展的动力
- (3) 人民群众在历史发展中的作用

2. 基本要求

(1) 能够把握历史唯物主义基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用

(2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力

3. 重点难点

- (1) 社会存在与社会意识的辩证关系
- (2) 社会基本矛盾运动规律
- (3) 人民群众和个人的社会历史中的作用
- (4) 群众、阶级、政党、领袖的关系

(五) 资本主义的本质及规律

1. 教学内容

- (1) 商品经济和价值规律
- (2) 资本主义经济制度
- (3) 资本主义上层建筑

2. 基本要求

(1) 能够运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾

(2) 能够理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律

(3) 能够认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质

3. 重点难点

- (1) 劳动价值论及其意义
- (2) 剩余价值论及其意义
- (3) 资本主义基本矛盾与经济危机

(六) 资本主义的发展及其趋势

1. 教学内容

- (1) 垄断资本主义的形成与发展
- (2) 正确认识当代资本主义的新变化
- (3) 资本主义的历史地位和发展趋势

2. 基本要求

(1) 能够理解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主

义和经济全球化的本质

(2) 能够认识第二次世界大战后资本主义的新变化及 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突

(3) 能够理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性, 坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念

3. 重点难点

(1) 国家垄断资本主义的特点和实质

(2) 经济全球化的表现及影响

(3) 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突

(4) 资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性

(七) 社会主义的发展及其规律

1. 教学内容

(1) 社会主义五百年的历史进程

(2) 科学社会主义基本原则

(3) 在实践中探索现实社会主义的发展规律

2. 基本要求

(1) 能够了解社会主义五百年发展历程, 把握科学社会主义基本原则

(2) 能够认识社会主义建设过程的长期性, 明确社会主义发展道路的多样性

(3) 能够把握新时代中国特色社会主义思想在社会主义发展史上的里程碑意义, 能够理解社会主义在实践中开拓前进的发展规律, 以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来

3. 重点难点

(1) 科学社会主义基本原则

(2) 社会主义建设过程的长期性

(3) 社会主义发展道路的多样性

(4) 社会主义在中国焕发出蓬勃生机

(八) 共产主义崇高理想及其最终实现

1. 教学内容

(1) 展望未来共产主义新社会

- (2) 实现共产主义是历史发展的必然趋势
- (3) 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

2. 基本要求

- (1) 能够掌握预见未来社会的方法论原则，把握共产主义社会的基本特征
- (2) 能够认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系
- (3) 能够坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业

3. 重点难点

- (1) 预见未来社会的方法论原则
- (2) 共产主义理想实现的必然性和长期性
- (3) 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时
1	导论	目标 1、目标 2	略	3	
2	世界的物质性及发展规律	目标 1、目标 2	略	9	
3	实践与认识及其发展规律	目标 1、目标 2	略	6	
4	人类社会及其发展规律	目标 1、目标 2	略	6	
5	资本主义的本质及规律	目标 1、目标 2	略	6	
6	资本主义的发展及其趋势	目标 1、目标 2	略	6	
7	社会主义的发展及其规律	目标 1、目标 2	略	3	
8	共产主义崇高理想及其最终实现	目标 1、目标 2	略	3	
9	思想政治理论课实践	目标 1、目标 2	略		6
合 计				42	6

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	马克思恩格斯经典文献研学	在教师指导下研学马克思恩格斯经典文献具体篇目，掌握文献相关理论知识，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
2	《共产党宣言》研读	在教师指导下研读《共产党宣言》，系统掌握科学社会主义原理，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
3	《路易·波拿巴的雾月十八日》研读	在教师指导下研读《路易·波拿巴的雾月十八日》，掌握阶级分析方法，培养学生建立理论联系实践的能力，培育青年政治品格。	6	目标 1 目标 2	略
4	列宁经典文献研学	在教师指导下研学列宁经典文献具体篇目，掌握列宁主义对马克思主义的发展创新，提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
5	网络流行语与哲学智慧调查研究	教师指导学生抓取网络平台热搜词语，解码相关热词的哲学隐喻，培养学生具备语言哲学的逻辑思维，解构网络话语与哲学智慧的关联关系。	6	目标 1 目标 2	略
6	榜样的力量——把他们的故事说给你听	教师指导学生采访时代楷模、行业先锋、身边典型等榜样人物，培养学生理解榜样精神的时代内涵，建立“平凡铸就伟大”的人生信念。	6	目标 1 目标 2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法，讲授反映马克

思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发​​展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	（1）平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 （2）作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）网络课堂学习：学生在线上上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： （1）缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； （2）缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各

		类教学资料，经学院审核后按要求归档。
--	--	--------------------

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+网络课堂学习成绩×10%+期末考试成绩×40%，课程总评成绩不包含实践成绩。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动和学习态度等方式，评价学生对课程理论的理解和运用能力。
	作业	30%	通过章节测验和理论作业等方式，考核学生对课程理论的理解和运用能力。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习和互动讨论等方式，评价学生对课程理论的理解和运用能力。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等多种考核形式，考核学生对课程理论的理解和运用能力。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	马克思主义的基本原理、根本性质及整体特征	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等

略	目标 2	运用马克思主义基本原理分析世界的能力以及对人类社会发展规律认识 and 把握的能力	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等
---	------	---	---------------------	---

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程通过综合评估学生的平时表现、作业完成情况、网络课堂学习参与度、测验成绩以及期末考试表现等多方面因素，结合学生座谈会、学生评教和教学评估的反馈，深入总结和反思教学中存在的不足。在此基础上，针对性地制定改进措施，并在下一轮课程教学中实施，以确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009
2. 《列宁专题文集》，人民出版社，2009
3. 《毛泽东选集》，人民出版社，1991
4. 《邓小平文选》，人民出版社，1995
5. 《江泽民文选》，人民出版社，2006
6. 《胡锦涛文选》，人民出版社，2016
7. 《习近平著作选读》（第一卷），人民出版社，2023
8. 《习近平著作选读》（第二卷），人民出版社，2023
9. 《习近平经济思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社，2022
10. 《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，党建读物出版社，2023
11. 数字化教学资源链接 <https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：赵菲菲

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲

(Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics)

一、课程概况

课程代码：1004031

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 42，实践学时 6）

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理

适用专业：所有本科专业

适用年级：二年级

使用教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，本书编写组
主编，高等教育出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：掌握中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。

目标 2：引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

1. 教学内容

- （1）马克思主义中国化时代化的提出
- （2）马克思主义中国化时代化的内涵
- （3）马克思主义中国化时代化的历史进程
- （4）马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系
- （5）学习本课程的要求和方法

2. 基本要求

- （1）能够掌握马克思主义中国化时代化的内涵、实质及两大历史性飞跃，了解开设本课程的目的与要求、教材主要内容及逻辑结构、学习要求
- （2）理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系
- （3）深刻认识学习本课程的重要性

（二）毛泽东思想及其历史地位

1. 教学内容

- （1）毛泽东思想的形成和发展
- （2）毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
- （3）毛泽东思想的历史地位

2. 基本要求

- （1）能够了解毛泽东思想形成的社会历史条件和过程、主要内容
- （2）理解毛泽东思想活的灵魂

(3) 深刻认识毛泽东思想的历史地位和指导意义

(三) 新民主主义革命理论

1. 教学内容

- (1) 新民主主义革命理论形成的依据
- (2) 新民主主义革命的总路线和基本纲领
- (3) 新民主主义革命的道路和基本经验

2. 基本要求

- (1) 能够掌握新民主主义革命理论的形成
- (2) 理解新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验
- (3) 深刻认识新民主主义革命理论的意义

(四) 社会主义改造理论

1. 教学内容

- (1) 从新民主主义到社会主义的转变
- (2) 社会主义改造道路和历史经验
- (3) 社会主义基本制度在中国的确立

2. 基本要求

- (1) 能够了解从新民主主义向社会主义的转变的历史必然性
- (2) 理解适合中国特点的社会主义改造道路，深刻认识社会主义制度在中国确立的历史意义

(五) 社会主义建设道路初步探索的理论成果

1. 教学内容

- (1) 初步探索的重要理论成果
- (2) 初步探索的意义和经验教训从新民主主义到社会主义的转变

2. 基本要求

- (1) 能够了解新中国成立后党对社会主义建设道路初步探索的思想成果
- (2) 理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训
- (3) 深刻认识社会主义建设道路初步探索过程中形成的正确的理论原则和经验总

结

（六）中国特色社会主义理论体系的形成发展

1. 教学内容

- （1）中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件
- （2）中国特色社会主义理论体系形成发展过程

2. 基本要求

（1）能够了解中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件、历史条件、实践基础

- （2）掌握和理解中国特色社会主义理论体系的形成和跨世纪发展

（七）邓小平理论

1. 教学内容

- （1）邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓
- （2）邓小平理论的主要内容
- （3）邓小平理论的历史地位

2. 基本要求

- （1）能够了解邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓
- （2）掌握和理解邓小平理论的主要内容；深刻认识邓小平理论的历史地位

（八）“三个代表”重要思想

1. 教学内容

- （1）“三个代表”重要思想的核心观点
- （2）“三个代表”重要思想的主要内容
- （3）“三个代表”重要思想的历史地位

2. 基本要求

- （1）能够熟知“三个代表”重要思想的核心观点
- （2）掌握和理解“三个代表”重要思想的主要内容
- （3）深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位

（九）科学发展观

1. 教学内容

- （1）科学发展观的科学内涵
- （2）科学发展观的主要内容

(3) 科学发展观的历史地位

2. 基本要求

(1) 能够理解科学发展观重要思想的科学内涵和主要内容

(2) 深刻认识科学发展观的历史地位

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	目标 1 目标 2	7-1 8-1	3	
2	毛泽东思想及其历史地位	目标 2	8-1	6	
3	新民主主义革命理论	目标 2	8-1	6	
4	社会主义改造理论	目标 2	8-1	6	
5	社会主义建设道路初步探索的理论成果	目标 2	8-1	3	
6	中国特色社会主义理论体系的形成发展	目标 1 目标 2	7-1 8-1	3	
7	邓小平理论	目标 2	8-1	6	
8	“三个代表”重要思想	目标 2	8-1	3	
9	科学发展观	目标 1 目标 2	7-1 8-1	6	
10	思想政治理论课实践				6
合计				42	6

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时
1	导论	目标 1、目标 2	略	3	
2	毛泽东思想及其历史地位	目标 2	略	6	
3	新民主主义革命理论	目标 2	略	3	
4	社会主义改造理论	目标 2	略	6	
5	社会主义建设道路初步探索的理论成果	目标 2	略	3	
6	中国特色社会主义理论体系的形成发展	目标 1、目标 2	略	3	
7	邓小平理论	目标 2	略	6	
8	“三个代表”重要思想	目标 2	略	6	
9	科学发展观	目标 1、目标 2	略	6	
10	思想政治理论课实践		略		6
合计				42	6

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系”

及学时分配表”。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求
1	毛泽东思想经典文献研学	在教师指导下研学毛泽东思想经典文献具体篇目，掌握文献相关理论知识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
2	改革开放来家乡变化调查研究	在教师指导下深入了解家乡改革开放以来在经济、社会、文化等诸多方面变化的调查研究，提升自身人文社会科学知识素养与对日常现象的反思研究能力。	6	目标 1 目标 2	略
3	“我眼中的社会主义新农村”调查研究	在教师指导下围绕“产业振兴、人才引育、文化传承、农村养老、环境整治、青年婚恋/农村彩礼”等进行新农村调查，掌握乡村振兴相关理论知识、提高运用相关理论认识、分析和解决现实问题的能力。	6	目标 1 目标 2	略
	其他新增项目				

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生真正了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容，从而具备用相关理论来分析问题、判断问题和解决问题的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	（1）平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 （2）作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）网络课堂学习：学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： （1）缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； （2）缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试。课程考核不包括实践考核，期末考试采用闭卷方式。

（二）课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+网络课堂学习×10%+期末考试成绩×40%。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等
略	目标 2	理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好	平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、作业（纸质稿）、线上成绩登记表（纸质稿）、电子试卷等

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、网络课堂学习、测验、作业、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《毛泽东选集》（1-4 卷），人民出版社，1991
2. 《邓小平文选》（1-3 卷），人民出版社，1995
3. 《江泽民文选》（1-3 卷），人民出版社，2006
4. 《胡锦涛文选》（1-3 卷），人民出版社，2016
5. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高等教育出版社、人民出版社，2023
6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，党建读物出版社，2023
7. 数字化教学资源链接 <https://www.icourse163.org>

（三）实践成绩评定

落实教育部要求，本课程课内实践学时计入“思想政治理论课实践”课程。学生在一、二年级的四个学期内选择一个学期完成思想政治理论课实践项目，成绩统一在第四学期计入“思想政治理论课实践”课程。

执笔人：赵 颖

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学大纲

(Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era)

一、课程概况

课程代码：1005031

学 分：3

学 时：48

先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理

适用专业：所有本科专业

适用年级：二年级

使用教材：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，本书编写组主编，
高等教育出版社、人民出版社，2023 年版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容、历史地位和指导意义，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

目标 2：把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增强运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践的能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标
---------	------

	1	2	
略	√		
略		√	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、教学内容及要求

（一）导论

1. 教学内容

- （1）习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景
- （2）习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果
- （3）习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系
- （4）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
- （5）深刻领悟“两个确立”的决定性意义
- （6）学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

2. 基本要求

- （1）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵
- （2）理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、历史地位和实践要求

（二）新时代坚持和发展中国特色社会主义

1. 教学内容

- （1）方向决定道路，道路决定命运
- （2）中国特色社会主义进入新时代
- （3）新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

2. 基本要求

- （1）理解中国特色社会主义是历史和人民的选择
- （2）掌握中国特色社会主义新时代的科学内涵、新时代伟大变革及其里程碑意义
- （3）理解全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重大意义

（三）以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

1. 教学内容

- (1) 中华民族近代以来最伟大的梦想
- (2) 中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路
- (3) 推进中国式现代化行稳致远

2. 基本要求

- (1) 理解中华民族伟大复兴中国梦的内涵
- (2) 理解全面建成小康社会的里程碑意义
- (3) 掌握中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则
- (4) 掌握推进中国式现代化需要正确处理的重大关系

(四) 坚持党的全面领导

1. 教学内容

- (1) 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征
- (2) 坚持党对一切工作的领导
- (3) 健全和完善党的领导制度体系

2. 基本要求

(1) 掌握中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，党的领导制度是我国的根本领导制度

(2) 掌握坚持党对一切工作的领导的重大意义、科学内涵、历史必然性和现实紧迫性

(3) 理解党的领导是全面的、系统的、整体的，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致

(五) 坚持以人民为中心

1. 教学内容

- (1) 江山就是人民，人民就是江山
- (2) 坚持人民至上
- (3) 全面落实以人民为中心的发展思想

2. 基本要求

- (1) 理解“江山就是人民，人民就是江山”的深刻内涵
- (2) 掌握坚持人民至上的实践要求

(3) 掌握坚持以人民为中心的发展思想的基本内涵

(4) 掌握扎实推动全体人民共同富裕的原则和思路

(六) 全面深化改革开放

1. 教学内容

(1) 改革开放是决定当代中国命运的关键一招

(2) 统筹推进各领域各方面改革开放

(3) 将改革开放进行到底

2. 基本要求

(1) 理解新时代全面深化改革开放是一场深刻革命

(2) 掌握坚持全面深化改革开放的正确方向，全面深化改革的重大意义、总目标、重大部署、方法论等。

(七) 推动高质量发展

1. 教学内容

(1) 完整、准确、全面贯彻新发展理念

(2) 坚持和完善社会主义基本经济制度

(3) 加快构建新发展格局

(4) 建设现代化经济体系

2. 基本要求

(1) 理解新发展理念的形成背景、科学内涵和实践要求

(2) 理解我国经济转向高质量发展的深刻内涵和重大意义

(3) 掌握坚持和完善社会主义基本经济制度的内涵和重大意义

(4) 掌握构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局

(八) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略

1. 教学内容

(1) 全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

(2) 加快建设教育强国

(3) 加快建设科技强国

(4) 加快建设人才强国

2. 基本要求

(1) 理解教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

(2) 理解教育是国之大计、党之大计、在国家发展中的基础性先导性全局性地位

(3) 理解科技自立自强是国家强盛之基、安全之要，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源

(4) 掌握建设教育强国、科技强国、人才强国的内在一致性和相互支撑性

(九) 发展全过程人民民主

1. 教学内容

(1) 坚定中国特色社会主义政治制度自信

(2) 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

(3) 健全人民当家作主的制度体系

(4) 巩固和发展新时代爱国统一战线

2. 基本要求

(1) 理解全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

(2) 掌握全过程人民民主的基本内涵，发展全过程人民民主的重大意义和实践要求，人民当家作主制度体系的主要内容

(3) 理解巩固和发展新时代爱国统一战线的重要意义

(4) 掌握坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路意义与内涵

(十) 全面依法治国

1. 教学内容

(1) 坚持中国特色社会主义法治道路

(2) 建设中国特色社会主义法治体系

(3) 加快建设法治中国

2. 基本要求

(1) 掌握全面依法治国的总目标，全面依法治国的重大意义和实践要求

(2) 掌握中国特色社会主义法治道路的核心要义和基本原则，中国特色社会主义法治体系的主要内容

(2) 了解加快推进法治中国建设的主要任务

(十一) 建设社会主义文化强国

1. 教学内容

- (1) 文化是民族生存和发展的重要力量
- (2) 建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态
- (3) 以社会主义核心价值观引领文化建设
- (4) 铸就社会主义文化新辉煌

2. 基本要求

- (1) 理解文化自信是实现中华民族伟大复兴的强大精神力量
- (2) 掌握建设中国特色社会主义文化、坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度、用社会主义核心价值观凝心聚力的重大意义，理解提升国家文化软实力和中华文化影响力的实践要求
- (3) 掌握培育和践行社会主义核心价值观的基本要求
- (4) 了解中华文明的突出特性

(十二) 以保障和改善民生为重点加强社会建设

1. 教学内容

- (1) 让人民生活幸福是“国之大者”
- (2) 不断提高人民生活品质
- (3) 在共建共治共享中推进社会治理现代化

2. 基本要求

- (1) 理解在发展中增进民生福祉
- (2) 理解提高人民生活品质的主要着力点
- (3) 理解以民生为重点的社会建设的重大意义，理解增强人民获得感、幸福感、安全感，推进社会治理现代化的实践要求。
- (4) 掌握加强和创新社会治理的意义和要求

(十三) 建设社会主义生态文明

1. 教学内容

- (1) 坚持人与自然和谐共生
- (2) 建设美丽中国
- (3) 共谋全球生态文明建设之路

2. 基本要求

- (1) 掌握社会主义生态文明的科学内涵
- (2) 理解建设生态文明的重大意义和实践要求
- (3) 掌握绿水青山就是金山银山的科学内涵
- (4) 了解建设美丽中国的主要任务
- (5) 了解全球环境治理的中国方案

(十四) 维护和塑造国家安全

1. 教学内容

- (1) 坚持总体国家安全观
- (2) 构建统筹各领域安全的新安全格局
- (3) 开创新时代国家安全工作新局面

2. 基本要求

- (1) 理解国家安全是民族复兴的根基
- (2) 理解总体国家安全观的丰富内涵和指导意义
- (3) 掌握构建统筹各领域安全的新安全格局
- (4) 掌握推进国家安全体系和能力现代化

3. 重点难点

- (1) 总体国家安全观的丰富内涵
- (2) 构建统筹各领域安全的新安全格局

(十五) 建设巩固国防和强大人民军队

1. 教学内容

- (1) 强国必须强军，军强才能国安
- (2) 实现党在新时代的强军目标
- (3) 加快推进国防和军队现代化

2. 基本要求

- (1) 理解建设巩固国防和强大人民军队的重大意义
- (2) 理解党在新时代的强军目标
- (3) 掌握坚持党对人民军队绝对领导的根本原则和制度
- (4) 掌握习近平强军思想的重大意义、丰富内涵和精神实质

(十六) 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一

1. 教学内容

- (1) 全面准确理解和贯彻“一国两制”方针
- (2) 保持香港、澳门长期繁荣稳定
- (3) 推进祖国完全统一

2. 基本要求

- (1) 理解“一国两制”的科学内涵和重大意义
- (2) 理解新时代“一国两制”在香港、澳门的成功实践
- (3) 理解新时代党解决台湾问题的总体方略

(十七) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

1. 教学内容

- (1) 新时代中国外交在大变局中开创新局
- (2) 全面推进中国特色大国外交
- (3) 推动构建人类命运共同体

2. 基本要求

- (1) 理解当今世界正经历百年未有之大变局
- (2) 掌握全面推进中国特色大国外交的原则和布局
- (3) 理解推动构建人类命运共同体的丰富内涵和实践成果

(十八) 全面从严治党

1. 教学内容

- (1) 全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题
- (2) 以政治建设为统领深入推进党的建设
- (3) 坚定不移推进反腐败斗争
- (4) 建设长期执政的马克思主义政党

2. 基本要求

- (1) 掌握全面从严治党的基本内涵
- (2) 理解全面从严治党这场伟大自我革命的重大意义
- (3) 掌握以党的政治建设统领党的建设各项工作
- (4) 理解反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固
- (5) 掌握党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时
1	导论	目标 1、目标 2	略	1
2	新时代坚持和发展中国特色社会主义	目标 1、目标 2	略	2
3	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	目标 1、目标 2	略	3
4	坚持党的全面领导	目标 1、目标 2	略	3
5	坚持以人民为中心	目标 2	略	3
6	全面深化改革开放	目标 2	略	3
7	推动高质量发展	目标 2	略	3
8	社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	目标 1	略	3
9	发展全过程人民民主	目标 1	略	3
10	全面依法治国	目标 1	略	1
11	建设社会主义文化强国	目标 1	略	2
12	以保障和改善民生为重点加强社会建设	目标 1	略	3
13	建设社会主义生态文明	目标 1	略	3
14	维护和塑造国家安全	目标 1	略	3
15	建设巩固国防和强大人民军队	目标 1	略	3
16	坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	目标 1	略	3
17	中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	目标 1	略	3
18	全面从严治党	目标 1	略	3
合 计				48

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用启发式、讨论式、案例式、专题式等教学方法，让学生真正了解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，从而具备用相关理论来分析问题、判断问题和解决实际问题的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，将线上与线下教学模式有机结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 使用教育部统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成 2 次理论作业和规定数量的章节检测，按时按量完成，不缺交，不抄袭；书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业，并及时进行讲评；批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 网络课堂学习：学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的网络课堂学习情况并督促学生及时完成网络课堂学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。

5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷考试。总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算： （1）缺交作业达全学期总量的 1/3 及以上； （2）缺课达讲授总学时数的 1/3 及以上。 教师应当及时认真批改试卷，所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。
---	------	--

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、网络课堂学习、平时表现、作业考核等，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现成绩×20%+作业成绩×30%+网络课堂学习成绩×10%+期末考试成绩×40%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	20%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用。
	作业	30%	通过章节测验、理论作业等，考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	10%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过选择题、判断题、填空题和论述题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
目标 1	对课程理论的认识和理解	平时表现、网络课堂学习、作业（单元测验）、期末考试（客观题）	平时成绩登记表纸质稿、线上学习成绩登记表纸质稿、期末试卷电子稿

目标 2	将课程理论联系实际的运用能力	平时表现、网络课堂学习、作业（理论作业）、期末考试（主观题）	平时成绩登记表纸质稿、线上学习成绩登记表纸质稿、期末试卷电子稿
------	----------------	--------------------------------	---------------------------------

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、网络课堂学习、测验、作业、期末考试等考核情况以及学生座谈会、学生评教、教学评估的反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014
2. 《习近平谈治国理政（第二卷）》，外文出版社，2017
3. 《习近平谈治国理政（第三卷）》，外文出版社，2020
4. 《习近平谈治国理政（第四卷）》，外文出版社，2022
5. 《习近平谈治国理政（第五卷）》，外文出版社，2025
6. 《十九大以来重要文献选编》，中央文献出版社，2021
7. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023 年版）》，学习出版社、人民出版社，2023
8. 《习近平著作选读（第一卷）》，人民出版社，2023
9. 《习近平著作选读（第二卷）》，人民出版社，2023
10. 《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》，中央文献出版社、党建读物出版社，2023
11. 《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论专题摘编》，党建读物出版社、中央文献出版社，2023
12. 《〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉辅导读本》，人民出版社，2024
13. 《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》，学习出版社、党建读物出版社，2024
14. 数字化教学资源链接 <https://www.icourse163.org>

执笔人：袁青欢

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

形势与政策课程教学大纲

(Situation And Policy)

一、课程概况

课程代码：1006031 形势与政策 I (上)、1006032 形势与政策 I (下)

1006033 形势与政策 II (上)、1006034 形势与政策 II (下)

1006035 形势与政策 III (上)、1006036 形势与政策 III (下)

1006037 形势与政策 IV (上)、1006038 形势与政策 IV (下)

学 分：2

形势与政策 I (上) 0.25 学分、形势与政策 I (下) 0.25 学分

形势与政策 II (上) 0.25 学分、形势与政策 II (下) 0.25 学分

形势与政策 III (上) 0.25 学分、形势与政策 III (下) 0.25 学分

形势与政策 IV (上) 0.25 学分、形势与政策 IV (下) 0.25 学分

学 时：64

形势与政策 I (上) 8 学时、形势与政策 I (下) 8 学时

形势与政策 II (上) 8 学时、形势与政策 II (下) 8 学时

形势与政策 III (上) 8 学时、形势与政策 III (下) 8 学时

形势与政策 IV (上) 8 学时、形势与政策 IV (下) 8 学时

先修课程：无

适用专业：所有本科专业

适用年级：一至四年级

使用教材：《形势与政策》，江苏省形势与政策教学指导委员会编，南京大学出版社，最新版

课程归口：马克思主义学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org>

二、课程目标

目标 1：帮助学生准确理解党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

目标 2：引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标	
	1	2
略	√	
略		√

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）全面从严治党形势与政策的专题

重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。

（二）我国经济社会发展形势与政策的专题

重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。

（三）港澳台工作形势与政策的专题

重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。

（四）国际形势与政策专题

重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

说明：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，并根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点

问题。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时
1	一年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
2	一年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
3	二年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
4	二年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
5	三年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
6	三年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
7	四年级第一学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
8	四年级第二学期 专题一、二、三、四	目标 1 目标 2	略	8
合计				64

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用专题式、启发式、讨论式、案例式等教学方法，让学生掌握形势与政策专题理论内容，从而正确认识世界和中国发展大势。

2. 采用多媒体教学手段，将线上教学与线下教学紧密结合，不断提高思政课的针对性和吸引力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。

		(2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 根据各专题教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如专题式、启发式、讨论式、案例式教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1) 平时表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。 (2) 作业：学生必须完成规定数量的课后作业，按时按量完成，不缺交、不抄袭。教师要及时进行讲评。 (3) 网络课堂学习：学生在线上进行授课视频学习、互动讨论的参与。教师要及时了解学生的线上学习情况并督促学生及时完成线上学习任务。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识，改进学习方法和思维，培养其独立思考问题的能力，任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台，对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为开卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定详见课程考核。期末考核成绩低于 40 分，总评成绩不及格。有下列情况之一，取消其考核资格，该课程期末成绩标记为“停考”，总评成绩以零分计算，必须重修： (1) 缺交作业达全学期总量的三分之一及以上； (2) 缺课达总学时数的三分之一及以上。 所有教学环节完成后，教师应当及时整理各类教学资料，经学院审核后按要求归档。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时表现、作业、网络课堂学习、期末考试等，期末考试采用开卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时表现成绩×12%+作业成绩×30%+网络课堂学习成绩×18%+期末考试成绩×40%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时表现	12%	通过课堂互动、学习态度等，考核对课程理论的理解和运用
	作业	30%	通过作业（专题测验），考核对课程理论的理解和运用。
	网络课堂学习	18%	通过视频学习、互动讨论等，考核对课程理论的理解和运用。
期末考试	期末考试卷面成绩	40%	通过单项选择题、多项选择题、填空题等，考核对课程理论的理解和运用。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
略	目标 1	对课程理论知识的掌握程度	平时表现 作业 网络课堂学习 期末考试	平时成绩登记表纸质稿 线上学习成绩登记表纸质稿 期末试卷电子稿
略	目标 2	对课程理论的理解和应用	作业 网络课堂学习 期末考试	平时成绩登记表纸质稿 线上学习成绩登记表纸质稿 期末试卷电子稿

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据平时表现、作业、网络课堂学习和期末考试等考核情况，以及学生座谈会、学生评教、教学评估等反馈，总结反思教学中存在的不足，并在下一轮课程教学中整改完善，确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《高校“形势与政策”课教学要点》，教育部印发，最新版
- 2.《时事报告》，《时事报告》杂志社，最新版
- 3.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，

2019

4. 数字化教学资源链接

(1) <http://www.people.com.cn/>

(2) <http://www.xinhuanet.com/>

(3) <https://www.gmw.cn/>

(三) 开课说明

本课程由形势与政策I（上）、形势与政策I（下）、形势与政策II（上）、形势与政策II（下）、形势与政策III（上）、形势与政策III（下）、形势与政策IV（上）、形势与政策IV（下）等八门子课程构成，依次在四个年级八个学期开设。

执笔人：姚彦琳

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

体育 I 课程教学大纲

(Physical Education I)

一、课程概况

课程代码: 1101010

学 分: 0.75

学 时: 30

先修课程: 无

适用专业: 所有本科专业

适用年级: 一年级

使用教材: 《大学体育与健康(微视频版)》, 王祥、王红福主编, 上海交通大学出版社, 出版时间: 2021 年 12 月

课程归口: 体育教学部

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

目标 1: 全面发展体能, 提高运动能力, 掌握体育基本理论知识和基本技术, 了解体育锻炼的健身原理, 具有一定的体育文化素养和欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观, 增强团结协作意识、规则意识、公平意识和积极进取意识。

目标 2: 积极参与各种体育活动, 掌握所学项目的基本技能和锻炼方法, 能科学地进行体育锻炼, 掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心, 改善心理状态, 养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别, 具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵), 对应关系如下表所示。

毕业要求指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2

毕业要求 8	√	√
毕业要求 9	√	√

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1. 学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2. 体育安全教育: 我校体育课堂管理规定、体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3. 体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法, 大学体育概述、体育锻炼与健康、体质测量与评价。 重点: 了解大学体育要求、体育安全教育等; 难点: 理解和运用体育与健康知识, 培养健康行为习惯。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 健康中国教育。	通过教学, 使学生全方位了解我校体育工作、课程学习内容和要求, 方便同学办理体育事宜、完成体育学习、发挥体育特长、丰富体育生活、激发学生奋发向上的意志品质和阳光心态; 帮助学生树立“健康第一”的观念, 养成体育锻炼习惯; 培养学生家国情怀、社会责任感和良好的个人品质, 发扬体育的力量。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 1. 各运动项目和身体素质为主, 主要包括篮球、足球、五人制足球、排球、乒乓球、排舞(女)、武术、散打、健美操(女)、排舞(女)、花样跳绳、飞盘和体育保健等。 2. 健康标准测试和发展体能 重点: 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点: 学会运用所学项目技能, 自主和自觉锻炼意识, 发展体育精神、健全人格。	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 遵纪守法和诚信意识教育。	通过学习, 使学生了解和掌握所选运动项目基本知识、基本技术和锻炼方法; 发展身体素质, 增强体质; 提升人际交往能力, 提高竞争、合作意识和社会责任感; 遵守规则和诚信自律, 形成健康的生活方式和积极进取且充满活力的人生态度。	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

四、课程实施

(一) 教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主, 教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况, 从

实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1. 满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3. 重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4. 区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5. 教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： 1. 课外体育锻炼不合格者； 2. 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者；

五、课程考核

(一) 课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%，平时成绩=课堂表现 10%+课外锻炼 20%+体质测试 20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退等一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括晨跑、课外健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	体质测试	20%	根据《国家学生体质健康标准》测试要求，测试身高、体重、肺活量、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）/引体向上（男）、坐位体前屈、50M、1000M（男）/800M（女）等八个项目；课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 教学参考书

毛振明. 大学体育文化与实技教程[M]. 沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

体育 II 课程教学大纲

(Physical Education II)

一、课程概况

课程代码: 1101020

学 分: 0.75

学 时: 30

先修课程: 无

适用专业: 所有本科专业

适用年级: 一年级

使用教材: 《大学体育与健康(微视频版)》, 王红福、王祥主编, 上海交通大学出版社, 出版时间: 2021 年 12 月

课程归口: 体育教学部

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

目标 1: 全面发展体能, 提高运动能力, 掌握体育基本理论知识和基本技术, 了解体育锻炼的健身原理, 具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观, 增强团结协作意识、规则意识、公平意识和积极进取意识。

目标 2: 积极参与各种体育活动, 掌握所学项目的基本技能和锻炼方法, 能科学地进行体育锻炼, 掌握常见运动损伤的处理方法。学会利用体育调节身心, 改善心理状态, 养成积极乐观的生活态度。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别, 具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵), 对应关系如下表所示。

毕业要求指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2

毕业要求 8	√	√
毕业要求 9	√	√

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1. 学生思想政治教育: 国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2. 体育安全教育: 体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3. 体育基本理论: 各运动项目的基本理论知识, 体育竞赛与欣赏等。 重点: 常见运动损伤的急救及处理、奥林匹克运动与中国; 难点: 理解奥林匹克格言, 培养学生公平竞争、团结协作、自强不息、自信不止的体育精神。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育。	通过教学, 使学生了解和基本掌握常见运动创伤预防和处理方法, 具备一定欣赏各类体育竞赛能力, 了解中国与奥林匹克运动简史和奥林匹克文化精神, 激发学生爱国情怀和追求和平、向往美好、顽强拼搏、不甘平庸、不断进取的体育精神。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 1. 各运动项目和身体素质为主, 主要包括篮球、足球、五人制足球、排球、乒乓球、排舞(女)、武术、散打、健美操(女)、排舞(女)、花样跳绳、飞盘和体育保健等。 2. 健康标准测试和发展体能 重点: 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点: 学会运用所学项目技能, 自主和自觉锻炼意识, 发展体育精神、健全人格。	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 规则意识和诚信意识教育。	通过学习, 使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法; 发展学生的力量、灵敏、协调、平衡等身体素质及提高感知能力; 增强人际交往能力, 培养团结协作的集体主义精神、顽强拼搏的竞争意识和爱国主义情怀。	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

四、课程实施

(一) 教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主, 教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况, 从

实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，着重培养学生自学、自练、自评、互评等能力。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力培养。

3. 针对体育教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1. 满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3. 重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4. 区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5. 教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： 1. 课外体育锻炼不合格者； 2. 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者；

五、课程考核

(一) 课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%，平时成绩=课堂表现 10%+课外体育锻炼 20%+身体素质 20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退等一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括晨跑、课外健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	身体素质	20%	课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、身体素质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 教学参考书

1. 毛振明. 大学体育文化与实技教程[M]. 沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：朱亚男

批准人：王红福

体育 III 课程教学大纲

(Physical Education III)

一、课程概况

课程代码: 1102010

学 分: 0.75

学 时: 30

先修课程: 无

适用专业: 所有本科专业

适用年级: 二年级

使用教材: 《大学体育与健康(微视频版)》, 王红福、王祥主编, 上海交通大学出版社, 出版时间: 2021 年 12 月

课程归口: 体育教学部

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

目标 1: 全面发展体能, 提高运动能力, 掌握体育基本理论知识和基本技术, 具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观, 培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标 2: 爱好并积极参与各种体育运动, 掌握 1-2 项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法, 不断提高运动技术水平, 增强体育锻炼的实效性, 并为终身体育锻炼奠定基础。学会利用体育调节身心, 改善心理状态, 养成积极乐观的生活态度, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别, 具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵), 对应关系如下表所示。

毕业要求指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2
毕业要求 8	√	√
毕业要求 9	√	√

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分: 1. 学生思想政治教育: 我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等; 2. 体育安全教育: 体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等; 3. 体育基本理论: 各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法, 运动健身的基本原理与锻炼方法, 体育锻炼的自我监督与评价, 体育养生与保健知识等; 重点: 体育安全教育、掌握所学项目的基本知识; 难点: 培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育; 安全意识、健康教育;	通过教学, 提高对体育的正确认识, 形成正确积极的体育态度, 学会运用科学理论指导健身锻炼实际, 从而自觉遵循体育运动的规律, 实现体育锻炼的目的。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分: 各运动项目和身体素质为主, 主要包括篮球、足球、排球、手球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美(男)、体育舞蹈、武术、散打、跆拳道、艺术体操、健美操(女)、排舞(女)、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。 重点: 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点: 合理运用所学项目技能, 自主和自觉锻炼意识, 发展体育精神。	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 规则意识和诚信意识教育。	通过学习, 使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法; 爱好并积极参与各种体育运动, 发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质, 增强体质; 培养团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的竞争意识; 达到“国家体质健康标准”。	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

四、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，并在教学中重视学生实践能力的培养。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力的培养。

3. 针对体育教学技术教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1. 满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3. 重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4. 区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5. 教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固

		课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。
4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： 1. 课外体育锻炼不合格者； 2. 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。

五、课程考核

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试×50%，平时成绩=课堂表现×20%+课外锻炼×40%+身体素质×40%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的20%。主要包括晨跑、课外健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	身体素质	20%	1. 2400米（男）、2000米（女） 2. 引体向上（男）、立定跳远（女） 课堂测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	50%	各专项技能	8、9

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

毛振明. 大学体育文化与实技教程[M]. 沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

体育 IV 课程教学大纲

(Physical Education IV)

一、课程概况

课程代码: 1102020

学 分: 0.75

学 时: 30

先修课程: 无

适用专业: 所有本科专业

适用年级: 二年级

使用教材: 《大学体育与健康（微视频版）》，王红福、王祥主编，上海交通大学出版社，出版时间：2021 年 12 月

课程归口: 体育教学部

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

目标 1: 全面发展体能，提高运动能力，掌握体育基本理论知识和基本技术，具有一定的体育文化素养和体育欣赏能力。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观，培养勇于拼搏、团结进取、战胜自我的优良品质。

目标 2: 积极参与各种体育运动，掌握 1-2 项自己感兴趣的运动技能和锻炼方法，不断提高运动技术水平，增强体育锻炼的实效性，并为终身体育锻炼奠定基础。学会利用体育调节身心，改善心理状态，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵)，对应关系如下表所示。

毕业要求指标点	课程目标	
	目标 1	目标 2
毕业要求 8	√	√
毕业要求 9	√	√

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一)体育理论部分： 1. 学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等； 2. 体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等； 3. 体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等； 重点： 体育安全教育、掌握所学项目的基本知识； 难点： 培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康教育；	通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。	4	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二)实践部分： 以各运动项目和国家学生体质健康标准中的身体素质项目为主，主要包括篮球、足球、排球、手球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美（男）、体育舞蹈、武术、散打、跆拳道、艺术体操、健美操（女）、排舞（女）、瑜伽、体育舞蹈和体育保健等项目。 重点： 掌握所学项目基本技能、规则及锻炼方法。 难点： 合理运用所学项目技能，自主和自觉锻炼意识，	爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。	通过学习，使学生了解和掌握所选运动项目的基本知识、基本技术和锻炼方法；爱好并积极参与各种体育运动，发展学生速度、灵敏、耐力等身体素质，增强体质；培养团结协作的集体主义精神和顽强拼搏的竞争意识；达到“国家体质健康标准”。	26	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

	发展体育精神。					
--	---------	--	--	--	--	--

四、课程实施

（一）教学方法与手段

1. 本课程以实践教学为主，教学方法与手段的运用要考虑到学生的实际情况，从实际出发，因材施教，注意区别对待，激发学生学习兴趣，并在教学中重视学生实践能力的培养。

2. 教学方法与手段的运用合理，注意防止伤害事故发生，重视学生自我保护能力的培养。

3. 针对体育教学技术教学的特点，本课程将采用：讲解法、示范法、完整法、分解法、集体练习、小组练习等教学方法，并利用多媒体教学方式，提高学生的欣赏能力、让学生更加深刻的了解所学项目。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织； 2. 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划； 3. 结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容； 4. 确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。
2	讲授	1. 满足需要，发展个性；在教学过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用体现在：激发学生的体育学习热情，教会学生体育锻炼方法、培养学生的终身体育意识、鼓励学生进行创新思维；学生的主体作用体现在：增强自主意识，主动学习，积极思考，重视学习过程、锻炼过程，感悟体育对人的生活的启迪，享受体育所带来的乐趣。教与学两方面紧密配合，以更好地实现体育教学的目标。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、导学式、发现式等），精讲多练，培养学生自学、自练、自评、互评等能力。 3. 重视开展学生体质健康的测试与评价。每堂课均应安排一定时数的素质练习，提高学生的体质健康水平；同时严格按照教育部的规定，准确地对学生体质健康指标进行测定与评价，以便发现学生体质健康方面存在的问题，及时采取措施解决问题。 4. 区别对待，因材施教。重视安全和关心基础较差的学生成长。 5. 教学中教师要以身作则，言传身教，做到既教学又育人。培养学生的优良品质，达到身心全面发展。
3	课外练习	课外练习是教师布置课外练习内容，重点要求学生利用课余时间巩固课堂上所学的技术动作，形成正确的动力定型，同时要求学生加强身体素质练习。

4	成绩考核	本课程考核的方式：考试。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： 1. 课外体育锻炼不合格者； 2. 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。
---	------	---

五、课程考核

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用随堂方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩 50%+期末考试 50%，平时成绩=课堂表现 10%+课外锻炼 20%+体育理论 20%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩 50%	课堂表现	10%	课堂整队点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。	8、9
	课外锻炼	20%	课外体育锻炼成绩纳入学期体育成绩总评，占总评分数的 20%。主要包括晨跑、课外健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。	8、9
	体育理论	20%	课外网上测试，校毕博系统。	8、9
期末考试 50%	期末运动技能考试	100%	各专项技能	8、9

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外体育锻炼、课堂表现、体质测试、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

1. 毛振明. 大学体育文化与实技教程[M]. 沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

体育V课程教学大纲

(Physical Education V)

一、课程概况

课程代码: 1103010

学 分: 0.5

学 时: 18

先修课程: 无

适用专业: 所有本科专业

适用年级: 三年级

使用教材: 《大学体育与健康(微视频版)》, 王红福、王祥主编, 上海交通大学出版社, 出版时间: 2021 年 12 月

课程归口: 体育教学部

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

爱好并积极参与各种体育活动, 全面发展体能, 能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况, 能够编制可行的个人锻炼计划。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观, 养成健康的生活方式, 具有健康的体魄。学会运用适宜的方法调节自己的情绪, 积极调整和改善自己的心理现状, 在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感受, 增强与他人交流沟通、团结合作的能力, 正确处理好竞争与合作的关系, 提高社会适应能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别, 具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵), 对应关系如下表所示。

毕业要求指标点	课程目标
	目标 1

毕业要求 8	√
毕业要求 9	√

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一) 体育理论部分： 1. 学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等； 2. 体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等； 3. 体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等； 重点：体育安全教育、掌握所学项目的基本知识； 难点：培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观等教育；安全意识、健康教育；	通过学习，进一步巩固和提高学生对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。	2	讲授法	目标 1 目标 2

2	(二) 实践部分: 各类体育活动和国家学生体质健康标准测试项目为主, 主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。 重点: 编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。 难点: 全面发展体能, 完成体质健康标准测试。	爱国主义和集体主义教育; 体育道德观、意志品德培育; 规则意识和诚信意识教育。	通过课外实践, 使学生巩固课内学习效果, 掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法, 发展身体素质; 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉; 选择适宜的体育活动调节自己的情绪, 减轻学习压力, 提高学习效率; 表现出良好的体育道德和合作精神; 正确处理竞争与合作的关系; 通过体育活动, 建立良好的人际关系; 达到“国家体质健康标准”。	16	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2
---	--	---	--	----	------------	--------------

四、课程实施

(一) 方法与手段

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

(二) 课程实施与保障

主要环节		质量要求
1	课外锻炼	学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动, 巩固课内学习效果, 提高身体素质, 培养学生自我锻炼意识和习惯。
2	成绩考核	本课程考核的方式: 以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。

五、课程考核

(一) 课程考核以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据, 制定学生参加课外体育活动成绩评定标准。主要包括晨跑、课外自主健身跑、健身辅导站、体育社团或单项协会健身活动和校级、院级、体育社团组织的体育竞赛活动等。

(二) 学生课外体育活动成绩评定标准。

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

考勤次数	0	5	10	15	20	25	30	35	40
成绩	0	12.5	25	37.5	50	62.5	75	87.5	100

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生课外锻炼、体质测试等情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 教学参考书

毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

体育VI课程教学大纲

(Physical Education VI)

一、课程概况

课程代码: 1103010

学 分: 0.5

学 时: 18

先修课程: 无

适用专业: 所有本科专业

适用年级: 四年级

使用教材: 《大学体育与健康(微视频版)》, 王红福、王祥主编, 上海交通大学出版社, 出版时间: 2021 年 12 月

课程归口: 体育教学部

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

爱好并积极参与各种体育活动, 全面发展体能, 能正确评价和测试自己的身体体质与健康状况, 能够编制可行的个人锻炼计划。树立“健康第一”思想和正确的体育道德观, 养成健康的生活方式, 具有健康的体魄。学会运用适宜的方法调节自己的情绪, 积极调整和改善自己的心理现状, 在体育锻炼中体验运动的乐趣和成功的感受, 增强与他人交流沟通、团结合作的能力, 正确处理好竞争与合作的关系, 提高社会适应能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求 8、9(不同专业会略有区别, 具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵), 对应关系如下表所示。

毕业要求指标点	课程目标
	目标 1

毕业要求 8	√
毕业要求 9	√

三、课程内容及要求

序号	教学内容	思政元素	预期学习成果	教学学时	教学方式	支撑课程目标
1	(一) 体育理论部分： 1. 学生思想政治教育：我校体育运动发展概况、国家领导人与体育、奥运明星的励志故事、社会主义核心价值观与体育等； 2. 体育安全教育：体育运动伤害事故的安全教育及预防与处理措施、常见运动损伤的预防与处理等； 3. 体育基本理论：各运动项目的基本技战术知识、组织与竞赛、基本规则和裁判法，运动健身的基本原理与锻炼方法，体育锻炼的自我监督与评价，体育养生与保健知识等； 重点：体育安全教育、掌握所学项目的基本知识； 难点：培养学生自主锻炼能力和自觉锻炼意识。	理想信念、国家认同和社会主义核心价值观教育；安全意识、健康教育；	通过教学，提高对体育的正确认识，形成正确积极的体育态度，学会运用科学理论指导健身锻炼实际，从而自觉遵循体育运动的规律，实现体育锻炼的目的。	2	讲授法	目标 1 目标 2
2	(二) 实践部分： 各运动项目和国家学生体质健康标准测试的身体素质项目为主，主要包括体质测试、早锻炼、学生课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛活动等。 重点：编制可行的个人体育锻炼计划并积极实践。 难点：全面发展体能，培养学生自觉锻炼意识，达到体质健康标准测试合格要求。	爱国主义和集体主义教育；体育道德观、意志品德培育；规则意识和诚信意识教育。	通过课外实践，使学生巩固课内学习效果，掌握科学锻炼的基础知识和有效方法，发展身体素质；在运动中体验运动的乐趣和成功的感受；选择适宜的体育活动调节自己的情绪，减轻学习压力，提高学习效率；表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。通过体育活动，建立良好的人际关	16	讲授、演示、练习法等	目标 1 目标 2

			系：达到“国家体质健康标准”。			
--	--	--	-----------------	--	--	--

四、课程实施

（一）方法与手段

采用线上+线下、自主锻炼、体质测试和课外体育俱乐部等组织形式。

（二）课程实施与保障

主要环节		质量要求
1	课外锻炼	学生利用课余时间通过参加体质测试、早锻炼、课外健身活动以及校级、院级和体育社团组织的各种体育比赛等活动，巩固课内学习效果，提高身体素质，培养学生自我锻炼意识和习惯。
2	体质测试	完成《国家学生体质健康标准》项目测试。
3	成绩考核	本课程考核的方式：以学生参加课外体育活动的考勤次数为依据。总评成绩的评定见《学生参加课外体育活动成绩评定标准》。

五、课程考核

（一）课程考核由课外体育活动和体质测试构成。

（二）课程总评成绩=课外体育活动×50%+体质测试×50%。

具体内容和比例如表所示：

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
课外体育活动 50%	课外体育活动	50%	具体见《学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）》	8、9
体质测试 50%	体质测试	100%	课外测试，评分参照《国家学生体质健康标准》。	8、9

学生参加课外体育活动成绩评定标准（百分制）

考勤次数	0	5	10	15	20	25	30	35	40
成绩	0	12.5	25	37.5	50	62.5	75	87.5	100

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课外锻炼、体质测试等情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

毛振明.大学体育文化与实技教程[M].沈阳：东北大学出版社，2013.

执笔人：顾 宏

审定人：方曙光

批准人：王红福

第二外语 I 课程教学大纲

(The Second Foreign Language I)

一、课程概况

课程代码: 0601301

学 分: 2

学 时: 32 学时 (其中: 讲授学时 32, 实验学时 0)

先修课程: 无

适用专业: 英语、商务英语

适用年级: 二年级

使用教材: 《标准日本语 (第二版)》初级上, 光村图书出版株式会社编,
人民教育出版社, 2013 年 12 月第 2 版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

目标 1: 理解日语的语言特性、日语音声、音韵、形态、语法、文体等方面的知识;

目标 2: 准确掌握日语发音与文字的书写与构词特点、句子结构特点, 具备一定的中日语言对比研究能力。

目标 3: 掌握单词 500 个左右, 熟练掌握运用单词 400 个左右, 具备简单的日语会话能力, 能使用日语与日语母语使用者进行简单的交谈。

目标 4: 掌握基础语法知识和基本句型 50 个、惯用句 15 个, 强调实际运用过程中中日文化差异。

课程思政育人目标:

(1) 在跨文化交际过程中, 注重“求真、触情、传递价值”, 培育学生正确的价

值观、德育观和爱国情怀。

(2) 引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的对外人际关系，在具备初级日语语言运用能力和日语文学赏析能力的同时，提升学生的思辨能力与文化语境意识。

(3) 了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识，在理解背景知识时，对中日文化本身进行深入剖析挖掘其内涵，包括时代背景、中日文化交流背景及相关中日时事知识等，做到文化互鉴，文明互鉴。

(4) 拓展专门用途日语，针对学生专业要求，融入职场日语等元素，将业务能力与育人相结合，通过角色扮演等实践互动，提高学生团队协作能力，培养高素质涉外专门人才。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标							
	1	2	3	4	5	6	7	8
毕业要求 1-1					√			
毕业要求 1-2					√			
毕业要求 2-1								√
毕业要求 2-2								√
毕业要求 3-2								√
毕业要求 4-1		√		√			√	
毕业要求 4-3	√		√				√	
毕业要求 8-1						√		

三、课程内容及要求

(一) 入门单元 日语的发音/文字与书写方法/声调和语调/需注意发音

1. 教学内容

(1) 五十音图

元音

辅音（清音/拨音）

（2）其它发音

浊音/半浊音

促音/长音

拗音

外来语

（3）日语的文字与书法方法

日本文字：假名的由来

假名的书写方法

日语汉字的两种读音：“音读”“训读”

日本文章中的标点

（3）日语的声调与语调

日语的声调

日语的语调：陈述句、疑问句

2. 基本要求

（1）熟读并背诵平假名、片假名及其他日语特殊音节，如拨音、促音、长音、拗音、拗长音，系统掌握日语语音基础知识，了解日语的发音规律，掌握日语各种语音现象的特点并能自觉指导自己的语音训练；

（2）掌握单词的声调及句子的语调规则并能准确区分部分易混淆发音；

（3）了解日语文字及假名的由来，并区分日语中的汉字与中文汉字的书写差异；

（4）区分日语汉字的两种读音：“音读”与“训读”的区别，并通过理解中日同形异义词探究中日语言沟通中产生误解的原因，引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的对外人际关系。

（二）第一課 李さんは中国人です

1. 教学内容

（1）语法解释

（2）生词表、表达及词语讲解

（3）基本课文及应用课文解释

（4）课后练习

（5）会话拓展

2. 基本要求

- (1) 了解 10 个日常寒暄语；
- (2) 熟练掌握「…は…です。」句等一系列肯定、否定、疑问等句型；
- (3) 能够理解助词「は」「の」；

(4) 能够开展简单的自我介绍，培养学生实际运用日语能力。并在课程中融入“跨文化交际”时的差异，把“大国情怀”“做人道理”等方面与育人内容与日语教学相结合，培养学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

(三) 第二課 これは本です

1. 教学内容

- (1) 语法解释
- (2) 生词表、表达及词语讲解
- (3) 基本课文及应用课文解释
- (4) 课后练习
- (5) 会话拓展

2. 教学要求

- (1) 了解事物指示词「これ」「それ」「あれ」及其区别；
- (2) 了解日语中的敬语；
- (3) 了解日语中疑问词「何」「だれ」的用法；
- (4) 了解指示词的连体形「この」「その」「あの」；
- (5) 能够数出 100 以下的所有数字；
- (6) 能熟练运用事物指示词造句。

(四) 第三課 ここはデパートです

1. 教学内容

- (1) 语法解释
- (2) 生词表、表达及词语讲解
- (3) 基本课文及应用课文解释
- (4) 课后练习
- (5) 会话拓展

2. 教学要求

- (1) 了解场所指示词「ここ」「そこ」「あそこ」的用法;
- (2) 掌握场所指示词的敬语说法;
- (3) 了解助词「も」的用法;
- (4) 能够熟练询问场所;
- (5) 能够数出 100 以上百、千、万等数字;
- (6) 学习日语中的价格说法,并能熟练指出身边事物的价格。

(五) 第四課 部屋に机といすがあります

1. 教学内容

- (1) 语法解释
- (2) 生词表、表达及词语讲
- (3) 基本课文及应用课文解释
- (4) 课后练习
- (5) 会话拓展

2. 教学要求

- (1) 了解存在句「あります」「います」用法及区别;
- (2) 熟练掌握(上下左右内外前后东西南北等)方位词;
- (3) 了解助词「と」的用法;
- (4) 掌握“疑问词+「も」+否定”句型;
- (5) 学习各种常见建筑设施的日语说法,并利用建筑设施灵活造句,提高学习者的思维创造能力。

(六) 单元末 实用场景对话/词语之泉/日本风情

1. 教学内容

学生分成 5 人小组,选择购物、自我介绍等题材,模拟进行在礼品店购物、问价、找寻商品,或者是在晚会上自我介绍及介绍朋友互相认识等各个场景,要求使用课堂上学过的单词任意扩充一段不少于 5 分钟的场景对话。

2. 教学要求

- (1) 熟练运用本单元内容进行场景会话表演,注重口头和笔头、课堂和课下的有机结合,培养学生独立思考能力和团队协作能力;
- (2) 扩充日本风土人情的了解:日本的纸币及纸币上的人物事迹。通过提炼日元

纸币上福泽谕吉、樋口一叶、野口英世在教育上、文坛上、医学上的杰出事迹，介绍他们励精图治、身残志坚、勇于和命运斗争等伟大精神和品格，积极引导学生学习人物的优良品格，树立求真求实，勇往前进的价值观和人生观。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	五十音图	目标 1、3、5、7	1-1、1-2、4-1、4-3	10	0	强调日本在吸收汉字后，并非简单照搬，而是创造性地将其发展成独特的音节文字。这说明了文化交流的本质是“学习、消化、再创新”。引导学生思考，今天我们学习日语，正是以一种开放包容的心态，学习其他国家的优秀文化，这与古代日本向中国学习一样，是文明进步的必然过程。这不仅能激发学生的民族自豪感，也能培养其作为大国国民的开放心态和国际视野。
2	第一课	目标 2、3、4、5、6、7	1-1、1-2、4-1、4-3、8-1	5	0	课程中融入“跨文化交际”时的差异，把“大国情怀”“做人道理”等方面与育人内容与日语教学相结合，培养学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。
3	第二课	目标 2、3、4、5、6、7	1-1、1-2、4-1、4-3、8-1	5	0	讲解日语敬语时，对比中华文化中的“尊师重道”“长幼有序”，引导学生思考礼仪背后的尊重与包容，培养谦逊品格。
4	第三课	目标 2、3、4、5、6、7	1-1、1-2、4-1、4-3、8-1	5	0	在学习价格表达时，引入中日消费观念对比，讨论“俭以养德”的传统美德，鼓励学生树立理性消费观。通过询问场所的句型，结合中国城市发展规划（如公园、图书馆建设），引导学生关注社会公共服务，培养公民意识。学习方位词时，引入中国地理知识（如“黄河在北方”），用日语描述祖国山河，强化领土意识与文化归属感。
5	第四课	目标 2、3、4、5、6、7	1-1、1-2、4-1、4-3、8-1	5	0	学习助词「と」（表示并列）时，举例“团队合作”“家校协同”，说明集体力量的重要性，渗透社会主义核心价值观中的“和谐”“友善”。
6	单元末	目标 3、4、6、7、8	2-1、2-2、3-2、4-1、4-3、8-1	2	0	日本的纸币及纸币上的人物事迹。通过提炼日元纸币上福泽谕吉、樋口一叶、野口英世在教育上、文坛上、医学上的杰出事迹，介绍他们励精图治、身残志坚、勇于和命运斗争等伟大精神和品格，积极引导学生学习人物的优良品格，树立求真求实，勇往前进的价值观和人生观。

合 计	32	0	
-----	----	---	--

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 学习的初级阶段导入新内容时采用直接教学法，使用多语言（中文、日语、英语）进行对比教学，辅以实物、图片、形体语言等教学手段，鼓励学生通过模仿和想象力理解教学内容。

2. 练习过程中采用听说教学法，如句子完成的练习、词汇替换的练习、表达替换的练习、师生或生生互相问答、造句练习、中日互译练习等。

3. 根据教学需求适当采用交际法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践，如自我介绍、问询、指物、购物等。

4. 采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、课文文本、语法知识点及课文的重、难点与语音、图像素材等有机结合，引导学生循序渐进、融会贯通地掌握知识。并利用多媒体给学生提供智能化的阶段评价和各种测试方式，通过带娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

5. 通过模拟自我介绍、购物、问询等实用场景对话，提高学生的知识活用能力，锻炼学生的实战能力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	（1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），培养学生发现、分析和解决问题的能力。 （3）能够合理适度的采用现代信息技术辅助教学工作。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。

3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）主题明确， 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核方式为考查。考查参考平时课堂表现、作业情况及课内实践等。考核若出现以下情况之一，总评不合格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 （3）课程目标小于 0.6。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时课堂表现及作业情况考核等

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现/ 会话练习/ 随堂测验/ 作业情况/ 出勤率/ 实用场景对话	40%	①主要考查语言的掌握情况与实际运用能力，以及是否能结合本国的情况与自身经历进行多方位的思考与总结。②分组用日语实施会话练习，考查语言、文化、社会等融会贯通的能力。③随机开展单元测验，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。④课后完成作业情况，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。⑤结合学生的出席情况，计算全部作业的平均成绩再按 40%计入总成绩。⑥考核学生日语实际运用能力及口语表达能力等。
期末成绩	笔试	60%	试卷中日语基本语音及词汇知识占 40%，主要对重、难点语音及中日语义易混淆词汇进行考核。知识运用方面的考核占 60%，主要对基础语法、阅读理解能力及实用句型翻译能力进行考核。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课

程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-3	目标 1	五十音图、发音规则、文字书写、语法概念等基础知识的理解。	随堂测验、期末考试	测验试卷、期末考试试卷
4-1, 4-3	目标 2	假名书写、单词声调、句子语调、中日汉字对比、助词用法等。	作业、课堂表现、期末考试	作业本、课堂记录、期末考试试卷
1-1, 1-2, 4-1	目标 3	单词的识记、理解与运用；简单的日语会话与表达能力。	作业、课堂表现、随堂测验、实用场景对话、期末考试	作业本、课堂记录、测验试卷、实践活动记录（如会话视频/评分表）、期末考试试卷
1-1, 1-2, 4-1, 8-1	目标 4	基本句型、惯用句的理解与在句子、会话中的正确运用。	作业、课堂表现、随堂测验、实用场景对话、期末考试	作业本、课堂记录、测验试卷、实践活动记录、期末考试试卷
8-1	目标 5	在语言学习和场景实践中体现出的文化理解、价值判断和情感态度。	课堂表现、实用场景对话、作业	课堂记录、实践活动记录、作业本
4-1, 4-3	目标 6	在语言应用和案例分析中展现的跨文化理解、沟通能力和思辨水平。	课堂表现、实用场景对话、作业	课堂记录、实践活动记录、作业本
2-1, 2-2, 3-2	目标 7	对日本风土人情、社会文化知识的掌握，以及进行中日文化比较分析的能力。	课堂表现、作业、单元末日本风情介绍环节	课堂记录、作业本、实践活动记录

七、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

1. 《标准日本语》

人民教育出版社

- | | | |
|-------------|--------|-----------|
| 2. 《新编日语》 | 周平、陈小芬 | 上海外语教育出版社 |
| 3. 《日语实用语法》 | 王志国著 | 中国人大出版社 |

执笔人：薛 静

审定人：于乐育

审批人：施云波

第二外语 II 课程教学大纲

(The Second Foreign Language II)

一、课程概况

课程代码: 0601302

学 分: 2

学 时: 32 学时 (其中: 讲授学时 32, 实验学时 0)

先修课程: 第二外语 I

适用专业: 英语、商务英语

适用年级: 三年级

使用教材: 《标准日本语 (第二版)》初级上, 光村图书出版株式会社编,
人民教育出版社, 2013 年 12 月第 2 版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

目标 1: 理解日语的语言特性、日语音声、音韵、形态、语法、文体等方面的知识;

目标 2: 准确掌握日语发音与文字的书写与构词特点、句子结构特点, 具备一定的中日语言对比研究能力。

目标 3: 掌握教材课文的单词并熟练掌握运用, 具备简单的日语会话能力, 能使用日语与日语母语使用者进行简单的交谈。

目标 4: 掌握教材内容中的基础语法知识和基本句型、惯用句, 强调实际运用过程中中日文化差异。

课程思政育人目标:

目标 5: 在跨文化交际过程中, 注重“求真、触情、传递价值”, 培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

目标 6：引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的对外人际关系，在具备初级日语语言运用能力和日语文学赏析能力的同时，提升学生的思辨能力与文化语境意识。

目标 7：了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识，在理解背景知识时，对中日文化本身进行深入剖析挖掘其内涵，包括时代背景、中日文化交流背景及相关中日时事知识等，做到文化互鉴，文明互鉴。

目标 8：拓展专门用途日语，针对学生专业要求，融入职场日语等元素，将业务能力与育人相结合，通过角色扮演等实践互动，提高学生团队协作能力，培养高素质涉外专门人才。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标							
	1	2	3	4	5	6	7	8
毕业要求 1-1					√			
毕业要求 1-2					√			
毕业要求 2-1								√
毕业要求 2-2								√
毕业要求 3-2								√
毕业要求 4-1		√		√			√	
毕业要求 4-3	√		√				√	
毕业要求 8-1						√		

三、课程内容及要求

（一）第五課 森さんは 7 時に起きます。

1. 教学内容

- （1）新单词讲解（1 学时）；
- （2）语法解释：动词谓语句，时间、时刻，助动词は、に、から、まで（2 学时）；
- （3）基本课文和应用课文的理解（1 学时）；

(4) 练习讲解 (1 学时)。

2. 基本要求

掌握动词谓语句的结构和特点、动词分类和活用；时间的表达方式，日语时刻、星期及其他表示时间的表达。

(二) 第六課 吉田さんは来月中国へ行きます。

1. 教学内容 (含学时分配)

- (1) 新单词讲解 (1 学时)；
- (2) 语法解释：助词へ、から、と、で、まで (2 学时)；
- (3) 基本课文和应用课文的理解 (1 学时)；
- (4) 练习讲解 (1 学时)。

2. 基本要求

掌握日语重点助词的意义和使用规则 (重叠用法)，并能运用日语助词造句。

(三) 第七課 李さんは毎日コーヒーを飲みます。

1. 教学内容 (含学时分配)

- (1) 新单词讲解 (1 学时)；
- (2) 语法解释：助词を、で、か，句型“をください”，常用寒暄语 (2 学时)；
- (3) 基本课文和应用课文的理解 (1 学时)；
- (4) 练习讲解 (1 学时)。

2. 基本要求

掌握日语中重点助词を、で、かの用法、“何”的读法，了解日语常用寒暄语的情况。

(四) 第八課 李さんは日本語で手紙を書きます。

1. 教学内容 (含学时分配)

- (1) 新单词讲解 (1 学时)；
- (2) 语法解释：授受表达，で、よ、もう、に会う、もうの用法 (2 学时)；
- (3) 基本课文和应用课文的理解 (1 学时)；
- (4) 练习讲解 (1 学时)。

2. 基本要求

掌握日语物的授受表达方式，以及与汉语授受表达的区别，助词で、に、よ的用法。授受表达中的人称限制。

（五）单元末 实用场景对话/词语之泉/日本风情

1. 教学内容（含学时分配）

- （1）实用场景对话（1 学时）；
- （2）词语之泉（2 学时）；
- （3）日本风土人情的了解，日本街上见到的标识。（1 学时）；
- （4）单元总结（1 学时）。

2. 基本要求

熟练运用本单元内容进行场景会话表演；扩充日本风土人情的了解：日本街上见到的标识；进行场景会话表演。

（六）第九課 四川料理は辛いです。

1. 教学内容

- （1）新单词讲解（1 学时）；
- （2）语法解释：形容词谓语句，程度副词的用法，は的用法（2 学时）；
- （3）基本课文和应用课文的理解（1 学时）；
- （4）练习讲解（1 学时）。

2. 基本要求

掌握形容词谓语句的用法。表示程度的副词的用法。

（七）第十課 京都の紅葉が有名です。

1. 教学内容（含学时分配）

- （1）新单词讲解（1 学时）；
- （2）语法解释：形容动词谓语句，名词谓语句的过去表达，どんな＋名词（2 学时）；
- （3）基本课文和应用课文的理解（1 学时）；
- （4）练习讲解（1 学时）。

2. 基本要求

掌握形容动词谓语句的用法、名词谓语句的过去表达。

（八）单元末总结

1. 教学内容（含学时分配）

- （1）语法总结（1 学时）；
- （2）词语训练（1 学时）；
- （3）单元检测。（2 学时）；

2. 基本要求

- （1）熟练运用本单元句型进行造句；
- （2）熟读本单元文章。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	单词讲解练习	目标 1、2、3、4	4-1、4-3	6		结合代表性文化负载词从词源、近义词、文化含义等角度，讲解中日词汇的文化关系。
2	语法讲解练习	目标 2、3、4、8	4-1、4-3、2-1、2-2、3-2	6		把“大国情怀”“做人道理”等方面与育人内容与日语语法教学与应用练习相结合，培养学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。
3	课文内容讲解与应用	目标 2、3、4、5、6、7、8	1-1、1-2、2-1、2-2、3-2、4-1、4-3、8-1	16		讲解日语课文中的敬语等文化性内容与具体情境会话内容时，对比中华文化中的“尊师重道”“长幼有序”，引导学生思考礼仪背后的尊重与包容，培养谦逊品格。
4	文化拓展内容讲解	目标 2、3、4、5、6、7、8		4		专题讲解中日消费观念、饮食文化、旅游文化等方面的内容对比，讨论勤俭等传统美德，鼓励学生树立理性消费观，引入中国地理知识，用日语描述祖国山河，强化文化自豪感与文化归属感。
合 计				32		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 学习的初级阶段导入新内容时采用直接教学法，使用多语言（中文、日语、英语）进行对比教学，辅以实物、图片、形体语言等教学手段，鼓励学生通过模仿和想象力理解教学内容。

2. 练习过程中采用听说教学法，如句子完成的练习、词汇替换的练习、表达替换的练习、师生或生生互相问答、造句练习、中日互译练习等。

3. 根据教学需求适当采用交际法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践，如自我介绍、问询、指物、购物等。

4. 采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、课文文本、语法知识点及课文的重、难点与语音、图像素材等有机结合，引导学生循序渐进、融会贯通地掌握知识。并利用多媒体给学生提供智能化的阶段评价和各种测试方式，通过带娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

5. 通过模拟自我介绍、购物、问询等实用场景对话，提高学生的知识活用能力，锻炼学生的实战能力。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。
2	讲授	(1) 条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够合理适度的采用现代信息技术辅助教学工作。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 主题明确， 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核方式为考查。考查参考平时课堂表现、作业情况及课内实践等。考核若出现以下情况之一，总评不合格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

	(3) 课程目标小于 0.6。
--	-----------------

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时课堂表现及作业情况考核等

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现/ 会话练习/ 随堂测验/ 作业情况/ 出勤率/ 实用场景对话	40%	①主要考查语言的掌握情况与实际运用能力，以及是否能结合本国的情况与自身经历进行多方位的思考与总结。②分组用日语实施会话练习，考查语言、文化、社会等融会贯通的能力。③随机开展单元测验，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。④课后完成作业情况，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。⑤结合学生的出席情况，计算全部作业的平均成绩再按 40%计入总成绩。⑥考核学生日语实际运用能力及口语表达能力等。
期末成绩	笔试	60%	试卷中日语基本语音及词汇知识占 40%，主要对重、难点语音及中日语义易混淆词汇进行考核。知识运用方面的考核占 60%，主要对基础语法、阅读理解能力及实用句型翻译能力进行考核。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-3	目标 1	单词读写、语法概念及具体句型句式等基础知识的理解。	随堂测验、期末考试	测验试卷、期末考试试卷
4-1,4-3	目标 2		作业、课堂表现、期末考试	作业本、课堂记录、期末考试试卷
1-1, 1-2, 4-1	目标 3	单词的识记、理解与运用；简单的日语会话与表达能力。	作业、课堂表现、随堂测验、实用场景对话、	作业本、课堂记录、测验试卷、实践活动记录（如会话视频/评分表）、期末考试试卷

			期末考试	
1-1, 1-2, 4-1, 8-1	目标 4	基本句型、惯用句的理解与在句子、会话中的正确运用。	作业、课堂表现、随堂测验、实用场景对话、期末考试	作业本、课堂记录、测验试卷、实践活动记录、期末考试试卷
8-1	目标 5	在语言学习和场景实践中体现出的文化理解、价值判断和情感态度。	课堂表现、实用场景对话、作业	课堂记录、实践活动记录、作业本
4-1,4-3	目标 6	在语言应用和案例分析中展现的跨文化理解、沟通能力和思辨水平。	课堂表现、实用场景对话、作业	课堂记录、实践活动记录、作业本
2-1,2-2,3-2	目标 7	对日本风土人情、社会文化知识的掌握，以及进行中日文化比较分析的能力。	课堂表现、作业、单元末日本风情介绍环节	课堂记录、作业本、实践活动记录

七、有关说明

（一）持续改进

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（二）参考书目及学习资料

- | | | |
|-------------|--------|-----------|
| 1. 《标准日本语》 | | 人民教育出版社 |
| 2. 《新编日语》 | 周平、陈小芬 | 上海外语教育出版社 |
| 3. 《日语实用语法》 | 王志国著 | 中国人大出版社 |

执笔人：李夫平

审定人：于乐育

审批人：施云波

大学人文基础 B 课程教学大纲

(Fundamentals of Humanities)

一、课程概况

课程代码：0701002

学 时：32

学 分：2

先修课程：高中语文

适用专业：小学教育（理）、数学、外语、统计学、大数据、环境艺术、应用化学、国际贸易、经济管理、广播电视编导等专业

适用年级：一年级

使用教材：丁帆、朱晓进、徐兴无主编《新编大学语文》第五版，外语教学与研究出版社 2019 年版。

课程归口：人文学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：

https://www.icourse163.org/course/NWU-1001756009?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

二、课程目标

目标 1：帮助学生树立正确的三观，培育学生具有职业素养、创新批判性思维、及工匠意识等。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；具有仁爱、向善、进取的人文情怀；养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。

目标 2：掌握必要的语言文字文学常识，建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、

分析和欣赏文学作品的基本方法。掌握诗歌、散文、小说、戏剧四大文学体裁特点，了解中国文学发展简况，尤其是课文所涉及的重要作家作品。

目标 3：优化听说读写技能，着重提升鉴赏批评、人际沟通、应用写作等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息；具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。

课程思政育人目标：

（1）要积极引导学生理解爱国主义的内涵，增强爱国主义的情怀，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。

（2）鼓励学生学习中华优秀传统文化的智慧，感受传统文化的魅力，深化学生对传统文化价值的认知，在提升学生文学素养的同时，增强学生的文化自信。

（3）通过文学作品语言的感染、情感的触动及其中跃动的生命体悟，促使学生拥有良好健康的心理，尊重自己包容他人，建立和谐友爱的人际关系。不断完善自我、发展自我，成为一个真诚自信、热情向上的人。

本课程支撑专业培养计划中毕业要求 6-1、毕业要求 6-2 和毕业要求 6-3，对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 指标点	课程目标		
	目标 1	目标 2	目标 3
毕业要求 6-1	√		
毕业要求 6-2	√	√	√
毕业要求 6-3	√		

三、课程要求及内容

上篇 文学欣赏

（一）为学之道

1. 教学内容

精读：《〈论语〉十二章》《就任北京大学校长之演说》

（1）孔子的教育理念与师道理想。

（2）《论语》的语言风格及其对后世文学的影响。

（3）蔡元培的大学教育思想。

（4）《就任北京大学校长之演说》的思想内涵和历史意义，以及对当代大学生的启示。

泛读：《与友人论学书》《学术独立与新清华》《文学与人生》

2. 基本要求

掌握本单元主题：为学之道便是成人之道，学习是发现自我、完善自我的过程。

（二）我的信仰

1. 教学内容

精读：《敬告青年》《西绪弗斯神话》

（1）《敬告青年》的写作目的以及“六义”的现实意义。

（2）《敬告青年》的写作方法。

（3）《西绪弗斯神话》寄寓的哲理和人生况味。

（4）《西绪弗斯神话》结尾的象征意义。

泛读：《六祖坛经》《诗八首》《回答》《西铭》《敬畏生命》

2. 基本要求

掌握本单元主题：信仰不仅是个体生命的生存依据与精神资源，也是我们人类的精神家园。

（三）通古今之变

1. 教学内容

精读：《大同》

（1）《大同》该文在传统文化中的重要价值和在当代社会中的重要意义。

(2)《大同》的韵律美。

泛读：《封建论》《本朝百年无事札子》《原君》《滑铁卢一分钟》

2. 基本要求

掌握本单元主题：历史上“究天人之际，通古今之变”的诸多鸿篇巨制，既充满了人类的经验与智慧，又饱含了人类的自我反省与批判精神，引导人类向着完美与至善前行。

（四）乡土中国

1. 教学内容

精读：《萧萧》《故乡的野菜》

(1) 20 世纪初湘西的淳朴民风和社会状态。

(2) 沈从文的乡土小说创作特点。

(3) 通过汪曾祺所回味的故乡，了解什么是文化故乡。

泛读：《七月》《招魂》《忆菊》《喝茶》《历史上的北京城》

2. 基本要求

掌握本单元主题：乡土是生命和精神的滥觞，乡土中国会成为我们灵魂栖居的家园和文学想象的源泉。

（五）文明：冲突和对话

1. 教学内容

精读：《经济全球化和中国“三级两跳”中的文化思考》

(1) 全球化的利弊以及应对方法。

(2) 论文的写作方法。

泛读：《赵武灵王胡服骑射》《拟选聪颖子弟出洋习艺疏》《东西文化之分与城乡文化之别》《战争，还是和平》

2. 基本要求

掌握本单元主题：如何顺应人类文明的全球化潮流，又能保持自己民族的独立品格，以和平的对话取代野蛮的冲突，是值得我们郑重思考的时代命题。

（六）人间世

1. 教学内容

精读：《晋公子重耳之亡》《伤逝》《封锁》

- (1) 重耳成功原因及其人生智慧。
- (2) 《伤逝》与同期同类题材作品相比的主题思想的独特性。
- (3) “封锁”特殊环境下的复杂人性的揭示。

泛读：《魏其武安侯列传》《迟桂花》《打错了》《面黄肌瘦的孩子》《伊豆的舞女》

2. 基本要求

掌握本单元主题：人间世的真情促使人们打破禁锢，追寻梦想；促使人们勇于撕裂自己的灵魂，敢于勇敢地直面惨淡的人生。

（七）道法自然

1. 教学内容

精读：《〈老子〉五章》《大自然在反抗》

- (1) 老子思想体系的基本内涵。
- (2) 《老子》譬喻论证的艺术效果。
- (3) 改造自然与保护自然之间的关系。
- (4) 科技小品文《大自然在反抗》中趣味性与科学性兼备的写作风格。

泛读：《饮酒》《游黄山后记》《陶然亭的雪》《一九九八 廿四节气》《柯尔庄园的野天鹅》《敬畏生命》《别任草地》《鸟叫》

2. 基本要求

掌握本单元主题：人与自然的和谐统一，人与自然的审美感悟，人与自然的实践智慧。

（八）天工开物

1. 教学内容

精读：《应有格物致知精神》

- (1) 格物致知精神的实质与价值。
- (2) 本文严密的逻辑思路。

泛读：《贾让治河三策》《马钧传》《中国对科学人道主义的贡献》《我们的宇宙图像》《科学不涉及终极关怀》

2. 基本要求

掌握本单元主题：科学是一把双刃剑。把“科学文化”和“人文文化”结合起来，使科技具有人文精神，使人文具有科学精神，是实现科技人性化的希望之路。

（九）美的历程

1. 教学内容

精读：《〈世说新语〉六则》

（1）魏晋时代的审美情趣和精神风骨。

（2）作品隽永简约的艺术风格。

泛读：《丹青引》《慢慢走，欣赏啊！》《中国书法》《说园》《佛像和我们》《初进罗浮宫》

2. 基本要求

掌握本单元主题：人类历史也是创造美、欣赏美的历史，无论是雕塑、书法，还是音乐、舞蹈，都是人类精神世界的延伸和丰富。

（十）文心诗品

1. 教学内容

精读：《秋兴八首》

（1）杜甫晚年的思想感情和诗学主张。

（2）深厚壮阔的组诗艺术。

泛读：《洛神赋》《李白诗二首》《无题》二首 《八声甘州》《醉花阴》《鹊踏枝》《破阵子》《赤壁赋》《临安春雨初霁》《竹林的故事》《听泉》《命若琴弦》《摸鱼儿》

2. 基本要求

掌握本单元主题：诸多流芳百世的名篇，或豪放疏朗，或典丽纤秣，充满着语言和文字的魅力。

下篇 实用写作

（十一）演讲稿的写作

1. 教学内容

（1）演讲稿的含义

（2）演讲稿的特点

（3）演讲稿的写作方法及意事项

2. 基本要求

（1）了解演讲稿的概念、特点和写作要求。

（2）掌握演讲稿的写作方法。

（十二）论文的写作

1. 教学内容

- （1）论文的内容、结构
- （2）论文的写作规范与要求
- （3）文献综述的写作

2. 基本要求

- （1）掌握论文的基本框架结构与写作规范。
- （2）能够根据所学专业，学会基本的论文写作，消除格式错误、结构错误。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	为学之道	目标 1、2	6-1、6-3	4	0	(2) (3)
2	我的信仰	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(1)
3	通古今之变	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(2)
4	乡土中国	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(1) (2)
5	文明：冲突与对话	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(1) (2)
6	人间世	目标 1、2	6-1、6-3	4	0	(2)
7	道法自然	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(2)
8	天工开物	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(2) (3)
9	美的历程	目标 1、2	6-1、6-3	2	0	(2) (3)
10	文心诗品	目标 1、2	6-1、6-3	4	0	(1) (2)
11	演讲稿的写作	目标 3	6-2	2	0	(3)
12	论文的写作	目标 3	6-2	2	0	(3)
13	复习与考查	目标 1、2、3	6-1、6-2、6-3	2	0	(1) (2) (3)
合 计				32		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 以“人文性”为主线，开展探究性学习，以拓展学生的思考空间。着重从人文情感、人文素养、人文理想等角度切入，结合当代大学生的健康人格心理的涵育和成长，组织学生开展针对主题的探究性学习和讨论，撰写研究性小论文。

2. 使用多媒体技术，实施拓展性学习，以扩大学生的知识视野。搜集与所选课文相关的电影、电视、照片等方面的音像资料，借助多媒体教室的有利条件，在课前、课后组织学生观赏评析相关片段，以辅助教学。

3. 阅读与写作相结合，设置实践性学习，以启发学生的实践意识。教材所选的课文均为语言典范的文章，其组织结构及语言特点都值得学生反复学习和揣摩。

4. 精讲与泛读相结合，重视自主性学习，以提高学生的学习能力。本课程精读篇目以经典名著为主，兼收现当代作品精华，各类体裁兼顾，形式多样。其余课文作为泛读篇目，要求学生课外阅读。课堂教学以精读文章为主，学生自学泛读文章，课堂上仅作点睛式的指导和答疑。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各单元篇目，依据教学大纲编写授课计划和授课教案，并制作课件。教案内容包括教学目的和重点、教法设计、授课内容、课堂练习、课后作业等方面。 (3) 根据各单元教学内容，精心设计课堂结构和教学方法。
2	讲授	(1) 内容丰富、信息量足、要点准确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如任务式教学、研讨式教学、剧作表演教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 语言表达形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭，书写规范清晰。 (2) 对问题的理解和论证有一定深度。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。

5	期末考试	本课程考核的方式闭卷考查，有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/2 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。
---	------	--

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、出勤、平时作业和课内演讲活动考核，期末考试采用试卷闭卷式。

(二) 总成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	1. 平时作业	30%	课后完成 2—3 次作业，主要考核学生对单元学习内容的理解和掌握程度，计算全部作业的平均成绩再按 30%计入课程平时总成绩。
	2. 课堂答问	10%	平时课堂表现，主要考核学生课堂思考回答问题以及课堂互动的积极性和有效性，最后按 10%计入课程总成绩。
	3. 课内演讲、名著阅读等活动	10%	主要形式有：以小组为单位，进行主题讨论和发言；任选取一部（篇）古今中外经典名著（篇）进行读书汇报；以小组为单位进行朗诵、演讲、主持、访谈等口语表达汇报；以小组为单位进行古典诗词鉴赏会等，主要考核学生的阅读、理解、鉴赏和表达能力，10%计入课程总成绩。
期末考试成绩	期末闭卷考试	50%	平行班采用统一试卷（题库中抽取）、统一时间和地点进行笔试。主要考查和检测学生对母语运用以及文学审美鉴赏能力的掌握情况，以及学生的写作水平，按 50%计入课程总成绩。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
-----------	--------	------	------	--

6-1	目标 1	创造性思维 和学习观念	课堂答问、课 内演讲	课堂提问等
	目标 2	自主学习能 力和问题意 识	课堂答问、课 内演讲	名著阅读活动等
6-3	目标 1	知识面与文 化素养	课堂答问、课 后作业	课堂提问，课后作业 1，课后作业 2
	目标 2	学术研讨和 表达能力	课内演讲、课 后作业，期末 考试	课后作业 2，期末试卷
6-2	目标 3	演讲稿和论 文写作能力	课后作业、期 末考试	课后作业 3，期末试卷

六、有关说明

（一）持续改进

1. 继续培养和提高大学生母语阅读、理解、欣赏、表达和写作能力，确保相应毕业要求指标点达成。
2. 用人文精神指导本课程教学，在教学中大力弘扬人文精神，培养学生的生态文明意识和基本的学术理念。
3. 在统一教学内容和考核方法的前提下，提倡教学方式方法、教学手段的多样化，充分发挥教师的专业特长和教学个性。
4. 贯彻“以学生为主体”的思想，改革、调整课堂教学的传统模式，调动学生的积极性和创造性。

（二）参考书目及学习资料

1. 教材：丁帆、朱晓进、徐兴无主编《新编大学语文》第五版，外语教学与研究出版社2019年版。
2. 主要参考书目：
 - （1）陈洪《大学语文》（第二版），高等教育出版社 2009 年版。
 - （2）李向明主编《大学人文基础》，湖南人民出版社 2007 年版。
 - （3）黄保强主编《大学人文基础》，同济大学出版社 2007 年版。
 - （4）夏中义主编《大学人文教程》，广西师范大学出版社 2003 年版。
 - （5）徐中玉主编《应用文写作（第五版）》，高等教育出版社 2016 年版。

(6) 耿云巧主编《现代应用文写作（第四版）》，清华大学出版社 2018 年版。

(7) 滕新贤主编《应用文写作教程（第二版）》，同济大学出版社 2018 年版。

(8) 张浩主编《新编应用文写作全书》，中国文史出版社 2017 年版。

(9) 郭鹏等主编《应用文写作》，清华大学出版社 2015 年版。

3. 数字化教学资源链接

(1) 中国大学 MOOC《大学语文》（南开大学）

[https://www.icourse163.org/course/NKU-](https://www.icourse163.org/course/NKU-350004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

[350004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_](https://www.icourse163.org/course/NKU-350004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

(2) 中国大学 MOOC《大学语文》（东南大学）

[https://www.icourse163.org/course/SEU-](https://www.icourse163.org/course/SEU-33001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

[33001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_](https://www.icourse163.org/course/SEU-33001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_)

执笔人：傅涓

审定人：岳芬

审批人：曹国

专业导学课程教学大纲

(Introduction to Professional Career Development)

一、课程概况

课程代码：0602306

学 分：0.5

学 时：8（其中：讲授学时 8，实验学时 0）

先修课程：无

适用专业：英语

适用年级：一年级

使用教材：2025 级英语专业培养方案

课程归口：外国语学院

课程性质：通识必修课

二、课程目标

目标 1. 了解本专业的历史沿革、主干课程、培养要求、就业趋势等，了解新文科与自身学习的相关性。

目标 2. 了解英语行业领域的最新趋势，大体上熟悉专业英语知识，为后续学习英语课程打下基础。

目标 3. 调整学习策略，改进学习方法，培养自我规划、自我监管、自我调节的能力和终身学习的意识，在英语领域有不断学习和适应发展的能力。

课程思政育人目标：

- (1) 了解复合型、应用型外语人才对国家的重要性；
- (2) 了解翻译人才与我国社会发展之间的关系；
- (3) 了解机器翻译与人工翻译之间的辩证关系。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 4-3	√		
毕业要求 5-1		√	
毕业要求 5-2		√	
毕业要求 5-3		√	
毕业要求 8-1			√

三、课程内容及要求

（一）课程设置和培养方案

1. 教学内容

- （1）本专业的历史沿革
- （2）本专业的主干课程
- （3）本专业的培养要求
- （4）本专业的就业趋势

2. 基本要求

- （1）熟悉本专业的历史沿革、主干课程、培养要求、就业趋势。
- （2）了解本课程的授课特点和考试要求。
- （3）熟知各类考试与竞赛

（二）英语专业特色方向：翻译

1. 教学内容

- （1）本方向的历史沿革
- （2）本方向的特色课程
- （3）本方向的培养要求
- （4）本方向的就业趋势

2. 基本要求

- （1）熟悉本方向的历史沿革、特色课程、培养要求、就业趋势。
- （2）了解本方向的学习方法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	课程设置和培养方案	1/2/3	4-3/5-1/ 5-2/5-3/8-1	4	0	(1)(2)(3)
2	英语专业特色方向：翻译	1/2/3	4-3/5-1/ 5-2/5-3/8-1	4	0	(1)(2)(3)
合 计						

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 课堂教学以教师讲授为主，学生讨论为辅，内容以概述为主，帮助英语专业新生初步了解本专业的主干课程、培养要求、就业趋势等。教学方法注重引导与启发，目的是使学生对英语专业有总体的认识，为下学期的专业分流打下基础。

2. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，丰富教学内容，注意学生的掌握程度和课堂的气氛，必要时利用课外时间给予学生一对一的学业规划指导。

3. 采用多种教学方法，如启发式教学、案例分析教学等，以激发学生的积极性，培养学生积极思考、乐于钻研的良好学习习惯。

4. 坚持“请进来”原则，邀请行业精英、产业教授、优秀校友等走进课堂为学生授课；坚持“走出去”原则，要求学生通过理论学习，在第二课堂中充分思考、充分实践。

5. 课程思政育人方法：紧扣英语专业特色，以“专业+思政”融合为核心。结合专业认知与规划，引导学生将专业学习与家国需求结合，树立正确价值观。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉 2024 级英语专业培养方案，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括教学内容、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学

		效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出, 能够结合例子, 熟练地讲解。 (2) 采用多种教学方式 (如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学等), 注重培养学生运用所学知识分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷笔试, 监考由学院统一安排。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核, 期末考试采用开卷笔试。

(二) 总评成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时作业	50%	课后完成 3 次作业, 小组作业一次, 个人作业两次, 主要考核学生对知识点的复习、理解和掌握程度。所学知识包括: 对培养方案的学习、对外语学人使命的理解、对各特色方向的思考等。

	考勤、课堂问答及课堂练习		每堂课严格执行考勤制度。在每单元内容进行中或结束后，随堂提问或测试，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本单元知识的能力。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括一道简答题，即要求学生撰写一篇 1500 字左右的学业规划。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-3 5-1 5-2 5-3 8-1	目标 1	培养方案	作业/期末考试	作业和学业规划
	目标 2	行业趋势	作业/期末考试	作业和学业规划
	目标 2	学业规划	作业/期末考试	作业和学业规划

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂问答及练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业教学指南》

执笔人：王 琰

审定人：杨 柳

审批人：施云波

大学生职业生涯规划课程教学大纲

(Career Planning for College Students)

一、课程概况

课程代码：0000006

学 分：1

学 时：16

先修课程：无

适用专业：所有本科专业

适用年级：一年级

使用教材：《大学生职业生涯发展与规划》，邵荣，张兵著，上海交通大学出版社，
2023 年 8 月

课程归口：学生工作部（处）

课程性质：通识必修课

二、课程目标

序号	课程目标	支撑毕业要求观测点
1	目标1： 构建大学生职业生涯发展的基础理论体系，使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观。帮助学生从职业的角度了解所学专业、了解个人特点、了解社会需要，树立正确的成才观，立足本人实际，把个人发展和经济社会发展结合起来，热爱专业，增强职业生涯成功的自信心。	观测点： 初步形成正确的职业理想，基本形成正确的职业价值取向，形成关注自己的职业生涯规划及未来职业发展的态度。能够分析所学专业应达到的职业资格标准，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要；体验个性调适和自我控制的过程；挖掘自己与职业要求相符的长处，找到存在的差距。
2	目标2： 通过职业生涯教育校内外导师的分别授课及生涯基地（企业）的参观体验，打造理论教学与实践教学相结合的双课堂模式。形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，使学生理解职业生涯规划管理和	观测点： 根据学生自身实际和经济社会发展需要，确立职业生涯发展目标、构建发展台阶、制定发展措施。掌握管理、调整职业生涯规划的方式方法，认真践行发展措施，学会科学评价职业生涯发展。了解

	调整对实现职业理想的重要性，明确在校学习与终身学习、职业生涯发展的关系，引导学生根据经济社会发展和自身条件变化，对职业生涯规划进行科学管理与适时调整。	就业形势和有关政策，理解角色转换的重要性，理解适应社会、融入社会的能力及其与职业生涯发展的关系，理解就业、创业与职业生涯发展的关系。
--	---	--

三、课程内容及要求

（一）觉知与承诺

1. 基本内容：什么是职业生涯规划（What）、职业生涯规划对人生的意义（Why）、系统职业生涯规划的方法（How）。
2. 基本要求：讲解生涯规划的基本理念、明确学生生涯规划任务。
3. 重点：帮助引起学生的自我规划意识。

（二）兴趣探索与性格探索

1. 基本内容：兴趣与技能、职业兴趣的分类、职业兴趣与职业匹配、职业兴趣的评估方式；性格的定义、性格的分类、性格与职业的匹配、性格的评估方式。
2. 基本要求：掌握至少一种探索兴趣的方式和方法、分清兴趣与技能之间的关系；明确学习性格的意义、帮助学生明确性格探索和未来职业选择之间的关系、正确认识性格及进行性格评估。
3. 重点：掌握霍兰德职业兴趣理论和职业指导价值；尝试进行MBTI职业性格测试及人格分析。

（三）技能探索、价值观探索与工作世界探索

1. 基本内容：技能的概念、技能与职业匹配；什么是价值观、价值观与需要、价值观与职业匹配。明确收集职业信息的方法、学会指导学生利用生涯人物访谈来获取职业信息，指导职业选择。
2. 基本要求：技能的评估方式、价值观的评估方式、帮助学生认识到价值观对个人职业选择和发展的影响、让学生认识价值观与个人需要及人生不同阶段目标之间的关系；掌握激发学生职业好奇，引导学生拓展职业视野的方法，调动学生探索职业世界的积极性、主动性。
3. 重点：能够帮助学生澄清自我技能和未来技能的发展方向、知道如何借助价值观交换等活动对价值观进行澄清和排序；帮助学生认识到学习实践的生涯价值，指导学生通过实习实践深化职业体验，验证职业偏好。

（四）决策、行动与学业规划

1. 基本内容：理解决策内涵及影响决策的因素；指导学生全方位进行学业规划，掌握学业规划的维度、原则与步骤。指导学生撰写生涯规划书。
2. 基本要求：帮助学生在前期探索的基础上，确立大学期间的学业目标，将客观信息与主管直觉、现实制约与未来可能、价值收获与风险责任结合起来做出决策，做出全面系统的学业规划安排。
3. 重点：指导学生用SMART原则确立目标，并制定短、中、长期计划；撰写职业生涯规划书。

（五）专家讲座

可以邀请职业生涯校外导师、成功校友企业家、资深企业HR为学生开展讲座。

（六）实践教学

参观职业生涯实践基地；观看符合教学内容及教学需求的视频、影片等。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示

序号	教学内容	讲授学时
1	内容（一）认识职业生涯规划	2
2	内容（二）职业兴趣	2
3	内容（三）职业性格	2
4	内容（四）职业技能	2
5	内容（五）价值观	2
6	内容（六）探索外部世界	2
7	内容（七）决策	2
8	内容（八）求职行动	2
	考查：生涯发展报告	
合计		16

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教师授课、课堂研讨与基地实践相结合。建立师生互动的课堂学习方法，通过理论讲述与实践体验相结合，唤醒学生生涯意识，在明确自己性格类型前提下，结合

自身专业，进行初步的职业探索，对今后的职业发展方向做出合理的规划。

2. 采取生动活泼、灵活多样的教学方式进行教学。教学的方式采取灵活多样的形式，如将符合教学内容要求的视频、电影、课件、软件融入到教学过程，多举一些相关教学案例，让学生有直观的认识，增加学生学习的兴趣，引导、激发学生学习的积极性和自主性等。

3. 合理安排和组织教学进程：帮助学生建立大学生学习观点，使学生在大学一年级熟悉本专业的学习内容，尽快适应高校的学习。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 教师批改作业要求如下： (3) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (4) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (5) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程为考查课目，考试内容为生涯发展报告的撰写。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1 次以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括平时情况考核、期末大作业或者课程报告考核等。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	出勤情况	10%	课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣 20 分，迟到与早退一次扣 10 分。
	课堂讨论与作业	30%	听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲；课堂专题讨论，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占 30%）；课堂提问，以目标为话题，课堂给出 3~5 个题目，以测试学生的掌握情况；作业根据课堂记录与理解请概述老师每次讲课的核心内容概要（占 70%）。
期末考核	生涯发展报告	60%	生涯发展报告全面考核学生对课程目标的达成情况。介绍职业发展规划、实现职业目标的具体行动和成果（PDF 格式，文字不超过 1500 字，如有图表不超过 5 张）。

六、有关说明

本课程根据学生课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中改进提高，确保相应毕业要求指标点达成。

执笔人：庄燕青

审定人：高 静

审批人：周嘉禾

大学生就业指导课程教学大纲

（College Students Career Guidance）

一、课程概况

课程代码：0000007

学 分：0.5

学 时：8

先修课程：大学生职业生涯规划

适用专业：所有专业

适用年级：三年级

使用教材：《大学生就业指导（云课堂版）》，易高峰、徐新华主编，上海交通大学出版社，2023 年版

课程归口：学生工作部（处）

课程性质：通识必修课

二、课程目标

目标 1. 了解国家就业形势与政策，树立正确的就业观和择业观。

目标 2. 掌握求职基本技能，包括简历制作、面试技巧、信息获取与利用。

目标 3. 增强就业竞争意识和职场适应能力，提高就业竞争力。

目标 4. 熟悉就业相关法律法规，掌握就业权益保护的基本方法。

目标 5. 引导学生开展初步创业探索，培养创业意识与基本素养。

课程思政育人目标：

1. 弘扬社会主义核心价值观，引导学生树立服务国家、奉献社会的职业理想。

2. 强化诚信意识、法治意识和契约精神，培养社会责任感和职业道德。

3. 鼓励学生立足专业、扎根基层，在奋斗中实现人生价值。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5
知识理解与运用	√				
沟通与表达能力		√			
职业规范与法律素养				√	
创新与创业能力					√
终身学习与发展能力			√		

三、课程内容及要求

第一章		发现美丽就业机会
基本要求		本章应使学生了解当前大学生就业的环境，熟悉大学生就业的有利条件和不利因素，掌握自我探索 and 职业探索的方法。
重点、难点		重点：积极应对就业严峻形势、中央部门组织实施的基层就业政策、自我探索 难点：大学毕业生就业难的原因、职业探索
教学内容	第一节	就业形势分析
	1	大学生就业的基本情况
	2	大学生就业的严峻形势
	3	大学毕业生就业难的原因
	4	积极应对就业严峻形势
	第二节	高校毕业生就业政策
	1	中央部门组织实施的基层就业政策
	2	大学生应征入伍的相关政策
	3	特殊群体就业政策
	4	高校毕业生自主创业政策
	5	大学生就业政策与制度的总体特征评析
	第三节	就业选择
	1	就业选择中常见的问题
	2	自我探索
	3	职业探索
第二章		求职能力的提升
基本要求		本章应使学生了解基本的逻辑思维和沟通表达的方法，通过学习时间管理，有效规划求职进程以及日常安排。

重点、难点		重点：求职过程中的有效沟通、大学生休闲角色的定位与平衡、运用认知信息加工理论开展职业生涯规划 难点：邂逅逻辑思维、解锁分析法宝
教学内容	第一节	就业思维能力
	1	邂逅逻辑思维
	2	解锁分析法宝
	第二节	沟通与表达能力
	1	沟通与表达的三要素
	2	沟通与表达的态度
	3	有效信息
	4	求职过程中的有效沟通
	第三节	自我管理能力
	1	时间管理能力
	2	求职进程管理
	3	心态与行动管理能力
第三章		求职信息的获取与利用
基本要求		熟悉就业信息的获取途径和筛选处理方法，学会求职计划的制订与进程管理，提前为就业做好准备。
重点、难点		重点：求职信息的获取途径、求职信息的分析利用 难点：求职信息获取原则、求职进程管理
教学内容	第一节	求职信息的获取途径
	1	求职信息概述
	2	求职信息的获取途径
	3	求职信息获取原则
	第二节	求职信息的分析与利用
	1	求职信息的归纳整理
	2	求职信息的鉴别
	3	求职信息的分析利用
	4	发现机遇，把握机遇
	第三节	求职计划的制订与进程管理
	1	目标的确定
	2	选定目标、未雨绸缪
	3	求职进程管理
第四章		求职材料的准备
基本要求		明确求职材料准备的内容，理解书写自荐信的原则，掌握个人简历的写法，掌握自荐书的内容和写法，掌握电子简历投递的方法。
重点、难点		重点：简历制作的原则、打造优秀简历、简历投递。 难点：创意简历

教学内容	第一节	简历的提炼与整合
	1	认识简历
	2	简历的要素
	3	简历制作的原则
	第二节	如何打造优秀简历
	1	求职简历的筛选标准
	2	简历的规格和版式
	3	打造优秀简历
	4	简历范例及修改点评
	第三节	其他求职材料的准备
	1	求职信
	2	简历补充材料
	3	创意简历
	第四节	简历投递
	1	简历投递的渠道
	2	电子邮件投递简历的注意事项
	3	网申的注意事项
	4	现场招聘活动投递简历的注意事项
第五章		成功应聘的秘诀
基本要求		熟练掌握参加招聘会的注意事项、笔试及面试的方法与技巧。包括了解如何准备面试的各个环节，例如面试前的资料搜集、形象准备、心态调整等，以及面试过程中的应答技巧。
重点、难点		重点：参加笔试应注意的细节问题、个体面试问题准备、个体面试表达能力提升、群体面试能力的提高 难点：笔试的准备、总结复盘
教学内容	第一节	笔 试
	1	笔试的内涵
	2	笔试的分类
	3	笔试的准备
	4	参加笔试应注意的细节问题
	第二节	面 试 准 备
	1	面试的雇主视角
	2	搜集报考单位和目标岗位的资料与信息
	3	具备积极的心态
	4	面试礼仪准备
	第三节	个 体 面 试

	1	个体面试的形式与种类
	2	个体面试问题准备
	3	个体面试表达能力提升
	第四节	群 体 面 试
	1	群体面试的形式与种类
	2	群体面试要点
	3	群体面试能力的提高
	第五节	面试总结与行动促进
	1	查询结果
	2	总结复盘
	3	心态调节
	第六章	择己所长，理性做好选择
基本要求		了解当前大学生就业观的特点和“误区”，了解各就业选择的利弊，做出符合自身的就业选择，提前做好准备。
重点、难点		重点：基于社会担当的职业选择、毕业生就业方向分析 难点：如何做出职业决策
教学内容	第一节	职业选择类型
	1	基于专业的职业选择
	2	基于社会担当的职业选择
	第二节	毕业生就业方向分析
	1	政策性就业分析
	2	市场性就业分析
	3	升学分析
	第三节	职 业 决 策
	1	影响职业决策的因素
	2	如何做出职业决策
第七章		毕业生就业管理与权益保护
基本要求		1. 了解毕业生就业的一般流程及就业陷阱的类型及防范措施；2. 熟悉《劳动法》、《劳动合同法》的主要内容及就业权益保护内容和方法；3. 掌握就业协议和劳动合同的内容及签订
重点、难点		重点：常见就业手续办理、毕业生档案与户口迁移、就业协议书与推荐表、劳动合同 难点：解除就业协议、劳动争议、常见就业陷阱及规避方法
教学内容	第一节	关于就业管理
	1	报到证已成为历史
	2	毕业生去向登记制度
	3	常见就业手续办理

	4	毕业生档案与户口迁移
	第二节	就业协议书与推荐表
	1	就业协议书
	2	毕业生就业推荐表
	第三节	劳 动 合 同
	1	何为劳动合同
	2	劳动合同的订立原则
	3	订立劳动合同的程序
	4	劳动合同的基本内容
	5	就业协议与劳动合同的异同
	第四节	违约与劳动争议
	1	违约及其影响
	2	解除就业协议
	3	劳动争议
	4	常见就业陷阱及规避方法
	第八章 胜任职场，创造精彩人生	
	基本要求	要求学生了解职场文化和规则，培养自己的职业技能和素养，树立正确的职业观念和态度，学会处理人际关系，以及自我管理和自我发展，从而更好地适应职场环境和工作要求，实现个人职业发展和成长。
	重点、难点	重点：见变知微、“潜”字为先、含蓄勤勉、大人之风 难点：注重自我分析，把握职场定位
	教学内容	第一节 见变知微，潜字为先——从学生到职场人
		1 见变知微
		2 “潜”字为先
		第二节 含蓄勤勉，大人之风——职业发展要点
		1 含蓄勤勉
		2 大人之风
		第三节 找准定位，重视过程——职业发展智慧
		1 注重自我分析，把握职场定位
		2 致力职业发展，感悟生涯过程

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑课程目标	毕业要求观测点	讲授学时	课程思政融入点
----	------	--------	---------	------	---------

1	发现美丽就业机会	目标 1	知识理解与运用	1	国家意识、社会责任（服务国家战略需求）
2	求职能力的提升	目标 2	沟通与表达能力	1	诚信意识、职业规范
3	求职信息的获取与利用	目标 2	知识理解与运用	1	信息安全意识、辨别网络虚假信息（诚信教育）
4	求职材料的准备	目标 2	知识理解与运用	1	诚信意识、法治意识和契约精神
5	成功应聘的秘诀	目标 2	沟通与表达能力	1	树立正确的择业观、将个人理想融入国家发展
6	择己所长，理性做好选择	目标 3	创新与创业能力	1	树立正确的择业观、将个人理想融入国家发展
7	毕业生就业管理与权益保护	目标 4	职业规范与法律素养	1	法治观念、契约精神（社会主义核心价值观）
8	胜任职场，创造精彩人生	目标 5	终身学习与发展能力	1	劳模精神、工匠精神、奋斗精神（职业理想与信念教育）

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 课堂讲授与案例教学相结合
2. 小组讨论与情境模拟

课程思政融入方法：通过政策解读、榜样故事、价值观引导等方式融入教学全过程。

（二）教学质量要求

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 2. 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划进度表 3. 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	1. 要点准确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。 2. 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 3. 能够采用现代信息技术辅助教学。 4. 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。

3	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，课外答疑方式、时间、地点要跟学生商量共同确定，灵活安排。
4	成绩考核	本课程考核的方式为求职简历和就业能力展示（PPT）。

六、课程考核

（一）考核方式

考查。

（二）总评成绩评定方法

总成绩 = 平时成绩（40%）+ 考查成绩（60%）

平时成绩：课堂表现、参与度、作业完成情况

考查成绩：

1. 求职简历（PDF 格式）。
2. 就业能力展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。
3. 辅助证明材料，包括实践、实习、获奖等证明材料（采用 PDF 格式，不超过 50MB），整合为单个文件。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核环节	权重	评价细则
平时成绩	课堂表现与作业	40%	出勤、互动、作业完成质量
考查成绩	求职简历（PDF） 就业能力展示（PPT）。	60%	体现个人求职意向和职业准备情况，对照目标职业及岗位要求展示个人综合素质、专业能力与发展潜力。求职简历和就业能力展示各占 50%。

七、有关说明

（一）持续改进

1. 定期收集学生反馈，优化教学案例与内容设计
2. 跟踪就业市场变化，及时更新政策与求职工具内容

（二）参考书目及学习资料

1. 《大学生职业生涯规划与就业指导》
2. 《劳动法》《劳动合同法》相关解读材料

拟定人：庄燕青

审定人：高 静

批准人：周嘉禾

大学生劳动教育课程教学大纲

(Labor Studies for College Students)

一、课程概况

课程代码：0602307

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16，实践学时 16）

先修课程：无

适用专业：英语

适用年级：二年级

使用教材：《新时代大学生劳动教育》第二版，丁晓昌，上海交通大学出版社，2024 年 5 月

课程归口：外国语学院

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：新境智慧教学平台（<https://myccr.net/#/login>）

二、课程目标

目标 1：培育正确的劳动观念，帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，学会尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

目标 2：提升劳动能力，通过科学劳动素养培育，塑造新时代劳动者所需具备的能力与品质，为未来职业发展奠定基础，助力正确择业，培养创新能力，成就职业理想。

目标 3：将劳动教育贯穿到每门课程的学习中，教育学生认真学好本专业的所有课程，掌握足够的专业知识和技能，就是贯彻劳动观念的直接体现。

课程思政育人目标：

（1）引导学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、

劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

(2) 引导学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

(3) 引导学生了解社会主义核心价值观，培养学生的敬业精神、诚信品德和友善关系，同时树立正确的世界观、人生观与价值观，增强民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
1-1: 具备思想政治素养与法律意识、高尚的道德水准、健全的人格品质。	√	√	√
1-2: 熟悉中国历史、文化，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的道德品质。	√	√	√
1-3: 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想等重要理论。	√	√	√
2-1: 理解中国人文社会发展的理论体系及形势政策。	√	√	√
3-1: 身心健康，能通过实践活动学会与他人沟通合作。	√	√	√
3-2: 能承受压力，适应新环境，具有团队构建、协调、运行和负责的能力。	√	√	√

三、课程内容及要求

(一) 模块一 理解劳动内涵

1. 教学内容

- (1) 第一节 马克思主义劳动观
- (2) 第二节 新时代的劳动新形态
- (3) 第三节 新时代劳动与社会的关系

2. 基本要求

劳动是马克思思想体系中的核心观念，是马克思主义理论研究的基础。本模块应使学生认识与学习马克思主义劳动价值观的渊源与内涵，了解新时代劳动的新形态，

明确新时代劳动与社会的关系。让学生认识劳动的本质，树立正确的劳动价值观。

3. 课程思政知识点

通过本模块学习了解马克思主义劳动价值观，让学生认识劳动的本质，树立正确的劳动价值观。

（二）模块二 体认劳动价值

1. 教学内容

- （1）第一节 劳动创造“人”
- （2）第二节 劳动创造财富
- （3）第三节 劳动创造美好生活
- （4）第四节 新时代大学生以劳动成就自我

2. 基本要求

通过阐释劳动如何创造人、创造财富、创造美好生活，深入分析劳动的价值，帮助学生树立劳动成就自我的意识，让学生在劳动有正确认知的前提下，形成崇尚劳动、热爱劳动的风气。

3. 课程思政知识点

通过本模块学习，让学生在劳动有正确认知的前提下，形成崇尚劳动、热爱劳动的风气，学会尊重劳动，尊重普通劳动者。

（三）模块三 锻造劳动品质

1. 教学内容

- （1）第一节 专心致志，坚守梦想
- （2）第二节 吃苦耐劳，迎难而上
- （3）第三节 诚实守信，修身立德
- （4）第四节 团结协作，共享愿景

2. 基本要求

劳动教育是素质教育必不可少的一环，培育劳动品质，对人的全面发展具有极其重要的意义。本模块重点阐释吃苦耐劳、诚实守信、勤俭节约、团结协作的劳动品质。帮助学生认识劳动品质的重要性，引导学生锻造优秀的劳动品质。

3. 课程思政知识点

通过本模块学习帮助学生认识劳动品质的重要性，引导学生锻造优秀的劳动品质，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

（四）模块四 弘扬劳动精神

1. 教学内容

- （1）第一节 培养劳动精神
- （2）第二节 发扬工匠精神
- （3）第三节 践行劳模精神

2. 基本要求

劳动精神是成为合格劳动者的基础，工匠精神是成为优秀劳动者的核心竞争力，劳模精神则是广大劳动者学习的风向标。大力弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神，建设知识型技能型、创新型劳动者大军，要求我们不仅要成为自食其力的劳动者，更要成为优秀的劳动者，成为社会进步的贡献者。

3. 课程思政知识点

通过本模块学习，要求学生不仅要成为自食其力的劳动者，更要成为优秀的劳动者，成为社会进步的贡献者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

（五）模块五 保障劳动安全

1. 教学内容

- （1）第一节 掌握劳动安全常识
- （2）第二节 警惕劳动安全隐患
- （3）第三节 遵守劳动安全规程
- （4）第四节 重视劳动保护

2. 基本要求

科学有效的劳动管理是提高劳动安全的重要保障，大学生树立劳动安全观念，能够有效防范劳动隐患。本模块应让学生掌握劳动安全常识，重视劳动安全隐患问题，让学生明确严格遵守劳动安全规程的重要性，了解劳动保护的内容，为学生参与劳动保驾护航。

3. 课程思政知识点

通过本模块学习，让学生了解遵守劳动安全规程和重视劳动保护的重要性，树立劳动安全观念，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（六）模块六 遵守劳动法规

1. 教学内容

- （1）第一节 劳动关系与契约精神

（2）第二节 劳动合同与劳动权益

（3）第三节 劳动争议与处理方式

（4）第四节 尊重与维护知识产权

2. 基本要求

遵守劳动法规是维护社会稳定和谐的基础，也是每个公民应遵守的法律义务。本模块通过学习劳动法规相关知识，让学生认识劳动合同，了解劳动权益，学会劳动争议的处理方式，尊重与保护知识产权。

3. 课程思政知识点

通过本模块学习让学生了解尊重与保护知识产权的重要性，同时引导学生了解社会主义核心价值观，培养学生的敬业精神、诚信品德和友善关系。

（七）模块七 提升职业劳动素养

1. 教学内容

（1）第一节 认识职业劳动

（2）第二节 建立职业劳动认知

（3）第三节 提高职业能力

2. 基本要求

本模块通过介绍职业劳动的内涵，帮助学生识别职业特征，建立职业劳动观认知，进一步挖掘与养成职业兴趣。通过阐述职业劳动的能力，帮助学生理解劳动是创新的基础条件，培养创新能力。

3. 课程思政知识点

通过本模块学习，让学生理解劳动是创新的基础条件，帮助学生培养创新能力。同时引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，增强民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感。

（八）模块八 劳动托起中国梦

1. 教学内容

（1）第一节 劳动推动民族复兴

（2）第二节 劳动成就美好未来

2. 基本要求

本模块让学生了解劳动推动民族复兴，劳动成就美好未来，劳动提升人民幸福，劳动使国家富强。使学生认识到当代青年只有把自己的人生理想融入国家和民族的伟

大事业中，才能在实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史进程中实现人生价值。

3. 课程思政知识点

通过本模块学习，让学生学习劳动能力，践行劳动精神，认识劳动价值，共建美好未来。引导学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重劳动成果。

（九）模块九 劳动实践总论 + 模块十 日常生活劳动实践

1. 教学内容

（1）简要介绍本学期要完成的三项劳动实践项目的内容。

（2）日常生活劳动实践的内容：

宿舍劳动：包括宿舍卫生打扫和宿舍整理、布置和美化。

2. 基本要求

生活劳动实践要求学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识。通过实践项目，安排让学生在居家生活、校园生活中，自主学习与日常生活，主动为家人或同学分担事务，养成尊重劳动、热爱劳动的习惯。

3. 课程思政知识点

通过生活劳动实践，培养学生良好的生活习惯，强化自立自强意识，养成尊重劳动、热爱劳动的习惯。

（十）模块十一 生产劳动实践

1. 教学内容（任选一项完成生产劳动实践）

实践项目一：非遗文化对外宣传和传播实践

实践项目二：笔译或口译翻译实践

实践项目三：英文校园海报设计

实践项目四：英文授课实践

实践项目五：英文模拟直播带货实践

实践项目六：其它生产劳动实践

2. 基本要求

生产劳动实践教育要让学生体验生产创造物质财富的过程，通过劳动锻炼，体会平凡劳动中的伟大。生产劳动实践让学生主动培养规则意识、质量意识、效率意识、责任意识、安全意识、环保意识和包容意识。在实际的生产劳动中锻炼劳动能力、学会团结协作、解决劳动过程中的困难。

3. 课程思政知识点

通过生产劳动实践，培养学生的规则意识、质量意识、责任意识和包容意识，在生产劳动中锻炼学生的劳动能力，学会团结协作，提高解决困难的能力。

（十一）模块十二 服务性劳动实践

1. 教学内容（任选一项完成服务性劳动实践）

实践项目一：校园清洁

实践项目二：办公室清洁整理

实践项目三：校园美化（种花种草）

实践项目四：办公助理（协助老师整理资料）

实践项目五：校园志愿者服务

实践项目六：其它服务性劳动实践

2. 基本要求

服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识、技能，服务他人和社会，强化社会责任感。积极践行社会道德，努力做到热情服务、奉献社会。向身边的劳动模范、杰出工匠、优秀劳动者学习，努力培养劳动精神，锻造劳动品质。

3. 课程思政知识点

通过服务性劳动实践，提高学生的社会责任感，增强服务他人和社会的意识。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	模块一	目标 1、2、3	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	2	0	引导学生了解马克思主义劳动价值观，让学生认识劳动的本质。
2	模块二	目标 1、2、3	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	2	0	引导学生深入分析劳动的价值，帮助学生树立劳动成就自我的意识。
3	模块三	目标 1、2、3	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	2	0	引导学生培养吃苦耐劳、诚实守信、勤俭节约的劳动品质。
4	模块四	目标 1、2、3	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	2	0	引导学生培养劳动精神和工匠精神，成为知识型技能型劳动者。
5	模块五	目标 1、2、3	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	2	0	引导学生树立劳动安全观念，有效防范劳动隐患。
6	模块六	目标 1、2、3	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	2	0	引导学生了解遵守劳动法规，维护社会稳定和谐的重要性。
7	模块七	目标 1、2、3	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	2	0	引导学生建立职业劳动观认知，进而养成职业兴趣。

8	模块八	目标 1、2、3	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	2	0	让学生了解劳动推动民族复兴，劳动成就美好未来，劳动提升人民幸福。
9	模块十	目标 1、2	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	0	4	引导学生独立处理个人生活事务，培养良好的生活习惯和卫生习惯。
10	模块十一	目标 1、2	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	0	6	引导学生培养规则意识、效率意识、责任意识和环保意识。
11	模块十二	目标 1、2	1-1、1-2、1-3 2-1、3-1、3-2	0	6	引导学生利用所学知识和技能服务他人和社会。
合计				16	16	

四、课外实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践类型	实践要求	课程思政融入点
1	日常生活劳动实践	宿舍打扫、整理，垃圾分类等个人生活事务劳动实践，以培养良好的生活习惯和卫生习惯。	4	目标 1 目标 2	综合性	必做	培养学生良好的生活习惯，强化自立自强意识，养成尊重劳动、热爱劳动的习惯。
2	生产劳动实践	翻译实践、英文海报设计、英文授课实践、跨境电商实践等生产劳动实践，让学生体验生产实践创造物质财富的过程，通过劳动锻炼，体会平凡劳动中的伟大。	6	目标 1 目标 2	综合性	必做	培养学生的规则意识、质量意识、责任意识和包容意识，在生产劳动中锻炼学生的劳动能力，学会团结协作，提高解决困难的能力。
3	服务性劳动实践	校园清洁整理，办公助理，志愿者服务等服务性劳动实践，让学生增强社会责任感，提升服务他人和社会的意识。	6	目标 1 目标 2	综合性	必做	提高学生的社会责任感，增强服务他人和社会的意识。积极践行社会道德，努力做到服务社会、奉献社会。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学分为课堂讲授和课外实践两部分。
2. 课堂讲授采用多媒体教学手段，结合网络资源、音频和视频，从而丰富了教学内容，活跃了课堂气氛。

3. 课外实践分为学生课外劳动实践和 PPT 展示劳动成果和劳动收获相结合的方式，使学生既提升了劳动能力，又提高了劳动意识。

4. 课程思政育人方法：把思政理念贯穿于日常教学的点滴中。教师结合教材所讲授的内容，自然植入思政育人观点，从而使学生在学习专业知识的同时，潜移默化地吸收思政理念，并融入学生的理解和记忆中。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解各章节内容。 （2）采用多种教学方法和手段，注重培养学生吸收理论和运用理论的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	（1）课堂表现：教师应当抽查学生的到课情况，通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况，及时提醒并做好记录。课后应向辅导员和班导师反馈。 （2）课后作业：学生必须在指定的云平台上完成规定数量的课后作业，按时按量完成，不缺交，不抄袭。系统会自动评分，之后教师登记成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法，培养其独立思考问题的能力，任课教师每周安排一定时间集中或通过 QQ、微信等方式进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考试的方式为云平台开卷机考。教师根据课程目标考核要求在“i 云课堂”里命题考试。考试时间和监考人员由学院统一安排。 有下列情况之一者，总评成绩为不及格：（1）缺交作业次数达 1/3 以上者；（2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时成绩、实践成绩和期末考试成绩三部分，期末考试采用开卷机考的方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×30%+实践成绩×35%+期末考试成绩×35%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现	15%	课堂表现成绩按 15%计入课程总成绩。 90~100 分：课堂表现好，听课认真，课堂活跃度高；回答问题正确率高；上课规范好。 80~89 分：课堂表现好，听课认真，课堂活跃度较高；回答问题正确率较高；上课规范好。 70~79 分：课堂表现较好，听课较认真，课堂活跃度一般；回答问题正确率一般；上课规范较好。 60~69 分：课堂表现一般，听课不太认真，课堂活跃度不高；回答问题正确率较低；上课规范一般。 <60 分：课堂表现不好，听课不认真，课堂活跃度不高；回答问题正确率很低；上课规范不好。
	课后作业	15%	布置 3 次云平台课后作业，能测试对单元所学内容的理解。作业提交后云平台系统自动评分。三次作业的平均成绩按 15%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	35%	教师从“云课堂”系统题库中抽题组题，由系统自动评分。试题分为识记题、理解题和应用题，分为单选题和判断对错题，以卷面成绩的 35%计入课程总成绩。主要考核学生对劳动教育课程各章节理论知识的理解。
实践成绩	课外劳动实践报告成绩	35%	学生分组完成三次劳动实践后分别进行课堂展示，然后各自写出劳动实践报告，教师对劳动实践报告进行评分作为实践成绩，以实践成绩的 35%计入课程总成绩。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-1、1-2、1-3、2-1、3-1、3-2	目标 1,2,3	理解劳动内涵、体认劳动价值、锻造劳动品质、弘扬劳动精神、保障劳动安全、遵守劳动法规、提升职业劳动	课后作业、随堂问答	云课堂作业（电子）

		素养、劳动托起中国梦		
1-1、1-2、 1-3、2-1、 3-1、3-2	目标 1,2,3	理解劳动内涵、体认劳动价值、锻造劳动品质、弘扬劳动精神、保障劳动安全、遵守劳动法规、提升职业劳动素养、劳动托起中国梦	期末考试	云平台试卷（电子）
1-1、1-2、 1-3、2-1、 3-1、3-2	目标 1,2,3	日常生活劳动实践、生产劳动实践、服务性劳动实践	实践报告	劳动实践报告（纸质）

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂问答及练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 中央不忘初心牢记使命主题教育办公室. 习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2019.
2. 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集第31卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，译，北京：人民出版社，2016.
3. 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京：外文出版社，2016
4. 中共中央文献研究室. 厉行节约反对浪费——重要论述摘编[M]. 北京：中央文献出版社，2013.
5. 马克思. 资本论[M]. 姜晶花，张梅，译. 北京：北京出版社，2012.
6. 数字化教学资源链接：新境智慧教学平台（<https://myccr.net/#/login>）

执笔人：戴丽琼

审定人：杨 柳

审批人：施云波

大学生创新创业基础课程教学大纲

(Foundations of Innovation and Entrepreneurship for College Students)

一、课程概况

课程代码: 0000008

学 分: 2.0

学 时: 32

先修课程: 大学生职业生涯规划、专业导学

适用专业: 全校所有专业

适用年级: 一年级

使用教材: 《创新思维与创业实践》, 吕敏、张弘、赵军主编, 上海交通大学出版社

课程归口: 创新创业学院、二级学院

课程团队: 创新创业学院和二级学院相关教师

课程性质: 通识必修课

二、课程目标

目标1: 以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准, 分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则, 为后续进一步提升和打磨项目, 开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。

目标2: 以立德树人为根本, 培养爱国情操和家国情怀, 能够挖掘创新创业项目并对其理解、分析和归纳总结, 培养解决实际问题的能力。

支撑毕业要求观测点

观测点10.1: 具备书面表达能力, 能够就专业领域的问题撰写报告和设计文稿

观测点12.2: 能跟踪行业发展, 并具有适应社会和新技术发展的能力。并能将专业

知识与商业思维应用在产业领域和社会发展各环节中。

毕业要求

毕业要求10. 沟通：能够与业界同行、社会公众和在跨文化背景下进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达、回应指令。

毕业要求12. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应产业需求和社会发展的能力。

注：不同专业会略有区别，具体见培养方案中的毕业要求实现矩阵。

三、课程内容及要求

（一）导论

1. 教学内容

新时代背景对大学生创新创业的要求；大学生创新和创业的类型；“四新”建设和大学生创新创业教育；中国国际大学生创新大赛与高校创新创业人才培养。

2. 思政元素

跟党走双创，深入理解党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，从教育、科技、人才一体推进的战略上深化创新创业教育改革；深刻领会中共中央总书记习近平给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信内涵，为建设教育强国和新质生产力发展提供坚实人才支撑。

3. 预期学习成果

理解大学生创新和创业的类型和创新、创业、专业、产业以及与职业生涯发展的逻辑关系；熟悉中国国际大学生创新大赛与高校创新创业人才培养。

4. 教学学时：2

5. 教学方式：讲授/讨论

6. 支撑课程目标：目标1、2

（二）创新思维基础

1. 教学内容

创新思维的概念、类型和过程以及培养方法；应用案例分析大学生创新创业项目中包含的创新思维策略。

2. 思政元素

培养创新思维，引导学生树立正确人生观和价值观，激发爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观，成为德才兼备、全面发展的创新型人才。

3. 预期学习成果

掌握创新思维的培养方法以及大学生创新创业项目中包含的创新思维策略。

4. 教学学时：2

5. 教学方式：讲授/讨论/案例

6. 支撑课程目标：目标1

（三）创新思维方法与工具

1. 教学内容

常见的创新思维方法和思维分析工具；社会调查报告和专利撰写基本结构；“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛获奖案例分析。

2. 思政元素

将创新思维方法与工具，灵活用到生活实践当中，提高学生对创新创业活动的积极性和参与度，培养良好的思维习惯与创新人格。

3. 预期学习成果

能够应用“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛获奖案例分析创新思维方法的使用。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/案例

6. 支撑课程目标：目标1、2

（四）创业基础

1. 教学内容

大学生创业的市场机会与评估；挖掘大学生创业项目的常用方法；大学生创业的风险类型和应对策略。

2. 思政元素

引导学生树立正确的创业观、纯正的创业动机、良好的创业操守和远大的职业理想，让大学生明白创业初期应该脚踏实地、精打细算、量力而行，以创新来驱动创业激发潜能，同时做好风险管控和应对措施，切不可做一夜暴富的美梦。

3. 预期学习成果

掌握挖掘大学生创业项目的常用方法；应用案例评估与分析大学生创业项目的可行性。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/案例

6. 支撑课程目标：目标1、2

（五）创业计划

1. 教学内容

顾客需求和市场调研；市场营销、分销渠道的选择和营业推广的形式；大学生创业初期的启动资金；财务规划与分析；企业的注册登记流程；常见企业法律形态；商业计划书和创新项目申报书的基本构成要素，中国国际大学生创新大赛的四部曲。

2. 思政元素

跟党走双创，领会中国共产党一经诞生，就把“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”确立为创业初心和使命，践行“江山就是人民、人民就是江山”的用户思想，分析古今中外掣肘我国发展的竞争对手，在创新创业道路上击鼓催征，踔厉奋发，敢闯会创，实现人类命运共同体的伟大构想。

3. 预期学习成果

了解市场调研的基本方法与基本内容；学会预测大学生创业初期所需启动资金；商业计划书和创新项目申报书的基本构成要素；熟悉中国国际大学生创新大赛的四部曲。

4. 教学学时：6

5. 教学方式：讲授/案例

6. 支撑课程目标：目标1、2

（六）商业模式

1. 教学内容

商业模式的内涵和构成要素；商业模式的设计与分析工具；应用中国国际大学生创新大赛的获奖案例分析商业模式的创新。

2. 思政元素

强化社会责任感与诚信经营意识，倡导可持续发展的商业理念，培养在商业模式创新中兼顾经济效益与社会效益的价值观，培育良好的职业道德和团队协作精神。

3. 预期学习成果

理解商业模式的内涵与构成要素；能应用案例分析商业模式的创新。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/讨论

6. 支撑课程目标：目标1、2

（七）创新创业资源

1. 教学内容

创新创业的政策资源、法律资源、资金资源、赛事资源和平台资源。

2. 思政元素

激发学生创新创业热情，树立敢于尝试、不屈不挠、坚持奋斗、勇于创新的精神风貌，引导学生在创新创业过程中关注社会需求和公共利益，将个人创业梦想与社会发展相结合，实现个人价值与社会价值的统一。

3. 预期学习成果

了解大学生创新创业的政策资源、法律资源、资金资源、赛事资源和平台资源；能应用“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖案例分析创新创业资源的获取渠道。

4. 教学学时：2

5. 教学方式：讲授/讨论

6. 支撑课程目标：目标1

（八）创新创业团队

1. 教学内容

创新创业团队的概念、要素及价值创新创业团队的人员组成、角色分工和组织架构。

2. 思政元素

跟党走双创，能领会中国共产党是世界上最强大的创新创业团队，始终坚持理想信念和初心使命，带领各族人民，历经风雨，不屈不挠，改革创新，以中国式现代化全面推进中华民族的伟大复兴。跟党走，团队在创新创业的过程中，通过沟通、分享、互补、协作，解决创新创业道路上的一个又一个困难，实现最终目标。

3. 预期学习成果

应用案例学会设计创新创业团队的组织架构。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/讨论/案例

6. 支撑课程目标：目标1、2

（九）互联网创业指南

1. 教学内容

互联网的发展历程和未来趋势及互联网创业的概念和特点；不同互联网创业平台的特点及选择策略；网上开店的流程与运营管理技巧；共享经济模式的运作机制和发展前景。

2. 思政元素

培养学生在互联网领域探索未知、挑战自我以及面对失败不屈不挠、勇于担当的精神。强调互联网创业中涉及的知识产权和公平竞争的重要性，实现个人价值的同时，为社会创造更多价值。

3. 预期学习成果

能应用全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获奖案例分析互联网创业的发展现状与未来趋势。

4. 教学学时：4

5. 教学方式：讲授/讨论6. 支撑课程目标：目标2

四、课程实施

（一）强调大学生创新创业过程的步骤体系，充分利用互联网信息化手段在内容编排上融入立体化新形态元素。在横向维度上，努力做到与大学生职业生涯规划、专业导学以及后续专创融合进阶课程、产教融合实战课程的衔接，在纵向维度上，坚持立德树人为根本，将思政育人贯穿创新创业全过程。

（二）采用灵活多样的课堂组织形式，打破时间和空间的限制，为后期跟踪和挖掘创新创业的苗子做准备。

（三）尽量采用头脑风暴、角色扮演、案例分析、小组合作、路演汇报等教学方法，倡导模块化项目制教学来解决学生在创新创业过程中遇到的实际问题。

（四）可以考虑引入政府、行业、企业导师参与的“校-政-企”孵化式教育方式，

通过实践操作和体验感悟，打造“专业-创业-产业”良性循环的三螺旋结构，缓解双创教育和专业教育的脱节、专业教育和地方产业的割裂、专业教师和创业导师背离的现象。

（五）融入中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的获奖项目，做到以赛促教、以赛促创、以赛促学，学以致用。

（六）主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1)掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2)根据各部分教学内容，设计授课思路，选择教学方法和技巧。 (3)提倡一个学院的教师形成教学团队进行集体备课。
2	讲课	(1)能将学生分成若干个创新创业团队。 (2)采用多种教学方法(如启发式、案例分析、小组讨论、路演汇报、项目制教学等),注重培养学生发现、分析和解决问题以及善于表达展示和沟通交流的能力。 (3)能采用现代信息技术辅助教学手段。 (4)教学内容和项目案例应紧扣时代背景和竞赛主题，贴近专业或生活实际，便于学生理解和接受，力求形象生动，使学生保持较为浓厚的学习兴趣。
3	作业布置与批改	作业布置： (1)作业不少于3次。 (2)根据专业，学生完成项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的阶段性资料或教材的章后练习，不缺交，不抄袭。 (3)作业条理清晰，观点正确，书写规范。 (4)提倡以团队形式进行阶段性汇报。 作业批改： (1)作业要认真、细致按时全部批改(合班课轮流批改),并及时进行讲评。 (2)作业按百分制评定成绩并写明日期。 (3)作业的平均成绩为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外辅导与答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，建议任课教师每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核为考查，完成课程考核大作业，即一个项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书及所有形成性考核，不设考试环节。 有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1)缺交作业次数达1/3以上者。 (2)缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。

注：上述要求遵照教务处制订的《常州工学院教师教学工作规范》执行。

五、课程考核

(一) 本课程的考核为考查，包括形成性考核和课程考核大作业。

(二) 学生课程总评成绩按下式计分：

课程总评成绩=所有形成性考核(非实验)成绩的平均分×50%+期末课程考核大作业成绩×50%。

具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/ 评价环节	权重	考核/评价细则	支持目标	
				目标1	目标2
形成性考核	平时表现	10%	学生出勤、课堂提问和互动情况。	10%	
	作业	20%	课后作业布置不少于3次，完成项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的阶段性资料或教材的章节练习，主要考核学生对项目的资料搜集和知识的理解程度。作业按百分制计分。	20%	
	项目汇报	20%	采用团队汇报形式，主要考核学生对于创新创业项目的检索归纳和理解程度以及表达展示与沟通交流的能力。		20%
期末成绩	课程考核大作业	50%	强调项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书的内容完整性、方案创新性、项目可行性、语言流畅性、个人参与性、团队合作性、格式规范性。	20%	30%
合计		100%		50%	50%

注：课程目标达成度计算方法如下

$$\text{课程达成度} = \frac{\text{支持该课程目标相关考核环节平均得分之和}}{\text{支持该课程目标相关考核环节总分之和}}$$

六、有关说明

(一) 持续改进

1. 开课组织任课教师开展师资培训，邀请校外专家分享创新创业教育领域最新的研究热点，分学科选择教师代表分组讨论与交流教学经验，不断提高教学质量。另外，根据学生平时的形成性考核和期末课程考核大作业以及学生、教学督导的反馈，及时改进教学中的不足之处，并在下一轮课程教学中完善，确保达成相应毕业要求指标点。

2. 引用的项目案例紧贴应用型地方高校特别是本校学生创新创业的亲身经历，使创新创业更鲜活、更典型、更接地气，更有浓郁的地方特色。

3. 进一步丰富课程资源,形成以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”竞赛等重大赛事为标志的“课-学-教-赛-创-产”多层次一体化的课程资源。

(二) 参考书目及学习资料

1. 倪志伟. 自下而上的变革:中国的市场化转型[M]. 北京:北京大学出版社, 2019.
2. 王艳茹, 金镭. 新时代大学生创新与创业教程[M]. 北京:中国传媒大学出版社, 2023.
3. 李宝斌. 大学生创新创业实务教程[M]. 上海:上海科学技术出版社, 2024.
4. 李家华, 林洪冰. 大学生创新创业创造教程[M]. 湖南:湖南科学技术出版社, 2022.
5. 黄萧萧. 创新创业创未来[M]. 四川:电子科技大学出版社, 2020.
6. 吕敏, 李炎, 金卫东. 大学生创业基础教程[M]. 南京:南京大学出版社, 2021.
7. 陈功, 郭杰, 刘芝怡, 赵麟. 电类专业大学生创新实践培训教程[M]. 南京:东南大学出版社, 2021.
8. 韩炜, 杨俊, 叶竹馨. 数字经济时代的创业前沿系列-商业模式创新实践的网络基础与理论挑战[M]. 北京:科学出版社, 2024.
9. 宫春艳. 大学生创新创业能力提升实践教程[M]. 北京:清华大学出版社, 2023.
10. 陈建校. 创新创业典型案例分析[M]. 北京:机械工业出版社, 2022.
11. (美)蒂莫西·克拉克(TIM CLARK), (美)布鲁斯·黑曾(BRUCE HAZEN), (瑞士)亚历山大·奥斯特瓦德(ALEXANDER OSTERWALDER), (比利时)伊夫·皮尼厄(YVES PIGNEUR), (加拿大)艾伦·史密斯(ALAN SMITH)著; 贺芳芳, 杜军译. 商业模式新生代个人篇——一张画布重塑你的职业生涯(第2版)[M]. 北京:人民邮电出版社, 2023.
12. 方奇凤, 向永胜. 商业模式创新的动因、路径与类型:理论回顾与整合分析框架[J]. 企业经济, 2022, (10): 76.
13. 陈亚洲. 设计思维融入创新创业教育项目化教学研究[J]. 对外经贸, 2022, (04): 153-156.

执笔人: 吕 敏

审定人：肖贤建

审批人：张弘

附录：大学生创新创业基础各类考核评分标准

平时表现评分标准

课程目标		目标1：以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准，分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则，为后续进一步提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。
评分标准	100~90	学习态度很好，具有很高的学习热情；课前认真预习，上课认真听讲，课堂与教师积极互动；学习笔记记述完全正确；课堂上积极回答问题，内容非常全面，重难点非常突出；课后能主动与教师进行探讨。
	89~80	学习态度好，具有较高的学习热情；课前认真预习，课堂与教师良好互动；学习笔记记述很正确；课堂上回答问题内容很全面，重难点突出。
	79~70	学习态度较好，具有一定的学习热情；课前有预习，课堂与教师有一定互动；学习笔记记述基本正确；课堂上回答问题内容基本全面，重难点基本突出。
	69~60	学习态度一般，课前未预习，课堂与教师基本无互动；学习笔记过于简单；课堂上回答问题内容一般。
	0~59	学习态度差，学习热情较差；在课堂中主观能动性差，无学习笔记，不能正确回答问题。

作业评分标准

课程目标		目标1：以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准，分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则，为后续进一步提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。
评分标准	100~90	按时提交作业，作业书写工整清楚；能结合专业设计项目案例的阶段性资料或完成教材章节练习，具有很好的创新性、实用性、合理性和逻辑性，并能清晰表述自己的见解。
	89~80	按时提交作业，作业书写工整清楚；能完成教材章节练习，具有一定创新性、实用性、合理性并能表述自己的见解。
	79~70	按时提交作业，作业书写工整清楚；基本能结合专业设计项目案例或教材章节练习，具有一定创新性并基本表述自己的见解。
	69~60	按时提交作业，作业书写清楚；基本能完成教材章节练习。
	0~59	作业完成质量差。

项目汇报评分标准

课程目标		目标2:以立德树人为根本，培养爱国情操和家国情怀，能够对创新创业项目进行理解、分析和归纳总结，培养解决实际问题的能力。
评分标准	100~90	按时完成任务，态度端正，很好地搜集项目相关领域的基本理论和基础知识；PPT内容丰富，制作精美，汇报思路清晰，准确无误，分析深入、合理。
	89~80	按时完成任务，态度端正，较好地搜集项目相关领域基本理论和基础知识，PPT内容较丰富，制作较好，汇报思路清晰，准确无误，分析有一定深度，合理。
	79~70	按时完成任务，态度端正，基本能搜集到相关项目领域基本理论和基础知识，PPT内容一般，制作一般，汇报思路清晰，准确无误，分析合理。
	69~60	按时完成任务，态度端正，基本能搜集项目相关领域基本理论和基础知识，PPT内容尚可，制作尚可，汇报思路基本清晰，无原则性错误，分析基本合理。
	0~59	未按时完成任务，态度不够端正，搜集较少项目相关领域的基本理论和基础知识，PPT内容很少，制作较差，汇报思路不清晰，有原则性错误。

课程考核大作业评分标准

课程目标		目标1：以项目申报书、专利申请书、社会调查报告或商业计划书为标准，分析中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事的发展历史与赛事规则，为后续进一步提升和打磨项目，开设专创融合进阶课程和产教融合实战课程打下基础。 目标2：以立德树人为根本，培养爱国情操和家国情怀，能够对创新创业项目进行理解、分析和归纳总结，培养解决实际问题的能力。
评分标准	100~90	查阅了大量中外文资料并恰当引用，条理清楚、文理通顺、用语和书写格式规范，设计合理，具有很强的可行性和应用推广价值，可以进一步打磨成参赛项目。 进行了充分的论证，独立完成了整体方案设计，创新能力强。
	89~80	查阅了较多中外文资料并恰当引用，条理较清楚、文理通顺、用语和书写格式较规范，设计较合理。具有一定的可行性和应用推广价值。 进行了较充分的论证，完成了整体方案设计，创新能力较强。
	79~70	查阅了一定中外文资料并引用，条理较清楚，用语和书写格式存在个别错误，设计一般。 进行了一定论证，完成了整体方案设计，创新能力一般。
	69~60	进行了论证，基本完成了方案设计，创新能力尚可。
	0~59	查阅中外文资料不够，条理混乱、用语和书写格式存在明显错误，设计尚可。未进行论证，未完成方案设计，创新能力弱。

军事理论课程教学大纲

(Military Theory)

一、课程概况

课程代码：0000002

学 分：2

学 时：32

先修课程：无

适用专业：全校所有专业

适用年级：一年级

使用教材：《军事理论教程》，张政文、陆华编，南京大学出版社，2024年7月

课程归口：学生工作部（处）

课程性质：通识必修课

二、课程目标

- 目标 1：使学生掌握基本军事理论。
- 目标 2：增强学生国防观念和国家安全意识 。
- 目标 3：强化学生爱国主义、集体主义观念 。
- 目标 4：加强学生组织纪律性，促进综合素质的提高。
- 目标 5：为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础 。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表所示。

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求1：国防知识的培养	正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；深刻认识国防的基本概念、历史背景与现实意义。	课程目标1 课程目标3
毕业要求2：综合素质和军事技能的培养	学会运用军事理论的基本框架，对国际安全形势、军事冲突案例等进行初步分析和判断的能力，重点掌握学习军事科学的意义和方法，提高其逻辑思维和批判性思维能力。树立总体国家安全观，提高识	课程目标2 课程目标3 课程目标4

	别和防范各种安全风险的能力。	
毕业要求3：价值观的培养	着眼培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，全面提升学生的国防素养。	课程目标3 课程目标5

三、课程内容及要求

（一）中国国防

1. 教学内容

- （1）国防概述
- （2）国防法规
- （3）国防建设
- （4）武装力量
- （5）国防动员

2. 基本要求

- （1）了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势
- （2）熟悉国防法规和国防政策的基本内容
- （3）明确我国武装力量的构成、性质、任务和军队建设指导思想
- （4）掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念

（二）国家安全

1. 教学内容

- （1）国家安全概述
- （2）国家安全形势
- （3）国际战略形势

2. 基本要求

- （1）了解国家安全的内涵、原则、总体安全观
- （2）我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全
- （3）国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向

（三）军事思想

1. 教学内容

- (1) 军事思想概述
- (2) 外国军事思想
- (3) 中国古代军事思想
- (4) 中国现当代军事思想

2. 基本要求

- (1) 了解军事思想的内涵、发展历程以及地位作用
- (2) 熟悉外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作
- (3) 了解中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作
- (4) 了解毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。

(四) 现代战争

1. 教学内容

- (1) 战争概述
- (2) 新军事革命
- (3) 机械化战争
- (4) 信息化战争

2. 基本要求

- (1) 了解战争的内涵、特点、发展的历程
- (2) 熟悉新军事革命的内涵、发展演变、主要内容
- (3) 了解机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例
- (4) 了解信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势

(五) 信息化装备

1. 教学内容

- (1) 信息化装备概述
- (2) 信息化作战平台
- (3) 综合电子信息系统
- (4) 信息化杀伤武器

2. 基本要求

- (1) 了解信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势
- (2) 熟悉各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用
- (3) 了解指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用
- (4) 了解新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用
- 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业 要求指标点	讲授学时	实践学时
1	中国国防	目标 1、2、3	略	7	0
2	国家安全	目标 1、4、5	略	7	0
3	军事思想	目标 2、3、4	略	6	0
4	现代战争	目标 2、3、4	略	6	0
5	信息化装备	目标 1、2、5	略	6	0
合计				32	0

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法，深刻认识国防的基本概念、历史背景与现实意义；学会运用军事理论的基本框架，对国际安全形势、军事冲突案例等进行初步分析和判断的能力，重点掌握学习军事科学的意义和方法，提高其逻辑思维和批判性思维能力。树立总体国家安全观，提高识别和防范各种安全风险的能力。

2. 通过采用多媒体教学手段，创新现代化教学模式，不断提高军事理论课的针对性和吸引力。

(二) 教学质量要求

主要教学环节质量要求如表所示。

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 (3) 使用统一课件授课，根据各部分教学内容，构思授课思

		路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学等），培养学生的思想政治素质，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。
3	作业布置与批改	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 教师批改作业要求如下： (3) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (4) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (5) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	根据平时成绩和考试成绩确定

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时考核等，期末考试采用开卷方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩× 40 % +期末考试成绩× 60%。

具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	出勤、听讲情况	40 %	检查出勤情况，观察听讲情况	略
期末考试成绩	根据答题情况	60%	根据答题的正确度和完整度评分	略

六、有关说明

(一) 持续改进

1. 随时更新教材和教案，丰富授课内容。
2. 创新教学方法与手段，提高教学质量。

(二) 参与书目及学习资料

1. 林高松. 新时代中国特色兵役法律制度研究[M]. 北京: 军事科学出版社, 2024.
2. [德]鲁登道夫. 总体战[M]. 魏止戈译, 武汉: 华中科技大学出版社, 2016.
3. [美]马汉. 海权论[M]. 宋毅译, 武汉: 华中科技大学出版社, 2016.
4. [德]克劳塞维茨. 战争论[M]. 孙永歆译, 北京: 中国华侨出版社, 2012.
5. 廖永东. 二战时期中国战场国际战略通道研究[M]. 北京: 军事科学出版社, 1912.
6. 金一南. 苦难辉煌[M]. 北京: 华艺出版社, 2009.
7. 中共中央党史研究室第一研究部编著. 红军长征史[M]. 北京: 中共党史出版社, 2006.
8. [美]斯塔夫里阿诺斯. 全球通史: 从史前史到21世纪[M]. 吴象婴等译, 北京: 国防大学出版社, 2006.
9. [意]杜黑. 制空权论[M]. 曹毅风、华人杰译, 北京: 解放军出版社, 2005.
10. [美]迈克尔·奥汉隆. 高科技与新军事革命[M]. 王振西译, 北京新华出版社, 2001.
11. 吴九龙. 孙子校释[M]. 北京: 军事科学出版社, 1991.
12. [法]福煦. 作战原则[M]. 军事科学院外国军事研究部译, 北京: 军事科学出版社, 1991.
13. [美]詹姆斯·邓尼根. 现代战争指[M]. 军事科学院外国军事研究部译, 北京: 军事科学出版社, 1986.
14. 军事学院战史简编编写组. 中国人民解放军战史简编[M]. 北京: 解放军出版社, 1983.

执笔人: 陶辉俊

审定人: 高 静

审批人: 周嘉禾

大学生心理健康教育课程教学大纲

（Campus Mental Health）

一、课程概况

课程代码：0000012

学 分：2

学 时：32（其中：理论学时 16，实践学时 16）

先修课程：无

适用专业：所有专业

适用年级：一年级

使用教材：《大学生心理素养与行动（本科版）》，崔景贵、魏萍主编，

上海交通大学出版社，2024年版

课程归口：学生工作部（处）

课程性质：通识必修课

二、课程目标

目标 1：知识与认知目标。旨在使学生系统了解心理健康的基础知识，清晰认知心理健康的标准与重要性；能够准确识别大学阶段常见的适应、学习、情绪、人际及生涯发展等心理问题及其典型表现；科学理解生物、心理、社会与文化因素对心理健康的影响机制，从而破除对心理问题的误解与污名，建立起科学、理性的心理健康观。

目标 2：技能与方法目标。培养学生应对现实挑战的实践能力，使其能够掌握并运用压力管理、情绪调节、时间规划及有效沟通等核心心理调适技能；发展自我觉察与客观自我评价的能力，学会识别并调整不合理认知；提升在面临心理困扰时的自助与求助能力，知晓如何有效利用专业资源，并初步具备识别心理危机信号、支持他人的能力。

课程思政育人目标：

（1）价值引领与精神塑造。将价值引领贯穿心理健康教育全过程，引导学生树立

积极向上、理性平和的人生态度，深刻理解个人成长与国家发展的统一性。着力培育学生自强不息、坚韧不拔的意志品质，使其能正确看待并勇于克服成长过程中的困难与挫折，将实现个人理想融入国家和民族的事业中，成为有理想、有担当的时代新人。

（2）文化自信与社会责任。挖掘中华优秀传统文化中的心性修养智慧，增强学生的文化自信与民族认同感。积极培育学生的集体主义精神和社会责任感，懂得在集体中实现个人价值，养成团结协作、互助友爱的美好品格，自觉践行社会主义核心价值观，最终成长为德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标	
	1	2
略	√	
略		√

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“课程目标与毕业要求观测点的对应关系”。

三、课程内容及要求

（一）心理健康导论

1. 教学内容

- （1）心理健康概述
- （2）大学生心理健康现状
- （3）大学阶段的心理发展任务
- （4）了解心理咨询

2. 基本要求

- （1）能够认识心理健康的意义，正确理解心理健康的标准
- （2）能够了解常见的心理困扰，提高对新环境适应的自觉性
- （3）能够了解心理咨询的常见误区、任务和设置，普及心理咨询的正确观念

（二）探索自我奥秘

1. 教学内容

- （1）遇见未知的我
- （2）拥抱独特的我
- （3）雕琢出色的我

2. 基本要求

- （1）能够了解自我意识的基本概念、分类，认识大学生自我意识的基本特点
- （2）能够培养健全的自我意识，掌握提升自我的途径和策略

（三）揭示人格面具

1. 教学内容

- （1）人格概述
- （2）人格探索
- （3）人格塑造

2. 基本要求

- （1）能够掌握人格的概念、特征及结构，了解主要的人格理论
- （2）能够了解人格塑造的常见挑战，学习积极人格塑造的基本原则和行动策略

（四）赋能学习

1. 教学内容

- （1）大学生常见学习问题
- （2）学会思考和学习
- （3）高效学习方法与策略

2. 基本要求

- （1）能够了解学习过程中的心理学问题，内化学习动机
- （2）能够了解并掌握学习方法，学会自我诊断和调整学习策略，激发学习动力

（五）情绪管理

1. 教学内容

- （1）全面认识情绪
- （2）正确看待情绪
- （3）有效管理情绪

2. 基本要求

- (1) 能够了解情绪的基本概念
- (2) 能够掌握情绪调控的主要方法

(六) 人际交往

1. 教学内容

- (1) 建立和谐的人际关系
- (2) 提升人际沟通能力
- (3) 人际交往的挑战与应对

2. 基本要求

- (1) 能够了解人际交往的概念，理解影响大学生人际交往的因素
- (2) 能够掌握人际交往的基本原则和应对技巧，提升人际交往能力

(七) 遇见爱情

1. 教学内容

- (1) 爱为何物
- (2) 爱的艺术
- (3) 爱与性的困扰与调适

2. 基本要求

- (1) 能够全面正确认识爱情的本质及恋爱在大学生成长中的地位
- (2) 能够正确处理恋爱中的心理困扰，树立健康的恋爱观

(八) 生命教育与运动健心

1. 教学内容

- (1) 生命意义和价值创造
- (2) 心理危机的觉察与干预
- (3) 运动育心

2. 基本要求

- (1) 能够了解生命的历程，理解生命的意义，体会生命的独特与可贵
- (2) 能够学会热爱生命、尊重生命、珍惜生命、身心融合

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	心理健康导论	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
2	探索自我奥秘	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
3	揭示人格面具	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
4	赋能学习	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
5	情绪管理	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
6	人际交往	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
7	遇见爱情	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
8	生命教育与运动健心	目标 1、目标 2	略	2	2	(1)、(2)
合 计				16	16	

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求观测点完善“教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表”。

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践要求	课程思政融入点
1	班集体团队建设	在教师指导下完成班级心理团体辅导活动	2	目标 1 目标 2		(1) (2)
2	探索自我奥秘	在教师指导下完成心理健康测评和个人成长经历档案	2	目标 1 目标 2		(1) (2)
3	揭示人格面具	在教师指导下完成人格探索各项心理活动	2	目标 1 目标 2		(1) (2)
4	成为高效学习者	在教师指导下完成学习方法探索活动和学习压力管理活动	2	目标 1 目标 2		(1) (2)
5	接纳多彩情绪	在教师指导下完成情绪主题心理电影赏析	2	目标 1 目标 2		(1) (2)

6	掌握沟通秘籍	在教师指导下完成主题辩论活动	2	目标 1 目标 2		(1) (2)
7	开启亲密之旅	在教师组织下积极参与体心融合主题各项活动	2	目标 1 目标 2		(1) (2)
8	自我成长	按照要求完成个人心理成长报告	2	目标 1 目标 2		(1) (2)

说明：实践要求详见实践项目存档资料。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 通过采用启发式、讨论式、案例式以及专题式等多种教学方法，系统讲授心理健康基础理论，引导学生主动思考、积极参与课堂互动，强化对自我认知、情绪调节与人际交往等核心知识的理解与运用。

2. 依托现代化教学手段，综合利用在线课程平台、多媒体课件、心理测评工具及影音素材开展教学活动，拓展教学时空，增强教学吸引力和实效性，促进学生心理健康素养在实际生活中的迁移与内化。

3. 课程思政育人方法：以中华文化智慧解读心理现象，借助榜样故事和情境讨论激发学生情感认同，促使他们在解决实际心理问题的过程中自觉践行积极向上的价值理念；通过将自强不息、诚信友善等核心价值观自然融入心理知识教学与案例分析，并在小组实践与反思中引导学生体悟个人成长与社会责任的统一，实现润心育德的价值塑造。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、推理正确、条理清晰、重点突出，能够理论联系实际。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、案例分析教学

		等),培养学生的思想政治素质,注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 (3)能够采用现代信息技术辅助教学。 (4)表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识的过程中,保持较为浓厚的兴趣。
3	过程性考核	(1)平时表现:教师应当抽查学生的到课情况,通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况,及时提醒并做好记录。 (2)作业:学生必须完成2次理论作业和规定数量的实践记录,按时按量完成,不缺交,不抄袭;书写规范、清晰。教师要按时批改理论作业,并及时进行讲评;批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识,改进学习方法和思维,培养其独立思考问题的能力,任课教师应借助课外时间和课程网络教学平台,对学生进行答疑与辅导工作。
5	期末考试	本课程期末采取考查方式考核,总评成绩的评定见课程考核方案。期末考核成绩低于40分,总评成绩不及格。有下列情况之一,取消其考核资格,该课程期末成绩标记为“停考”,总评成绩以零分计算: (1)缺交作业达全学期总量的1/3及以上; (2)缺课达讲授总学时数的1/3及以上。 教师应当及时认真批改作业,所有教学环节完成后,教师应当及时整理各类教学资料,经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括课堂表现、实践作业、成长报告等环节,以考查方式给予综合评定。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=课堂表现成绩×30%+实践作业成绩×30%+成长报告成绩×40%。

具体内容、比例和评价参考标准如表5所示。

表5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现	30%	通过课堂互动和学习态度等方式,评价学生对课程理论的理解和运用能力。
	实践作业	30%	通过实践项目完成情况(参与投入度、完成及时度、完成数量及质量等),评价学生对课程理论的理解和运用能力。

期末考查	个人心理成长报告	40%	通过个人心理成长报告完成情况（格式规范、结构完整、分析深度等综合评估），考查学生对课程理论的理解和运用能力。
------	----------	-----	--

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
略	目标 1	了解心理健康基础知识，认知心理健康标准，识别常见心理问题及典型表现，理解心理健康影响机制	课堂表现、实践作业、期末考查	平时成绩登记表（纸质稿）、实践作业（纸质稿）、个人成长报告（纸质稿）等
略	目标 2	掌握心理调适技能，发展自我觉察与自我评价能力，学习识别危机信号，提升自助与助人能力。	课堂表现、实践作业、期末考查	平时成绩登记表（纸质稿）、实践作业（纸质稿）、个人成长报告（纸质稿）等

说明：专业版课程教学大纲依据具体的毕业要求完善“课程目标考核方案一览表”。

七、有关说明

（一）持续改进

本课程通过综合评估学生的课堂表现、实践作业完成情况、成长报告撰写情况、活动参与投入程度等多方面因素，结合学生对课堂和活动的反馈，深入总结和反思教学中存在的不足。在此基础上，针对性地制定改进措施，并在下一轮课程教学中实施，以确保课程目标的达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 崔景贵. 积极心理学：教育范式的行动研究[M]. 北京：知识产权出版社，2021.
2. 费尔德曼，黄希庭. 心理学与我们[M]. 2 版. 黄希庭，等，译. 北京：人民邮电出版社，2020.
3. 弗雷德里克森. 积极情绪的力量[M]. 王珺，译. 北京：中国纺织出版社，2021.
4. 格里格，津巴多. 心理学与生活[M]. 16 版. 北京：人民邮电出版社，2003.
5. 黄希庭，郑涌. 大学生心理健康教育[M]. 3 版. 上海：华东师范大学出版社，2020.

6. 拉希德, 塞利格曼. 积极心理学治疗手册[M]. 邓之君, 译. 北京: 中信出版社, 2020.
7. 刘翔平. 积极心理学[M]. 2 版. 北京: 中国人民大学出版社, 2018.
8. 塞利格曼. 认识自己, 接纳自己[M]. 沈阳: 万卷出版公司, 2010.
9. 俞国良. 大学生心理健康[M]. 2 版. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
10. 周宗奎, 等. 网络心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.

执笔人: 薛 香

审定人: 许飞菲

批准人: 睦 莉

大学生安全教育课程教学大纲

(Campus Safety)

一、课程概况

课程代码：0000010

学 分：1

学 时：16

先修课程：无

适用专业：所有专业

适用年级：四年级

使用教材：无

课程归口：保卫处

课程性质：通识必修课

数字化课程链接：

电脑端登录：weiban.mycourse.cn

手机端登录：<https://weiban.mycourse.cn/#/login>

二、课程目标

目标 1：素质目标：安全教育的过程符合“三全育人”的理念，即全员育人、全程育人、全方位育人，让学生通过安全教育的学习，体会安全文化，学会关爱自己，关爱他人，关爱社会，全面提升学校的校园安全文化建设。

目标 2：知识目标：让学生通过学习，掌握国家安全与安全文化、身心健康、人身财产安全、网络安全、消防和交通安全、新生报到安全、实验室通用安全、诚信与法律 8 个单元的安全知识，提升相应的安全意识和安全素质，掌握安全技能。

目标 3：能力目标：提升安全素质和安全意识；提高安全教育管理能力；促进校园安全文化建设。

课程思政育人目标：

(1) 培养学生的社会责任感，认识到自身的安全行为对他人和集体的影响，在确保自身安全的同时，具备提醒和帮助他人的意识和责任感。

(2) 构建安全文化共同体意识，引导学生积极参与校园安全文化建设，共同营造安全、和谐、稳定的校园环境。

(3) 为终身安全奠定基础，将所学安全知识和技能转化为可迁移的终身受用的安全素养，为未来的学习、工作和生活提供保障。

三、课程内容及要求

(一) 教学内容

(1) 国家安全与安全文化：学习安全教育课程的重要性；总体国家安全观及重要意义；高校保密、反间谍与国家安全；反恐知识；反迷信；《国家安全法》相关知识。

(2) 生活安全：传染病防治、急救知识、身体健康、外出及旅游安全、应对突发事件、自然灾害、禁毒教育、反恐安全教育、居家安全。

(3) 校园安全：财产安全、防范诈骗、交通安全、人身安全、网络安全、消防安全、学业安全、运动安全、回家及返校安全、报到路途安全。

(4) 心理健康：沟通心理、人际交往、恋爱与性知识；

(5) 工作素养：求职安全、社会实践与实习安全、诚信与法律；

(二) 基本要求

学生在报到前参加入学前置安全教育，在校期间每学期初参加线上专题安全教育，每次提供 30 门微课课程，完成所有微课学习即可进入考试，考试共计 25 道试题，满分为 100 分，85 分合格，每生有 5 次考试机会，最终成绩取最优分值。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 1 所示。

表 1 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	学生通过公众号“安全微伴”或者网页“ https://weiban.mycourse.cn/#/login ”进入平台进行在线学习、练习。	1、2、3		16	0	(1)、(2)、(3)

2	在线考核	1、2、3		0	0	(1)、 (2)、 (3)
合 计				16	0	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 课程以移动端微课为主要表现形式，采用翻页动画、H5 动画、游戏交互、图文混排、动画视频、真人讲解、VR 课等多种媒体表现方式，微课内容短小精悍，逻辑性强，每门微课时间约 3-5 分钟。每次提供 30 门微课课程，完成所有微课学习即可进入考试。

2. 课程思政育人方法：借助在线平台的技术优势，通过沉浸体验、案例分析等方式，将价值塑造自然融入知识传授与能力培养之中，实现“润物无声”的思政育人效果。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 2 所示。

表 2 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	平台维护	定期修订课程内容，保障服务器稳定，及时回复学生提问，监控学习和考核完成情况，对异常数据进行预警与跟进。
2	考核	按照教学进度发布考核通知，及时收集考核成绩。按照有关规定登记成绩。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

学生通过在线考试完成课程考核。保卫处负责每学期组织“大学生安全教育”课程的网络在线考试。

(二) 总评成绩评定方法

试题库随机出题，满分 100。上机考试，考试成绩达到 85 分为合格，在校期间每学期初参加线上专题安全教育并通过考试，获得 1 学分。

具体内容、比例和评价参考标准如表 3 所示。

表3 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
前置教育及学期初专题教育成绩	九次考试卷面成绩平均	100%	通过规定考试时长、答题次数、试题类型（如单选、多选、判断）及随机组卷规则，确保考核的全面性与公平性。明确规定考试总分达到 85 分为合格，并补充说明补考或重修的具体政策。旨在通过技术手段保障信度，以多元评价保障效度，最终确保学生真正掌握安全知识与技能。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 4 所示。

表4 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
	目标 1、2、3	安全教育相关内容	在线答题	平台保留随机组卷的答卷情况，实时生成考试成绩。

六、有关说明

（一）持续改进

加强网上资源建设，丰富习题库与案例库，注意激发学生的学习兴趣，加强对基础知识的掌握。

（二）参考书目及学习资料

1. 梁冬松主编,《大学生安全教育》，人民邮电出版社，2023.12
2. 肖勇主编,《大学生安全教育》，上海交通大学出版社，2023.9
3. 数字化教学资源链接

（1）北京麦课安全微伴《大学生安全教育》在线资源（参见学校安全微伴平台）
<https://weiban.mycourse.cn/#/login>

（2）国家高等教育智慧教育平台《大学生安全教育》精品课程
<https://higher.smartedu.cn/course/63604cb596788f54b76769f1>

执笔人：包海兰

审定人：姜 卫

审批人：徐 磊

实验室安全教育课程教学大纲

(Laboratory Safety Education)

一、课程概况

课程代码：0000011

学 分：0.5

学 时：8

先修课程：无

适用专业：全校各专业本科生

适用年级：一年级

使用教材：无

课程归口：外国语学院

课程性质：通识必修课

二、课程基本内容

(一) 实验室消防安全

1. 实验室消防常识；
2. 实验室消防安全管理；
3. 实验室消防设施；
4. 火灾应急措施。

(二) 实验室用电安全

1. 触电危害
2. 触电事故防范知识
3. 触电急救
4. 电气类安全知识

(三) 实验室危险化学品使用安全

1. 危险化学品常识；
2. 危险化学品安全管理；
3. 危险化学品防护措施；

4. 危险化学品事故应急措施。

（四）实验室电离辐射安全

1. 电离辐射安全常识；
2. 实验室电离辐射防护措施；
3. 电离辐射安全与防护管理；
4. 电离辐射事故应急措施。

（五）实验室特殊仪器设备使用安全

1. 高温、高压类仪器设备使用安全；
2. 高速运转类设备使用安全；
3. 强场类仪器设备使用安全；
4. 激光使用安全；
5. 低温类实验安全。

（六）实验室事故人员急救

1. 实验室急救箱简介；
2. 常见急救措施；
3. 其他实验室事故急救措施。

三、其他说明

（一）课程实施

学生通过在线自习相关内容完成课程的学习。学生登录“实验室安全教育与考试系统平台”，浏览“在线学习”栏目进行在线学习、练习。

（二）课程考核

学生通过在线考试完成课程考核。教务处负责每年组织“实验室安全教育”课程的网络在线考试，考试成绩达到 80 分为合格，获得 0.5 学分。

（三）参考资料

1. 《大学生安全教育》，王威、呼东燕、高巍、潘洪涛，清华大学出版社，2017 年第一版；
2. 《实验室安全知识手册》，王传虎，吕思斌，安徽大学出版社，2018 年第一版；
3. 《高校实验室安全准入教育》，张才，南京大学出版社黄凯，2019 年第一版；
4. 《危险化学品和化学实验室安全教育读本》，秦静，化学工业出版社，2018 年第

一版；

5. 《化学实验室安全基础》，姜文凤、刘志广，高等教育出版社，2019 年第一版。

执笔人：王鲲鹏

审定人：崔 涛

批准人：曹 国

国家安全教育课程教学大纲

(National Security Education)

一、课程概况

课程代码：0000046

学 分：1

学 时：16

先修课程：无

适用专业：全校所有专业

适用年级：一年级

建议教材：《国家安全教育大学生读本》，教育部编写组，高等教育出版社，2024
年 8 月

课程归口：学生工作部（处）

课程性质：通识必修课

二、课程目标

目标 1：掌握国家安全的基本概念、内涵及外延，了解国家安全的法律法规和政策。

目标 2：培养识别和应对国家安全风险的能力，增强维护国家安全的实践能力。

目标 3：树立国家安全意识，增强爱国主义精神和社会责任感。

三、课程内容

导论 国家安全教育意义

第一章 完整准确领会总体国家安全观

第一节 总体国家安全观的创立

第二节 总体国家安全观的科学内涵

第三节 总体国家安全观的重点领域和基本特征

第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路

第一节 坚持党对国家安全工作的绝对领导

第二节 坚持中国特色国家安全道路

第三节 推进国家安全体系和能力现代化

第三章 更好统筹发展和安全

第一节 统筹发展和安全的重大意义

第二节 统筹发展和安全的科学内涵

第三节 更好统筹发展和安全的途径和方法

第四章 坚持以人民安全为宗旨

第一节 坚持以人民安全为宗旨的科学内涵

第二节 新时代人民安全面临的风险挑战

第三节 新时代维护人民安全的途径和方法

第五章 坚持以政治安全为根本

第一节 坚持以政治安全为根本的科学内涵

第二节 新时代政治安全面临的风险挑战

第三节 新时代维护政治安全的途径和方法

第六章 坚持以经济安全为基础

第一节 坚持以经济安全为基础的科学内涵

第二节 新时代经济安全面临的风险挑战

第三节 新时代维护经济安全的途径和方法

第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障

第一节 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障的科学内涵

第二节 新时代军事、科技、文化、社会安全面临的风险挑战

第三节 新时代维护军事、科技、文化、社会安全的途径和方法

第八章 坚持以促进国际安全为依托

第一节 坚持以促进国际安全为依托的科学内涵

第二节 新时代国际安全面临的风险挑战

第三节 新时代维护国际安全的途径和方法

第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障

第一节 筑牢国土安全屏障

第二节 筑牢生态安全屏障

第三节 筑牢资源安全屏障

第四节 筑牢国家网络安全屏障

第五节 筑牢核安全屏障

第十章 争做总体国家安全观坚定践行者

第一节 增强国家安全意识，坚持国家利益至上

第二节 增强忧患意识，发扬斗争精神

第三节 增强社会责任，形成维护国家安全合力

四、课程实施

线上与线下相结合的方式的教学，共 16 个学时，线上利用尔雅系统教学 8 学时，线下老师授课 8 学时，线下授课采用分班和多媒体教学，授课老师必须要有讲稿和课件。

五、教学进度建议及课时安排

序号	教学内容	建议课时	合计
1	导论 国家安全教育意义	0.5	0.5
2	第一章完整准确领会总体国家安全观	0.5	1.5
3	第二章在党的领导下走好中国特色国家安全道路	0.5	
4	第三章更好统筹发展和安全	0.5	
5	第四章坚持以人民安全为宗旨	1	5.5
6	第五章坚持以政治安全为根本	1	
7	第六章坚持以经济安全为基础	1	
8	第七章坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障	1	
9	第八章坚持以促进国际安全为依托	1	
10	第九章筑牢其他各领域国家安全屏障	0.5	
11	第十章争做总体国家安全观坚定践行者	0.5	0.5

六、课程考核

课程考核以线上、线下相结合方式进行，线上考核成绩由网络平台自动生成占总成绩的 60%，其中在线视频观看占 40%，在线视频测试作业占 30%，在线期末考核占 30%；线下考核以平时考勤、课堂表现为主，由授课老师负责评分，占总成绩的 40%，授课老师统计线上学习成绩和线下考核成绩汇总后得出总成绩。

执笔人：陶辉俊

审定人：高 静

批准人：曹 国

综合英语 I 课程教学大纲

(Comprehensive English I)

一、课程概况

课程代码: 0602001

学 分: 6

学 时: 98 (其中: 讲授学时 98)

先修课程: 高中英语

适用专业: 英语专业

适用年级: 一年级

使用教材: 综合教程 (第三版) 增强版学生用书 1, 何兆熊主编, 上海外语教育出版社, 2023 年 8 月

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

数字化课程链接: <https://www.icourse163.org/course/CZU-1464527205>

二、课程目标

目标 1: 听: 能听懂教师课堂用语及语速较慢的日常生活会话。

目标 2: 说: 能就课文内容熟练问答, 并进行简单的讨论。

目标 3: 读: 能阅读一般英语材料, 理解中心大意, 把握要点。

目标 4: 写: 能在 30 分钟内写出 100-120 字左右的短文, 内容切题, 条理清楚, 语言正确。

目标 5: 译: 能独立完成课程中的各种翻译练习, 要求理解准确, 语言较通顺。

课程思政育人目标:

(1) 培养学生了解中华民族的传统美德和社会主义核心价值体系的基本内容, 掌握以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质。

(2) 坚定科学的理想信念, 树立正确的人生观和价值观, 培养良好的思想道德素

质。

(3) 加强自我修养，从而成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√
毕业要求 6-1	√	√	√	√	√
毕业要求 6-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

(一) Unit 1

1. 教学内容

TEXT I The Fun They Had

2. 基本要求

- (1) 可以利用课文中的关键词、短语复述故事
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 流利阐述与课文相关的话题

(二) Unit 2

1. 教学内容

TEXT I Whatever Happened to Manners

2. 基本要求

- (1) 了解议论文的基本结构
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 体会修辞问句的修辞功能
- (4) 能熟练使用形容词的比较级和最高级

(三) Unit 3

1. 教学内容

TEXT I Dealing with AIDS

2. 基本要求

- (1) 可以利用课文中的关键词、短语复述课文
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 了解相关的背景知识

(四) Unit 4

1. 教学内容

TEXT I My Forever Valentine

2. 基本要求

- (1) 了解西方情人节的相关知识
- (2) 可以利用课文中的关键词、短语复述故事
- (3) 掌握课文中的语言点

(五) Unit 5

1. 教学内容

TEXT I Hollywood

2. 基本要求

- (1) 可以利用课文中的关键词概括课文内容
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 了解相关的文化背景知识

(六) Unit 10

1. 教学内容

TEXT I Five Traits of the Educated Man

2. 基本要求

- (1) 了解教养的相关知识
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 辨析非谓语动词的用法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 观测点	讲授 学时	实验 学时	课程思政 融入点
1	Unit 1	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	科技改变教育模式
2	Unit 2	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	中西方礼仪文化比较
3	Unit 3	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	如何正确认识艾滋病
4	Unit 4	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	中西情人节传统比较
5	Unit 5	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	21	0	中国文化的国际影响力
6	Unit 10	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	21	0	教养的品质
合 计				98	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：教学中采用多种教学方法，如任务教学法、讨论教学法等，注重实践性和趣味性，就课文进行精讲多练。注意培养学生积极思考、乐于实践的学习习惯。讲解要有所侧重，要使学生有足够的时间参与讨论，自由发表意见，从而达到全面训练提高英语基本功的目的。

2. 教学手段：采用多媒体辅助教学的手段，结合网络资源，丰富教学内容；利用慕课堂、QQ 等网络空间开展课堂测试或拓展教学内容。

3. 课程思政育人方法：课堂采用问答、小组讨论等方法对每篇课文相应的课程思政点深入挖掘，引起学生深层次思考；课后练习中也融入课程思政点布置任务，如短视频或者影片的观看、写作、翻译等。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节	质量要求
--------	------

1	备课	(1) 掌握本教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出, 能够结合例子, 熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等), 注重培养学生运用所学技能进行口译实务的能力。 (3) 能够采用现代信息技术进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识技能的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写、语音规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验(实践)考核等, 期末考试采用闭卷方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	考勤; 课堂表现; 练习与单	50 %	考勤; 课堂表现(由课堂提问、讨论、课堂参与度等综合评定而得); 练习(包括单词测试、课文背

	元测验等		诵、小组作业等单项练习)与单元测验。
期末考试	期末考试卷面成绩	50 %	试卷题型包括词汇填空 (15%); 语法与词汇选择题 (20%); 完形填空 (10%); 阅读理解 (20%); 汉译英 (15%); 作文 (20%)

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格,即可达到课程教学目标的要求,制定《课程教学目标考核方案一览表》,如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
3、4、5、6	目标 1	能否听懂全英文授课课堂;初级难度听力理解	课堂表现	平时成绩登记表(纸质稿)
3、4、5、6	目标 2	能否用英语进行有效交流沟通和信息表达	课堂表现	平时成绩登记表(纸质稿)
3、4、5、6	目标 3	四级难度完形填空和阅读理解	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表(纸质稿);课程作业(纸质);期末试卷等
3、4、5、6	目标 4	初级难度篇章写作	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表(纸质稿);课程作业(纸质);期末试卷等
3、4、5、6	目标 5	中译英和英译中	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表(纸质稿);课程作业(纸质);期末试卷等

六、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈,及时对教学中的不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中整改完善,确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 朗文当代高级英语词典 英国培生教育出版亚洲有限公司主编,外语教学与研究出版社,2014 年。

2. 《新编英语语法教程》章振邦主编,上海外语教育出版社,2017 年。

3. 《写作教程 1》邹申主编，上海外语教育出版社，2013 年。
4. 《新东方专四词汇 词根+联想记忆法》俞敏洪编著，浙江教育出版社，2015 年。
5. 《英语专四词汇突破 8000》伍乐其主编，世界图书出版公司，2018 年。
6. 《快速阅读与词汇扩展》蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2014 年。
7. 数字化教学资源链接
 - (1) <https://www.icourse163.org/course/JMU-1002693027>
 - (2) <https://www.icourse163.org/course/NKU-1003353002>
 - (3) <https://www.icourse163.org/course/CCNU-1206432811>

执笔人：王 琰
审定人：杨 柳
审批人：施云波

综合英语 II 课程教学大纲

(Comprehensive English II)

一、课程概况

课程代码: 0602002

学 分: 6

学 时: 96 (其中: 讲授学时 96)

先修课程: 综合英语 I

适用专业: 英语专业

适用年级: 一年级

使用教材: 综合教程 (第三版) 增强版学生用书 2, 何兆熊主编, 上海外语教育出版社, 2023 年 8 月

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

数字化课程链接: www.icourse163.org/course/CZU-1464875175

二、课程目标

目标 1: 听: 能听懂中速的日常生活会话及其他音视频内容。

目标 2: 说: 能基本描述事物, 能表达观点, 并有条理的进行论证。

目标 3: 读: 能阅读一定难度的文章, 理解中心大意, 把握要点。

目标 4: 写: 能在 30 分钟内写出 120-200 字左右的短文, 内容切题, 条理清楚, 语言地道, 语体適切。

目标 5: 译: 能独立完成课程中的各种翻译练习, 要求理解准确, 语言通顺得体。

课程思政育人目标:

(1) 学生通过学习, 能够树立科学的世界观、人生观与价值观。

(2) 具有强烈的社会责任感与良好的道德品质, 培养深厚的家国情怀与宽广的国际视野。

(3) 提高跨文化交际能力，并能够采取批判的态度，客观、理性和辩证地看待教材中的西方文学作品和作品中体现的价值观。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√
毕业要求 6-1	√	√	√	√	√
毕业要求 6-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

(一) Unit 1

1. 教学内容

TEXT I My Stroke of Luck

2. 基本要求

- (1) 把握课文的主旨大意、掌握记叙文的结构
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 体会课文中段落的布局
- (4) 掌握派生词的结构特点及规律

(二) Unit 2

1. 教学内容

TEXT I Fourteen Steps

2. 基本要求

- (1) 了解描写文的语言特点
- (2) 掌握课文中的语言点，尤其是同义形容词、名词的使用
- (3) 利用课文中的关键词、短语复述故事
- (4) 辨析表示“大约”的用法：about, more or less, or so, etc.

(三) Unit 3

1. 教学内容

TEXT I The Virtues of Growing Older

2. 基本要求

- (1) 把握课文的主旨大意、掌握议论文的论证结构
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 体会课文中对比论证的方法
- (4) 掌握派生词的结构特点及规律

(四) Unit 4

1. 教学内容

TEXT I Letter to a *B* Student

2. 基本要求

- (1) 了解国外大学学习评价
- (2) 背诵文章的关键段落
- (3) 掌握课文中的语言点
- (4) 辨析 whatever, however, wherever, whenever, whichever

(五) Unit 8

1. 教学内容

TEXT I Cultural Encounters

2. 基本要求

- (1) 了解议论文的基本结构
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 体会支撑论点的例子的使用技巧
- (4) 通过具体词例掌握前缀派生构词法的规律及语义

(六) Unit 11

1. 教学内容

TEXT I Open the Door to Forgiveness

2. 基本要求

- (1) 了解议论文的论证结构，注意支撑性论据的使用

- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 学习成语等习惯表达对论证的重要性

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	Unit 1	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	挫折教育、终身学习
2	Unit 2	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	身残志坚、乐于助人
3	Unit 3	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	如何正确认识衰老、尊老爱幼
4	Unit 4	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	正确看待成绩、全面发展
5	Unit 8	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	20	0	跨文化交际中的文化自信
6	Unit 11	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	20	0	宽容
合计				96	0	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 教学方法：教学中采用多种教学方法，如任务教学法、讨论教学法等，注重实践性和趣味性，就课文进行精讲多练。注意培养学生积极思考、乐于实践的学习习惯。讲解要有所侧重，要使学生有足够的时间参与讨论，自由发表意见，从而达到全面训练提高英语基本功的目的。

2. 教学手段：采用多媒体辅助教学的手段，结合网络资源，丰富教学内容；利用慕课堂、QQ 等网络空间开展课堂测试或拓展教学内容。

3. 课程思政育人方法：课堂采用问答、小组讨论等方法对每篇课文相应的课程思政点深入挖掘，引起学生深层次思考；课后练习中也融入课程思政点布置任务，如短视频或者影片的观看、写作、翻译等。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出, 能够结合例子, 熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等), 注重培养学生运用所学技能进行口译实务的能力。 (3) 能够采用现代信息技术进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识技能的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写、语音规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验(实践)考核等, 期末考试采用闭卷方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	考勤；课堂表现；练习与单元测验等	50 %	考勤；课堂表现（由课堂提问、讨论、课堂参与度等综合评定而得）；练习（包括单词测试、课文背诵、小组作业等单项练习）与单元测验。
期末考试	期末考试卷面成绩	50 %	试卷题型包括：词汇填空（15%）；词汇与语法选择题（20%）；完形填空（10%）；句子翻译（15%）；阅读理解（20%）；作文（20%）。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
3、4、5、6	目标 1	能否听懂全英文授课课堂；初级难度听力理解	课堂表现	平时成绩登记表（纸质稿）
3、4、5、6	目标 2	能否用英语进行有效交流沟通和信息表达	课堂表现	平时成绩登记表（纸质稿）
3、4、5、6	目标 3	四级难度完形填空和阅读理解	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）；课程作业（纸质）；期末试卷等
3、4、5、6	目标 4	初级难度难度篇章写作	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）；课程作业（纸质）；期末试卷等
3、4、5、6	目标 5	中译英和英译中	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）；课程作业（纸质）；期末试卷等

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 朗文当代高级英语词典 英国培生教育出版亚洲有限公司主编，外语教学与研究出版社，2014年。

2. 《新编英语语法教程》章振邦主编 上海外语教育出版社，2017年。
3. 《写作教程1》邹申主编 上海外语教育出版社，2013年。
4. 《新东方专四词汇 词根+联想记忆法》俞敏洪编著 浙江教育出版社，2015年。
5. 《英语专四词汇突破8000》伍乐其主编 世界图书出版公司，2018年。
6. 《快速阅读与词汇扩展》蒋静仪主编 上海外语教育出版社，2014年。

7. 数字化教学资源链接

(1) <https://www.icourse163.org/course/JMU-1002693027>

(2) <https://www.icourse163.org/course/NKU-1003353002>

(3) <https://www.icourse163.org/course/CCNU-1206432811>

执笔人：王 琰

审定人：杨 柳

审批人：施云波

综合英语 III 课程教学大纲

(Comprehensive English III)

一、课程概况

课程代码: 0602003

学 分: 4

学 时: 64 (其中: 讲授学时 64)

先修课程: 综合英语 I, 综合英语 II

适用专业: 英语专业

适用年级: 二年级

使用教材: 综合教程 (第三版) 增强版学生用书 3, 何兆熊主编, 上海外语教育出版社, 2023 年 8 月

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

数字化课程链接: <https://www.icourse163.org/spoc/course/CZU-1467979168>

二、课程目标

目标 1: 听: 能听懂语速中等的日常生活会话, 能听懂正常语速的 VOA 或者 BBC 新闻广播。

目标 2: 说: 能就日常话题进行熟练交谈, 做到正确表达思想, 语音、语调自然, 语言得体。

目标 3: 读: 能阅读中等难度的英语材料, 理解中心大意, 把握要点。

目标 4: 写: 能根据所给阅读材料进行分析和归纳, 并在 30 分钟内写出 160-200 字左右的短文, 语言正确, 内容切题, 条理清楚。

目标 5: 译: 能独立完成课程中的各种翻译练习, 能适当利用各种翻译策略和技巧。

课程思政育人目标:

(1) 培养学生了解中华民族的传统美德和社会主义核心价值体系的基本内容。

(2) 掌握以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质，坚定科学的理想信念。

(3) 树立正确的人生观和价值观，培养良好的思想道德素质，加强自我修养，从而成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√
毕业要求 6-1	√	√	√	√	√
毕业要求 6-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

(一) Unit 1

1. 教学内容

TEXT I Fresh Start

2. 基本要求

- (1) 可以利用课文中的关键词、短语复述故事
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 体会课文中一些动词的使用效果
- (4) 了解夸张，轭式修饰法等修辞手法的运用

(二) Unit 2

1. 教学内容

TEXT I The Company Man

2. 基本要求

- (1) 了解文章写作背景
- (2) 掌握课文中的语言点

- (3) 体会讽刺的修辞功能
- (4) 能熟练掌握现在完成时和现在完成进行时

(三) Unit 3

1. 教学内容

TEXT I How to Write a Rotten Poem with Almost No Effort

2. 基本要求

- (1) 了解作者信息和写作背景
- (2) 可以背诵课文中的重点段落
- (3) 掌握课文中的语言点
- (4) 熟练准确使用非限定性动词

(四) Unit 6

1. 教学内容

TEXT I The Real Truth about Lies

2. 基本要求

- (1) 了解议论文的写作结构和论证方法
- (2) 可以背诵课文中的名人名言
- (3) 掌握课文中的语言点
- (4) 可以辨析各种情态动词在不同语境下的情态意义

(五) Unit 11

1. 教学内容

TEXT I Knowledge and Wisdom

2. 基本要求

- (1) 了解作者信息和写作背景
- (2) 可以背诵文章的关键段落
- (3) 掌握课文中的语言点
- (4) 准确使用各类连词

(六) Unit 12

1. 教学内容

TEXT I Chinese Food

2. 基本要求

- (1) 了解作者信息和写作背景
- (2) 掌握课文中的语言点
- (3) 准确使用同位语从句

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 观测点	讲授 学时	实验 学时	课程思政 融入点
1	Unit 1	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	8	0	大学生成长
2	Unit 2	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	8	0	正确的工作观与生活观
3	Unit 3	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	8	0	文化艺术的传承
4	Unit 6	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	12	0	诚信为本
5	Unit 11	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	思辨能力
6	Unit 12	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	14	0	中华优秀传统文化的 国际化传播
7	期末复习	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	2	0	
合 计				64	0	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 教学方法：教学中采用多种教学方法，如任务教学法、讨论教学法等，注重实践性和趣味性，就课文进行精讲多练。注意培养学生积极思考、乐于实践的学习习惯。讲解要有所侧重，要使学生有足够的时间参与讨论，自由发表意见，从而达到全面训练提高英语基本功的目的。

2. 教学手段：采用多媒体辅助教学的手段，结合网络资源，丰富教学内容；利用慕课堂、QQ 等网络空间开展课堂测试或拓展教学内容。

3. 课程思政育人方法：课堂采用问答、小组讨论等方法对每篇课文相应的课程思政点深入挖掘，引起学生深层次思考；课后练习中也融入课程思政点布置任务，如短

视频或者影片的观看、写作、翻译等。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生运用所学技能进行口译实务的能力。 （3）能够采用现代信息技术进行教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写、语音规范、清晰。 （3）正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验（实践）考核等，期末考试采用闭卷方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩× 50 % + 期末考试成绩×50 %。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	考勤；课堂表现；练习与单元测验等	50 %	考勤；课堂表现（由课堂提问、讨论、课堂参与度等综合评定而得）；练习（包括单词测试、课文背诵、小组作业等单项练习）与单元测验。
期末考试	期末考试卷面成绩	50 %	试卷题型包括：词汇填空（15%）；词汇与语法选择题（20%）；完形填空（10%）；句子翻译（15%）；阅读理解（20%）；作文（20%）。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
3、4、5、6	目标 1	能否听懂全英文授课课堂；中等难度听力理解	课堂表现	平时成绩登记表（纸质稿）
3、4、5、6	目标 2	能否用英语进行有效交流沟通和信息表达	课堂表现	平时成绩登记表（纸质稿）
3、4、5、6	目标 3	专四难度完形填空和阅读理解	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）；课程作业（纸质）；期末试卷等
3、4、5、6	目标 4	中等难度篇章写作	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）；课程作业（纸质）；期末试卷等
3、4、5、6	目标 5	中译英和英译中	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）；课程作业（纸质）；期末试卷等

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 朗文当代高级英语词典 英国培生教育出版亚洲有限公司主编，外语教学与研究出版社，2014年。

2. 《新编英语语法教程》章振邦主编，上海外语教育出版社，2017年。

3. 《写作教程1》邹申主编，上海外语教育出版社，2013年。

4. 《新东方专四词汇 词根+联想记忆法》俞敏洪编著，浙江教育出版社，2015年。

5. 《英语专四词汇突破8000》伍乐其主编，世界图书出版公司，2018年。

6. 《快速阅读与词汇扩展》蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2014年。

7. 数字化教学资源链接

(1) <https://www.icourse163.org/course/JMU-1002693027>

(2) <https://www.icourse163.org/course/NKU-1003353002>

(3) <https://www.icourse163.org/course/CCNU-1206432811>

执笔人：王 琰

审定人：杨 柳

审批人：施云波

综合英语 IV 课程教学大纲

(Comprehensive English IV)

一、课程概况

课程代码: 0602004

学 分: 4

学 时: 64 (其中: 讲授学时 64)

先修课程: 综合英语 I, 综合英语 II, 综合英语 III

适用专业: 英语

适用年级: 二年级

使用教材: 综合教程 (第三版) 增强版学生用书 4, 何兆熊主编, 上海外语教育出版社, 2023 年 8 月

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

数字化课程链接: www.icourse163.org/spoc/learn/CZU-1449945161?tid=1450390442

二、课程目标

目标 1: 听: 在听懂正常语速的日常生活会话的基础上, 能体会说话者的交际意图和态度; 能听懂正常语速的 VOA 或者 BBC 新闻广播, 并能就新闻内容进行概括。

目标 2: 说: 能就相关话题清楚表达自己的观点, 并能进行批判性的讨论, 语音、语调自然, 语言得体。

目标 3: 读: 能阅读中等难度的英语材料, 在理解中心大意的基础上, 组织语言进行概括和分析。

目标 4: 写: 能根据所给阅读材料进行分析和观点归纳, 并在 30 分钟内写出 200-230 字左右的短文, 语言正确, 内容切题, 条理清楚。

目标 5: 译: 能独立完成课程中的各种翻译练习, 能熟练利用各种翻译策略和技巧。

课程思政育人目标:

(1) 培养学生了解中华民族的传统美德和社会主义核心价值体系的基本内容，掌握以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质。

(2) 坚定科学的理想信念，树立正确的人生观和价值观。

(3) 培养良好的思想道德素质，加强自我修养，从而成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√
毕业要求 6-1	√	√	√	√	√
毕业要求 6-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

(一) Unit 2

1. 教学内容

TEXT I Alienation and the Internet

2. 基本要求

- (1) 了解作者信息和文章写作背景
- (2) 了解议论文的写作结构和论证方法
- (3) 掌握课文中的语言点
- (4) 能熟练使用独立结构

(二) Unit 9

1. 教学内容

TEXT I The Idiocy of Urban Life

2. 基本要求

- (1) 了解作者信息和写作背景

- (2) 可以背诵文章的关键段落
- (3) 掌握课文中的语言点
- (4) 准确使用由 it 引导的分裂句式

(三) Unit 12

1. 教学内容

TEXT II Why I Want a Wife

2. 基本要求

- (1) 了解作者信息和写作背景
- (2) 体会讽刺、排比的修辞效果
- (3) 掌握课文中的语言点

(四) 英语专业四级模拟

1. 教学内容

自备专四模拟试题

2. 基本要求

- (1) 熟悉考试题型，掌握时间分配。
- (2) 强化听力、阅读、写作、语法等综合能力。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	Unit 2	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	12	0	健康的网络生活
2	Unit 9	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	12	0	人与自然的和谐关系
3	Unit 12	目标 1-5	5-1 5-2 6-1 6-2	12	0	消除性别歧视；健康婚恋观
4	专业四级模拟测试	目标 1-5	5-1 5-2	28	0	精益求精的学术精神
合 计				64	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：教学中采用多种教学方法，如任务教学法、讨论教学法等，注重实践性和趣味性，就课文进行精讲多练。注意培养学生积极思考、乐于实践的学习习惯。讲解要有所侧重，要使学生有足够的时间参与讨论，自由发表意见，从而达到全面训练提高英语基本功的目的。

2. 教学手段：采用多媒体辅助教学的手段，结合网络资源，丰富教学内容；利用慕课堂、QQ 等网络空间开展课堂测试或拓展教学内容。

3. 课程思政育人方法：课堂采用问答、小组讨论等方法对每篇课文相应的课程思政点深入挖掘，引起学生深层次思考；课后练习中也融入课程思政点布置任务，如短视频或者影片的观看、写作、翻译等。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生运用所学技能进行口译实务的能力。 (3) 能够采用现代信息技术进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写、语音规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。

4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验（实践）考核等，期末考试采用闭卷方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	考勤；课堂表现；练习与单元测验等	50 %	考勤；课堂表现（由课堂提问、讨论、课堂参与度等综合评定而得）；练习（包括单词测试、课文背诵、小组作业等单项练习）与单元测验。
期末考试	期末考试卷面成绩	50 %	试卷题型包括：词汇填空（15%）；词汇与语法选择题（20%）；完形填空（10%）；句子翻译（15%）；阅读理解（20%）；作文（20%）。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
3、4、5、6	目标 1	能否听懂全英文授课课堂；中等难度听力理解	课堂表现	平时成绩登记表（纸质稿）
3、4、5、6	目标 2	能否用英语进行有效交流沟通和信息表达	课堂表现	平时成绩登记表（纸质稿）

3、4、5、6	目标 3	专四难度完形填空和阅读理解	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）；课程作业（纸质）；期末试卷等
3、4、5、6	目标 4	中等难度篇章写作	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）；课程作业（纸质）；期末试卷等
3、4、5、6	目标 5	中译英和英译中	课堂表现、课程作业、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）；课程作业（纸质）；期末试卷等

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 朗文当代高级英语词典 英国培生教育出版亚洲有限公司主编，外语教学与研究出版社，2014年。

2. 《新编英语语法教程》章振邦主编，上海外语教育出版社，2017年。

3. 《写作教程1》邹申主编，上海外语教育出版社，2013年。

4. 《新东方专四词汇 词根+联想记忆法》俞敏洪编著，浙江教育出版社，2015年。

5. 《英语专四词汇突破8000》伍乐其主编，世界图书出版公司，2018年。

6. 《快速阅读与词汇扩展》蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2014年。

7. 数字化教学资源链接

（1）<https://www.icourse163.org/course/JMU-1002693027>

（2）<https://www.icourse163.org/course/NKU-1003353002>

（3）<https://www.icourse163.org/course/CCNU-1206432811>

执笔人：王 琰

审定人：杨 柳

审批人：施云波

高级英语 I 课程教学大纲

(Advanced English I)

一、课程概况

课程代码: 0602280

学 分: 4

学 时: 64 (其中: 讲授学时 64)

先修课程: 综合英语 I-IV

适用专业: 英语

适用年级: 三年级

使用教材: 《综合教程 5》, 何兆熊主编, 上海外语教育出版社, 2013 年版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

二、课程目标

目标 1: 认知词汇达到 6000 左右, 正确而熟练运用其中的 4000 及其基本搭配。

目标 2: 听懂中等难度的听力材料, 基本听懂真实交际场合中各种英语会话。

目标 3: 在交际场合与英语国家人士交谈, 正确表达思想, 语音语调自然。

目标 4: 能用英文概括课文, 能读懂中等难度的材料。

目标 5: 在 30 分钟内写出 250-300 词左右的短文, 要求语言正确, 表达得体并具有一定的思想深度。

目标 6. 借助词典翻译中等难度的段落或篇章。

课程思政育人目标:

(1) 通过本课程的学习, 精读精译英语经典选文, 融入社会主义核心价值观

观。

(2) 使学生知晓, 在世界多元文化体系中, 中华民族的传统美德和社会主义核心价值观价值是不可或缺的组成部分。

(3) 培养学生的爱国情怀、敬业精神、诚信品德; 培养学生坚定中国“道路自信, 理论自信, 制度自信, 文化自信”。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

(一) Unit 1 The Fourth of July

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本
- (4) 翻译及理解篇章

(二) Unit 2 A Hanging / Shooting an Elephant

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解

(4) 篇章翻译

2. 基本要求

(1) 掌握词汇

(2) 口语交流

(3) 理解文本

(4) 翻译及理解篇章

(三) Unit 4 Give Me Liberty or Give Me Death / I Have a Dream

1. 教学内容

(1) 词汇

(2) 口语

(3) 文本分析与理解

(4) 篇章翻译

2. 基本要求

(1) 掌握词汇

(2) 口语交流

(3) 理解文本

(4) 翻译及理解篇章

(四) Unit 6 Love and Resentment / Gay

1. 教学内容

(1) 词汇

(2) 口语

(3) 文本分析与理解

(4) 篇章翻译

2. 基本要求

(1) 掌握词汇

(2) 口语交流

(3) 理解文本

(4) 翻译及理解篇章

(五) Unit 7 The New Immorality / Growing Old

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本
- (4) 翻译及理解篇章
- (六) Unit 8 Beauty

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本
- (4) 翻译及理解篇章
- (七) Unit 10 The Battle of the Ants

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇

(2) 口语交流

(3) 理解文本

(4) 翻译及理解篇章

(八) Unit 11 Harvard Students Are Studying Ancient Chinese Philosophy

1. 教学内容

(1) 词汇

(2) 口语

(3) 文本分析与理解

(4) 篇章翻译

2. 基本要求

(1) 掌握词汇

(2) 口语交流

(3) 理解文本

(4) 翻译及理解篇章

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 观测点	讲授 学时	实验 学时	课程思政 融入点
1	词汇	4、5	4-1、5=1	4	0	例句
2	口语	5、6	5-1、5-2、6-2	10	0	内容
3	文本分析与理解	4、5、8	4-1、5-3、8-1	30	0	思想内容
4	翻译及理解篇章	1、2、4、10	1-2、2-1、4-3、10-2	20	0	思想内容
合 计				64	0	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 课堂教学以翻转教学为主。

2. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，插播秒懂百科、TED，补充文章背景，丰富教学内容。

3. 课程思政育人方法：以教材为依托，挖掘其中人文精神与责任内涵；结合课文主题融入中国案例，引导学生用英语讲好中国故事；通过课堂讨论、主题演讲，在对比中西方文化时强化家国情怀，实现语言能力与价值塑造同频。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，自行设计翻转课堂模式，连续使用三年以上。 （2）熟悉教材各章节脉络，有自编的教辅书。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出。 （2）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生： （1）按时按量完成作业，不缺，不抄。 （2）书写规范、清晰。 （3）独立思考，正确运用所学知识点完成作业。 教师： （1）按时全部批改学生作业，及时反馈。 （2）认真、细致批改，按百分制评定成绩并写明注明日期。
4	课外答疑	课上课下随地答疑，QQ 微信随时答疑。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/2 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）总评成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时作业	25%	课后完成 5-8 次作业，主要考核学生对所学知识点的学习、理解和掌握程度；作业的平均成绩按 25%权重计入总成绩。

	考勤、课堂问答及课堂练习	25%	每单元内容进行中或结束后，随堂提问或小测试，结合平时考勤，最后按 25%权重计入课程总成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	考试采用闭卷。试卷题型包括句子翻译、段落翻译、词汇、完型、阅读理解，以卷面成绩的 50%权重计入课程总成绩。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-3	目标 1	内容	随堂	作业
	目标 2	知识	期考	试卷

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课堂表现及练习情况、学生评议、教学督导等各方反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改和完善，确保相应毕业要求指标点的顺利达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 何兆熊主编《综合教程 5》（2024）
2. 俞敏洪编《生而为赢》（2006）

执笔人：殷建东

审定人：杨 柳

审批人：施云波

高级英语 II 课程教学大纲

(Advanced English II)

一、课程概况

课程代码：0602281

学 分：4

学 时：64（其中：讲授学时 64）

先修课程：综合英语 I-VI、高级英语 I

适用专业：英语

适用年级：三年级

使用教材：《综合教程 6》，何兆熊编，上海外语教育出版社，2024 年版

课程归口：外国语学院

课程性质：专业基础必修课

二、课程目标

目标 1：认知词汇达到 6000 左右，熟练运用其中的 4000 及其基本搭配。

目标 2：听懂中等难度的听力材料，基本听懂真实交际场合中的英语会话。

目标 3：在交际场合与英语国家人士交谈，正确表达思想，语音语调自然。

目标 4：能用英文概括课文，能读懂中等难度的材料。

目标 5：在 30 分钟内写出 250—300 词左右的短文，要求语言正确，表达得体并具有一定的思想深度。

目标 6：借助词典翻译中等难度的段落或篇章。

课程思政育人目标：

（1）通过本课程的学习，精读精译英语经典选文，融入社会主义核心价值观。

（2）使学生知晓，在世界多元文化体系中，中华民族的传统美德和社会主义核心价值观是不可或缺的组成部分。

(3) 培养学生的爱国情怀、敬业精神、诚信品德；培养学生坚定中国“道路自信，理论自信，制度自信，文化自信”。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√

三、教学内容及要求

(一) Unit 1 A Class Act

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本
- (4) 翻译及理解篇章

(二) Unit 3 On Reading

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本
- (4) 翻译及理解篇章

(三) Unit 5 A Few Kind Words for Superstition / The Fortune-Teller

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本
- (4) 翻译及理解篇章

(四) Unit 6 Being There

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本
- (4) 翻译及理解篇章

(五) Unit 8 Two Truths to Live By / Intoxicated by My Illness

1. 教学内容

- (1) 词汇

- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本
- (4) 翻译及理解篇章

(六) Unit 9 How to Grow Old / Nearing 90

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本
- (4) 翻译及理解篇章

(七) Unit 10 Sweet September / The Heart of the Seasons

1. 教学内容

- (1) 词汇
- (2) 口语
- (3) 文本分析与理解
- (4) 篇章翻译

2. 基本要求

- (1) 掌握词汇
- (2) 口语交流
- (3) 理解文本

(4) 翻译及理解篇章

(八) Unit 11 My Wood

1. 教学内容

(1) 词汇

(2) 口语

(3) 文本分析与理解

(4) 篇章翻译

2. 基本要求

(1) 掌握词汇

(2) 口语交流

(3) 理解文本

(4) 翻译及理解篇章

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 观测点	讲授 学时	实验 学时	课程思政 融入点
1	词汇	4、5	4-1、5-1	4		例句
2	口语	5、6	5-1、5-2、6-2	10		内容
3	文本分析与理解	4、5、8	4-1、5-3、8-1	30		思想内容
4	翻译及理解篇章	1、2、4、10	1-2、2-1、4-3、10-2	20		思想内容
合 计				64		

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 课堂教学以翻转教学为主。

2. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，插播秒懂百科、TED，补充文章背景，丰富教学内容。

3. 课程思政育人方法：以教材为依托，挖掘其中人文精神与责任内涵；结

合课文主题融入中国案例，引导学生用英语讲好中国故事；通过课堂讨论、主题演讲，在对比中西方文化时强化家国情怀，实现语言能力与价值塑造同频。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，自行设计翻转课堂模式，连续使用三年以上。 （2）熟悉教材各章节脉络，有自编的教辅书。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出。 （2）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生： （1）按时按量完成作业，不缺，不抄。 （2）书写规范、清晰。 （3）独立思考，正确运用所学知识点完成作业。 教师： （1）按时全部批改学生作业，及时反馈。 （2）认真、细致批改，按百分制评定成绩并写明注明日期。
4	课外答疑	课上课下随地答疑，QQ 微信随时答疑。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/2 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）总评成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时作业	25%	课后完成 5-8 次作业，主要考核学生对所学知识点的学习、理解和掌握程度；作业的平均成绩按 25%权重计入总成绩。

	考勤、课堂问答及课堂练习	25%	每单元内容进行中或结束后，随堂提问或小测试，结合平时考勤，最后按 25%权重计入课程总成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	考试采用闭卷。试卷题型包括句子翻译、段落翻译、词汇、完型、阅读理解，以卷面成绩的 50%权重计入课程总成绩。

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课堂表现及练习情况、学生评议、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改和完善，确保相应毕业要求指标点的顺利达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 何兆熊主编《综合教程 6》（2024）
2. 俞敏洪编《生而为赢》（2006）

执笔人：殷建东

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语阅读 I 课程教学大纲

(English Reading I)

一、课程概况

课程代码：0602007

学 分：2

学 时：30（其中：讲授学时 20，实验学时 10）

先修课程：无

适用专业：英语

适用年级：一年级

使用教材：《阅读教程 1》，蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2023 年

课程归口：外国语学院

课程性质：专业基础必修课

二、课程目标

目标 1：掌握基本的阅读与理解技巧。

目标 2：逐步提高阅读速度，达到每分钟 80 个单词左右。

目标 3：扩大词汇量，认知词汇达到 2500-4000（其中含中学已学 2000 个），能够正确、熟练地使用其中的 1500-2000 个及其最基本的搭配。

目标 4：培养学生的思辨能力。

目标 5：培养学生的跨文化交际能力。

课程思政育人目标：

（1）帮助学生了解中华民族的传统美德和社会主义核心价值观体系的基本内容，掌握以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质，

（2）坚定科学的理想信念，树立正确的人生观和价值观，

（3）培养学生良好的思想道德素质，加强自我修养。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 2-2	√	√	√	√	√
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）Unit 1 Parents and Children

1. 教学内容

- （1）Section One Pre-reading
- （2）Section Two In-reading
- （3）Section Three Post-reading

2. 基本要求

- （1）理解“父母与子女”主题并能表达自己的观点
- （2）完成课后习题

（二）Unit 2 Psychology in Daily Life

1. 教学内容

- （1）Section One Pre-reading
- （2）Section Two In-reading
- （3）Section Three Post-reading

2. 基本要求

- （1）理解“日常生活中的心理”主题并能表达自己的观点
- （2）完成课后习题

（三）Unit 3 University Life

1. 教学内容

- （1）Section One Pre-reading
- （2）Section Two In-reading
- （3）Section Three Post-reading

2. 基本要求

- (1) 理解“大学生活”主题并能表达自己的观点
- (2) 完成课后习

(四) Unit 4 Job and Careers

1. 教学内容

- (1) Section One Pre-reading
- (2) Section Two In-reading
- (3) Section Three Post-reading

2. 基本要求

- (1) 理解“工作与职业”主题并能表达自己的观点
- (2) 完成课后习题

(五) Unit 5 Care of the Elderly

1. 教学内容

- (1) Section One Pre-reading
- (2) Section Two In-reading
- (3) Section Three Post-reading

2. 基本要求

- (1) 理解“养老”主题并能表达自己的观点
- (2) 完成课后习题

(六) Unit 6 Changes and Challenges in Life

1. 教学内容

- (1) Section One Pre-reading
- (2) Section Two In-reading
- (3) Section Three Post-reading

2. 基本要求

- (1) 理解“生活中的变化与挑战”主题并能表达自己的观点
- (2) 完成课后习题

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	Unit 1	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	4	1	(1)/(2)/(3)
2	Unit 2	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	4	1	(1)/(2)/(3)
3	Unit 3	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
4	Unit 4	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
5	Unit 5	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
6	Unit 6	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
合 计				20	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	课后习题	通过词汇、阅读理解练习来训练相关阅读技巧。	6	5-1、5-2	验证性	必做	(1)/(2)/(3)
2	课后讨论	通过分组讨论、小组汇报来提升表达能力和思辨能力。	2	5-1、5-2	验证性	必做	(1)/(2)/(3)
3	阅读沙龙	通过布置学生阅读英文名著并进行阅读汇报来拓展阅读并提高人文素养。	2	5-1、5-2	验证性	必做	(1)/(2)/(3)

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 课堂教学以学生为主体，注重互动与启发。以主题为基础，加强协作性学习。
2. 根据不同班级学生的水平和个性采用不同的教学方法和手段，做到因材施教。
3. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，丰富教学内容，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。
4. 课程思政育人方法：结合教材单元主题，采用课堂小组讨论、辩论、讲授总结等方法，将家国情怀、传统文化、价值理念、道德观念等自然融入教学。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生阅读理解和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术进行教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写、语音规范、清晰。 （3）正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）无故缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验（实践）考核等，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现、课后课程作业与考勤	50%	课堂表现（包括听课情况、回答问题、小组讨论、课堂活动等）；练习（包括课后练习、书面作业）；阅读汇报等。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括单选（20%）；阅读理解（20%）；翻译（20%）；完型填空（20%）；写作（20%）。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1 5-2	目标 1	课堂讲练内容	作业/ 期末考试	作业纸、期末考试答题纸
	目标 2	课堂讲练内容	作业/ 期末考试	作业纸、期末考试答题纸
	目标 3	课堂讲练内容	作业/ 期末考试	作业纸、期末考试答题纸
	目标 4	课堂讲练内容	作业/ 期末考试	作业纸、期末考试答题纸
	目标 5	课堂讲练内容	作业/ 期末考试	作业纸、期末考试答题纸

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。……

（二）参考书目及学习资料

1. 《读者的选择》桑德拉·西尔伯斯坦等主编，世界图书出版公司，2010 年。
2. 《专四阅读 180 篇》王兴杨等主编，世界图书出版公司，2023 年。

执笔人：徐春叶

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语阅读 II 课程教学大纲

(English Reading II)

一、课程概况

课程代码：0602008

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 20，实验学时 12）

先修课程：英语阅读 I

适用专业：英语

适用年级：一年级

使用教材：《阅读教程 2》，蒋静仪主编，上海外语教育出版社，2023 年

课程归口：外国语学院

课程性质：专业基础课

二、课程目标

目标 1：掌握基本的阅读与理解技巧。

目标 2：逐步提高阅读速度，达到每分钟 80 个单词左右。

目标 3：扩大词汇量，认知词汇达到 2500-4000（其中含中学已学 2000 个），能够正确、熟练地使用其中的 1500-2000 个及其最基本的搭配。

目标 4：培养学生的思辨能力。

目标 5：培养学生的跨文化交际能力。

课程思政育人目标：

- （1）帮助学生了解中华民族的传统美德和社会主义核心价值体系的基本内容，掌握以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质。
- （2）坚定科学的理想信念，树立正确的人生观和价值观。
- （3）培养学生良好的思想道德素质，加强自我修养。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 2-2	√	√	√	√	√
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）Unit 1 Human Relationship

1. 教学内容

- （1）Section One Pre-reading
- （2）Section Two In-reading
- （3）Section Three Post-reading

2. 基本要求

- （1）理解“人类关系”主题并能表达自己的观点
- （2）完成课后习题

（二）Unit 2 Growing-up Pains

1. 教学内容

- （1）Section One Pre-reading
- （2）Section Two In-reading
- （3）Section Three Post-reading

2. 基本要求

- （1）理解“成长的烦恼”主题并能表达自己的观点
- （2）完成课后习题

（三）Unit 3 Body Image

1. 教学内容

- （1）Section One Pre-reading
- （2）Section Two In-reading
- （3）Section Three Post-reading

2. 基本要求

- (1) 理解“形象”主题并能表达自己的观点
- (2) 完成课后习题

(四) Unit 4 Friendship

1. 教学内容

- (1) Section One Pre-reading
- (2) Section Two In-reading
- (3) Section Three Post-reading

2. 基本要求

- (1) 理解“友谊”主题并能表达自己的观点
- (2) 完成课后习题

(五) Unit 5 Dream Chasers

1. 教学内容

- (1) Section One Pre-reading
- (2) Section Two In-reading
- (3) Section Three Post-reading

2. 基本要求

- (1) 理解“追梦”主题并能表达自己的观点
- (2) 完成课后习题

(六) Unit 7 About Language

1. 教学内容

- (1) Section One Pre-reading
- (2) Section Two In-reading
- (3) Section Three Post-reading

2. 基本要求

- (1) 理解“语言”主题并能表达自己的观点
- (2) 完成课后习题

(七) Unit 8 Sleep and Dreams

1. 教学内容

- (1) Section One Pre-reading
- (2) Section Two In-reading
- (3) Section Three Post-reading

2. 基本要求

- (1) 理解“睡眠与梦”主题并能表达自己的观点
- (2) 完成课后习题

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	Unit 1	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	4	2	(1)/(2)/(3)
2	Unit 2	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	4	2	(1)/(2)/(3)
3	Unit 3	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
4	Unit 5	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
5	Unit 7	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
6	Unit 8	目标 1、2、3、4、5	2-2、5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
合 计				20	12	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	课后习题	通过词汇、阅读理解练习来训练相关阅读技巧。	6	5-1、5-2	验证性	必做	(1)/(2)/(3)
2	课后讨论	通过分组讨论、小组汇报来提升表达能力和思辨能力。	2	5-1、5-2	验证性	必做	(1)/(2)/(3)

3	阅读沙龙	通过布置学生阅读英文名著并进行阅读汇报来拓展阅读并提高人文素养。	4	5-1、5-2	验证性	必做	(1)/(2)/(3)
---	------	----------------------------------	---	---------	-----	----	-------------

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 课堂教学以学生为主体，注重互动与启发。以主题为基础，加强协作性学习。
2. 根据不同班级学生的水平和个性采用不同的教学方法和手段，做到因材施教。
3. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，丰富教学内容，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。
4. 课程思政育人方法：结合教材单元主题，采用课堂小组讨论、辩论、讲授总结等方法，将家国情怀、传统文化、价值理念、道德观念等自然融入教学。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生阅读理解和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术进行教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写、语音规范、清晰。

		(3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 无故缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验(实践)考核等,期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现、课后课程作业与考勤	50%	课堂表现(包括听课情况、回答问题、小组讨论、课堂活动等);练习(包括课后练习、书面作业);阅读汇报等。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括单选(20%);阅读理解(20%);翻译(20%);完型填空(20%);写作(20%)。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格,即可达到课程教学目标的要求,制定《课程教学目标考核方案一览表》,如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料(说明:试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等,纸质或电子稿)
5-1 5-2	目标 1	课堂讲练内容	作业; 期末考试	作业纸;期末考试答题纸
	目标 2	课堂讲练内容	作业; 期末考试	作业纸;期末考试答题纸

	目标 3	课堂讲练内容	作业； 期末考试	作业纸； 期末考试答题纸
	目标 4	课堂讲练内容	作业； 期末考试	作业纸； 期末考试答题纸
	目标 5	课堂讲练内容	作业； 期末考试	作业纸； 期末考试答题纸

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《读者的选择》桑德拉·西尔伯斯坦等主编，世界图书出版公司，2010 年。
- 2.《专四阅读 180 篇》王兴杨等主编，世界图书出版公司，2023 年。

执笔人：徐春叶

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语听力 I 课程教学大纲

(English Listening I)

一、课程概况

课程代码: 0602009

学 分: 2

学 时: 30 (其中: 讲授学时 20, 课内实践学时 10)

先修课程: 高中英语

适用专业: 英语

适用年级: 一年级

使用教材: 《新思路英语专业系列教材: 视听说教程 1》, 查明建主编,
上海外语教育出版社, 2023 年版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

数字化课程链接: <https://mooc1.chaoxing.com/course/245550292.html>

二、课程目标

目标 1: 能听懂英语国家浅易听力材料和英语国家人士所作的难度基本上不超过所学语言知识而题材又较熟悉的讲话或日常生活交谈, 抓住中心大意、理解主要内容, 并能辨别说话人的态度和语气。

目标 2: 能听懂“美国之音”慢速英语广播中的新闻和文化节目, 能理解并复述主要内容。

目标 3: 能在 15 分钟内听写根据已学语言知识编写或选用的录音材料 (词数 120-150, 念四遍, 第一、四遍语速为每分钟 80-100 个词, 第二、三遍根据意群停顿), 错误率不超过 10%。

目标 4: 能快速记录数字、时间、货币等, 并进行简单的运算。

目标 5: 能用英语记录简单笔记, 具备初步的英语逻辑思维能力。

课程思政育人目标：

（1）道德情操与价值观念：引导学生在围绕“大学生活”“家庭亲情”“爱情观念”“两性关系”等主题的听力实践中，深入思考个人成长与社会发展的关系。通过材料学习，传承孝亲敬长等中华优秀传统文化美德，树立男女平等、相互尊重的现代文明观念，并在此基础上构建积极、健康的爱情观与人生观。通过中外文化对比，增强文化自信，树立尊重世界文化多样性的开放心态，初步建立“人类命运共同体”的全球意识，为学生树立正确的世界观、人生观、价值观打下坚实基础。

（2）思维能力与文化理解：培养学生在听力信息接收过程中的辩证思维与批判性思考能力。引导学生不仅听懂语言表层含义，更能审视和辨析材料中所蕴含的个人信念、文化习俗与社会偏见（如性别刻板印象）。通过对语言文化、代际关系等话题的探讨，帮助学生建立动态发展的观念，学会以开放包容的心态理解文化差异，提升跨文化共情与沟通能力，形成客观、理性的国际视野。

（3）人文素养与自我成长：帮助学生将听力内容与自我成长紧密结合，强化个人责任感与社会担当。通过对“挑战与机遇”“青年与暮年”“智慧与人生”等话题的感悟，激发学生珍惜生命、直面困境、终身学习的内在动力。引导学生认识到，语言学习不仅是技能训练，更是理解世界、完善自我、培养同理心的重要途径，从而为学生的全面发展和未来的社会贡献奠定坚实的人文素养基础。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）Unit 1 Get Ready for University

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(二) Unit 2 Language and Culture

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(三) Unit 3 My Family and I

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(四) Unit 4 In Pursuit of Love

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(五) Unit 5 Men and Women

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(六) Unit 6 Wit and Wisdom

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识

(3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(七) Unit 7 Youth and Age

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	Unit 1	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
2	Unit 2	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
3	Unit 3	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
4	Unit 4	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
5	Unit 5	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
6	Unit 6	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
7	Unit 7	1/2/3/4/5	5-1、5-2	2	1	(1)/(2)/(3)
合 计				20	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	听力技能训练（一）	通过数字、连读、断句、言外之意辨析、听写逻辑关系与分层等相关技能专项训练，了解相应的听力理解技巧，并能初步应用于平时的听力实践中。	10	5-1	验证性	必做	(1)/(2)/(3)

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 在语音室上课，充分利用各种音像资料及网络资源，视、听结合，提高学生听力水平。

2. 充分发挥教师在课堂上的主导作用，课上尽量选用真实性材料，为学生创造真实交际情景，调动学生积极性，鼓励学生多听多说。

3. 课下为学生提供大量练习材料，促进学生自主练听。鼓励学生做听写练习，做到精听与泛听相结合，质量与数量并重。

4. 课程思政育人方法：依托听力材料中的文化对比、社会议题等内容，采用“材料解构+价值辨析”法，在语言理解中融入价值观引导，实现知识传授与思政教育的有机融合；设计“批判性听力任务”，通过分析材料立场、辨别信息真伪，引导学生在思维训练中建立理性判断，培养符合中国伦理与人类共同价值的认知能力；结合职场化听力场景模拟，将人文关怀、职业责任等思政元素融入技能训练，让学生在语言应用中树立社会服务意识。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表4所示。

表4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方

		面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出, 能够结合实例, 熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式 (如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等), 注重培养学生听力理解和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术手段进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识技能的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时保质保量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写、语音规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间集中或通过 QQ、微信、课程论坛等方式进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 无故缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验 (实践) 考核等, 期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	听力技能训练	50%	包括课堂补充练习, 专四听力练习等, 考核学生的英语听力水平。
	单词听写		通过听写的方式, 考核学生课后对所学内容的复习和掌握情况。
	课堂表现		由考勤、课堂互动、讨论、课堂参与度等综合评定而得, 考核学生的学习态度和对课程的掌握情况。

期末考试	期末考试 卷面成绩	50%	通过填空、选择题、判断题和听写等多种考核形式，考核学生对课程内容的理解和运用能力。
------	--------------	-----	---

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1 5-2	目标 1	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等
	目标 2	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等
	目标 3	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等
	目标 4	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等
	目标 5	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《英语初级听力》何其莘等编，外语教学与研究出版社，2022 年
2. 《专四随身练》潘明威主编，外语教育出版社，2021 年
3. 数字化教学资源链接

（1）www.bbc.com/news

（2）www.npr.org

（3）www.ted.com

执笔人：顾晓波

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语听力 II 课程教学大纲

(English Listening II)

一、课程概况

课程代码: 0602010

学 分: 2

学 时: 30 (其中: 讲授学时 20, 课内实践学时 10)

先修课程: 英语听力 I

适用专业: 英语

适用年级: 一年级

使用教材: 《新思路英语专业系列教材: 视听说教程 2》, 查明建主编,
上海外语教育出版社, 2023 年版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

数字化课程链接: <https://mooc1.chaoxing.com/course/222530674.html>

二、课程目标

目标 1: 能听懂英语国家人士所作的难度基本上不超过所学语言知识而题材又较熟悉的讲话或日常生活交谈, 抓住中心大意、理解主要内容, 并能辨别说话人的态度和语气。

目标 2: 能听懂 VOA 与 BBC 慢速英语广播中的新闻和文化节目, 能理解并复述主要内容。

目标 3: 能在 10 分钟内听写根据已学语言知识编写或选用的录音材料 (词数 100-120, 念四遍, 第一、四遍语速为每分钟 80-100 个词, 第二、三遍根据意群停顿), 错误率不超过 10%。

目标 4: 能快速记录数字、时间、货币等, 并进行简单的运算。

目标 5: 能用英语记录简单笔记, 具备初步的英语逻辑思维能力。

课程思政育人目标：

（1）价值观念塑造：引导学生在围绕“幸福”“友谊”“自由与责任”等核心价值命题的听力学习中，深入探讨人生的意义与追求。通过中西思想的对比与辨析，帮助学生树立积极向上、乐观豁达的人生态度，深刻理解自由与责任、个人与社会的辩证统一关系。在此过程中，增强学生对中华民族关于集体、奉献、和谐等传统美德的理解与认同，坚定文化自信，构建有深度、有温度的社会主义核心价值观。

（2）思维能力培养：着重培养学生在处理抽象概念与哲理思辨类听力材料时的深度思辨与逻辑分析能力。引导学生在探寻“真理”、辨析“乐观与悲观”、审视“自我”的过程中，超越语言信息的被动接收，主动对听力材料中的观点、论证和结论进行批判性审视。训练学生识别潜在的逻辑谬误与价值偏见，提升其理性思考和独立判断的能力，为其形成严谨的治学态度和科学精神奠定基础。

（3）健全人格塑造：帮助学生将课程所学内化为个人成长的精神养料。通过对“友谊”“独处”“自我认知”等主题的学习与反思，促进学生进行深刻的自我探索，学会构建和谐、真诚的人际关系，并培养在独处中保持内心丰盈与独立思考的能力。引导学生认识到，深刻的自我认知、坚韧的意志品质与健康的人际交往是未来服务社会、实现个人价值的重要心理基础，为形成独立、自信、包容、自律的健全人格奠定坚实基础。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）Unit 1 The Pursuit of Happiness

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(二) Unit 2 Optimism and Pessimism

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(三) Unit 3 The Importance of Self-knowledge

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(四) Unit 4 The Importance of Friendship

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(五) Unit 5 Liberty and Responsibility

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(六) Unit 6 The Pursuit of Truth

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识

(3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(七) Unit 7 On Solitude

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 观测点	讲授 学时	实验 学时	课程思政 融入点
1	Unit 1	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
2	Unit 2	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
3	Unit 3	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
4	Unit 4	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
5	Unit 5	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
6	Unit 6	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
7	Unit 7	1/2/3/4/5	5-1、5-2	2	1	(1)/(2)/(3)
合 计				20	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	听力技能训练 (二)	通过听力相关技能专项训练,了解相应的听力理解技巧,并能初步应用于平时的听力实践中。	10	5-1	验证性	必做	(1)/(2)/(3)

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 在语音室上课,充分利用各种音像资料及网络资源,视、听结合,提高学生听力水平。

2. 充分发挥教师在课堂上的主导作用,课上尽量选用真实性材料,为学生创造真实交际情景,调动学生积极性,鼓励学生多听多说。

3. 课下为学生提供大量练习材料,促进学生自主练听。鼓励学生做听写练习,做到精听与泛听相结合,质量与数量并重。

4. 课程思政育人方法:依托听力材料中的文化对比、社会议题等内容,采用“材料解构+价值辨析”法,在语言理解中融入价值观引导,实现知识传授与思政教育的有机融合;设计“批判性听力任务”,通过分析材料立场、辨别信息真伪,引导学生在思维训练中建立理性判断,培养符合中国伦理与人类共同价值的认知能力;结合职场化听力场景模拟,将人文关怀、职业责任等思政元素融入技能训练,让学生在语言应用中树立社会服务意识。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表4所示。

表4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本教学大纲内容,严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节,借助专业书籍资料,并依据教学大纲编写授课计划,编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容,构思授课思路、技巧,选择合适的教学方

		法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出,能够结合实例,熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等),注重培养学生听力理解和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术手段进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识技能的过程中,保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业,作业必须达到以下基本要求: (1) 按时保质保量完成作业,不缺交,不抄袭。 (2) 书写、语音规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间集中或通过 QQ、微信、课程论坛等方式进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 无故缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验(实践)考核等,期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	听力技能训练	50%	包括课堂补充练习,专四听力练习等,考核学生的英语听力水平。
	单词听写		通过听写的方式,考核学生课后对所学内容的复习和掌握情况。
	课堂表现		由考勤、课堂互动、讨论、课堂参与度等综合评定而得,考核学生的学习态度和对课程的掌握情况。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	通过填空、选择题、判断题和听写等多种考核形式,考核学生对课程内容的理解和运用能力。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1 5-2	目标 1	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等
	目标 2	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等
	目标 3	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等
	目标 4	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等
	目标 5	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（网络平台）、单词听写（网络平台）、试卷等

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《英语初级听力》何其莘等编，外语教学与研究出版社，2022 年
2. 《专四随身练》潘明威主编，外语教育出版社，2021 年
3. 数字化教学资源链接

（1）www.bbc.com/news

（2）www.npr.org

（3）www.ted.com

执笔人：顾晓波

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语听力 III 课程教学大纲

(English Listening III)

一、课程概况

课程代码: 0602011

学 分: 2

学 时: 32 (其中: 讲授学时 20, 课内实践学时 12)

先修课程: 英语听力 I、英语听力 II

适用专业: 英语

适用年级: 二年级

使用教材: 《新思路英语专业系列教材: 视听说教程 3》, 查明建主编,
上海外语教育出版社, 2023 年版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

数字化课程链接: [https://www.icourse163.org/spoc/learn/CZU-1473942161?
tid=1475617446#/learn/announce](https://www.icourse163.org/spoc/learn/CZU-1473942161?tid=1475617446#/learn/announce)

二、课程目标

目标 1. 能听懂英语国家中等难度的听力材料, 抓住中心大意、理解主要内容, 并能进行复述和概括。

目标 2. 能听懂“美国之音”正常语速英语广播中的新闻和文化节目, 能理解并复述主要内容。

目标 3. 能听写词数 120-150 左右的短文, 难度相当于英语专业四级听力部分的短文听写, (念四遍, 第一、四遍语速为每分钟 80-100 个词, 第二、三遍根据意群停顿), 错误率不超过 10%。

目标 4. 能快速记录关键词汇, 对练习答案给出足够的支撑理由。

目标 5. 能在听力过程中进行积极的思维, 完成思辨力的练习, 就相关话题发表自己的看法。

课程思政育人目标：

（1）价值观念塑造：引导学生在听力材料的理解中，准确辨别不同文化背景下的价值观差异，既尊重多元文化的合理性，又能清晰认知社会主义核心价值观的内涵与优势，通过分析材料中对中国发展、中华文化的客观或主观表述，帮助学生建立理性的文化自信，学会用听力中习得的语言技能，客观、有力地向外界传递中国声音、讲述中国故事，培养跨文化语境下的家国情怀与文化自信。

（2）思维能力培养：引导学生突破“被动接收”的听力惯性，帮助学生识别听力内容中的逻辑漏洞、偏见或误导性表述，培养“去伪存真”的信息筛选能力，学会运用批判性思维分析信息的真实性、客观性与目的性。

（3）职业素养奠基：引导学生关注各类主题听力材料中的“责任传递”，强化语言应用中的责任意识与人文关怀，帮助学生意识到，英语不仅是工具，更是传递善意、促进理解、承担社会责任的载体，为未来以专业能力服务社会、践行人文精神奠定基础。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）Unit 1 Ideal and Reality

1. 教学内容

（1）Quotations

（2）Cultural tips

（3）Authentic listening skills

（4）Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(二) Unit 2 Approaching Nature

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(三) Unit 3 City and Countryside

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(四) Unit 4 Industry and Idleness

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills

(4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(五) Unit 5 Belongings and Blessings

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(六) Unit 6 Nature and Nurture

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips
- (3) Authentic listening skills
- (4) Video clips

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(七) Unit 7 On Competition

1. 教学内容

- (1) Quotations
- (2) Cultural tips

(3) Authentic listening skills

(4) Video clips

2. 基本要求

(1) 掌握生词表中的生词

(2) 了解听力材料相关的文化背景知识

(3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	Unit 1	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
2	Unit 2	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
3	Unit 3	1/2/3/4/5	5-1、5-2	2	2	(1)/(2)/(3)
4	Unit 4	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
5	Unit 5	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
6	Unit 6	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
7	Unit 7	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
合 计				20	12	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	听力技能训练（三）	通过各种听力材料，训练相关听力技能，包括和语音相关的包括弱读、连读和缩略	12	5-1	验证性	必做	

		语等的辨识能力，重音、语调、口音，以及记笔记能力、预测和猜测能力、短暂记忆和听要点等。					(1)/(2)/(3)
--	--	---	--	--	--	--	-------------

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 在语音室上课，充分利用各种音像资料及网络资源，视、听结合，提高学生听力水平。

2. 充分发挥教师在课堂上的主导作用，课上尽量选用真实性材料，为学生创造真实交际情景，调动学生积极性，鼓励学生多听多说。

3. 课下为学生提供大量练习材料，促进学生自主练听。鼓励学生做听写练习，做到精听与泛听相结合，质量与数量并重。

4. 课程思政育人方法：依托听力材料中的文化对比、社会议题等内容，采用“材料解构 + 价值辨析”法，在语言理解中融入价值观引导，实现知识传授与思政教育的有机融合；设计“批判性听力任务”，通过分析材料立场、辨别信息真伪，引导学生在思维训练中建立理性判断，培养符合中国伦理与人类共同价值的认知能力；结合职场化听力场景模拟，将人文关怀、职业责任等思政元素融入技能训练，让学生在语言应用中树立社会服务意识。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。

2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出,能够结合实例,熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等),注重培养学生听力理解和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术手段进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识技能的过程中,保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业,作业必须达到以下基本要求: (1) 按时保质保量完成作业,不缺交,不抄袭。 (2) 书写、语音规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间集中或通过 QQ、微信、课程论坛等方式进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 无故缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验(实践)考核等,期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	听力技能训练	50%	包括课堂补充练习,专四听力练习等,考核学生的英语听力水平。
	单词听写		通过听写的方式,考核学生课后对所学内容的复习和掌握情况。
	课堂表现		由考勤、课堂互动、讨论、课堂参与度等综合评定而得,考核学生的学习态度和对课程的掌握情况。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	通过填空、选择题、判断题和听写等多种考核形式,考核学生对课程内容的理解和运用能力。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格,即可达到课程教学目标的要求,制

定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1 5-2	目标 1	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（慕课堂）、单词听写（慕课堂）、试卷等
	目标 2	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（慕课堂）、单词听写（慕课堂）、试卷等
	目标 3	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（慕课堂）、单词听写（慕课堂）、试卷等
	目标 4	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（慕课堂）、单词听写（慕课堂）、试卷等
	目标 5	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（慕课堂）、单词听写（慕课堂）、试卷等

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《专四听力 1500 题》王华斌主编，世界图书出版公司，2023 年。
2. 《英语专四听写 200 篇》王兴杨等主编，世界图书出版公司，2023 年。
3. 数字化教学资源链接
 - （1）www.bbc.com/news
 - （2）www.npr.org
 - （3）www.ted.com

执笔人：时常珺

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语语音课程教学大纲

(English Phonetics)

一、课程概况

课程代码: 0602025

学 分: 2

学 时: 30 (其中: 讲授学时 20, 课内实践学时 10)

先修课程: 高中英语

适用专业: 英语

适用年级: 一年级

使用教材: 《语音教程》刘森主编, 上海外语教育出版社, 2021 年第二版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础必修课

数字化课程链接: 暂无

二、课程目标

目标 1: 掌握元音音素的发音特点, 对比元音音素间的异同。

目标 2: 掌握辅音音素的发音特点, 对比辅音音素间的异同。

目标 3: 掌握音节的构成及读音规则, 掌握单词重音、句子重音和节奏。

目标 4: 掌握连读的类别与方法。

目标 5: 掌握语调的类别与方法, 了解语调对语义的影响。

课程思政育人目标:

(1) 树立文化自信, 用标准优美的语音传播中国声音: 在帮助学生掌握标准、地道的英语发音 (如 RP 或 GA) 的同时, 引导其认识到语音不仅是交流工具, 更是文化身份的载体。鼓励学生在国际交流中使用优美的英语语音清晰、准确地介绍中国文化、发展成就和核心价值观, 成为沟通中外的文明使者, 增强民族自豪感和文化自信。

（2）培养严谨治学与精益求精的工匠精神：语音训练是一个需要反复模仿、练习和修正的精细过程。通过课程要求学生对音素、语调、节奏、连贯等细节进行刻苦钻研和精准把握，培养其一丝不苟、持之以恒、追求卓越的科学态度和敬业精神。引导学生将这种精益求精的“工匠精神”应用于专业学习乃至未来的各项工作之中。

（3）增强跨文化交际中的尊重、包容与家国情怀：通过学习英语的不同语音变体以及了解其背后的文化社会背景，引导学生尊重世界文明的多样性，培养开放包容的跨文化心态。同时，在对比中英语言及文化差异时，深化对母语（汉语）语音之美和中华文化独特性的理解与热爱，筑牢国家认同感，并在交流中坚守中国立场，不卑不亢，展现大国青年风范。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

第一章 语音课程概论

1. 教学内容：语音学中的基本概念
2. 基本要求：
 - （1）教学内容介绍
 - （2）语音学的定义及主要特征
 - （3）课程的要求
 - （4）语音基础训练

第二章 元音（Unit 1-3）

1. 教学内容：

- (1) 单元音的三种类型
- (2) 双元音的两种类型
- (3) 元音的发音方法

2. 基本要求:

- (1) 单元音的发音特点
- (2) 双元音的特点及其描述
- (3) 以元音音素为重点的课堂活动

第三章 辅音 (Unit 4-5)

1. 教学内容:

- (1) 了解辅音的分类
- (2) 辅音发音的技巧
- (3) 发音困难的辅音

2. 基本要求:

- (1) 辅音的三种划分方法
- (2) 完整爆破的三个阶段
- (3) 趋近音和鼻辅音

第四章 重音与节奏 (Unit 6-7)

1. 教学内容:

- (1) 音节、单词重音和节奏
- (2) 句子重音

2. 基本要求:

- (1) 音节的分类和划分方法
- (2) 单词重音规则
- (3) 演示英语母语者录制的对话
- (4) 句子重音练习

第五章 连读、意群与语调 (Unit 8-10)

1. 教学内容:

- (1) 连读和意群
- (2) 语调的运用

2. 基本要求:

- (1) 连读和意群的定义
- (2) 连读的种类
- (3) 语调的种类
- (4) 快速口语中的省略和同化现象及其解释

第六章 公共演讲 (Unit 11-12)

1. 教学内容:

- (1) 口头表达的技巧与要点
- (2) 发音与公共演讲的关系

2. 基本要求:

- (1) 科学地运用声音
- (2) 如何将语音与思想相结合

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	概论	目标 1-5	5-1;5-2	1	1	语言与文化的关系
2	Unit 1	目标 1	5-1;5-2	2	1	科学态度的培养
3	Unit 2	目标 1	5-1;5-2	2	1	文化自信与包容
4	Unit 3	目标 1	5-1;5-2	2	0.5	语言的工具性与人文性
5	Unit 4	目标 2	5-1;5-2	2	0.5	文化认同与创新
6	Unit 5	目标 2	5-1;5-2	2	0.5	团队合作与交流
7	Unit 6	目标 3	5-1;5-2	1	0.5	文化自信与表达
8	Unit 7	目标 3	5-1;5-2	1	0.5	团队协作与沟通
9	Unit 8	目标 4-5	5-1;5-2	1	0.5	语言的社会功能
10	Unit 9	目标 4-5	5-1;5-2	1	0.5	文化认同与包容
11	Unit 10	目标 4-5	5-1;5-2	1	0.5	创新与实践
12	Unit 11	目标 1-5	5-1;5-2	1	0.5	爱国精神与文化传播
13	Unit 12	目标 1-5	5-1;5-2	1	0.5	培养全球视野与担当精神
14	General Review	目标 1-5	5-1;5-2	1	1	
15	Final Exam	目标 1-5	5-1;5-2	1	1	
小计				20	10	
合计				30		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：本课程注重激发学生学习兴趣、增强学生自主学习意识、锻炼学生独立思考能力。教学中采用多种教学方法，如任务教学法、讨论教学法等，注重实践性和趣味性，要进行精讲多练。注意培养学生积极思考、乐于实践的学习习惯。讲解要有所侧重，从而达到全面训练提高英语基本功的目的。

2. 教学手段：借助互联网，采用多媒体辅助教学的手段，利用慕课堂、在线开放课程、QQ和微信等网络空间拓展教学内容，学生在自学过程遇到的问题讨论采用翻转课堂教学方法开展深入研讨。

3. 课程思政育人方法：在英语语音课程中，实现思政育人目标的方法在于将价值塑造有机融入知识传授与能力培养的全过程。教师可通过精选蕴含中华文化精髓、展现中国发展成就的语料（如古诗词英译、当代时政关键词的标准朗读等）作为训练素材，使学生在模仿、练习标准发音的过程中，自然内化民族自豪感与文化自信。同时，在纠音与打磨语音的实践环节，着重强调精益求精、持之以恒的“工匠精神”，将枯燥的技能训练升华为品格与意志的锤炼。此外，通过组织对比分析中英语音体系差异、探讨跨文化交际案例，引导学生树立平等、尊重、包容的文明观，理解用优美语音准确传播中国声音的战略意义，从而激发其成为具备家国情怀与国际视野的专业人才。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表3所示。

表3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本知识点。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、小组讨论、跟读模仿等），注

		重培养学生的能力。 (3) 能够采用现代信息技术进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识技能的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 (4) 作业内容应注意实记巩固与创新开放相结合。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷口试。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

本课程为考查科目, 课程考核包括平时表现、作业和期末考试。期末考试采用闭卷的方式。

(二) 总评成绩评定方法

根据要求, 课程总评成绩=出勤 15%+平时成绩 35%+期末考试评价 50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	出勤	15%	要求学生按时上课, 不得迟到早退。2. 要求学生如需要请事假或病假, 需提前通知老师并获得许可, 否则视为旷课。
	平时表现	35%	包括听课情况、回答问题、课堂练习等方面。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	题型包括: 音标朗读 (20%); 单词朗读 (20%); 词组朗读 (20%); 段落朗读 (20%); 会话 (20%)。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核 内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、 技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子 稿）
5-1 5-2	目标 1	元音	作业/期末 考试	作业和期末考试音频
	目标 2	辅音	作业/期末 考试	作业和期末考试音频
	目标 3	音节	作业/期末 考试	作业和期末考试音频
	目标 4	连读	作业/期末 考试	作业和期末考试音频
	目标 5	语调	作业/期末 考试	作业和期末考试音频

六、有关说明

（一）持续改进

描述持续改进本课程教学质量的举措。

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 卜友红. 英语语调的结构、功能及应用[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2003.
2. 何善芬. 新编实用英语语音学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2016.
3. 张凤桐. 英国英语语音学和音系学 [M]. 四川：四川大学出版社，2002.
4. 周考成. 英语语音学引论 [M]. 四川：四川大学出版社，2002.
5. 数字化教学资源链接：
6. 慕课：中国地质大学英语语音<https://www.icourse163.org/learn/CUG->

1205884805?tid=1473105465

执笔人：朱月兰

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语写作课程教学大纲

(English Writing)

一、课程概况

课程代码：0602027

学 分：2

学 时：30（其中：讲授学时 20，课内实践学时 10）

先修课程：综合英语 I-II、英语阅读 I-II、英语语法

适用专业：英语

适用年级：二年级

使用教材：《英语写作手册》第三版，丁往道等主编，外语教学与研究出版社，2009 年，2024 年重印

课程归口：外国语学院

课程性质：专业基础必修课

二、课程目标

目标 1. 掌握英语写作的基本要求。

目标 2. 熟练使用文稿格式、标点符号、选词造句和篇章段落的书写。

目标 3. 掌握记叙文、描写文、说明文和议论文四种体裁的写作策略和方法。

目标 4. 了解英语写作的实际用途，如写信、履历、通知、邀请函等。

目标 5. 锤炼使用英语写作的技能方法，促进阅读、听力、口语能力的综合提升，从而提高使用英语的准确性。

课程思政育人目标：

（1）培养学生认真严谨、一丝不苟、和精益求精的学习态度。

（2）引导学生树立远大的理想抱负、确立科学的价值观念、增强英语表达的自信与自觉。

(3) 培养学生逻辑思维和分析问题的能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 2-2	√	√	√	√	√
毕业要求 6-1、2	√	√	√	√	√
毕业要求 8-1、2	√	√	√	√	√
毕业要求 10-1、2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

(一) Manuscript Form and Punctuation

1. 教学内容

(1) 文稿格式

(2) 标点符号

2. 基本要求

(1) 掌握正确的文稿格式：排版、大小写、移行

(2) 掌握标点符号的正确使用

(二) Diction

1. 教学内容

(1) 选词

(2) 修辞手法

(3) 字典的使用

2. 基本要求

(1) 能正确选词

(2) 能正确使用修辞手法

(三) The Sentence

1. 教学内容

(1) 句子的类型

(2) 造句的方法

2. 基本要求

(1) 掌握句子的类型

(2) 理解什么是有效的句子

(3) 有效造句的方法：句子的一致、连贯、简洁、重点和变化

(四) The Paragraph

1. 教学内容

(1) 有效段落的标准

(2) 段落展开的步骤和方法

2. 基本要求

(1) 理解什么是有效的段落

(2) 掌握段落展开的步骤和方法

(五) The Whole Composition

1. 教学内容

(1) 好的作文的评判标准

(2) 写作文的步骤

(3) 作文的构成

(4) 文章的四种体裁

2. 基本要求

(1) 掌握好的作文的评判标准

(2) 掌握写作的步骤和结构

(3) 掌握文章的四种体裁和不同体裁的写作方法和策略

(六) Formal and Informal Styles

1. 教学内容

(1) 正式与非正式文体

(2) 语法不同

(3) 词汇不同

2. 基本要求

- (1) 掌握正式与非正式文体的区别
- (2) 掌握正式与非正式文体下使用语法和词汇的不同
- (七) Practical Writing

1. 教学内容

- (1) 通知
- (2) 贺卡、祝福与安慰
- (3) 邀请函
- (4) 留言
- (5) 电子邮件
- (6) 信函
- (7) 履历

2. 基本要求

- (1) 掌握实用写作的格式
- (2) 掌握实用写作的具体要求

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	文稿格式和标点符号	目标 1、2、3、4、5	2-2, 6-1、2、8-1、2	2	2	1、2、3
2	选词	目标 1、2、3、4、5	2-2, 6-1、2, 10-1、2	2	2	1、2、3
3	造句	目标 1、2、3、4、5	2-2, 6-1、2, 8-1、2	4	2	1、2、3
4	段落	目标 1、2、3、4、5	6-1、2,8-1、2	4	2	1、2、3
5	文章	目标 1、2、3、4、5	6-1、2, 8-1、2, 10-1、2	4	2	1、2、3
6	正式与非正式文体	目标 1、2、3、4、5	6-1、2, 8-1、2,10-1、2	2		1、2、3
7	实用写作	目标 1、2、3、4、5	2-2, 8-1、2, 10-1、2	2		1、2、3
8	考试					
合计				20	10	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 教学方法：课程讲授以学生为主体，教师为主导，在讲授英语写作基本技能与方法的同时，配以大量案例和范文精讲，培养学生对英语写作的热情，提升学生的英语写作能力。

2. 教学手段：采用多种教学手段，如问答法、小组讨论法、启发式、探究式学习法等，拓宽学生的眼界，培养学生的逻辑思考能力和分析问题的能力，提升学生英语表达的准确性。

3. 课程思政育人方法：培养学生一丝不苟、认真严谨的精神，树立科学的人生观与学习观。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1)掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2)熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3)根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1)要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解各章节知识点。 (2)采用多种教学方式(如启发式教学、探究式教学、讨论式教学等)，注重培养学生运用所学知识分析和解决问题的能力。 (3)能够采用现代信息技术辅助教学。 (4)表达方式应便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1)按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2)书写工整、格式正确。 (3)正确运用课堂所学知识点完成作业。教师批改和讲评作业要求如下： (1)学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2)教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3)学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。

4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导，形式分为线上答疑和线下答疑两种。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 (3) 无故缺考、旷考者。

六、课程考核

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现及课堂练习；课后作业	50%	课堂表现（包括听课情况、小组讨论、课堂活动等）；课堂练习（包括回答问题、课堂练习展示等）；课后作业（需要完成 3 次课后小组作业）。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括单选题（20%）；判断题（20%）；翻译（20%）；完形填空（20%）；作文（20%）。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-2	目标 1、2、3、4、5	文稿格式、标点、选词造句、段落篇章	课堂讨论、课后作业、期考	试卷、作业

6-2、3	目标 1、 2、3、4、5	文稿格式、标点、选词造句、段落篇章	课堂讨论、课后作业、期考	试卷、作业
8-2、3	目标 1、 2、3、4、5	文稿格式、标点、选词造句、段落篇章	课堂讨论、课后作业、期考	试卷、作业
10-2、3	目标 1、 2、3、4、5	文稿格式、标点、选词造句、段落篇章	课堂讨论、课后作业、期考	试卷、作业

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂问答及练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. *The Elements of Style*, William Strunk & E. B. White,
2. *On Writing Well*, William Zinsser, Harper Collins Publishers, 2008
3. *Style: Lessons in Clarity and Grace*, Joseph Williams, Pearson, 2016
4. *The Translator's Guide to Chinglish*, Joan Pinkham, 外语教学与研究出版社, 2000
5. *Oxford Learner's Thesaurus*, 牛津英语同义词词典
6. *Oxford Collocations Dictionary*, 牛津英语搭配词典

执笔人：刘 佳

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语应用文写作课程教学大纲

(English Practical Writing)

一、课程概况

课程代码：0602028

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 20，课内实践学时 12）

先修课程：综合英语、英语写作

适用专业：英语

适用年级：二年级

使用教材：《全新英语应用文写作（第4版）》，陈立平、乔世燕主编，
西安交通大学出版社，2023年

课程归口：外国语学院

课程性质：专业基础必修课

数字化课程链接：暂无

二、课程目标

目标1：理解和掌握商务英语的特点及商务英语写作的原则。

目标2：学生能够独立撰写各种商务信函，掌握信函的格式及语言特点。

目标3：学生在入职后的工作中，能够独立完成实用应用文的写作，包括会议通知、备忘录、商务报告、会议议程和会议纪要等。

目标4：学生能够用英文撰写公司简介、商品使用说明、广告及旅游指南等宣传性材料。

目标5：学生能够在求职和应聘时顺利完成求职信、个人简历等文书写作，并能够在面试和应聘环节表现出对自己素质和能力的自信，顺利应聘。

课程思政育人目标：

（1）培养学生正确的思想观念：通过课程的教学，培养学生在商务活动中

诚实守信和遵守职业规范的品质，并引导学生正确认识和对待学习过程中的困难，保持乐观向上的心态和克服困难的信心与勇气。

（2）培养学生实践能力与创新精神：通过课程的设计，要求学生独立或与同学合作完成不同的应用文写作任务，提升其独立思考、团队合作及跨文化商务交际能力，并引导其进行思辨性思考，结合具体情况，从不同的角度提出建议，解决问题，培育其创新精神及终身学习的能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
指标点 2-2. 具备跨学科知识素养。	√	√		√	
指标点 6-1. 掌握英语基础理论知识，熟悉地方经济社会发展现状。		√			√
指标点 6-2. 具备跨文化交际能力，能够从事国际交流活动，进行有效沟通与交流。			√	√	
指标点 8-1. 具备思辨能力、自主学习和终身学习能力。			√	√	
指标点 8-2. 具有不断学习和适应发展的能力。			√		√

三、课程内容及要求

（一）An Overview of Business Communication

1. 教学内容

（1）Principles of Business English Writing

（2）Features of Business English Writing

2. 基本要求

（1）理解并掌握商务英语写作的 7C 原则

（2）了解商务应英文的文体特点

（二）Business Letters

1. 教学内容

（1）Parts and Formats of Business Letters

（2）Tips on Presentation of Business Letters

2. 基本要求

(1) 掌握商务信函的组成部分及格式。

(2) 能够根据要求撰写商务信函。

(三) Internal Business Communication

1. 教学内容

(1) Memos

(2) Reports

(3) Meeting Minutes

2. 基本要求

(1) 掌握备忘录的格式及组成备份，能够按照要求撰写备忘录。

(2) 掌握商务报告的格式、组成成分和语言特点，能够撰写简单的商务报告。

(3) 掌握会议记录的组成部分及语言特点，能够根据会议实况撰写会议记录。

(四) Publicity Materials

1. 教学内容

(1) Company Profile

(2) Instructions for Products

(3) Advertisement

2. 基本要求

(1) 掌握公司简介的主要构成部分及中英文简介的不同特点。

(2) 掌握产品使用说明的语言特点及主要组成部分。

(3) 了解英文广告的语言特点并能为商品撰写简单的英文广告。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	An Overview of Business Communication	目标 1	2-2	2		了解商务写作原则，遵守商务写作规范，培养其职业感与敬业感。

2	Business Letters	目标 2	2-2; 6-1	2	2	通过商务信函的写作, 培养学生在商务活动中诚实守信的品质, 提升其法律意识及专业素养及跨文化商务交际能力。
3	Internal Business Communication	目标 3	6-2; 8-1; 8-2;	8	8	公司内部沟通文书的写作在提升学生语言能力的同时, 也能较好地培养其团队合作精神。商务报告的撰写较有难度, 需要学生有面对和克服困难的的精神, 能够锻炼学生查找文献, 思辨性思考, 解决实际问题等实践能力, 有利于培育学生的创新精神。
4	Publicity Materials	目标 4 目标 5	2-2; 6-1; 6-2; 8-1; 8-2;	8	2	了解多种英文宣传材料的结构及语言特点, 撰写各种宣传材料, 实现跨文化商务交际, 提升学生解决实际问题的能力, 培育其职业素养。
合 计				20	12	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	商务信函撰写	根据要求撰写一封商务信函	2	目标 2	写作实践	必做	培养学生独立思考及商务实践能力, 提升其专业素养及跨文化商务交际能力。
2	会议记录撰写	根据会议实况（文本）撰写会议记录	2	目标 3	写作实践	必做	培养学生商务实践能力, 提升其职业素养。
3	商务调查报告撰写	调研+小组报告	6	目标 3	综合实践	必做	项目的完成过程较为复杂, 能够培养学生克服困难的精神, 提升其查找文献、调查研究、思辨性思考、解决实际问题等实践能力, 有利于培育学生的团队合作和创新精神。

4	公司简介撰写	根据要求撰写一份公司简介	2	目标 4	写作实践	必做	撰写格式规范、内容真实的简历及求职信，培养学生解决实际问题的能力和诚实守信的品质。
---	--------	--------------	---	------	------	----	---

备注：课程含有课内实验（实践）需要填写此表，如无，则该项内容可以删除。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法

教学中采用多种教学方法，如任务教学法、讨论教学法等，注重实践性。注意培养学生积极思考、乐于实践的学习习惯。在阅读理解范文和了解各种应用文文体特点的基础上，采用启发式、探究式学习模式，培养学生的英语写作能力。学生通过初写、小组讨论后提交定稿，然后教师进行评改，指出写作问题，提出改进意见。

2. 教学手段

采用智慧教学的手段。结合网络资源，利用 QQ、超星平台给学生布置预习任务、写作任务，对学生的作业给予反馈，解决学生写作过程中的问题，提升学生的英语写作能力。

3. 课程思政育人方法：围绕课程思政目标，利用案例教学和对比分析等课堂讲授法，进行理论渗透；通过课内实践项目，促进学生行为养成。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写授课教案。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等)，注重培养学生运用所学技能进行商务活动的的能力。 (3) 能够采用现代信息技术进行教学。

		(4)表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	过程性考核方式包括：课内实践项目、课堂表现、考勤、课后作业等。在所承担课程教学开始前，确定考核形式和考核评分标准，结课前完成过程性考核，需科学合理安排考核时间，相对分散。过程性考核档案和成绩由任课教师存档和记录。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题、分析问题和解决问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：(1)缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2)缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核方式

本课程实施“N+1”课程考核方式。

课程考核包括期末考试、课堂表现及作业考核。期末考试采用闭卷考试方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩× 50 % + 期末考试成绩×50 %。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现	15%	参考学生课堂听课状态，课堂发言及考勤情况。
	课内实践	25%	完成 4 个课内实践项目，以 4 次任务的均分计入该项成绩。
	课后作业	10%	完成句子及段落改写两次，均分计入该项成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括判断正误(15%); 改写句子 (20%); 句子翻译(20%); 选词填空(10%); 备忘录写作 (15%) 商务报告写作(30%)

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程
----------	--------	------	------	------------------------------

求				记录、实习总结等，纸质或电子稿)
2-2	目标 1	商务写作原则及特点	期末考试、课后作业	试卷、作业
	目标 2	商务信函写作	期末考试、课内实践项目	试卷、过程记录
6-1	目标 2	商务信函写作	期末考试、课内实践项目	试卷、过程记录
6-2	目标 3	会议通知、备忘录、商务报告、会议议程和会议纪要写作	期末考试、课内实践项目、课后作业	试卷、过程记录、作业
	目标 4	英文宣传性材料撰写	期末考试、课内实践项目	试卷、过程记录
8-1	目标 3	会议通知、备忘录、商务报告、会议议程和会议纪要写作	期末考试、课内实践项目、课后作业	试卷、过程记录、作业
	目标 4	英文宣传性材料撰写	期末考试、课内实践项目	试卷、过程记录
8-2	目标 3	商务报告写作	期末考试、课内实践项目	试卷、过程记录
	目标 5	个人简历及申请信撰写	期末考试，课后作业	试卷、作业

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、课内实践情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《商务英语写作》，胡英坤 车丽娟主编，外语教育与研究出版社，2013 年。
2. 《英语写作：应用文写作》，傅似逸主编，北京大学出版社，2015 年。
3. 《商务英语写作》，董晓波主编，对外经济贸易大学出版社，2022 年。
4. 《商务英语写作实例精解》，Shirly Taylor (英) 编著，卢艳春 白荣梅 译，外语教育与研究出版社，2022 年。
5. 《商务英语写作教程》杨伶俐主编，中国人民大学出版社，2024 年。
6. 数字化教学资源链接<https://www.icourse163.org/course/UIBE-1206452811>

执笔人：江 悦

审定人：杨 柳

批准人：施云波

英语语法课程教学大纲

(English Grammar)

一、课程概况

课程代码：0602203

学 分：2

学 时：30

先修课程：高中英语

适用专业：英语

使用年级：一年级

使用教材：《新编英语语法教程（第6版）》，章振邦主编，上海外语教育出版社，2023年5月

课程归口：外国语学院

课程性质：专业基础必修课

数字化课程链接：<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=252149978&clazzid=120353366&cpi=113675995&enc=534f3d1d63ae7e5cfafc9af0d7bf94a7&t=1758018753202&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

目标 1：系统掌握英语语法体系框架及核心知识，建立完整的语法认知逻辑。

目标 2：精准把握句法结构、时态语态等英语语法关键点，明确规则适用场景。

目标 3：提升在学术写作、口头表达等场景中的英语综合运用能力。

目标 4：依托语法规则优化英语表达，减少句式、用词层面的准确性问题。

目标 5：运用语法知识高效解决英语学习中文本分析、表达修正等实际问题。

题。

课程思政育人目标：

（1）依托语法学习的严谨性，培养学生求真务实的治学态度，引导其在遵循语法规则中树立规则意识与契约精神。

（2）借由语言表达的规范性，培育学生精准传递信息的责任担当与诚信品格。

（3）结合语法现象的跨文化差异，增进学生对不同语言逻辑的理解，涵养包容互鉴的文化胸怀，助力其在语言学习中塑造健全人格。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 4-1				√	√
毕业要求 5-1	√	√			
毕业要求 5-2			√		√
毕业要求 6-1		√		√	√

三、课程内容及要求

（一）概述英语语法

1. 教学内容

简要阐述语法的种种意义，了解本课程的地位、性质、任务和学习方法。

2. 基本要求

了解英语语法基本概况

（二）具体分述语法项目

1. 教学内容

名词、冠词、代词、动词时态、助动词、非谓语动词、虚拟语气、形容词、副词、介词、被动语态、句子的种类及类型、it 的用法及词序、倒装、省略、倒装等英语语法的基本结构与规律。

2. 基本要求

能准确识别各类语法现象的特征，较熟练运用语法规则分析典型例句；能在简单英语阅读、写作及口语表达中正确运用所学语法；能区分易混淆语法点。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	概述语法	目标 1	4-1,5-1,5-2,6-1	2	0	(1)(2)(3)
2	具体分述语法项目	目标 2-5	4-1,5-1,5-2,6-1	28	0	(1)(2)(3)
合 计				30	0	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	语法技巧训练	语法训练涵盖词法、句法及句型等训练，旨在帮助学习者掌握语法规则，规范语言表达，提升语言运用的准确性与流畅度。	10	5-1	验证性	必做	(1)/(2)/(3)

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：课堂教学以学生为主体，注重互动与启发。以讲解英语语法知识点为基础，加强训练。根据不同班级学生的水平和个性采用不同的教学方法和手段，做到因材施教。如任务教学法、讨论教学法等，以提高学生解决语法问题的能力和语言实操能力，培养学生积极思考、乐于实践的学习习惯。

2. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，丰富教学内容，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3. 课程思政育人方法：通过选取承载中国文化精髓、时代发展成就或人类共同价值理念的英文文本作为教学载体，在引导学生梳理语法逻辑、掌握语言运用规律的过程中，同步挖掘文本所蕴含的思想内涵与精神内核，既帮助学生夯实语法知识基础，又潜移默化地培育其文化自信、家国情怀与责任担当，实现语言能力提升与思政育人目标的深度融合。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生运用所学技能进行翻译实务的能力。 (3) 能够采用现代信息技术进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 理解准确、表达清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试，由任课教师负责协调、安排考试日程。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂语法实践、课后课程作业与考勤	50%	该课程的课后作业可由任课教师根据学生具体情况进行安排，如可布置句子翻译、单项选择题等任务。课堂出勤与表现是平时成绩评定的重要内容。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型可以包括选择题、阅读题、改错题、翻译题等各种类型，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-1 5-1 5-2 6-1	目标 1	具体语法项目	作业、课堂小测验、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、语法训练（超星平台）、课堂小测验（超星平台）、试卷等
	目标 2	具体语法项目	作业、课堂小测验、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、语法训练（超星平台）、课堂小测验（超星平台）、试卷等
	目标 3	具体语法项目	作业、课堂小测验、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、语法训练（超星平台）、课堂小测验（超星平台）、试卷等
	目标 4	具体语法项目	作业、课堂小测验、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、语法训练（超星平台）、课堂小测验（超星平台）、试卷等
	目标 5	具体语法项目	作业、课堂小测验、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、语法训练（超星平台）、课堂小测验（超星平台）、试卷等

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 章振邦 新编英语语法教程 上海：上海外语教育出版社
2. 张道真 实用英语语法 北京：外语教学与研究出版社
3. 薄 冰 高级英语语法 北京：高等教育出版社

执笔人：杨 柳

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语会话课程教学大纲

(Oral English)

一、课程概况

课程代码：0602016

学 分：2

学 时：30（其中：讲授学时 10，课内实践学时 20）

先修课程：综合英语 I-II，英语听力 I-II，英语阅读 I-II

适用专业：英语

适用年级：二年级

使用教材：《口语教程 3》，王守仁主编，上海外语教育出版社，2013 年

课程归口：外国语学院

课程性质：专业基础必修课

数字化课程链接：无

二、课程目标

目标 1：能就听到的语段进行问答和复述。

目标 2：能就日常生活的话题进行交谈，做到正确表达思想，语音、语调自然、无重大语法错误，语言得体。

目标 3：能运用交际策略绕过难点达到交际的目的。

目标 4：能在不同的场合，对不同的人用恰当、得体的语言形式去体现不同的交际功能。

目标 5：逐步达到在英语口语表达方面准确与流利的结合。

课程思政育人目标：

（1）以口语实践为载体，融入课程思政理念：借小组对话、主题演讲等场景，引导学生在倾听与表达中践行尊重包容、求真务实的交往准则。

（2）围绕社会热点、中国故事等主题，培育学生传递正向价值观的责任担

当。

（3）通过跨文化口语交流，既引导理性看待多元文化，更强化用英语讲好中国故事的文化自信，让语言学习与价值塑造同频共振。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 指标点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 2-2			√	√	
毕业要求 7-1	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）Unit 1 Speaking to Develop Self-confidence

1. 教学内容

（1）学习与个人身份、兴趣及校园生活相关的核心口语句型，修正发音模糊、句子碎片化等常见口语问题。

（2）设计同桌互介、小组分享“最爱的一门课”等低压力互动任务，同时实践肢体语言、语气调节等自信表达辅助技巧。

2. 基本要求

（1）能熟练运用相关核心句型，独立完成 1-2 分钟自我介绍，参与小组对话时主动回应并运用至少一种辅助技巧。

（2）主动参与课堂开口练习，克服公开演讲的焦虑，敢于在他人面前清晰、自信地表达。

（二）Unit 2 Making Impromptu Speeches

1. 教学内容

（1）介绍即兴演讲的基础结构，包括开头引入、主体阐述和结尾总结。

（2）选取日常常见话题（如爱好、校园生活）进行 1-2 分钟的即兴演讲练习。

2. 基本要求

- (1) 能在 3-5 分钟准备时间内梳理出演讲的核心要点。
- (2) 演讲时能使用简单且准确的英语表达，保证内容有基本逻辑。
- (3) 培养快速组织思想、临场应变和即兴表达的能力。

(三) Unit 3 Preliminary Preparation

1. 教学内容

(1) 学习日常问候与简单个人信息介绍的英语表达，开展“问候配对”游戏（学生随机抽取身份卡，用所学表达找到匹配搭档）。

(2) 练习简单日常场景中的需求询问与回应（如询问时间、地点），进行“信息寻宝”游戏（根据任务卡用英语询问同学获取关键信息）。

(3) 通过“短句接龙”游戏，巩固本节课核心句型的灵活运用

2. 基本要求

- (1) 掌握演讲前确定主题、分析听众、搜集材料、撰写提纲的基本方法。
- (2) 能运用所学表达与同学进行英语对话。
- (3) 发音清晰，确保对话双方能理解彼此意思。

(四) Unit 4 Structuring the Body of a Speech

1. 教学内容

(1) 介绍演讲主体的常见基础结构，如总分结构、问题解决式结构。

(2) 学习使用连接词，连接演讲主体的不同部分以保证逻辑连贯。

2. 基本要求

(1) 学习如何逻辑清晰地组织演讲主体内容，使用有效的支持材料（如例证、数据）。

(2) 强调逻辑性和条理性是有效沟通的核心，引导学生形成结构化思维，这是分析问题和解决问题的关键能力。

(五) Unit 5 Creating an Effective Introduction & Conclusion

1. 教学内容

(1) 学习英语会话中常见的吸引人开场方式，包括礼貌问候、关联话题引入。

(2) 了解英语会话里强化主题的结尾方式，比如简要总结内容、呼应开场

信息。

2. 基本要求

- (1) 能运用所学的开场和结尾方式，设计英语会话的首尾部分。
- (2) 完成的英语会话首尾部分能形成呼应，清晰传递会话意图。
- (3) 引导学生注重英语会话的整体规划和细节雕琢，认识到好的开场是会话成功的一半，而圆满的结尾能强化会话主题，留下深刻印象。

(六) Unit 6 Speaking to Inform

1. 教学内容

- (1) 学习告知性口语的基本结构，包括主题引入、关键信息阐述与内容总结。
- (2) 选取校园活动、基础学科概念等简单话题，进行告知性英语表达练习。

2. 基本要求

- (1) 能准确、清晰地用英语传递选定话题的信息，避免明显误导内容。
- (2) 在口语练习中重视信息真实性，初步培养学术诚信与责任意识。

(七) Unit 7 Speaking to Persuade

1. 教学内容

- (1) 了解说服性口语中逻辑、情感和信誉三种核心手段的基本运用方式。
- (2) 围绕校园活动建议、环保小倡议等日常话题，开展简单的说服性表达练习。

2. 基本要求

- (1) 能运用至少一种说服手段完成简短口语表达，清晰传递个人观点。
- (2) 知晓说服技巧需用于传播积极想法，不借助其进行诡辩或误导。
- (3) 在小组练习中倾听他人意见，尝试用合理方式回应不同观点。

(八) Unit 8 Wording the Speech

1. 教学内容

- (1) 学习演讲中常用的基础词汇与短语，掌握其不同演讲场景的使用方式。
- (2) 了解比喻、排比等简单修辞在演讲中的作用，尝试在简短表达中运用。

2. 基本要求

- (1) 能正确运用所学词汇和修辞，组织简单的演讲片段内容。
- (2) 注重演讲语言的准确性与得体性，符合基本的演讲表达规范。
- (3) 体会中英语言文化的差异与美感，增强语言素养，尝试用精准、得体的语言传播中国声音，讲好中国故事。

(九) Unit 9 Oral Practice

1. 教学内容

- (1) 围绕日常校园生活主题开展对话练习，如课堂交流、社团活动讨论等。
- (2) 进行 3-5 分钟主题演讲训练，主题围绕个人兴趣或学习经历。

2. 基本要求

- (1) 积极参与课堂对话练习，通过反复练习提升口语表达流畅度。
- (2) 认真完成简短演讲准备，在练习中培养刻苦钻研的学习态度。
- (3) 在口语实践中注重表达准确性，逐步养成精益求精的学习习惯。

(十) Unit 10 Acting: Imagination & concentration

1. 教学内容

- (1) 学习基础戏剧表演入门技巧，包括简单的角色模仿和情景代入练习，借助英语短句完成表演动作的描述与互动。
- (2) 开展“想象力拓展”小组活动，通过给定的英语关键词，共同构思简短的场景片段并进行即兴演绎。
- (3) 进行专注力训练小游戏，如“英语台词接力”，要求学生在记住前一位同学台词的基础上，用英语延续剧情，强化专注倾听与表达的能力。

2. 基本要求

- (1) 通过戏剧表演相关练习，鼓励学生发挥创新思维，大胆展现艺术表现力，打破表达束缚。
- (2) 在小组活动和游戏中，保持高度专注，准确接收和传递信息，确保活动顺利推进。

(十一) Unit 11 Acting: Walking & talking

1. 教学内容

- (1) 学习舞台场景下的基础行走姿态及相关英语表达。
- (2) 练习根据简短英语情景，调整声音（如音量、语速）并配合肢体动作

进行展示。

2. 基本要求

- (1) 能在舞台上运用基础肢体语言与声音技巧开展英语表达，增强表现力。
- (2) 培养良好仪态与自信风度，认识非语言沟通在英语交流中的重要性。
- (3) 认识到非语言沟通的重要性，展现大方得体的个人形象。

(十二) Unit 12 Mock Employer Survey

1. 教学内容

(1) 学习与雇主调查相关的基础英语表达，包括询问岗位需求、沟通能力要求等常用句型。

(2) 结合面试、工作汇报等职场场景，搭建模拟雇主调查对话框架。

2. 基本要求

- (1) 能参与模拟雇主调查实践演练，用所学英语表达完成调查问答。
- (2) 了解用人单位对沟通能力的具体期望，将学习与未来职业发展建立联系。
- (3) 初步树立正确职业观，认识专业能力和综合素养对职场立足的意义。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	Speaking to Develop Self-confidence	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	1	1	鼓励勇于展示自我
2	Making Impromptu Speeches	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	1	1	展现当代中国青年的思维活力
3	Preliminary Preparation	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	1	1	培养严谨细致的作风
4	Structuring the Body of a Speech	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	1	1	引导学生形成结构化思维
5	Creating an Effective Introduction & Conclusion	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	1	2	引导学生注重整体规划和细节雕琢
6	Speaking to Inform	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	0.5	2	培养学生的学术诚信和社会责任感
7	Speaking to Persuade	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	0.5	2	引导学生树立正确的价值观
8	Wording the Speech	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	1	2	用语言传播中国声音，讲好中国故事。

9	Oral Practice	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	1	2	培养学生刻苦钻研、精益求精的工匠精神
10	Acting: Imagination & concentration	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	0.5	2	鼓励创新思维和艺术表现力
11	Acting: Walking & talking	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	0.5	2	培养学生良好的仪态和自信的风度
12	Mock Employer Survey	目标 1、2、3、4、5	2-2、7-1	1	2	引导学生树立正确的职业观
合计				30		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 课堂教学以学生为主体，注重互动与启发。以主题为基础，加强协作性学习。根据不同班级学生的水平和个性采用不同的教学方法和手段，做到因材施教。

2. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，丰富教学内容，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3. 课程思政育人方法：在英语会话课程中，课程思政育人可依托语言的实际交际功能，通过设计与“讲好中国故事”、国际视野培养及职业素养提升相关的主题会话任务，引导学生在真实语境中使用英语自信地表达中国观点、传播中国文化，同时在小组协作与跨文化模拟中深化团队精神、沟通理性与家国情怀，实现语言能力、思维品质与价值引领的有机统一。

（三）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本知识点。

		(2) 采用多种教学方式(如启发式教学、小组讨论、跟读模仿等),注重培养学生的能力。 (3) 能够采用现代信息技术进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受,力求形象生动,使学生在掌握知识技能的过程中,保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业,作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 (4) 作业内容应注意实记巩固与创新开放相结合。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改,并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师通过社交软件或面谈解答学生学习中的难题。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷口试。 课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验(实践)考核等,期末考试采用口语测试方式。

(二) 总评成绩评定方法

根据要求,课程总评成绩=平时成绩 50%+ 期末考试评价 50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	出勤、课堂表现	25 %	每位学生的出勤情况及课堂的表现情况。
作业成绩	实际效果	25 %	教师根据语音、语调、姿态、交际效果等多方面评定成绩。
期末考试成绩	口语测试	50 %	口语测试: 根据所给的场景, 学生进行会话。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试 卷、作业、实验报告、技术 报告、过程记录、实习总结 等，纸质或电子稿）
毕业要求 2-2 毕业要求 7-1	目标 1	问答和复述	作业/期末考试	作业和期末考试音频
	目标 2	日常话题交谈	作业/期末考试	作业和期末考试音频
	目标 3	运用交际策略	作业/期末考试	作业和期末考试音频
	目标 4	根据场合与对象进行 交际	作业/期末考试	作业和期末考试音频
	目标 5	较准确与流利的表达	作业/期末考试	作业和期末考试音频

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，加强学生的口语训练，确保学生口语能力的提高。

（二）参考书目及学习资料

1. 《英语口语教程》，姚保慧. 北京：高等教育出版社
2. 《新编英语口语教程》，王守仁, 何宁. 上海：上海外语教育出版社
3. 《英语高级口语》，吴祯福. 北京：外语教学与研究出版社
4. 《英语会话演讲教程》，Ian Smallwood. 上海：上海外语教育出版社
5. 数字化教学资源链接：
6. 慕课：国防科技大学-大学英语口语CAP

<https://www.icourse163.org/course/NUDT-1001615004>

执笔人：朱月兰

审定人：杨 柳

审批人：施云波

中国文化概论课程教学大纲

(Introduction to Chinese Culture)

一、课程概况

课程代码: 0602054

学 分: 2

学 时: 30 (其中: 讲授学时 10, 课内实践学时 20)

先修课程: 无

适用专业: 英语

适用年级: 二年级

使用教材: 《中国文化》, 常俊跃等编, 北京大学出版社, 2023 年版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础选修课

数字化课程链接: 学期发布_中国大学 MOOC (慕课)

<https://www.icourse163.org/collegeAdmin/termManage/1474360442.htm#/tp/sg>

二、课程目标

目标 1: 知识上使学生全面了解中国文化的起源、发展和演变过程, 掌握中国文化的各个领域, 如神话、哲学、文学、艺术、建筑、服饰等的基本知识和核心内容, 让学生熟悉中国文化的重要概念、思想体系和价值观念, 理解中国文化在不同历史时期的特点和表现形式。

目标 2: 能力上培养学生运用英语准确、流畅地介绍、解释和传播中国文化的能力, 提高学生的跨文化交际能力和语言表达能力。引导学生学会从文化的角度分析和解决中国文化传播中遇到的问题, 增强学生的文化敏感性和文化适应能力。

目标 3: 素质上深化文化自信与家国情怀, 激发学生对中国文化的热爱和传承意识。树立全球视野, 形成理性批判、开放包容的文化观, 理解中国文化在构建人类命运共同体中的价值。

课程思政育人目标：

（1）深植文明根脉，筑牢文化自信基石。立足五千年中华文明演进脉络，通过哲学典籍、语言文字、文学经典等载体，引导学生理解中华文化连续性、创新性、统一性的深层基因，建立对民族精神标识的理性认同与主体自觉。

（2）阐释中国价值，彰显和平发展担当。聚焦节日民俗、文化遗产、对外交流等文化实践，揭示中华文化“和合共生”的伦理内核与“以文化人”的文明气度，在文明互鉴中批驳西方霸权叙事，培育对人类命运共同体的价值共鸣。

（3）勇担时代使命，践行文化安全行动。结合非物质文化遗产、传统医药、服饰艺术等活态传承，强化文化主权意识与创新传播责任，引导学生将文化自信转化为守护文明根脉、促进文明对话的自觉担当，成为中华优秀传统文化的传承者与代言人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
1-2 具备正确的世界观、人生观和价值观。	√		√
2-1 具备人文、科学素养。	√		√
4-2 熟悉中国语言文化知识。	√	√	√
4-3 形成跨学科知识结构。	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）绪论

1. 教学内容

- （1）文化的核心定义与广义、狭义范畴
- （2）中国文化的核心特质及其全球化时代的价值与传播意义
- （3）增强文化自信、提升传播能力以服务“中国文化走出去”的学习目标、意义与方法。

2. 基本要求

(1) 了解文化研究的意义、目的和方法。

(2) 掌握核心概念与体系，牢固把握文化、中国文化、传统文化等关键概念的要义，清晰理解文化的主要分类体系。

(3) 掌握中国文化的核心特性，明晰中西文化的主要差异，并能分析这些特性与差异对中国文化有效国际传播带来的机遇、挑战及应对策略。

(二) 中国的远古神话

1. 教学内容

(1) 创世神话的宇宙观建构

(2) 神话故事在中国历史中的发展演绎

(3) 神话母题中的民族精神基因

2. 基本要求

(1) 解构神话叙事中的文明奠基逻辑

(2) 掌握精神符号的跨文化阐释方法

(三) 中国的生活艺术

1. 教学内容

(1) 饮食茶酒的文化符号和精神意蕴

(2) 节庆民俗蕴藏的天人和谐智慧

(3) 服饰形制承载的礼治哲学

2. 基本要求

(1) 掌握饮食茶酒文化的主要特征

(2) 探究节日民俗与农耕文明的渊源

(3) 提炼服饰美学价值

(四) 中国的古典技艺

1. 教学内容

(1) 建筑空间与园林美学

(2) 书法与绘画气韵与品格

(3) 非遗技艺的匠心独运

(4) 中医药学的生命整体观

(5) 自然与文化遗产的东方智慧

2. 基本要求

- (1) 掌握建筑、书画、非遗、中医药学、自然与文化遗产的核心概念。
- (2) 理解核心概念中的传统哲学思想、宇宙观、价值观和审美观。
- (3) 分析古典技艺在经典建筑、书画作品、非遗项目、中医诊疗、遗产地等具体实例中的体现与现实意义。

(五) 中国的传统哲学

1. 教学内容

- (1) 儒家“仁学”的共同体伦理
- (2) 道家“无为”的生态治理观
- (3) 佛家“圆融”的辩证思维和中国化演进

2. 基本要求

- (1) 了解儒道释的核心要义
- (2) 领悟“天人合一”的文明根性
- (3) 掌握辩证继承方法论

(六) 中国的文字和文学

1. 教学内容

- (1) 汉字思维与文化基因
- (2) 古典文学的审美传统
- (3) 中国戏剧的特点

2. 基本要求

- (1) 掌握汉字构型的思维范式特性
- (2) 掌握古典文学的核心精神
- (3) 掌握典籍智慧的现代性阐释

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 观测点	讲授 学时	实验 学时	课程思政融入点
1	绪论	目标 1	1-2;2-1;	1		引导学生理性认知中华文化精髓，增强文化自信。

2	中国的远古神话	目标 1-3	1-2;2-1;4-2;4-3	1		引导学生借文明探源证伪“西来说”，以文化符号铸就“何以中国”认同。
3	中国的生活艺术	目标 1-3	1-2;2-1;4-2;4-3	2	4	引导学生筑牢“日用即道”文化根基，强化“家国同构”伦理自觉，坚定礼制文明的文化自信。
4	中国的古典技艺	目标 1-3	1-2;2-1;4-2;4-3	2	12	引导学生强化遗产主权意识、工匠精神与中华美育精神，筑牢国家文化安全屏障。
5	中国的传统哲学	目标 1-3	1-2;2-1;4-2;4-3	2	2	以“和而不同”破解文明冲突，淬炼“和合智慧”治理启示，彰显中华伦理的全球价值。
6	中国的文字和文学	目标 1-3	1-2;2-1;4-2;4-3	2	2	引导学生筑牢母语文明根基以固文化本元，守正创新。
合 计				10	20	

四、课内实验（实践）

课内实验与课程目标的对应关系及学时分配如表 3 所示。

表 3 课内实验与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及要求	学时	支撑的课程目标	类型	备注	课程思政融入点
1	双语情境化叙事实验	学生选取“衣食住行”场景，用双语还原“礼/和/雅”内涵，完成故事脚本创作及情感→理性的文化转译演示。	6	目标 1、2、3	综合性	必做	引导学生建立文明守护与国际表达平衡。
2	文化思辨快闪实验	开展“抢答-深潜”双阶任务：快闪提问解构文化冲突，小组路演用英语论证守正创新案例，形成递进式思维报告。	6	目标 1、2、3	综合性	必做	引导学生进行批判性思维的辩证思考。
3	文化空间探微实验	携带任务单深度考察博物馆/非遗场所，用影像+英语笔记记录细节，回课堂完成“历史现场→书本理论”的双语阐释汇报。	2	目标 1、2、3	综合性	必做	引导学生进行文化自信的在地化培育。

4	中国叙事建构实验	分三步：①用英语锐评当日文化热搜的中国元素立场 ②寻访校园中华符号并解码美学价值 ③撰写中国文化世界化策略文，形成情感-逻辑-价值的完整链条。	6	目标 1、2、3	综合性	必做	引导学生建立文明互鉴的叙事担当。
---	----------	---	---	----------	-----	----	------------------

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 课堂讲授以“故事化+情境化”为主线。教师精选衣食住行、诗酒茶花的日常场景，把抽象的“礼”“和”“雅”还原成可感、可触、可品的生活片段，引导学生先在情感上“看见”，再在理性上“看懂”。讲授中穿插双语切换，既保持母语的文化温度，又训练英语表达的精准度，让学生在双重语言通道中自然完成文化转译。

2. 讨论与展示交替滚动。设置“快闪提问”，先由学生抛出疑惑，再由同伴抢答补充，教师只做追问与点拨；随后进入“小组深潜”环节，3~4 人一组围绕当周文化主题完成微任务，并走上讲台用英语路演，观点在碰撞中层层递进。

3. 常态化引入真实文化空间。鼓励学生利用课余时间深度体验博物馆和非遗文化等真实场景，引导学生用眼睛记录细节，用脚步丈量历史，用英语讲述发现。回到教室后再以现场素材为引子，连接书本知识，完成从感性到理性的二次跃迁。

4. 课程思政育人方法：把“价值引领”做成一条隐形的丝线，贯穿日常教学的针脚。每节课前设置“文化热搜五分钟”，让学生用英语点评当天国内外媒体中出现的“中国元素”，教师顺势点出背后的文化立场与民族自信；布置学生需在校园里寻找最具代表性的中华符号，展示美学亮点，自然植入“和合共生”“守正创新”的价值坐标；布置英语作文撰写，回应“中国文化如何走向世界”这一核心关切，引导学生在情感体验—逻辑梳理—价值判断中完成思维链的跃迁。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 借助专业书籍资料和其他材料,依据教学大纲编写授课计划,编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容,构思授课思路、技巧,选择合适的教学方法。 (4) 结合章节内容深入贯彻课程思政、立德树人等教育教学观念。
2	讲授	(1) 知识讲授努力做到概念准确、条理清晰、重点突出。 (2) 教学时注意历史梳理与逻辑分析相结合,典籍研习与社会考察相结合,批判继承与开拓创新相结合。 (3) 采用现代信息技术辅助教学。 (4) 教学语言力求做到形象生动,努力调动学生的学习兴趣。 (5) 讲授学习中注意加强对人生观、价值观等方面的引导。
3	过程性考核	(1) 课堂表现:教师应当抽查学生的到课情况,通过提问、现场交流等方式随时关注学生的课堂学习状况,及时提醒并做好记录。课后应向辅导员和班导师反馈。 (2) 课后作业:学生必须完成规定数量的课后作业,按时按量完成,不缺交,不抄袭;书写规范、清晰;解题方法和步骤正确。教师要按时全部批改课后作业,并及时进行讲评;批改和讲评作业要认真、细致,按百分制评定成绩并写明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考试的方式为开卷笔试。教师根据课程目标考核要求命题,经系主任审核后提交学院办公室,由教学秘书统一送至文印室印刷。考试时间和监考人员由学院统一安排。 教师应当及时认真批改。有下列情况之一者,总评成绩为不及格:(1) 缺交作业次数达 1/3 以上者;(2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。 所有教学环节完成后,教师应当及时整理各类教学资料,经学院审核后按要求归档。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括平时成绩和期末考试成绩两部分,期末考试采用开卷笔试的方式。课程最终成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩× 50 % +期末考试成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现	10%	课堂表现成绩按 10%计入课程总成绩。 优秀（90~100 分）：预习深度批注课本并提出创见，主动用英语精准阐释文化概念；小组汇报引经据典、协作高效；生动演示非遗技艺，展现高度文化自信。课堂考勤、上课规范好。 良好（80~89 分）：预习完成分析较浅显，能准确应答基础问题；汇报内容正确但缺典籍支撑；仪态得体但感染力不足。课堂考勤、上课规范好。 中等（70~79 分）：预习仅勾画重点无批注，需教师引导方能应答；汇报机械复述教材内容；汇报演示平淡。课堂考勤、上课规范较好。 及格（60~69 分）：预习敷衍有遗漏，被动应答表述模糊；汇报依赖课件且不够积极；出现 1~3 次玩手机等行为。 不及格（<60 分）：未提交/抄袭预习，回避问答、汇报共超 3 次，重大文化理解上的谬误，出现 3 次以上玩手机等行为。
	课后作业	40%	作业是拓宽学生学术视野、培养学生研究问题的能力的途径。布置不低于 5 次的多种形态的作业，平时作业的评分标准因作业具体要求而异。平时作业成绩平均后得到总平均成绩按 40%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型为填空题、选择题、翻译题、问答题和短文写作等，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。主要考核学生对本课程知识的掌握，考核其分析和解决问题的能力，考查学生对中国文化概论内容的理解和研读情况，试卷中的短文写作要求观点鲜明，逻辑严密，有理有据。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-2	目标 1、3	中国的远古神话、生活艺术、古典技艺、古典技艺、传统哲学、文字和文学	课后作业、随堂问答、期末考试	作业（纸质）、试卷（纸质）
2-1	目标 1	中国的远古神话、生活艺术、古典技艺、古典技艺、传统哲学、文字和文学	课后作业、随堂问答、期末考试	作业（纸质）、试卷（纸质）

4-1	目标 1-3	中国的远古神话、生活艺术、古典技艺、古典技艺、传统哲学、文字和文学	课后作业、随堂问答、期末考试	作业（纸质）、试卷（纸质）
4-3	目标 1-3	中国的远古神话、生活艺术、古典技艺、古典技艺、传统哲学、文字和文学	课后作业、随堂问答、期末考试	作业（纸质）、试卷（纸质）

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 谭家健主编：《中国文化史概要》，高等教育出版社，2010年5月版
2. 金元浦主编：《中国文化概论》，中国人民大学出版社，2021年1月版
3. 冯友兰著：《中国哲学史》，华东师范大学出版社，2021年5月版
4. 廖华英主编：《中国文化概况》，外语教学与研究出版社，2022年6月版
5. 王琴玲，黄勤主编：《中国文化英译教程》，清华大学出版社，2015年4月版
6. 訾纓、朱红梅主编：《中国古代社会与文化英文教程》，北京大学出版社，2022年11月版
7. 数字化教学资源链接

（1）

<https://www.icourse163.org/collegeAdmin/termManage/1474360442.htm#/tp/sg>

（2）

<https://www.xuexi.cn/b069a45c80585e78b558c64306bdfd92/53194398355c363c5c635c74a70c7b45.html>

执笔人：施云波

审定人：杨柳

审批人：施云波

英语综合能力测试课程教学大纲

(English Comprehensive Proficiency Test)

一、课程概况

课程代码：0602069

学 分：2

学 时：30（其中：讲授学时 20，课内实践学时 10）

先修课程：英语专业各门课程

适用专业：英语

适用年级：四年级

使用教材：《英语专业八级考试指南（第二版）》，邓杰，上海外语教育出版社，2025

课程归口：外国语学院

课程性质：专业基础选修课

数字化课程链接：

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=253531056&clazzid=123579403&cpi=113675995&enc=bffb001910707dc0acd08d6565c47710&t=1758114594074&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

目标 1：听：能听懂交际场合中各种英语会话和讲话。能听懂 VOA 或 BBC、CNN 等国外传媒的节目中有关政治、经济、文化教育、科技等方面的专题报道。能听懂有关政治、经济、历史、文化教育、语言文学、科普方面的一般讲座及讲座后的答问。

目标 2：读：能读懂一般英美报刊杂志上的社论、政治和书评，既能理解其主旨和大意，又能分辨出其中的事实与细节。能读懂一般历史传记及文学作品，既能理解其字面意义又能理解其隐含意义。能分析上述题材的文章的思想

观点，通篇布局，语言技巧及修辞手法。能够在阅读中调整自己的阅读速度。

目标 3：改错：能运用语法、修辞、结构等语言知识识别短文内的语病并提出改正的方法。

目标 4：写：学生应能根据所给题目及要求撰写一篇 400 词左右的说明文或议论文。该作文必须语言通顺，用词得体，结构合理，文体恰当，具有说服力。

目标 5：译：汉译英项目要求应试者运用汉译英的理论和技巧，翻译我国报刊杂志上的论述文和国情介绍，以及一般文学作品的节录。速度为每小时约 250-300 汉字。英译汉项目要求应试者运用英译汉的理论和技巧，翻译英、美报刊杂志上有关政治、经济、历史、文化等方面的论述文以及文学原著的节录。速度为每小时约 250-300 词。译文要求忠实原意，语言流畅。

课程思政育人目标：

（1）本课程以高阶语言能力训练为载体，在文本研读、翻译写作等测试模块中，引导学生理性认知中外文化差异，既秉持包容互鉴的跨文化视野，又深化对中华优秀传统文化的认同与自信，学会用专业英语讲好中国故事。

（2）以测试规范强化诚信应考意识，借团队备考培养协作担当精神，助力学生在提升专业素养的同时，塑造兼具国际视野与家国情怀的品格。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√
毕业要求 8-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）第一章 英语专业八级考试听力

1. 教学内容

- (1) 强调基本功训练, 帮助突破语音障碍, 训练英语思维能力。
- (2) 关注答题技巧, 包括预览试题、预测答案、笔记速记以及领会语气等。
- (3) 历年听力真题训练。

2. 基本要求

- (1) 能听懂交际场合中各种英语会话和讲话。
- (2) 能听懂有关政治、经济、历史、文化教育、语言文学、科普方面的一般讲座及讲座后的答问。
- (3) 能理解所听材料的大意, 领会说话者的态度、感情和真实意图。
- (4) 能做较为完整的笔记。

(二) 第二章 英语专业八级阅读理解

1. 教学内容

- (1) 强调基本功训练, 平时广泛阅读, 突破词汇量积累, 培养良好的阅读习惯。
- (2) 关注答题技巧, 包括通读试题 (Top-down/Bottom-up 方法实践)、预测答案、训练各种阅读方法 (Skimming, Scanning and Checking) 等。
- (3) 提高概括 (Summarizing) 和解释 (Paraphrasing) 的能力, 抓住关键, 简要作答。

2. 基本要求

- (1) 能读懂一般英美报刊杂志上的社论和书评, 既能理解其主旨和大意, 又能分辨出其中的事实与细节。
- (2) 能读懂有一定难度的历史传记及文学作品, 既能理解其字面意义又能理解其隐含意义。
- (3) 能根据所读材料进行判断和推理; 能分析所读材料的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手法。
- (4) 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。

(三) 第三章 英语专业八级改错

1. 教学内容

- (1) 词汇学习, 包括积累新词, 扩大词汇量; 积累旧词用法, 灵活运用常用

词

(2) 语法学习, 包括词性的掌握和从句的功能用法等。

(3) 篇章结构分析, 分析同一语篇内词句段相互之间及其与整个篇章之间的逻辑结构关系, 如并列、顺序、层递、转折、总分、阐释和因果等关系。

2. 基本要求

(1) 能运用语法、词汇、修辞等语言知识识别短文内的语病并提出改正方法。

(四) 第四章 英语专业八级翻译

1. 教学内容

(1) 强化语言基本功。包括词汇和语法以及语篇和修辞。

(2) 扩大知识面。加强阅读关于中国文化和各类白皮书的英文版, 积累丰富的语言文化背景知识。

(3) 重视翻译理论和技巧。了解基本翻译理论, 掌握常用翻译技巧并大量实践。

2. 基本要求

(1) 能运用汉译英的理论和技巧, 翻译我国报刊杂志上的文章和一般文学作品。速度为每小时约 250-300 个汉字。译文要求忠实于原意, 语言通顺、流畅。

(五) 第五章 英语专业八级写作

1. 教学内容

(1) 加强语言基本功训练。包括遣词造句和布局谋篇能力训练。

(2) 关心并收集热点话题。多观察, 多阅读, 尤其是中外英语报刊、杂志和网站上的深度好文, 扩大知识面, 累积论点和论据。多思考, 多辩论, 敢于提出自己的观点, 并列出具体的证据和理由, 不要人云亦云。。

(3) 加强写作技巧训练和实践。包括内容总控和观点阐释等。

2. 基本要求

(1) 能根据所给阅读材料和要求撰写各类体裁的文章, 文章长度约 300 单词。

(2) 能做到内容切题、充实, 条理清楚, 结构严谨, 语法正确, 语言通顺,

表达得体。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	Chapter 1	目标 1	毕业要求 5-2/8-2	4	0	(1) (2)
2	Chapter 2	目标 2	毕业要求 5-2/8-2	8	0	(1) (2)
3	Chapter 3	目标 3	毕业要求 5-2/8-2	6	0	(1) (2)
4	Chapter 4	目标 4	毕业要求 5-2/8-2	6	0	(1) (2)
5	Chapter 5	目标 5	毕业要求 5-2/8-2	6	0	(1) (2)
合 计				30	0	

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 教学方法：以课堂讲授为主，同步练习为辅，注重实践性习题操练，就近十年真题各项题型进行精讲多练，帮助学生全面深入了解各题型要求和测试知识点。注意培养学生积极思考、乐于整理归纳的学习习惯，从而达到全面训练充分应考的目的。

2. 教学手段：采用教师和学生互换讲练的手段，注意学生的掌握程度和课堂教学气氛的调节，调动学生应考积极性，减少应考焦虑。

3. 课程思政育人方法：在各测试模块的训练中，引导学生理性认知中外文化差异，秉持包容互鉴，深化对中华优秀传统文化的认同与自信；强化诚信应考，团队备考培养协作互助。

(二) 教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉课程各章节，借助八级考试真题及模拟题资料，依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出，能够举一反三，熟练地讲解专八测试知识点。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生运用所学知识点解决问题的能力。 (3) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识点的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	(1) 课堂参与和互动（20%）：包括课堂出勤、课堂讲练答题。 (2) 专八真题模拟考试（30%）：选取专八真题两套（2024 和 2025 年）真实模拟专八考试流程。 (3) 批改网写作练习（20%）。 (4) 超星平台作业（30%）：学生必须完成规定数量的作业，包括改错、阅读和翻译，不缺交，不抄袭。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师每周安排一定时间进行课外答疑与辅导并保持 QQ 线上答疑。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

本课程考核包括过程性考核和期末考试，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50 % +期末考试成绩×50 %。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂参与和互动	50%	考勤；课堂表现（包括听课情况、回答问题、习题讲练、小组讨论、课堂活动等）；模拟考试；写作练

	专八真题模拟		习；数字化课程平台作业等。
	批改网写作练习		
	超星平台作业		
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括听力、阅读理解、改错、翻译和写作等。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教学 目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-2 8-2	目标 1	课堂讲练内容	练习； 期末考试	模拟考试答题纸；超星平台作业记录
	目标 2	课堂讲练内容	练习； 期末考试	模拟考试答题纸；超星平台作业记录
	目标 3	课堂讲练内容	练习； 期末考试	模拟考试答题纸；超星平台作业记录
	目标 4	课堂讲练内容	练习； 期末考试	模拟考试答题纸；超星平台作业记录
	目标 5	课堂讲练内容	作文； 期末考试	模拟考试答题纸；批改网成绩记录

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《新编英语语法教程》章振邦主编，上海外语教育出版社，2017 年。

2. 《英语专业八级考试听力理解》，陈春华，大连理工大学出版社，2023。
3. 《英语专业八级考试单项突破系列 翻译与写作》，高前、杨跃华，上海外语教育出版社，2022 年。
4. 《英语专业八级改错》，蔡懿炎、张艳莉，上海交通大学出版社，2015 年。
5. 《英语专业八级考试阅读理解与语言运用》（第二版），李战子主编，上海外语教育出版社，2020 年
6. 《中国文化》（英文版），常俊跃等主编，北京大学出版社，2016 年

执笔人：熊亚芳

审定人：杨 柳

审批人：施云波

高级英语听力课程教学大纲

(Advanced English Listening)

一、课程概况

课程代码: 0602021

学 分: 2

学 时: 30 (其中: 讲授学时 20, 课内实践学时 10)

先修课程: 英语听力 I、英语听力 II、英语听力 III

适用专业: 英语

适用年级: 二年级

使用教材: 《新国标英语专业核心教材: 视听说教程 4》, 蒋洪新、李德凤主编, 上海外语教育出版社, 2023 年

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业基础选修课

二、课程目标

目标 1: 能听懂英语国家中高等难度的听力材料, 抓住中心大意、理解主要内容, 并能进行复述和概括。

目标 2: 能听懂 TED TALK 中的各类演讲, 能理解并复述主要内容。

目标 3: 能听写词数 150-180 左右的短文, 难度相当于英语专业四级听力部分的短文听写, (念四遍, 第一、四遍语速为每分钟 90-110 个词, 第二、三遍根据意群停顿), 错误率不超过 5%。

目标 4: 能快速记录关键词汇, 对练习答案和补充问题给出足够的支撑理由。

目标 5: 能在听力过程中进行积极的思维, 完成思辨力的练习, 就相关话题发表自己的看法。

课程思政育人目标:

（1）文化认同与跨文化交际能力培养：以高级英语听力材料中多元文化场景为载体，引导学生在捕捉语言信息的同时，深入理解不同国家的历史传统、社会风貌与价值取向。通过对比中西方文化在思维方式、伦理观念、社会治理等领域的差异，帮助学生精准识别文化背后的深层逻辑，筑牢文化自信根基。

（2）价值引领与社会责任塑造：结合高级英语听力课程中具有现实意义的主题，引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，传递正向价值导向。

（3）批判性思维与国际视野提升：依托高级英语听力材料的复杂性与思辨性（如学术讲座、辩论赛事、深度报道等），训练学生在快速捕捉信息的基础上，进行逻辑分析、证据验证与观点评估的能力，从而提升理性认知能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 指标点	课程目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）Unit 1 Free Therapy

1. 教学内容

- （1）Unit Opener
- （2）Listening / Viewing
- （3）Listening skill / Note-taking skill
- （4）TED Talk

2. 基本要求

- （1）掌握生词表中的生词
- （2）了解听力材料相关的文化背景知识
- （3）听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(二) Unit 2 The Right to Know

1. 教学内容

- (1) Unit Opener
- (2) Listening / Viewing
- (3) Listening skill / Note-taking skill
- (4) TED Talk

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(三) Unit 3 Listen Up!

1. 教学内容

- (1) Unit Opener
- (2) Listening / Viewing
- (3) Listening skill / Note-taking skill
- (4) TED Talk

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(四) Unit 4 Big Data

1. 教学内容

- (1) Unit Opener
- (2) Listening / Viewing
- (3) Listening skill / Note-taking skill
- (4) TED Talk

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识

(3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(五) Unit 5 Fear Factor

1. 教学内容

- (1) Unit Opener
- (2) Listening / Viewing
- (3) Listening skill / Note-taking skill
- (4) TED Talk

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(六) Unit 6 Food for Thought

1. 教学内容

- (1) Unit Opener
- (2) Listening / Viewing
- (3) Listening skill / Note-taking skill
- (4) TED Talk

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词
- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

(七) Unit 7 A Good Reputation

1. 教学内容

- (1) Unit Opener
- (2) Listening / Viewing
- (3) Listening skill / Note-taking skill
- (4) TED Talk

2. 基本要求

- (1) 掌握生词表中的生词

- (2) 了解听力材料相关的文化背景知识
- (3) 听懂本单元中的对话和短文，并完成相应练习。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	Unit 1	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
2	Unit 2	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
3	Unit 3	1/2/3/4/5	5-1、5-2	2	2	(1)/(2)/(3)
4	Unit 4	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
5	Unit 5	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
6	Unit 6	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	2	(1)/(2)/(3)
7	Unit 7	1/2/3/4/5	5-1、5-2	3	1	(1)/(2)/(3)
合计				20	10	(1)/(2)/(3)

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	听力技能训练（四）	为帮助学生克服某些听力障碍而设计，通过各种听力材料，训练相关听力技能，包括和语音相关的包括弱读、连读和缩略语等的辨识能力，重音、语调、口音，以及记笔记能力、预测和猜测能力、短暂记忆和听要点等。	10	5-1	验证性	必做	(1)/(2)/(3)

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 在语音室上课，充分利用各种音像资料及网络资源，视、听结合，提高

学生听力水平。充分发挥教师在课堂上的主导作用，课上尽量选用真实性材料，为学生创造真实交际情景，调动学生积极性，鼓励学生多听多说。

2. 课上讲授听力方法，课下为学生提供大量练习材料，促进学生自主练听。鼓励学生做听写练习，做到精听与泛听相结合，质量与数量并重。

3. 课程思政育人方法：融入中外价值观对比，借新闻素材育家国情怀；用英语讲中国故事，在听力训练中传文化自信；解析文本思政元素，结合听力任务树正确三观。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合实例，熟练地讲解基本理论与技能点。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生听力理解和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术手段进行教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时保质保量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写、语音规范、清晰。 （3）正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间集中或通过 QQ、微信、课程论坛等方式进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：

		(1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 无故缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。
--	--	---

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验（实践）考核等，期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	听力技能训练	50%	包括课堂补充练习，专四听力练习等，考核学生的英语听力水平。
	单词听写		通过听写的方式，考核学生课后对所学内容的复习和掌握情况。
	课堂表现		由考勤、课堂互动、讨论、课堂参与度等综合评定而得，考核学生的学习态度和对课程的掌握情况。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	通过填空、选择题、判断题和回答问题等多种考核形式，考核学生对课程内容的理解和运用能力。

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
5-1 5-2	目标 1	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（慕课堂）、单词听写（慕课堂）、试卷等
	目标 2	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（慕课堂）、单词听写（慕课堂）、试卷等
	目标 3	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（慕课堂）、单词听写（慕课堂）、试卷等
	目标 4	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表（纸质稿）、听力技能训练（慕课堂）、单词听写

			试	(慕课堂)、试卷等
	目标 5	英语听力技巧和理解能力	听力技能训练、单词听写、课堂表现、期末考试	平时成绩登记表(纸质稿)、听力技能训练(慕课堂)、单词听写(慕课堂)、试卷等

七、有关说明

(一) 持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈,及时对教学中的不足之处进行改进,并在下一轮课程教学中整改完善,确保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1.《精选TED演讲 学出好英文》,于春艳、赵品一主编,中国纺织出版社,2022年3月。

2.《简·专四听力》,赵德全主编,上海交通大学出版社,2024年6月。

3. APP: 每日英语听力

4. 数字化教学资源链接:

(1) www.bbc.com/news

(2) www.npr.org

(3) www.ted.com

执笔人: 时常琚

审定人: 杨 柳

审批人: 施云波

跨文化交际课程教学大纲

(Intercultural Communication)

一、课程概况

课程代码: 0602220

学 分: 2

学 时: 30 (其中: 讲授学时 10, 课内实践学时 20)

先修课程: 无

适用专业: 英语专业

适用年级: 一年级

使用教材: 《新大学英语跨文化交际阅读教程》, 岳豪主编, 华东师范大学出版社, 2020 年 8 月

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业必修课

数字化课程链接:

<https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=251817980&clazzid=119959627&cpi=113675995&enc=0fc6dfac8228f6afa53ae6e2fc0a28e4&t=1758115882986&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0>

二、课程目标

目标 1: 使学生了解和掌握跨文化交际的基本理论和概念, 认识交际与文化的关系、文化价值观对跨文化交际的影响, 提高其跨文化敏感度, 培养、提升自身的跨文化沟通能力。

目标 2: 使学生了解如何在跨文化交际中有效地沟通、如何有效地开展跨文化活动、以及文化因素在跨文化交流中的作用。

目标 3: 使学生熟练运用其掌握的在跨文化知识, 进行卓有成效的跨文化交际活动, 打造成为具有创新意识的新文科高级复合型人才。

目标 4: 使学生能够识别跨文化交际中常见的文化冲突与沟通障碍, 掌握

分析冲突成因的方法，学会运用合适的策略化解跨文化矛盾，提升应对跨文化交际问题的实践能力。

目标 5：使学生树立跨文化包容意识，拓展国际视野，能够将跨文化交际能力融入学术研究、职业发展等场景，具备参与国际交流与合作的基础素养。

课程思政育人目标：

（1）引导学生深入理解中华文化精髓，能在跨文化交流中准确阐释中国理念、讲好中国故事，避免文化自卑或盲从。

（2）培养学生尊重不同文化的差异性，摒弃文化优越论，抵制文化霸权，形成“各美其美、美美与共”的跨文化认知。

（3）引导学生在跨文化交际中坚守诚信、尊重隐私等道德底线，主动传递人类共同价值，规避文化冲突中的伦理失范。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 5-2			√	√	
毕业要求 6-2	√	√			
毕业要求 10-2				√	√

三、课程内容及要求

（一）Unit1 Intercultural Communication

1. 教学内容

（1）跨文化交际的核心定义：解释“跨文化交际”的基本概念，明确是不同文化背景个体或群体间的信息、思想、情感交流。

（2）跨文化交际的现实重要性：说明其在国际商务、教育、社交中的作用，结合简单案例（如企业因文化差异合作失误），讲清对英语专业学生职业和生活的意义。

(3) 跨文化交际的核心要素：拆解关键要素——交际主体（不同文化的发送者 / 接收者）、语境、媒介（语言 / 非语言）、效果。

(4) 文化差异的基础表现：介绍语言差异（如词汇内涵不同）、非语言差异（如“竖大拇指”在不同国家的不同含义）。

(5) 跨文化交际的常见误区：列举刻板印象、文化中心主义，举例说明其负面影响。

2. 基本要求

(1) 认知要求：掌握“跨文化交际”的定义和范畴，熟记核心要素，了解语言、非语言差异的基本表现。

(2) 能力要求：能分析简单跨文化案例，识别其中的差异和误区；具备基础的跨文化语言敏感性。

(3) 情感态度要求：尊重文化多样性，摒弃刻板印象；认识该能力对专业发展的重要性，主动学习跨文化知识。

(二) Unit2 Why Study Intercultural

1. 教学内容

(1) 全球化背景下跨文化交流的普遍性，包括日常社交、商务合作、教育交流等场景中的跨文化互动实例。

(2) 文化差异引发的跨文化交流障碍案例，如语言习惯、社交礼仪、价值观差异导致的误解或冲突。

(3) 学习跨文化交际对个人发展的意义：拓展文化视野、提升跨文化沟通能力、减少文化偏见。

(4) 学习跨文化交际对职业发展的价值：适应跨国工作环境、促进跨文化团队协作、助力国际业务开展。

2. 基本要求

(1) 理解全球化与跨文化交流的紧密联系，能列举 1-2 个身边的跨文化交流场景。

(2) 能识别常见的跨文化交流障碍类型，并结合案例说明文化差异如何影响交流效果。

(3) 能清晰阐述学习跨文化交际对个人认知拓展和职业竞争力提升的具体

作用。

(4) 能主动思考自身经历中的跨文化互动问题，尝试用本节课知识初步分析原因。

(三) Unit3 Language and Culture

1. 教学内容

(1) 语言与文化的相互关系：语言是文化的载体与反映（如文化价值观通过语言表达），文化对语言使用的影响（如社交场景中的语言选择）；

(2) 语言层面的文化体现：词汇中的文化负载词（如中西方“dragon”的语义差异）、语法中的文化逻辑（如称谓代词体现的等级观念）、语用中的文化规则（如礼貌表达的直接/间接差异）；

(3) 跨文化交际中的语言案例分析：问候语、告别语、禁忌语的文化差异（如英语“how are you”与中文“吃了吗”的使用场景区别）。

2. 基本要求

(1) 理解语言与文化的依存关系，能举例说明语言如何反映文化特征。

(2) 识别词汇、语法、语用层面的文化差异，掌握常见文化负载词的含义。

(3) 能分析简单的跨文化语言交际案例，避免基础的语用失误。

(四) Unit4 Culture Matters in Communication

1. 教学内容

(1) 讲解文化如何塑造人们的交际逻辑（如高语境/低语境文化的信息传递差异）。

(2) 分析词汇的文化内涵差异、日常交际用语的文化特点（如问候、道歉的表达差异）。

(3) 介绍肢体语言、眼神交流、空间距离等非语言行为在不同文化中的含义差异。

(4) 结合实际案例，分析文化因素导致的交际问题。

2. 基本要求

(1) 理解文化对交际的核心影响，能区分高语境、低语境文化的交际特点。

(2) 识别语言和非语言交际中的文化差异，能举例说明不同文化中词汇内涵、非语言行为的区别。

(3) 能运用所学知识分析简单的跨文化交际案例，找出其中的文化冲突点。

(4) 树立跨文化交际意识，尊重不同文化的交际习惯，避免文化偏见导致的交际问题。

(五) Unit5 Values Behind Sayings

1. 教学内容

(1) 引入中西方常见谚语，如中文“患难见真情”“百善孝为先”、英文“A friend in need is a friend indeed”“Self-reliance is the key to success”，讲解谚语的字面含义与使用场景。

(2) 分析谚语背后的核心价值观，例如“百善孝为先”体现中国传统家庭伦理观，“Self-reliance is the key to success”体现西方个人主义价值观。

(3) 对比中西方谚语所反映价值观的异同，如双方均重视“诚信”（中文“一诺千金”、英文“A promise is a debt”），但西方更强调“个人奋斗”，中方更强调“集体和谐”。

(4) 结合案例讨论：展示跨文化交流中因误解谚语价值观引发的沟通问题（如误用谚语导致文化冒犯），引导学生分析原因。

2. 基本要求

(1) 知识层面：掌握 10-15 个中西方经典谚语，能准确说出其对应的文化价值观（如集体主义、个人主义、家庭观念等），理解价值观差异的文化根源。

(2) 能力层面：能独立分析陌生谚语背后的价值观，在跨文化对话中正确解读和使用谚语，避免因价值观误解导致的沟通失误。

(六) Unit6 Nonverbal Communication

1. 教学内容

(1) 解释非语言交际的概念，说明其在跨文化交流中辅助语言、传递情感、避免误解的作用。

(2) 介绍常见类别，包括肢体语言（手势、姿势、动作）、面部表情、眼神交流、空间距离（如人际距离的文化差异）、副语言（音调、语速、沉默）。

(3) 对比不同文化中同类非语言行为的含义差异，例如“OK”手势在英法日等国的不同解读、眼神交流在东方（含蓄）与西方（直接）的差异。

(4) 结合实际场景（商务会面、日常交流）分析非语言交际误解案例，探

讨避免误解的方法。

2. 基本要求

(1) 能准确说出非语言交际的定义和主要类型，理解 3-4 个典型的跨文化非语言行为差异案例。

(2) 能在简单跨文化场景中识别常见非语言信号，避免因非语言行为不当引发误解；能举例说明 1 个自己观察到的跨文化非语言差异现象。

(3) 培养关注跨文化非语言差异的意识，认识到非语言交际在跨文化沟通中的重要性（不亚于语言交际）。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 观测点	讲授 学时	实验 学时	课程思政 融入点
1	Unit 1	目标 1/5	毕业要求 5-2/6-2	5	0	(1)
2	Unit 2	目标 2	毕业要求 5-2/6-2	5	0	(1)
3	Unit 3	目标 2	毕业要求 5-2/6-2	5	0	(3)
4	Unit 4	目标 3/4	毕业要求 5-2/6-2/10-2	5	0	(2)
5	Unit 5	目标 3/4	毕业要求 5-2/6-2/10-2	5	0	(3)
6	Unit 6	目标 3/4	毕业要求 5-2/6-2/10-2	5	0	(2)
合 计				30	0	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目 名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程 目标	实验类型	实验要求	课程思政 融入点
1	跨文化 交际能力训练	为帮助学生克服跨文化交际障碍而设计，通过各种案例表演和分析，	10	6-2	验证性	必做	(1)/(2)/(3)

		训练相关跨文化交际能力。					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：教师讲解与学生讨论相结合、个人学习与小组合作相结合、课堂集体学习与课后探究相结合等。使用翻转课堂，布置小组任务，让各小组分头行动，调动学生的探究能力、自主学习能力、合作能力、自省能力等。各小组汇报后组织课堂讨论，进行发散思维训练和创新思维训练。

2. 教学手段：采用多模态教学手段。结合网络资源，以声频、视频、图片、角色表演、个人展示、小组讨论等手段丰富教学内容，注意学生的学习热情和课堂气氛的调动。

3. 课程思政育人方法：借中外文化案例对比，渗透文化自信；以跨文化冲突情境讨论，培育包容共情；融中国故事于教学，引导坚守价值立场。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合案例，熟练地讲解基本概念、跨文化、交际、价值观等。 （2）采用多种教学方式（如教师讲授、小组讨论、个人展示、小组展示、案例分析等），注重培养学生运用所学理论进行跨文化交际的能力。 （3）能够采用现代信息技术进行教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识、概念、理论的过程中，保持较为浓厚的探究学习兴趣。
3	过程性考核	（1）课堂参与和互动：包括课堂出勤、文化话题讨论发言、跨文化案例即时分析、小组课堂互动贡献等，重点评估学生的跨文化认知主动性与表达能力。

		(2) 跨文化案例分析作业：选取真实跨文化交际案例（如国际贸易中的文化冲突、跨国团队协作问题、跨文化社交媒体沟通误解等），要求学生运用课程理论进行分析，提出解决方案，评估学生的理论应用能力与问题解决能力。学期内完成至少 2 次案例分析作业（英文撰写，每次 800-1200 词），教师综合案例理解、理论运用、解决方案合理性、逻辑结构和语言表达评分，取两次平均分；若案例具有创新性（如结合当下热点跨文化事件），可额外酌情加分。 (3) 小组跨文化主题展示：4-5 人一组，选取“某国文化中的非语言交际（如手势、眼神）”“跨文化商务谈判策略”“多元文化课堂中的交际技巧”等主题，设计 15-20 分钟的英文展示，评估学生的团队协作、跨文化知识整合及公开表达能力。展示内容需包含“文化知识讲解、案例演示、互动提问”三部分，教师从内容完整性、逻辑连贯性、语言流畅度、互动效果、PPT 设计和团队配合等方面评分。 (4) 超星平台作业：学生必须完成规定数量的作业，不缺交，不抄袭。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程期末考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核方式

本课程考核采取 N+1 考核方式。课程考核包括过程性考核和期末考试，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50 % +期末考试成绩×50 %。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂参与和互动	50%	考勤；课堂表现（包括听课情况、回答问题、个人汇报、小组讨论、课堂活动等）；案例分析；小组展示；数字化课程平台作业等。
	跨文化案例分析作业		
	小组跨文化主题展示		
	超星平台作业		
期末考试	期末考试卷面成绩	50 %	试卷题型包括选择、完型填空、信息匹配、名词解释、简答和案例分析等。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
6-2 5-2 10-2	目标 1	课堂互动	课堂问答	过程记录
	目标 2			
	目标 3	跨文化案例分析能力； 跨文化主题展示能力	作业；案例表演；案 例分析；期末考试	案例分析作业；超星平 台作业；案例表演视 频；期末试卷
	目标 4			
	目标 5			

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据课堂表现、课堂讨论、课后探究情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 庄恩平 跨文化商务沟通 北京：首都经济贸易大学出版社
2. 庄恩平 跨文化商务沟通案例教程 上海：上海外语教育出版社

执笔人：杨 柳

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语演讲与辩论课程教学大纲

(English Speech and Debate)

一、课程概况

课程代码：0602207

学 分：2

学 时：30（其中：讲授学时 20，课内实践学时 10）

先修课程：无

适用专业：英语

适用年级：二年级

使用教材：《理解当代中国·英语演讲教程》，金利民主编，外语教学与研究出版社，2022 年

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修课

数字化课程链接：

<https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=421&SubSeriesID=119>

二、课程目标

目标 1：掌握英语演讲和辩论的基本知识与技能。

目标 2：熟悉经典演讲和辩论材料，能阅读英语演讲和辩论材料，把握要点，并在实践中借鉴。

目标 3：在经典演讲和辩论材料的学习中掌握中国特色社会主义理论及英语文化特色，中西文化差异及其产生的根源，提升跨文化交际能力。

目标 4：按正式演讲和英式辩论的基本要求，参加演讲和辩论实践，提高思辨与表达的能力，培养创新能力。

课程思政育人目标：

（1）将习近平新时代中国特色社会主义思想与英语演讲与辩论理论与实践

有机融合，引导学生系统学习有关新时代中国特色社会主义思想的英文表达。

(2) 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在论证逻辑，培养学生提高英语演讲与辩论的能力。

(3) 提高学生讲好当代中国故事的能力，使其成为能够具有家国情怀、用英语讲好中国故事、传播中国声音、参与全球竞争的高素质国际化外语人才。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
毕业要求 5-2	√	√	√	
毕业要求 6-4			√	√
毕业要求 10-5				√

三、课程内容及要求

(一) 演讲基本知识概述

1. 教学内容

- (1) 了解公众演讲中的跨文化沟通能力
- (2) 熟悉演讲的类型、特点及要素
- (3) 中国年轻人在实现中国梦的过程中应承担的责任

2. 基本要求

- (1) 重点——公众演讲中的跨文化沟通能力
- (2) 难点——中国梦主题与演讲如何结合

(二) 演讲的准备

1. 教学内容

- (1) 了解——演讲的主题和目的
- (2) 熟悉——掌握演讲的听众、准备流程及要点
- (3) 引导学生了解中国民主的发展历程、本质特征及主要特点

2. 基本要求

- (1) 重点了解演讲的结构
- (2) 难点掌握分析观众的技巧
- (3) 掌握社会主义核心价值观英文的表达

(三) 演讲的大纲、开篇和结尾

1. 教学内容

- (1) 了解——演讲的结构：大纲、开篇和结尾
- (2) 熟悉——演讲的组织方法及思维模式
- (3) 引导学生对文化自信与文化软实力进行思辨性思考与分析

2. 基本要求

- (1) 重点——撰写演讲大纲
- (2) 难点——撰写演讲的创意开篇和结尾
- (3) 通过对演讲的思维模式的探讨，培养学生透过现象看本质的能力。

(四) 演讲的主体部分

1. 教学内容

- (1) 了解——演讲的主体部分
- (2) 掌握——演讲的材料的筛选、观点的顺序及辨别说理过程
- (3) 了解中国的扶贫政策、措施以及所取得的成果

2. 基本要求

- (1) 重点——了解演讲的说明与论证
- (2) 难点——熟悉演讲中的批判性思维
- (3) 在共同富裕的愿景以及实现这一目标演讲中用证据来支撑自己观点的策略。

(五) 演讲的演示

1. 教学内容

- (1) 了解——演讲的演示
- (2) 熟悉——演讲的演示方式
- (3) 学习自 1978 年以来中国改革开放所取得的成就和经验，以及新时代全面改革的策略和措施。

2. 基本要求

- (1) 重点——运用演讲的身体语言
- (2) 难点——了解演讲的演示方式
- (3) 分析中西方国家治理体系的差异性，探讨在演讲与辩论中用证据来支撑自己的观点。

(六) 辩论基本知识概述

1. 教学内容

- (1) 了解——辩论的历史传统和现代发展
- (2) 熟悉——辩论的类型、特点及要素
- (3) 学习理解法治与德治的概念及其在中国治理中的相互关系

2. 基本要求

- (1) 重点——掌握英语辩论的特点和要素
- (2) 难点——英语辩论的用语
- (3) 从辩证的角度去思考分析不同形式的法治及其背后的逻辑关系

(七) 正方辩词

1. 教学内容

- (1) 了解——正方辩手的责任
- (2) 熟悉——正方辩词的论证技巧
- (3) 掌握——正方辩论的要点

2. 基本要求

- (1) 重点——了解正方的论证技巧，掌握表达技巧
- (2) 难点——掌握正方辩手的思辨要点
- (3) 引导学生就辩论进行思辨性思考，培养学生一丝不苟的精神，树立正确的人生观和价值观。

(八) 反方辩词

1. 教学内容

- (1) 了解——反方辩手的责任
- (2) 熟悉——反方辩词的论证技巧
- (3) 掌握——反方辩论的要点

2. 基本要求

- (1) 重点——了解反方的论证技巧，掌握表达技巧
- (2) 难点——掌握反方辩手的思辨要点
- (3) 通过对正反双方辩论的学习，分析“一带一路”倡议给中国和世界带来的益处，增强学生的应用能力与解决实际问题的能力。

(九) 反驳与质询

1. 教学内容

- (1) 了解——辩论中反驳与质询的目的
- (2) 熟悉——质询的要点
- (3) 掌握——反驳的策略

2. 基本要求

- (1) 重点——了解英语辩论中反驳的手段
- (2) 难点——操演英语辩论中的质询实践
- (3) 引导学生就反驳与质询进行思辨性思考，了解经济与社会的发展，培养爱国主义精神和民族自豪感。

(十) 拓展与总结

1. 教学内容

- (1) 了解——如何就己方立场进行拓展陈述
- (2) 熟悉——辩论中的常见错误
- (3) 掌握——辩论的语言特色

2. 基本要求

- (1) 重点——了解辩论的常见失误
- (2) 难点——操演辩论的拓展实践
- (3) 引导学生规避英语辩论中的常见失误，帮助学生建立求职时的自信心，培养使命感和荣誉感。通过辩论实践，培养学生不懈努力，实事求是的精神。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	演讲基本知识概述	目标 1	5-2;6-4;10-5	2	0	(1)
2	演讲的准备	目标 1/2	5-2;6-4;10-5	2	1	(2)
3	演讲的大纲、开篇和结尾	目标 1/2	5-2;6-4;10-5	2	2	(2)
4	演讲的主体部分	目标 1/2	5-2;6-4;10-5	2	2	(2)
5	演讲的演示	目标 1/2	5-2;6-4;10-5	2	2	(3)
6	辩论基本知识概述	目标 1	5-2;6-4;10-5	2	0	(1)
7	正方辩词	目标 3/4	5-2;6-4;10-5	2	0	(2)
8	反方辩词	目标 3/4	5-2;6-4;10-5	2	1	(2)
9	反驳与质询	目标 3/4	5-2;6-4;10-5	2	1	(2)
10	拓展与总结	目标 3/4	5-2;6-4;10-5	2	1	(3)
合计				20	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	英语课内演讲	演讲技巧与习近平新时代中国特色社会主义思想主题演讲、培养学生英语演讲能力	7	目标 1/2	课内演讲实践	学生准备演讲 PPT、课堂现场录音	(1) (2)
2	英语课内辩论	辩论技巧与实践应用、提高思辨与表达的能力	3	目标 3/4	课内辩论实践	学生准备辩论 PPT、课堂现场录音	(2) (3)

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：教学方法采用产出导向法(POA)模式，采用课堂形成性评估教学法，设置小组讨论、同伴互评和学生自评等环节。全班分成 10 个学习小组，以教师为主导、学生为主体，通过“驱动、产出、评价”的教学流程来提高教学效率和培养学生的能力。

2. 实践环节：注意培养学生积极思考、乐于实践的学习习惯。讲解要有所侧重，要使学生有足够的时间参与讨论，进行演讲和辩论的课内外实践，从而达到提高英语演讲与辩论基本功的目的。

3. 教学手段：采用教学实验范式，通过收集证据、解释证据、提供反馈来考查课程目标的实现，并引导后续行动。这不仅有助于教师评估学情，而且能够保证学习活动的完整性和有效性。教师可以通过多种途径对学生学习发展做出合理评估，并据此调整教学方式、内容和进程。

4. 课程思政育人方法：遵循演讲与辩论教学规律的基础上，将思政育人与专业能力培养有机融合；用经典案例与数据分析，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论与实践，通过理论学习和课内外实践进而掌握英语语言、演讲及辩论技巧。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生运用所学技能进行口译实务的能力。 （3）能够采用现代信息技术进行教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。

3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写、语音规范、清晰。 （3）正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷/闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核使用 N+1 的考核模式，包括平时成绩（课后作业、课内演讲、小组辩论以及课堂表现等）以及期末考试考核的形式，期末考试采用开卷的方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩× 50 % +期末考试成绩×50 %。具体内容和比例如表所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	考勤；课堂表现；课内实践；练习与测验等	50 %	考勤；课堂表现（包括听课情况、回答问题、小组讨论、课堂活动等）；练习（包括演讲、辩论实践，提交演讲视频、音频）	5-2 6-4 10-5
期末考试	期末考试	50%	演讲视频及小组辩论等	5-2 6-4 10-5

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制

定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
5-2 6-4 10-5	目标 1	课堂互动	课堂问答	过程记录
	目标 2			
	目标 3	英语演讲与辩 论展示的能力	作业：演讲稿与辩论稿撰 写；课内演讲与辩论实 践；期末考试	演讲与辩论作业；课 内实践录音；期末考 试视频；
	目标 4			

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、课堂实践、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《演讲的艺术》（中国版）（第十三版）（*The Art of Public Speaking Chinese Edition*）Stephen E. Lucas主编，任文等（改编），2021年。
2. 《英语演讲与辩论》王倩等主编，北京：清华大学出版社，2022年。
3. 数字化教学资源链接

<https://heep.unipus.cn/support/list.php?SeriesID=421&SubSeriesID=119>

执笔人：马 霞

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语国家社会与文化课程教学大纲

（The Society and Culture of Major English-speaking Countries）

一、课程概况

课程代码：0602205

学 分：2

学 时：30

先修课程：综合英语、跨文化交际

适用专业：英语

适用年级：二年级

使用教材：《英语国家社会与文化》，梅仁毅主编，外语教学与研究出版社，2022 年

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修课

二、课程目标

目标 1：熟悉主要英语国家的历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育等概况。

目标 2：基本了解其民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念等深层文化背景知识。

目标 3：提高学生对文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性，为更高阶段的英语学习打下坚实的基础。

目标 4：拓宽学生知识面，提升学生课外阅读能力，尤其是英语国家文化报刊书籍等阅读能力。

目标 5：正确分析和评价英语国家政治、经济及文化等现象。

课程思政育人目标：

（1）通过本课程的学习，学生形成正确的价值观、世界观和人生观。掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。

（2）通过学习英语国家的文化，进行对比与反思，引导学生认识到中华优秀传统文化的独特价值、革命文化的崇高精神和社会主义先进文化的时代魅力。避免盲目崇拜西方文化，树立“各美其美，美美与共”的文化平等观。

（3）通过对比中外社会制度、发展道路和历史进程，引导学生客观、理性地认识中国的国情，理解中国特色社会主义道路的必然性和优越性，增强对国家认同感和自豪感。

（4）引导学生批判性地看待英语国家社会中的现象，如消费主义、种族矛盾、社会阶层固化、媒体偏见等，思考什么是健康、积极、有意义的生活，自觉抵制拜金主义、极端个人主义和享乐主义等消极思想。

（5）培养学生对文化差异的敏感度、宽容度和适应能力，学会在跨文化语境中得体、有效地进行交流，讲好中国故事，传播中国声音，提升跨文化沟通能力。

（6）引导学生超越单一国家的视角，关注全球性议题（如气候变化、公共卫生、贫困问题），理解中国提出“构建人类命运共同体”理念的深远意义，培养作为世界公民的责任感和担当精神。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 4-3	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√
毕业要求 8-1	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）美国部分

1. 教学内容

- (1) 介绍美国的国家地理、政治制度、文化教育、风俗习惯、节日庆典
- (2) 了解美国的宗教信仰、科学技术、新闻媒体、文学艺术

2. 基本要求

- (1) 要求学生熟悉美国的历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育、科学技术、风俗习惯、人文景观、新闻媒体、文学艺术、节日庆典，
- (2) 要求学生了解美国人的民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念，理解产生美国民族特性的深层文化渊源。

(二) 英国部分

1. 教学内容

- (1) 英国的国家地理、人口情况、政治制度、文化教育、风俗习惯、节日庆典
- (2) 英国的宗教信仰、科学技术、新闻媒体、文学艺术

2. 基本要求

- (1) 要求学生熟悉英国的历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育、科学技术、风俗习惯、人文景观、新闻媒体、文学艺术、节日庆典。
- (2) 要求学生了解英国人的民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念，理解产生英国民族特性的深层文化渊源。

(三) 加拿大部分

1. 教学内容

- (1) 加拿大的国家地理、人口情况、政治制度、文化教育、风俗习惯、节日庆典
- (2) 加拿大的宗教信仰、科学技术、新闻媒体、文学艺术

2. 基本要求

- (1) 要求学生熟悉加拿大的历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育、科学技术、风俗习惯、人文景观、新闻媒体、文学艺术、节日庆典。
- (2) 要求学生了解加拿大人的民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念，理解产生加拿大民族特性的深层文化渊源。

(四) 澳大利亚部分

1. 教学内容

- (1) 澳大利亚的国家地理、政治制度、多元文化、运动等
- (2) 澳大利亚的重大事件、澳大利亚与其他国家的关系

2. 基本要求

(1) 要求学生熟悉澳大利亚的历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育、常见的运动娱乐形式。

(2) 要求学生了解澳大利亚人的民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念，理解产生澳大利亚民族特性的深层文化渊源。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	(一)	目标 1-3	1-2/1-3/2-1/2-2	12		1/2/5
2	(二)	目标 1-3	1-3/4-1/4-2/4-3	10		1/2/5/6
3	(三)	目标 1-3	4-2/6-2/8-2	4		1/2/3/4
4	(四)	目标 1-3	4-3/6-1/6-2/8-1	4		1/2/4/5/6
合 计				30		

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 课堂教学以教师讲授与学生实践相结合，内容以概述为主，帮助英语专业学生熟悉主要英语国家的历史地理、政治制度、宗教信仰、文化教育等概况，基本了解其民俗特性、民族精神、思想观念和价值观念等深层文化背景知识，并提高学生对文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性，为更高阶段的英语学习打下坚实的基础。

2. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，丰富教学内容，关注学生的学习情况，活跃课堂气氛。

3. 采用多种教学方法，如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学等，以激发学生的积极性，培养学生积极思考、乐于钻研的良好学习习惯，锻炼学生的思辨能力。

4. 课程思政育人方法：

对比教学法：将中国的社会实践与文化现象与英语国家进行系统、客观的对比。

案例分析法：选取具有代表性的社会事件、文化产品（电影、文学、广告）作为案例，引导学生深入分析和讨论。

问题导向学习（PBL）：提出开放性问题，如“如何向外国人解释中国的‘和谐社会’理念？”、“全球化背景下如何保持文化特色？”，让学生自主探究。

翻转课堂与讨论：鼓励学生课前 research，课上围绕有争议性的话题进行深度辩论和思想碰撞。

产出导向：让学生用英文完成展示、报告、视频制作等任务，内容可以是介绍中国文化、比较中外习俗、阐述对中国理念的理解等。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求组织课程教学内容。 （2）熟悉教材各章节脉络，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解各章节知识点。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学等），注重培养学生运用所学知识分析和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术辅助教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：

		(1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 按时全部批改学生作业，并及时进行讲评。 (2) 批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明注明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核、课堂表现、个人展示、小组合作等，期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	术语考查	10%	口头复述概念，正确给分。
	课内汇报	10%	小组汇报，根据内容和口头发言打分
	课后作业	10%	问答题，根据书写内容打分
	课堂表现	20%	根据听课状态、回答问题等打分
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	根据评分标准打分

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-3	目标 1	英语国家文化	随堂小测	过程记录
	目标 2	英语国家文化	课堂展示	演讲 ppt 电子稿
	目标 3	知识的灵活运用	课后练习	纸质作业

六、有关说明

（一）持续改进

1. 本课程根据课堂表现、课堂讨论、课后探究情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进。
2. 出现的问题在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 朱永涛，王立礼主编.《英语国家社会与文化入门》（第四版）（上、下册）. 北京：高等教育出版社，2020.
2. 王恩铭.《当代美国社会与文化》. 上海：上海外语教育出版社，2017.
3. 数字化教学资源链接《英语国家社会与文化入门》 朱永涛 高教社

执笔人：王召妍

审定人：杨 柳

审批人：施云波

翻译理论与实践课程教学大纲

(Translation Theory and Practice)

一、课程概况

课程代码：0602080

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 16，课内实践学时 16）

先修课程：综合英语 I-IV、英语写作、英语阅读 I-II、英语语法等。

适用专业：英语

适用年级：二年级

使用教材：《实用翻译教程英汉互译》；主编：冯庆华；上海外语教育出版社，2022 年。

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修课

数字化课程链接：<https://www.icourse163.org/spoc/course/CZU-1469743162>

二、课程目标

目标 1：学生能够了解翻译的基础知识、基本理论；理解翻译的过程；掌握英汉互译的规律和各种文体的翻译原则、策略。具体为：了解英汉语言与文化异同，为其翻译实践行为提供条件和保障；掌握翻译理论常识、英汉互译技巧与不同文本的翻译策略，从而形成自己的翻译观以指导其翻译实践行为。

目标 2：灵活运用翻译理念、技巧和策略，准确、通顺地对语料进行英汉互译，培养其利用相关资源和工具查询、获取信息的能力、发现问题和分析问题的能力、对译文进行评价、反思和总结的翻译批评能力以规范其翻译实践行为。

目标 3：培养学生解决复杂问题的综合能力和创新思辨能力，学会熟练运用翻译技巧综合处理政治、经济、文化、科技、应用文等专业文本的翻译工作，译出符合目的语语言表达习惯的地道译文。

课程思政育人目标：

（1）紧扣立德树人根本宗旨，坚定学生爱国主义思想和信念，培育和践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观与价值观来指导其翻译实践，切实将翻译知识、翻译理论灵活运用于翻译实践。

（2）帮助学生了解世界民族文化的差异性及其根源性，认识不同的思维方式、文化多维性以及文字背后的深厚文化意蕴。

（3）客观对比中西文化，增强中国文化的归属感、认同感与荣誉感，提高跨文化交际能力，提升团队合作精神。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 4-1	√		
毕业要求 4-2	√		
毕业要求 5-1		√	
毕业要求 5-2		√	
毕业要求 6-1	√		
毕业要求 6-2	√		
毕业要求 8-1		√	√
毕业要求 9-2		√	
毕业要求 10-1			√
毕业要求 10-2			√

三、课程内容及要求

（一）基础知识

1. 教学内容

翻译的定义、分类、原则、方法等翻译原理、基础和翻译过程。

2. 基本要求

了解翻译的基础知识、基本理论，理解翻译的过程。

（二）英汉语言文化对比

1. 教学内容

英汉两种语言在词汇、句法、修辞和文化层面对比。

2. 基本要求

掌握英汉两种语言的修辞和文化差异。

（三）英汉翻译的基本技巧

1. 教学内容

词类转化法、增词法、省略法、正反、反正表达法、分译合译法。

2. 基本要求

掌握各种翻译技巧的灵活运用。

（四）汉英翻译的基本技巧

1. 教学内容

词类转化法、增词法、省略法、正反、反正表达法、分译合译法。

2. 基本要求

掌握各种翻译技巧的灵活运用。

（五）独特结构形式的翻译

1. 教学内容

否定结构、比较结构、被动结构、定语从句结构和长句的翻译。

2. 基本要求

掌握各种长句结构的翻译方法。

（六）文化移植

1. 教学内容

成语、谚语和专有名词的翻译。

2. 基本要求

掌握文化负载词等蕴涵丰富的社会文化意义的词语的特点及其翻译现状、存在问题和翻译方法。

（七）各种体裁文本的篇章翻译策略

1. 教学内容

文学文体、政论经济文体、科技文本、新闻文体、实用文体（广告、经贸

公文、外贸信函、商贸合同等)

2. 基本要求

掌握各种实用文体翻译方法。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	基础知识	目标 1	6-1	3	3	认识到译者政治立场的重要性，在翻译实践中树立正确的人生观、世界观和价值观。
2	英汉语言文化对比	目标 1	4-1/4-2/ 5-1/5-2	2	1	提高跨文化意识，翻译实践中实现跨文化沟通，培养全球视野。
3	英汉翻译基本技巧	目标 1/2	5-2/6-2/8-1	2	2	拥有文化自信和文化自觉，做文化交流的使者，用正确的“三观”指导翻译实践。
4	汉英翻译基本技巧	目标 1/2	5-2/6-2/8-1	2	2	讲好中国故事，发出中国声音。
5	独特结构形式的翻译	目标 2/3	5-2/6-2/8-1	3	3	培养解决复杂问题的综合能力和创新思辨能力，勇于挑战权威、挑战自我、不断超越自我。
6	文化移植	目标 2/3	5-2/6-2/ 8-1/9-2	2	3	培养对中国优秀传统文化和社会主义核心价值观的理解和认同，提升文化自信和民族自豪感，在跨文化交流中自信地展示中国形象和价值观。
7	篇章翻译	目标 2/3	5-2/6-2/8-1/ 9-2/10-1/10-2	2	2	培养解决复杂问题的综合能力和创新思辨能力，培养与时代、行业接轨的创新性翻译人才。

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践类型	实践要求	课程思政融入点
----	--------	-----------	----	---------	------	------	---------

1	翻译基础知识	翻译标准、翻译过程等理论的实际运用	3	1	小组讨论	独立完成指定翻译，提交心得	提高认知能力，把握政治立场，在翻译实践中做好“守门人”。
2	英汉语言对比	英汉的修辞差异及其在翻译中的运用	1	1	案例对比	完成句式改写，提交总结	认识世界民族文化、思维方式的差异性、多维性及其根源性以及文字背后的深厚文化意蕴。
3	英汉翻译基本技巧	词类转化法、增词法、省略法、重复法；正反、反正表达法、分译合译法；要求灵活运用各种翻译技巧	2	1/2	全球本土化	运用技巧翻译句子和短文	引导学生运用翻译技巧做好文化交流的使者，从而形成正确的翻译观指导其翻译实践。
4	汉英翻译基本技巧	熟练掌握词类转化法、增词法、省略法、重复法；正反、反正表达法、分译合译法；	2	1/2	本土全球化	运用技巧翻译句子和短文	运用翻译技巧在翻译实践中，讲好中国故事，发出中国声音，把中国文化传播到世界。
5	独特结构翻译	否定结构、比较结构、被动结构；要求正确运用翻译方法	2	2/3	特殊句式转换	分析结构完成翻译	培养学生解决复杂问题的综合能力和创新思辨能力。
6	独特结构翻译	定语从句结构和长句的翻译；要求正确运用翻译方法	1	2/3	长难句拆分重组	分析结构完成翻译	培养学生解决复杂问题的综合能力和创新思辨能力。
7	文化移植	掌握专有名词的翻译、成语、谚语等翻译方法	3	2/3	跨文化转换策略设计	完成文化负载词翻译	提升文化自信和民族自豪感，促使其在跨文化交流中自信地展示中国形象和价值观。
8	篇章翻译	了解文学作品、新闻、政经类、科技、广告、应用文等不同文本类型的英汉差异，掌握其翻译方法	2	2/3	文本对比译文综合评析与修订	分析文本功能与翻译策略	译员的职业素养、恪守职业道德对翻译质量的影响，并逐渐形成严谨求实的职业态度、高度的责任感和自律意识。

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 本课程采用线上爱课程平台独立 SPOC 布置教学内容、线下翻转课堂授课的混合式教学形式。
2. 课上尽量选用真实、新颖的材料，为学生创造真实翻译情景，充分调动学生积极性与主观能动性。

3. 课上讲授翻译的方法，课下为学生提供大量练习材料，促进学生自主学习。

4. 课程思政育人方法：使用最新热点语料，融入课程思政，用正确价值观引导翻译实践，紧跟时代脉动，让学生学会做好“守门人”。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	需深入研读材料，精心设计理论与实践环节，明确教学重难点与课程思政映射点，确保教学内容前沿、充实、结构清晰。
2	讲授	应方法多样、重点突出，注重互动启发与案例教学，有效激发学生思辨，确保知识传授与价值引领有机统一。
3	过程性考核	过程性考核需设计多元化评价形式，及时提供个性化反馈，重在考察翻译实践能力、学习态度与跨文化沟通素养的持续提升。
4	课外答疑	课外答疑应提供及时、精准的线上线下一体化支持，鼓励学生主动探究，培养其解决复杂翻译问题的自主学习能力。
5	期末考试	期末考试命题需全面覆盖课程目标，重点考查综合应用能力与职业素养，评分标准科学、客观，真实反映学生学业成效。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实践考核等，期末考试采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课内实践	25%	根据考勤及课堂听课情况、回答问题、小组讨论、课堂活动等综合评分
	课后作业	30%	根据课内专项训练实践的完成情况进行评分

	线上成绩	30%	根据爱课程平台学习情况综合评分
	课外实践	15%	根据“每日一练”及参与各种翻译相关社会实践项目等情况综合评分
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	选择题、判断题、填空题、翻译题、评析题等

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-1/4-2/ 6-1/6-2	目标 1	翻译理论	课堂讨论/课后作业/期考	课堂汇报、读书笔记、试卷
5-1/5-2/ 8-1/9-2/ 10-1/10-2	目标 2/3	翻译实践	课堂讨论/课后作业/期考	试卷、作业、学习日志
5-1/5-2/ 8-1/9-2	目标 2	译文评析	课堂讨论/期考	课堂汇报、试卷
4-1/4-2/ 8-1/10-1/10-2	目标 1/3	语言文化	课堂讨论/课后作业/期考	课堂汇报、作业/试卷

七、有关说明

（一）持续改进

1. 本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

2. 学生必须在课外完成预习工作，阅读任课指定的相关理论书籍；课堂上认真听讲，积极思维，踊跃参与课堂讨论；课后完成相关笔头作业；在业余时间参加翻译实践，锻炼独立从事翻译的能力，以便增强对翻译的感悟。

（二）参考书目及学习资料

1. 戎林海 新编实用翻译教程 上海：上海外语教育出版社
2. 毛荣贵 英译汉技巧新编 北京：外文出版社

3. 张培基 英汉翻译教程 上海：上海外语教育出版社
4. 陈新 英汉文体翻译教程 北京：北京大学出版社
5. 古今明 英汉翻译教程 上海：上海外语教育出版社
6. 贾文波 应用翻译功能论 北京：中国对外翻译出版公司
7. 冯庆华 实用翻译教程 上海：上海外语教育出版社
8. 张震久 孙建民 英汉互译简明教程 北京：外语教学与研究出版社
9. 数字化教学资源链接

- (1) https://www.icourse163.org/course/JXUFE-1206451831?outVendor=zw_mooc_pcsgjg_
- (2) <https://mooc1.chaoxing.com/course/214690393.html>
- (3) <https://space.bilibili.com/473609836/lists/1226567?type=season>

执笔人：杨 焱
审定人：杨 柳
审批人：施云波

英语口语课程教学大纲

(English Interpretation)

一、课程概况

课程代码：0602030

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 24，实验学时 24）

先修课程：综合英语、英语听说、跨文化交际等

适用专业：英语

适用年级：三年级

使用教材：杨柳燕、韩潮，《口译教程》（第三版），上海外语教育出版社，
2023 年

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修课

数字化课程链接：Welearn 平台数字课程

二、课程目标

目标 1：帮助学生提升听辨、理解、转换与表达的综合能力，能精准捕捉复杂语境下的语义、语气与情感，实现源语言与目标语言的流畅、准确转换，满足口译基本语言要求。

目标 2：帮助学生掌握英汉口译核心技巧，应对口译中的突发状况，能完成不同场景下的信息传递，提升口译实操熟练度和稳定性。

目标 3：使学生了解商务、旅游等常见口译场景的知识，打破知识壁垒，熟悉不同领域口译需求，为从事不同领域口译工作奠定基础。

目标 4：使学生了解不同语言背后的文化背景、价值观与交际习惯，规避文化冲突与误解，学会在口译中恰当处理文化差异，助力跨文化沟通顺畅。

目标 5：培养学习者的责任心、专注力与抗压能力，规范口译礼仪与职业

操守，让学习者树立专业口译员意识，适应口译的职业环境。

课程思政育人目标：

（1）引导学生在双语转换中传递中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，精准诠释中国理念与发展成就，增强对民族文化的认同感与自豪感，树立坚定的文化自信，助力在国际交流中讲好中国故事，展现可信、可爱、可敬的中国形象。

（2）以口译行业规范为基础，强化学生的保密意识、诚信准则与敬业精神，明确在国际交往中需坚守的道德底线，培养其对工作负责、对信息负责、对跨文化沟通效果负责的职业态度。

（3）结合国际热点议题与多元文化场景，引导其以开放包容的心态尊重多元文明，树立互利共赢的全球视野，认识到自身在促进国际理解、推动中外友好合作中的角色价值，践行人类命运共同体理念。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 2-2			√		
毕业要求 2-3					√
毕业要求 5-2	√				
毕业要求 6-2				√	
毕业要求 10-2		√			

三、课程内容及要求

（一）口译认识篇

1. 教学内容

- （1）口译发展及分类
- （2）口译的现实意义与难点难度

2. 基本要求

(1) 了解口译的发展史、定义和分类

(2) 掌握口译员的基本素养要求

(二) 信息听辨

1. 教学内容

(1) 听辨关键词

(2) 辨识逻辑关系

2. 基本要求

(1) 了解关键词和逻辑关系的听辨对口译任务的影响

(2) 掌握关键词的选择与精简、纵向与横向逻辑分析的技能

(三) 提炼主旨

1. 教学内容

(1) 信息的分层与取舍

(2) 主旨的提炼与口译

2. 基本要求

(1) 了解信息分层、取舍与主旨提炼对口译任务的影响

(2) 掌握信息的分层与取舍、主旨提炼的技能

(四) 口译记忆

1. 教学内容

(1) 逻辑记忆

(2) 形象记忆

2. 基本要求

(1) 了解口译记忆的类型

(2) 掌握并熟练运用逻辑记忆与形象记忆

(五) 陈述技能

1. 教学内容

(1) 声音运用

(2) 视觉呈现

2. 基本要求

- (1) 了解公共演讲（陈述技能）在口译任务中的影响
- (2) 掌握汉语与英语陈述的声音运用技能以及站姿与坐姿的视觉呈现技巧。

（六）口译笔记

1. 教学内容

- (1) 笔记与记忆的交互
- (2) 笔记结构安排
- (3) 提高记忆效率

2. 基本要求

- (1) 了解口译笔记符号的来源与笔记在口译任务中的作用
- (2) 掌握笔记的结构性特征并运用技巧准确对译语进行分析和记录

（七）数字口译

1. 教学内容

- (1) 数字转换
- (2) 数字相关表达法

2. 基本要求

- (1) 了解数字的记录和表达法的工作原理
- (2) 掌握数字即时记录与转换的技能

（八）口译话语分析

1. 教学内容

- (1) 口译话语的特点
- (2) 语境和上下文的分析

2. 基本要求

- (1) 了解口译话语的特征
- (2) 掌握语境分析与衔接手段分析的技能

（九）语言重组

1. 教学内容

- (1) 信息忠实原则
- (2) 语言重组

2. 基本要求

- (1) 了解信息重组在口译任务中的意义
- (2) 掌握语言表达重组、语法结构重组和逻辑衔接重组的技能

(十) 跨文化交际分析

1. 教学内容

- (1) 口译跨文化交际意识的培养
- (2) 口译的跨文化交际策略

2. 基本要求

- (1) 了解培养跨文化交际意识对口译任务的影响
- (2) 掌握直译、变译、文化对译等翻译技能

(十一) 应对策略

1. 教学内容

- (1) 与理解相关的应对策略
- (2) 与表达相关的应对策略

2. 基本要求

- (1) 了解口译常用应对技巧
- (2) 掌握应对策略应对口译过程中的特殊情况

(十二) 同声传译与视译基础

1. 教学内容

- (1) 视译的工作机制与训练方法
- (2) 同声传译的工作机制与训练方法

2. 基本要求

- (1) 了解视译和同声传译的工作机制
- (2) 理解视译和同声传译的训练方法

(十三) 各种场景下的口译训练

1. 教学内容

- (1) 旅游参观
- (2) 访问交流
- (3) 投资考察

(4) 会议谈判

2. 基本要求

(1) 掌握相关词汇和句型

(2) 应用口译技巧，进行口译实务操作

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	口译认识篇	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	1	0	(1) (2) (3)
2	信息听辨	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	2	2	(1) (2) (3)
3	提炼主旨	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	2	2	(1) (2) (3)
4	口译记忆	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	2	2	(1) (2) (3)
5	陈述技能	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	1	1	(1) (2) (3)
6	口译笔记	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	2	2	(1) (2) (3)
7	数字口译	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	2	2	(1) (2) (3)
8	口译话语分析	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	2	2	(1) (2) (3)
9	语言重组	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	2	2	(1) (2) (3)
10	跨文化交际分析	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	2	2	(1) (2) (3)
11	应对策略	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	1	1	(1) (2) (3)
12	同声传译与视译基础	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	2	2	(1) (2) (3)
13	各种场景下的口译训练	目标 1-5	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	3	4	(1) (2) (3)
合计				24	24	

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践类型	实践要求	课程思政融入点
1	信息听辨	实践内容：练习听辨关键词、精简关键词、听辨逻辑关系。 实践目标：提升精准捕捉核心源语信息的能力。	2	2-2/2-3/5-2/6-2/10-2	课内实践	通过实践熟练地掌握信息听辨技能要点	(1) (2) (3)

2	提炼主旨	实践内容：练习区分源语的主要信息与次要信息；提炼源语主旨。 实践目标：提高精准捕捉核心源语信息的能力。	2	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握提炼主旨的技能要点	(1) (2) (3)
3	口译记忆	实践内容：练习形象记忆与逻辑记忆方法。 实践目标：掌握口译中常见的记忆方法，帮助脑记，减轻认知负荷。	2	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握口译记忆的技能要点	(1) (2) (3)
4	陈述技能	实践内容：练习口译中的声音运用与视觉呈现。 实践目标：提升学生翻译的逻辑性和稳定性，助力清晰高效传递信息。	1	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握陈述技能要点	(1) (2) (3)
5	口译笔记	实践内容：练习笔记与记忆的交互、笔记的结构、笔记符号。 实践目标：帮助学生快速精准记录信息，提升口译输出准确性。	2	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握信口译笔记的技能要点	(1) (2) (3)
6	数字口译	实践内容：练习数字转换规律、倍数/分数等特殊表达。 实践目标：提高学生数字口译准确率与速度，避免信息偏差。	2	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握数字口译的技能要点。	(1) (2) (3)
7	口译话语分析	实践内容：练习分析话语逻辑结构、语境含义与说话人意图。 实践目标：提高学生把握话语深层信息的能力	2	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握话语分析的技能要点	(1) (2) (3)
8	语言重组	实践内容：练习分析双语差异、语序调整、冗余信息处理。 实践目标：提升学生双语转换中语言重组能力，实现口译输出自然流畅。	2	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握语言重组的技能要点	(1) (2) (3)
9	跨文化交际分析	实践内容：练习解析不同文化的语言习	2	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握跨	(1) (2)

		惯、礼仪禁忌与价值观差异。 实践目标：帮助学生提升跨文化沟通有效性。				文化交际分析的技能要点	(3)
10	应对策略	实践内容：练习漏听、术语盲区、信息过载等问题的应对方法。 实践目标：提升学生口译应急能力，保障沟通连贯。	1	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握应对策略的技能要点	(1) (2) (3)
11	同声传译与视译基础	实践内容：练习顺句驱动、精力分配；练快速读稿与即时转换。 实践目标：提升学生在同传与视译方面的即时双语转换能力	2	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握同传与视译的基础方法。	(1) (2) (3)
12	各种场景下的口译训练	实践内容：练习旅游参观、访问交流、投资考察、会议谈判场景下的口译技巧。 实践目标：提升学生完成多种主题口译任务的能力。	4	2-2/2-3/5-2/ 6-2/10-2	课内 实践	通过实践熟练地掌握不同口译场景下的口译技能。	(1) (2) (3)

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 课堂教学以学生为主体，注重互动与启发。以讲解口译基础理论和技巧为基础，加强口译技能训练。根据不同班级学生的水平和个性采用不同的教学方法和手段，做到因材施教。

2. 采用多媒体教学手段和语言实验室，结合网络资源，丰富教学内容，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3. 采用多种教学方法，如任务教学法、讨论教学法等，以提高学生解决问题的能力 and 口译实操能力，培养学生积极思考、乐于实践的学习习惯。

4. 课程思政育人方法：通过选取时事文本、国际议题等素材，融入价值引导；在口译实践中强调文化自信与责任担当，实现语言能力提升与思政教育融合。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生运用所学技能进行口译实务的能力。 （3）能够采用现代信息技术和语言传译设备进行教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写、语音规范、清晰。 （3）正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试，由任课教师负责协调实验室、安排考试日程。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

（一）课程考核采取 N+1 考核方式，N 为教学过程中进行的 N 种过程性考

核，1 为在课程结束后进行的 1 次期末考核。期末考核采用闭卷笔试的方式。课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核，期末考试采用闭卷形式。

（二）课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂口译实践、课后作业与考勤	50%	口译课程的课后作业可由任课教师根据学生具体情况进行安排，如可安排笔记练习、语音作业、词汇和句型听写、模拟情景口译等多种类型。平时考核选项不能少于 2 项。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	期末考试的题目可以包括视译、交替传译等内容，形式可包括单项选择题、判断题、听译等多种类型，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-2	目标 3	具备跨学科知识素养	课堂提问、课内口译实践、课后作业	课内实践录音、课后作业等
2-3	目标 5	遵守职业道德和规范	课内口译实践	课内实践录音或录像
5-2	目标 1	具备语言综合运用能力	课堂提问、课内口译实践、课后作业、期末考试	课内实践录音、课后作业、期末考试录音
6-2	目标 4	具备跨文化交际能力	课内口译实践	课内实践录音
10-2	目标 2	具有实践应用能力	课堂提问、课内口译实践、课后作业、期末考试	课内实践录音、课后作业、期末考试录音

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生课后作业、课堂实践、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《英语口译实务（三级）》：梅德明主编，外文出版社，2017年。
2. 《英语口译实务教材配套训练（三级）》：梅德明著，外文出版社，2017年。
3. 《实战口译》，林超伦编著，外语教学与研究出版社，2022年。
4. 中国大学学习网站口译相关课程。
5. 国内外报刊新闻、重大会议视频，如历届两会政府工作报告、总理记者招待会、外长记者招待会、国家领导人互访等。
6. 常州地方经济、文化、商务、企事业等相关翻译语料。

执笔人：季传峰

审定人：杨 柳

审批人：施云波

中外翻译简史课程教学大纲

(A Brief Translation History of China and Other Countries)

一、课程概况

课程代码: 0602112

学 分: 2

学 时: 30

先修课程: 综合英语

适用专业: 英语

适用年级: 三年级

使用教材: 《中西翻译简史》，谢天振、何绍斌著，外语教学与研究出版社，2013 年版。

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业必修课

数字化课程链接: 超星慕课

二、课程目标

目标 1: 掌握中外翻译史上的关键事件、代表人物及其贡献（如佛经翻译、明清科技文献翻译、近现代文学翻译等），理解翻译活动与中国语言文化发展的互动关系。

目标 2: 能够通过分析经典译例，阐释翻译策略如何传递中国文化的核心概念，深化对中国语言文化特质（如文学传统、哲学思想）的认知，培养文化自觉与跨文化沟通能力。

目标 3: 掌握中国与西方翻译理论及实践的关键发展阶段，理解翻译活动在历史、文化和社会变革中的演变规律，建立翻译史的整体认知框架。通过分析翻译与语言学、文学、哲学、宗教、政治及文化交流等领域的互动，培养学生跨学科思维，理解翻译作为多元知识交汇点的核心作用。

目标 4: 能够运用历史语境和跨学科知识，批判性评价中外翻译史上的代

表性文本、流派及事件，辨析翻译策略背后的文化权力关系与意识形态影响。初步具备独立研究翻译史议题的能力，能够通过文献梳理、比较分析或个案研究，将翻译史知识转化为学术论文或跨文化实践项目的基础。

目标 5：将翻译史学习与“译”的技能深度融合，通过撰写翻译评析、翻译实践报告等形式，提升学生的翻译实操能力与学术表达能力，同时强化文献阅读（读）与学术写作（写）的综合语言应用能力。

课程思政育人目标：

（1）通过梳理翻译史的发展脉络，帮助学生理解历史进程，培养正确的历史观和价值观。

（2）增强学生对中华文化的认同感，树立文化自信，同时培养跨文化交流能力，以国际视野讲好中国故事。

（3）激发学生的民族自豪感，使其认识到翻译在构建国家形象和推动文明互鉴中的重要作用，培养服务国家战略的担当精神。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
4-2	√	√			
4-3			√	√	
5-1					√

三、课程内容及要求

（一）人类早期的翻译活动

1. 教学内容

（1）中国汉代以前的翻译活动

（2）西方早期的翻译活动

2. 基本要求

(1) 内容需覆盖主要翻译实例与历史背景：教学中应系统介绍中国汉代以前（如周朝至东汉桓帝前）的翻译活动，包括对外沟通中的语言转换实例（如与西域部落的交流），并明确其服务于早期政府外交需求的功能定位；同时需涵盖西方早期翻译活动（如古代圣经翻译、亚历山大图书馆的多语言翻译），强调其宗教、文化及学术传播的背景。

(2) 强调翻译活动的动机与社会影响：需引导学生分析早期翻译活动的核心动机（如中国的对外沟通需求、西方的宗教与文化传播），并对比中西翻译活动在历史阶段、社会功能及语言转换模式上的差异，避免片面强调单一文化视角。

(二) 佛经翻译活动

1. 教学内容

- (1) 东汉至西晋的佛经翻译
- (2) 东晋南北朝时期的佛经翻译
- (3) 隋唐时期的佛经翻译

2. 基本要求

(1) 需明确区分东汉至西晋、东晋南北朝、隋唐三个时期的佛经翻译活动，重点分析各阶段的时代背景、翻译主体（如安世高、支娄迦谶、鸠摩罗什、玄奘等）、翻译策略（如“格义”“质派”“文派”等）及代表性译作。

(2) 强调翻译方法与宗教传播、文化融合的互动关系，例如汉代以直译为主，唐代则趋向意译与系统性翻译。

(三) 中国明末清初时期的翻译活动

1. 教学内容

- (1) 明末清初传教士的圣经汉译活动
- (2) 明末清初传教士的科技汉译活动
- (3) 明末清初中国学者的科技汉译活动

2. 基本要求

(1) 突出翻译活动的双向文化交流特征：教学内容需强调明末清初翻译不仅是语言的转换，更是中西知识与思想的双向流动。需具体分析传教士如何通过圣经与科技文献汉译引入西方宗教与科学思想，同时展现中国学者（如徐光

启、李之藻等）在科技汉译中的主动参与、批判性吸收与本土化重构，避免将中国学者仅视为被动接受者。

（2）结合具体案例说明翻译策略与历史影响：需选取典型译本（如《几何原本》《崇祯历书》《圣经》部分章节）作为分析对象，对比不同文本的翻译方法（如音译、意译、创制新词）、合作模式（传教士与中国学者的分工），并阐释这些翻译成果对明清科技发展、宗教传播以及近代汉语科技术语体系形成的长期影响。

（四）中国十九世纪的翻译活动

1. 教学内容

（1）清末的翻译出版机构

（2）晚清时期的翻译话语

2. 基本要求

（1）掌握清末主要翻译出版机构（如江南制造局翻译馆、京师同文馆、广学会、商务印书馆等）的成立背景、运作模式及其代表性译作。重点分析这些机构在引进西学、传播新思想方面的历史作用，并理解其翻译活动如何服务于当时的社会变革（如洋务运动、维新变法）。

（2）学生需理解晚清翻译话语的核心特征（如“中体西用”“译介救国”等理念），并能结合严复、林纾等代表性译者的实践，分析翻译策略（如达旨、变通、归化）与时代思潮的互动关系。要求能够批判性探讨翻译如何重塑知识体系、推动语言变革，并初步接触相关理论工具（如描述翻译学、文化操纵论）。

（五）中国二十世纪上半叶的翻译活动

1. 教学内容

（1）清末民初的翻译活动

（2）翻译与新文化运动

2. 基本要求

（1）明确翻译活动的社会功能与思想启蒙作用：要求教学内容重点分析清末民初翻译活动（如严复、林纾的译作）如何通过引入西方政治、科学与文学思想，推动社会变革与思想启蒙，并具体说明译者的翻译策略（如“信达雅”标准）及其对当时中国社会的影响。

(2) 结合新文化运动背景阐释翻译的革新意义：要求深入探讨翻译在新文化运动中的核心作用，包括白话文推广、西方思潮（如民主、科学）的引介，以及代表性译者（如鲁迅、胡适）的翻译实践如何打破传统语言与文化的束缚，直接促进现代汉语与文学体系的构建。

（六）新中国成立以来的翻译活动

1. 教学内容

（1）十七年的翻译活动

（2）改革开放以来的翻译活动

2. 基本要求

（1）坚持正确的政治导向与历史观：教学内容以马克思主义历史观为指导，准确反映新中国成立后翻译工作在国家文化建设、对外交流及意识形态构建中的重要作用。强调“十七年”时期翻译活动在引进社会主义阵营科技文化成果、塑造国家话语体系方面的贡献，同时突出改革开放后翻译活动在服务经济建设、促进中西文明互鉴中的关键角色。需明确区分不同历史阶段的时代背景与翻译特点，避免片面解读或脱离历史语境的价值评判。

（2）注重实证与典型案例的结合：选取具有代表性的译作、机构（如外文局、中央编译局）及译者群体（如杨宪益、草婴等）作为案例分析对象。教学中应平衡宏观脉络（如政策导向、翻译出版规模）与微观实践（如具体译本的翻译策略、社会影响），并通过对比改革开放前后翻译题材、方式及受众的变化，深化学生对翻译与社会互动关系的理解。

（七）西方的圣经翻译活动

1. 教学内容

（1）罗马征服时期的圣经翻译

（2）中世纪至文艺复兴时期的圣经翻译

2. 基本要求

（1）明确翻译活动的历史背景与核心驱动力：要求教学内容能清晰阐述不同时期圣经翻译活动所处的特定历史、政治及宗教语境。例如，罗马征服时期需强调希腊语《七十子译本》的产生与犹太社群散居（Diaspora）的关系，以及翻译如何服务于特定族群的文化与宗教需求；中世纪至文艺复兴时期则需重

点分析拉丁语《武加大译本》的权威地位、民族语言译本（如英文《威克里夫圣经》和德文《路德圣经》）的兴起与宗教改革运动、民族意识觉醒之间的互动关系。目的是让学生理解翻译并非孤立的语言转换，而是深刻受到时代力量塑造的社会文化行为。

（2）聚焦代表性译本，分析其翻译策略与深远影响：要求教学内容能选取各时期最具代表性的圣经译本作为核心案例，引导学生分析其采用的翻译方法论（如直译/意译、归化/异化）及其背后的哲学或神学理念。例如，对比《七十子译本》的传说与翻译特色，《武加大译本》的标准化过程，以及路德翻译其德译本时“为民众而译”的原则。同时，需深入探讨这些关键译本对目标语言的发展、宗教教义的传播、乃至欧洲文化格局演变所产生的持久影响，从而帮助学生掌握从文本分析切入历史研究的视角。

（八）西方文艺复兴至十九世纪的翻译活动

1. 教学内容

- （1）英国的翻译与主要译论
- （2）法国的翻译与主要译论
- （3）德国的翻译与主要译论

2. 基本要求

（1）教学内容需清晰呈现英国、法国、德国在文艺复兴至 19 世纪期间翻译活动的社会文化背景、代表性译者及其译作（如英国的廷代尔圣经翻译、法国的多雷与阿米欧、德国的路德与施莱尔马赫），并重点分析翻译理论如何反映时代思潮（如人文主义、宗教改革、浪漫主义）。

（2）要求通过对比三国翻译传统的异同（如英国实用主义倾向、法国文学化改编、德国哲学化理论建构），引导学生思考翻译在文化建构中的作用（如民族语言形成、经典文学传播）。

（九）西方二十世纪的翻译活动

1. 教学内容

- （1）西方各国的重要翻译家
- （2）西方各国的主要翻译思想

2. 基本要求

(1) 突出代表性人物与思想的国别多样性，教学内容需涵盖英国、法国、德国、俄罗斯、美国等主要西方国家的重要翻译家及其思想，避免过度集中于单一国家或流派。

(2) 通过国别对比，呈现二十世纪西方翻译思想的多元发展与互动关系。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	人类早期的翻译活动	目标 1, 目标 2	掌握翻译史与译家知识	2	0	通过追溯翻译起源，理解人类文明互鉴的悠久历史，培养正确的历史观和文化交流意识。
2	佛经翻译活动	目标 1, 目标 2, 目标 3, 目标 4	掌握翻译史与译家知识；理解翻译理论与方法体系	4	0	分析佛经翻译对中华文化的融合作用，增强文化自信，认识翻译在文明传承中的价值。
3	中国明末清初时期的翻译活动	目标 1, 目标 2, 目标 3, 目标 4	掌握翻译史与译家知识；认识翻译的社会功能与本质	2	0	探讨科技翻译对国家发展的推动作用，激发服务国家战略的使命感。
4	中国十九世纪的翻译活动	目标 1, 目标 2, 目标 3, 目标 4, 目标 5	全部三项观测点	4	0	结合西学东渐背景，强调翻译在民族觉醒中的角色，培养国际视野与家国情怀。
5	中国二十世纪上半叶的翻译活动	目标 1, 目标 2, 目标 3, 目标 4, 目标 5	全部三项观测点	4	0	通过文学翻译案例（如鲁迅、林纾），深化对文化启蒙与社会变革的理解，树立民族自豪感。
6	新中国成立以来的翻译活动	目标 1, 目标 2, 目标 3, 目标 4, 目标 5	掌握翻译史与译家知识；认识翻译的社会功能与本质	4	0	聚焦翻译在国家建设与对外传播中的作用，强化“讲好中国故事”的责任意识。
7	西方的圣经翻译活动	目标 3, 目标 4	掌握翻译史与译家知识；理解翻译理论与方法体系	4	0	对比中西宗教翻译的异同，培养跨文化尊重与交流能力，深化对翻译本质的思考。
8	西方文艺复兴至十九世纪的翻译活动	目标 3, 目标 4	掌握翻译史与译家知识；理解翻译理论与方法体系	4	0	分析翻译对西方现代科学、文学发展的贡献，启发学生借鉴历史经验以推动文化创新。
9	西方二十世纪的翻译活动	目标 1, 目标 2, 目标 3	全部三项观测点	2	0	结合当代翻译理论流派，探讨全球化背景下

		3, 目标 4, 目标 5				翻译的伦理与使命，培养批判性思维与国家战略服务意识。
合 计				30	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 专题研讨与案例分析结合法
2. 任务驱动与自主学习法
3. 思政融合与实践体验法
4. 课程思政育人方法：

（1）价值引领与家国情怀：通过分析中国翻译史上关键人物（如玄奘、严复、鲁迅等）的实践，强调翻译工作对国家文化传播、思想启蒙和社会变革的贡献，引导学生树立服务国家战略的使命感；结合“一带一路”倡议、中华文化“走出去”等国家战略，探讨翻译在跨文化沟通中的政治意义，强化学生的民族自豪感与责任意识。

（2）文化自信与双向传播：在讲解中西翻译史对比时，突出中华经典外译的成就（如《道德经》《红楼梦》的多语种传播），说明中国翻译家如何主动塑造文化话语权，反对西方中心主义的翻译观；通过案例（如《毛泽东选集》外译、中国抗疫文献翻译）引导学生思考如何用外语准确传递中国立场，增强文化主体性。

（3）伦理意识与职业操守：融入翻译伦理教育，例如讨论译者在中外政治、宗教文本翻译中的立场选择问题（如利玛窦与徐光启的合作），强调“忠实”与“责任”的辩证关系；结合现实案例（如国际会议翻译、法律文本翻译）警示错误翻译可能引发的政治后果，培养学生严谨求实的职业精神。

（4）批判思维与创新意识：引导学生批判性分析历史上翻译的“误译”“改写”现象（如林纾的意译策略），讨论其背后的文化权力关系，鼓励学生辩证看待翻译中的创造性与局限性。

（5）实践融合与社会责任：组织学生参与公益翻译实践（如地方红色文化资料外译），将课程知识应用于社会服务，强化翻译的社会价值认知；邀请行业

专家开展讲座，分享翻译工作中的政治敏感性与跨文化沟通经验。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	严格依据课程教学大纲组织内容，熟悉教材与专业资料，编写授课计划与教案；设计教学思路时需结合翻译史学科特点，注重中西翻译理论脉络的衔接，并选用案例教学、对比分析等多元化方法。
2	讲授	授课要点准确、条理清晰，重点突出翻译史上的关键事件、代表人物及理论演变；采用启发式、案例讨论式教学，结合多媒体技术辅助讲解，培养学生批判性思维与跨文化分析能力。
3	过程性考核	作业布置需与翻译史内容紧密相关（如文献翻译、理论评析、历史事件梳理），作业成绩应合理纳入课程总评考核。
4	课外答疑	通过线下/线上辅导解答学生疑问，侧重指导学习方法与研究思路；及时收集反馈以优化教学，注重培养学生对翻译史料的独立解读能力。
5	期末考试	命题需覆盖教学大纲核心内容，突出对翻译史发展脉络、理论演变及典型案例的综合分析能力考查；评分标准严格规范。

五、课程考核

（一）课程考核方式

开卷/闭卷考试

（二）总评成绩评定方法

总评成绩由平时成绩（50%）与期末考试成绩（50%）构成。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	出勤表现	50%	到课点名
	课堂研讨		小组研讨汇报与交流
	课后作业		根据作业形式确定得分标准
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	评分标准

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂问答和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，以便相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 刘军平著:《西方翻译理论通史》，武汉: 武汉大学出版社，2009.
2. 刘宓庆著:《中西翻译思想比较研究》，北京: 中国对外翻译出版社，2005.
3. 罗新璋，陈应年编:《翻译论集(修订本)》，北京: 商务印书馆，2009.
4. 马祖毅著:《中国翻译通史》，武汉: 湖北教育出版社，2006.
5. 谭载喜著:《西方翻译简史》，北京: 商务印书馆，1991.
6. 谢天振，等著:《中外翻译简史》，北京: 外语教学与研究出版社，2009.
7. 邹振环著:《影响中国近代社会的一百种译作》，南京: 江苏教育出版社，2008.
8. 方梦之主编:《中国翻译家的故事》，上海: 上海译文出版社，2024.

执笔人: 李 静

审定人: 杨 柳

审批人: 施云波

计算机辅助翻译课程教学大纲

(Computer Assisted Translation)

一、课程概况

课程代码：0602109

学 分：2

学 时：32（其中：讲授学时 12，课内实践学时 20）

先修课程：英语语法、翻译理论与实践、英语口语等

适用专业：英语

适用年级：三年级

使用教材：《计算机辅助翻译概论》，王华树编著，知识产权出版社

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修课

二、课程目标

目标 1：熟悉计算机辅助翻译软件支持的基本翻译操作和流程。

目标 2：掌握电子资源（电子词典和搜索引擎）的使用。

目标 3：掌握术语提取与维护、记忆库维护、语料对齐与回收利用。

目标 4：掌握译前处理和译后编辑技巧，熟练使用在线翻译引擎。

目标 5：了解并掌握团队协作翻译和审校流程。

课程思政育人目标：通过本课程的学习，培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质，认识建设中国特色社会主义的基本内涵和重要意义，坚定科学的理想信念，树立正确的人生观和价值观。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标
---------	------

	1	2	3	4	5
毕业要求第 9-1	√	√	√	√	√
毕业要求第 9-2	√	√	√	√	√
毕业要求第 10-1	√	√	√	√	√
毕业要求第 10-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）计算机辅助翻译与译者素养

1. 教学内容

职业译者素养与计算机辅助翻译技术

2. 教学要求

了解计算机辅助翻译工具与技术、电子词典、在线资源（了解）

（二）主流翻译生产力工具

1. 教学内容

SDL TRADOS/Déjà Vu/MemoQ/Wordfast 的基本操作

2. 教学要求

创建项目、记忆库、术语库、基本翻译操作、QA 等

（三）语言资产管理

1. 教学内容

术语提取与维护、记忆库维护、翻译文档管理、语料对齐与回收

2. 教学要求

理解并掌握语言资产管理的原则和操作

（四）译前译后处理

1. 教学内容

编码转换、格式转换、文档识别、文档修订与比较、在线机器翻译的利用、译后编辑技巧、基本排版

2. 教学要求

理解并掌握译前译后处理的流程

（五）审校与协同

1. 教学内容

审校流程、协同翻译流程

2. 了解并掌握团队协同翻译和审校流程。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	计算机辅助翻译与译者素养	目标 1	9-1、9-2、10-1、10-2	1	1	创新精神
2	主流翻译生产力工具	目标 1、2	9-1、9-2、10-1、10-2	6	12	创新精神
3	语言资产管理	目标 3	9-1、9-2、10-1、10-2	2	3	创新精神
4	译前译后处理	目标 4	9-1、9-2、10-1、10-2	2	3	创新精神
5	审校与协同	目标 5	9-1、9-2、10-1、10-2	1	1	创新精神
合 计				12	20	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	熟悉 CAT 工具	CAT 工具分类与使用	1	9-1、9-2	综合	必做	创新精神
2	Trados 基本操作	创建项目、记忆库、术语库、翻译操作	6	9-1、9-2、10-2	综合	必做	创新精神
3	Memoq/WF/DJ 基本操作	创建项目、记忆库、术语库、翻译操作	6	9-1、9-2、10-2	综合	必做	创新精神
4	语料整理与回收	文档整理、语料对齐、术语提取	3	9-1、9-2、10-1、10-2	综合	必做	创新精神
5	译后编辑	机器翻译引擎的使用，译后编辑练习	3	9-1、9-2、10-1、10-2	综合	必做	创新精神

6	协同作业	审校与协同翻译	1	9-1、9-2、 10-2	综合	必做	创新精神
---	------	---------	---	------------------	----	----	------

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 采用理论讲授和实践操作相结合的方式进行教学。
2. 强调运用现代化教学手段。
3. 课程思政育人方法：选取中国文化、科技发展等主题文本，引导用工具精准转化，传递中国声音；讲解数据处理时强调翻译伦理与信息安全，培养学生文化自信与职业责任感，实现技术能力与价值引领同提升。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 教师根据教学目标及要求认真备课； (2) 明确布置给学生的课前预习任务及学生课程学习的要求； (3) 设计课堂活动。
2	讲授	(1) 按照教学计划，顺利推进课堂各项活动； (2) 讲解清晰，组织学生参与课堂活动，对学生给予引导和组织，顺利完成教学活动，实现教学目标。
3	过程性考核	完成规定次数的操作作业布置和检查，体现课程重点内容。
4	课外答疑	通过社交软件或面谈解答学生学习中的难题。
5	期末考试	课程总评成绩=平时成绩× 40 % +期末考试成绩× 60 %；或课程总评成绩=平时成绩× 30 % +期末考试成绩× 70 %。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试可采用上机操作测试或书面翻译报告的形式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩× 50 % +期末考试成绩× 50 %。具体内容和比例如表所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现	50%	根据学生出勤、上课听课情况及操作作业完成情况评定
期末考试成绩	操作测试或翻译报告	50%	根据所学知识，上机实践操作或完成翻译任务，撰写翻译报告。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
9-1 9-2 10-1 10-2	目标 1	计算机辅助翻译与译者素养	作业/期末考试	作业；期末试卷
	目标 2	主流翻译生产力工具	作业/期末考试	作业；期末试卷
	目标 3	语言资产管理	作业/期末考试	作业；期末试卷
	目标 4	译前译后处理	作业/期末考试	作业；期末试卷
	目标 5	审校与协同	作业/期末考试	作业；期末试卷

七、有关说明

（一）持续改进

理论联系实际，在课堂教学中紧密和实务操作相结合

（二）参考书目及学习资料

1. 徐彬著，《翻译新视野----计算机辅助翻译研究》，山东教育出版社，2010。
2. 张宵军著《计算机辅助翻译理论与实践》，陕西师大出版社，2013.
3. 钱多秀主编，《计算机辅助翻译》，外语教学与研究出版社，2011。
4. 王华树主编《翻译技术实践》，外文出版社，2016.

5. 王华树主编《计算机辅助翻译实践》，国防工业出版社，2015.

执笔人：周政权

审定人：杨 柳

审批人：施云波

语言学概论课程教学大纲

（Introduction to Linguistics）

一、课程概况

课程代码：0602105

学 分：3

学 时：48（其中：讲授学时 48，课内实践学时 0）

先修课程：综合英语；英语阅读；英语语法；英语词汇学，英语翻译等

适用专业：英语

适用年级：三年级

使用教材：《新编简明英语语言学教程》 第 2 版，戴炜栋、何兆熊著，上海外语教育出版社，2023 年

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修课

二、课程目标

目标 1：系统掌握语言学的基本概念、核心理论和主要分支领域，构建语言学理论框架；

目标 2：了解语言的发展规律和变化特点；

目标 3：理解文字与语言的关系；

目标 4：培养学生运用语言学理论和方法观察、分析和解决语言现象的能力；

目标 5：针对语言问题，进行逻辑推理与论证的能力；

目标 6：进行跨文化比较的能力。

课程思政育人目标：引导学生系统了解英语和汉语的基本特点，学习中华民族的传统美德和社会主义核心价值观体系的基本内容，领会以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质，认识建设中国特色社会主义

思想的基本内涵和重要意义，增强语言自信、民族自信和文化自信，树立正确的人生观和价值观。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标					
	1	2	3	4	5	6
毕业要求 4-2	√	√	√	√	√	√
毕业要求 5-1	√	√	√	√	√	√
毕业要求 5-2	√	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

1. 《英语语言学》导入

重点：引入学习《英语语言学》的意义

难点：使学生理解语言的功能及语言学分支

2. 语音学和音位学

重点：发音器官；辅音、元音的分类；国际音标；音位分析和音位过程；音位区别性特征及音节和重音

难点：区分元音和辅音；掌握音位的区别性特征以及最小对立体、互补性分布等相关概念

3. 形态学

重点：词的含义与分类；词的形成与变化

难点：词素、词根、词缀等概念以及词的形成与变化规律

4. 句法学

重点：传统学派的性、数、格、时和体；结构主义学派的组、聚合关系，直接成分分析和向、离心结构；生成学派的深、表层结构和标准理论及其发展；功能学派的句子观和系统功能语法

难点：组、聚合关系，直接成分分析和向、离心结构，深、表层结构和标准理论及其发展

5. 语义学

重点：“意义”的意义；词汇的语义关系、成分分析；句子意义关系和述

谓结构分析；不同学派对于语义的观点

难点：语义关系、成分分析及句子意义关系

6. 语用学

重点：言语行为理论；会话含义理论，后格莱斯时期的理论发展

难点：言语行为理论、合作原则和关联理论

7. 历史语言学

重点：英语的演化过程和最新发展、语言变化的原因

难点：英语在发音、拼写和用词上的变化及其原因

8. 社会语言学

重点：语言变体和言语社区；从情景和社会变异视角研究语言与社会的关系；

语言规划等

难点：理解语言和年龄、身份、性别等的关系

9. 语言与文化

重点：萨丕尔-沃尔夫假说；文化差异的语言学证据

难点：跨文化交际的注意事项

10. 语言习得

重点：语言习得的三大理论；临界期假说；儿童语言发展阶段

难点：临界期假说

11. 二语习得

重点：对比分析；错误分析；中介语和母语的关系

难点：中介语和语言迁移

12. 心理语言学和神经语言学

重点：语言的理解和话语、语篇的解释；语言的产生等

难点：语言的理解和话语、语篇的解释

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授	课程思政融入点
----	----	---------	------------	----	---------

1	导言	1、2、3	5-1.2	4	文化自信、社会责任
2	语音学、音位学	1	4-2, 5-1.2	4	语言资源保护和文化多样性
3	形态学	1	4-2, 5-1.2	4	语言的健康发展
4	句法学	1、3	4-2, 5-1.2	4	规则意识和法治观念
5	语义学	1、3	5-1.2	4	诚实、友善的价值观
6	语用学	2、3	5-1.2	4	辩证唯物主义
7	历史语言学	2、3	5-1.2	4	文化认同和民族精神
8	社会语言学	2、3	5-1.2	4	母语认同和方言保护、传承
9	语言与文化	2、3	4-2, 5-1.2	4	文化自信
10	语言习得	1、2、3	5-1.2	4	母语认同、文化传承
11	二语习得	1、2、3	5-1.2	4	多元文化主义
12	神经语言学 心理语言学	2、3	5-1.2	4	人文关怀、生命教育
合计				48	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法

课堂教学主要采用教师集中讲授与学生小组讨论相结合的方法开展，要求学生课前预习相关内容，课后阅读相关文献，完成指定练习。课上讲授语言研究的方法，课下为学生提供大量练习材料，促进学生自主学习。

课上尽量选用真实、广泛、新颖的材料，为学生创造真实交际情景，充分调动学生积极性与主观能动性，鼓励学生多听、多思、多说；注重讲、练、测相结合，帮助学生掌握相关理论概念和术语，激发学生学习兴趣，提升教学效果。努力开展课程思政教学，在传授语言学理论的同时，组织学生加强社会主义核心价值观和汉语语言案例的讨论与学习。

2. 教学手段

采用多媒体教学手段，尽力将复杂的概念和理论简单化和生活化，注意营造生动活泼的课堂气氛，保持学生的学习兴趣和好奇心，激发学生的学习热情。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出, 能够结合实例, 熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式(如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等), 注重培养学生听力理解和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术手段进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识技能的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时保质保量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写、语音规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和内化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间集中或通过 QQ、微信、课程论坛等方式进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 无故缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核等, 期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂表现、专项技能训练	50%	考勤; 课堂表现(包括听课情况、回答问题、小组讨论、课堂活动等); 练习(包括课后练习、书面作业、阅读汇报、开题报告等)。

期末考试	问卷测试	50%	试卷题型包括判断（10%）、选择（30%）、填空（20%）、术语解释（15%）、简答（25%）
------	------	-----	---

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核内容	考核形 式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-2	1	语言学理论知识	笔试	试卷
4-2	2	语言学发展规律和特点	问答	
4-2	3	文字与语言的关系	问答	
5-1.2	4	语言现象的分析	笔试	作业
5-1.2	5	语言问题的逻辑论证	笔试	作业
5-1.2	6	跨文化交际案例分析	笔试	作业

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）教学参考书

1. 胡壮麟.《语言学教程》（第2版），北京：北京大学出版社 2023
2. 苗兴伟.《语言学基础教程》（第二版），北京：北京大学出版社 2018
3. 张莱湘.《英语语言学笔记精华》，北京：机械工业出版社 2005

执笔人：魏际兰

审定人：杨 柳

批准人：施云波

英语文学导论课程教学大纲

(Introduction to English Literature)

一、课程概况

课程代码: 0602127

学 分: 3

学 时: 48 (其中: 讲授学时 48)

先修课程: 无

适用专业: 英语

适用年级: 三年级

教 材: 《英语文学选读》, 李静等编, 东南大学出版社, 2024 年版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业必修课

二、课程目标

目标 1: 通过对各历史断代背景和重要作家及其代表作品的介绍, 使学生了解英美文学发展的历史及各个时期的主要文学流派及其创作特点。

目标 2: 通过文本学习提高学生的文学阅读、理解与鉴赏能力以及口头与书面表达等语言技能。

目标 3: 通过大量阅读与讨论加强学生对文学本质的认识, 提高学生的综合人文素养, 增强其对西方文学及文化的理解。

目标 4: 通过大量教学活动培养学生独立学习的习惯和批判性思维, 激发创造潜能。

课程思政育人目标:

(1) 紧扣立德树人根本宗旨, 帮助学生坚定爱国主义思想和信念, 培育和践行社会主义核心价值观。

（2）通过学习，学生能够树立正确的世界观、人生观与价值观，增强民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感，提高跨文化交际能力。

（3）引导学生采取批判的态度，客观、理性和辩证地看待英语文学作品和其中体现的价值观。

（4）通过对英语文学脉络的学习，积极对照思考中国文学的发展进程，争取在今后参与的商务活动中，为中国文学“走出去”、讲好中国故事而奉献自己的力量。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	课程思政目标
毕业要求 4-1					√
毕业要求 4-2	√	√	√	√	√
毕业要求 8-2	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）导论：英国文学流派简介

1. 教学内容

- （1）课程概况；
- （2）了解文学史、文学作品和文学理论的关系；
- （3）简介中世纪英国文学的主要特点；
- （4）英国文艺复兴时期的文学和浪漫主义文学；
- （5）英国现实主义文学；
- （6）英国现代主义文学。

2. 基本要求

- （1）理解英国文学流派的形成背景，掌握英国文学主要发展阶段的脉络，

具备对比中西文学传统的能力；

(2) 引导学生就文学和文化、历史、社会的关系开展思辨性思考，培养学生的思维习惯和一定的跨文化交际能力；

(3) 引导学生联想到中华文明中的文学瑰宝，树立民族自豪感。

(二) 美国文学流派简介

1. 教学内容

(1) 美国殖民主义和浪漫主义时期的文学；

(2) 美国现实主义文学；

(3) 美国现代主义文学；

(4) 20 世纪诗歌与戏剧。

2. 基本要求

(1) 理解美国文学流派的形成背景，掌握美国文学主要发展阶段的脉络，具备对比中西文学传统的能力；

(2) 引导学生比较中西方礼仪文化，特别是要秉承中国传统的礼仪文化；

(3) 引导学生注重文明礼貌，促进文明和谐社会的发展。

(三) 乔叟、莎士比亚

1. 教学内容

(1) 乔叟的生平简介和主要贡献，莎士比亚的生平简介和主要贡献；

(2) 乔叟的《坎特伯雷故事集》，莎士比亚的第 18 首十四行诗和《哈姆雷特》；

(3) 乔叟对共同体理念；莎士比亚的人文主义理想和信念

2. 基本要求

(1) 引导学生对作品中反映的社会现实开展思辨性思考，使学生认识到中世纪英国社会的百态生活；

(2) 通过乔叟时期英语文学的艰难形成，引导学生树立唯物史观，认识到新事物发展呈波浪式的前进和螺旋式的上升；

(3) 引导学生领会哈姆雷特身上的人文主义精神，充分认识他心怀天下的胸襟；

(4) 通过比较莎士比亚和汤显祖的异同，引导学生借鉴英国做法，谈谈我

国大学生如何更好地传承汤显祖这一文化遗产。

（四）丹尼尔·笛福

1. 教学内容

- （1）笛福的经历；
- （2）笛福的主要作品；
- （3）笛福的人物评价。

2. 基本要求

- （1）培养学生乐观向上、热爱生活的积极心态；
- （2）引导学生正确认识和对待人生不同阶段遇到的困难与挫折，不轻易向困难低头；
- （3）引导学生剖析罗宾逊的殖民思想并充分认识殖民国家的发展史。

（五）浪漫主义诗人、维多利亚诗人

1. 教学内容

（1）18 世纪中后期的诗人罗伯特·彭斯（1759—1796），19 世纪上半期最为著名的浪漫主义诗人乔治·拜伦（1788—1824）和湖畔派诗人威廉·华兹华斯（1770—1850）；

（2）阿尔弗雷德·丁尼生，罗伯特·勃朗宁等英国维多利亚时代的诗人。

2. 基本要求

- （1）引导学生欣赏苏格兰诗人和苏格兰诗歌，从而认识到文学的多样性；
- （2）引导学生挖掘英诗对自然与人类关系的描写，从而认识到命运共同体的重要性；
- （3）引导学生将湖畔诗人与陶渊明进行对比，从而加深中英自然观的理解。

（六）简·奥斯汀、夏洛蒂·勃朗特、查尔斯·狄更斯

1. 教学内容

- （1）简·奥斯汀的个人生活、艺术特色和人物影响；
- （2）勃朗特的成长经历、主要作品和创作特点；
- （3）狄更斯的成长经历、创作特点和主要作品。

2. 基本要求

- （1）引导学生就狄更斯等批判现实主义小说中折射的现实开展批判性思考，

培养学生透过现象看本质的能力；

（2）通过对大众苦难生活的了解，使学生产生共情，关爱身边的弱势群体，树立正确的人生观和世界观；

（3）引导学生通过分析奥斯丁笔下的女性形象，树立正确的婚恋观。

（七）托马斯·哈代、乔治·萧伯纳

1. 教学内容

（1）哈代的成长经历、主要作品和创作特点；

（2）萧伯纳的人物生平、作品特色和人文主义。

2. 基本要求

（1）通过跨文化对比剖析中西情人节的文化内涵，培养学生的思辨能力，增强文化自信；

（2）通过对课文主题的挖掘，渗透中华民族传统美德教育，激发学生对父母的感恩之情；

（3）通过思考苔丝与卖花女的命运，充分认识底层女性在资本主义社会受到的压迫。

（八）詹姆斯·乔伊斯、多丽丝·莱辛

1. 教学内容

（1）乔伊斯的人物生平、主要作品和写作特点；

（2）莱辛的人物生平、作品年表与写作特点。

2. 基本要求

（1）引导学生就英国现代主义文学开展思辨性思考，认识到资本主义高度发展后对人类精神产生的异化；

（2）以殖民主义和后殖民主义的角度解读经典，认识到殖民帝国高度发达的文明是建立在对殖民地的压榨之上；

（3）引导学生思考《阿拉比》中小男孩沮丧的原因、思考《屋顶丽人》中女性的冷漠，充分认识到西方社会的弊病。

（九）20 世纪英国诗人

1. 教学内容

（1）菲利普·拉金的诗歌风格；

(2) 特德·休斯的诗歌风格;

(3) 20 世纪英国诗歌赏析。

2. 基本要求

(1) 通过学习诗歌培养学生的审美和思辨能力;

(2) 引导学生深刻理解诗歌对人类心灵的治愈作用, 从而增强抗压能力。

(十) 艾伦·坡、纳撒尼尔·霍桑、拉尔夫·华尔多·爱默生

1. 教学内容

(1) 坡的主要作品, “为艺术而艺术”、宣扬唯美主义、神秘主义和侦探小说;

(2) 美国心理分析小说, 19 世纪最伟大的浪漫主义小说家简介以及霍桑的创作特点; 霍桑小说中的文学思想、“原罪”意识和“原罪”主体的自我救赎;

(3) 美国整个超验主义运动, 爱默生的成就和散文风格。

2. 基本要求

(1) 引导学生从美国殖民主义时期的文学中, 学习早期拓荒者白手起家, 不畏艰险, 独立自强的精神;

(2) 引导学生从美国浪漫主义时期的文学中, 培养善恶是非观, 树立亲近自然, 保护自然的生态观念;

(3) 引导学生分析作品对“罪恶”、“报复”等词汇的阐释, 充分认识到人性之恶, 从而提高自我保护的能力。

(十一) 19 世纪美国诗人

1. 教学内容

(1) 沃尔特·惠特曼的主要作品赏析;

(2) 艾米莉·狄金森的主要作品赏析;

(3) 惠特曼诗歌的自由体。

2. 基本要求

(1) 引导学生针对 20 世纪诗歌与戏剧反映的社会问题开展思辨性思考, 培养学生透过复杂的表象看本质的能力;

(2) 引导学生在阿瑟·米勒等人的作品中看到美国资本主义的残酷性, 使学生在对位思考中加深对社会主义的认识;

(3) 引导学生思考自由、死亡、成功等主题在作品中的体现，并试图与中国诗歌做对比。

(十二) 马克·吐温、凯瑟琳·安·波特、威廉·福克纳

1. 教学内容

(1) 吐温的成长经历、作品主题、对美国虚伪宗教的看法；

(2) 波特的短篇小说、代表作品和主要成就；

(3) 福克纳的意识流文学作品和约克纳帕塔法世系。

2. 基本要求

(1) 引导学生就马克·吐温小说对美国西部淘金热、美国南方蓄奴制开展思辨性思考，从马克·吐温不经意间成为作家的故事鼓励学生从多角度看问题，不轻易言败；

(2) 引导学生了解威廉·福克纳的创作背景，对美国内战给人民造成的苦难进行深入思索，使学生珍惜在和平岁月中的幸福生活。

(十三) 欧内斯特·海明威、尤金·格拉斯通·奥尼尔、约翰·斯坦贝克

1. 教学内容

(1) 海明威的创作特点、主要作品和语言风格；

(2) 奥尼尔的主要作品、戏剧革新和所获的荣誉；

(3) 斯坦贝克的主要作品、创作特点和艺术特色。

2. 基本要求

(1) 引导学生探索威拉·凯瑟诗性的语言，在西部拓荒的描写中感受其对土地的感情，培养学生的家国情怀；

(2) 引导学生了解海明威的创作背景，学习其百折不挠、坚持不懈的硬汉精神。

(十四) 20 世纪美国诗人

1. 教学内容

(1) 埃兹拉·庞德的主要作品；

(2) 罗伯特·弗罗斯特的主要作品；

(3) 弗罗斯特主要作品的语言技巧。

2. 基本要求

- (1) 通过学习诗歌，丰富知识，加强爱国主义教育；
- (2) 加强对当代大学生的感恩教育，发挥中华民族的优良传统，提升大学生道德品质，改进社会风尚，构建和谐社会；
- (3) 引导学生思考弗罗斯特的哲理诗，并用结合当下中国语境进行思考。

(十五) 拉尔夫·华尔多·艾利森、杰罗姆·戴维·塞林格、艾米·谭、露易丝·厄德里克

1. 教学内容

- (1) 艾利森的生平、主要作品和作品中的表现手法；
- (2) 塞林格的主要作品、影响和评价和成长经历。

2. 基本要求

- (1) 引导学生从中国文化的角度讨论有教养人士的品质，激发学生传承中华民族优秀品质；
- (2) 跨文化对比中西教育，扬长避短，渗透不断改革完善教育的理念；
- (3) 引导学生批判西方的种族主义，并结合当下世界格局，认识到人类命运共同体建构的必要性。

(十六) 澳大利亚文学、新西兰文学、非洲英语文学、加拿大文学

1. 教学内容

- (1) 英语文学的概念；
- (2) 《逃离》（加拿大文学）；
- (3) 《赶牲畜人的妻子》（澳大利亚文学）；
- (4) 《帕克大妈的一生》（新西兰文学）；
- (5) 《耻》（南非文学）。

2. 基本要求

- (1) 引导学生从人类命运共同体的角度理解英语文学与中国文学的关系；
- (2) 引导学生理解英语文学的矛盾性、复杂性与多变性，引导其继续努力学习，将来为中外文化交流做贡献。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	导论	目标 1-4	4-1; 4-2; 8-2	2	0	目标 1-4
2	乔叟时期文学	目标 1-4	4-1; 4-2; 8-2	4	0	目标 1-4
3	英国文艺复兴时期的文学和浪漫主义文学	目标 1-4	4-1; 4-2; 8-2	6	0	目标 1-4
4	英国现实主义文学	目标 1-4	4-1; 4-2; 8-2	6	0	目标 1-4
5	英国现代主义文学	目标 1-4	4-1; 4-2; 8-2	6	0	目标 1-4
6	美国殖民主义和浪漫主义时期的文学	目标 1-4	4-1; 4-2; 8-2	6	0	目标 1-4
7	美国现实主义文学	目标 1-4	4-1; 4-2; 8-2	6	0	目标 1-4
8	美国现代主义文学	目标 1-4	4-1; 4-2; 8-2	6	0	目标 1-4
9	20 世纪诗歌与戏剧	目标 1-4	4-1; 4-2; 8-2	6	0	目标 1-4
合计				48	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：采用任务教学法、讨论教学法等多种教学方法，注重实践性和趣味性，培养学生阅读文学作品的习惯。

2. 教学手段：采用多媒体辅助教学手段，结合网络资源，丰富教学内容，关注学生的掌握程度和课堂气氛。

3. 课程思政育人方法：教学应有所侧重，结合中西文学的比较，引导学生开展自由讨论和深入思考，同时融入中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的引领。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生运用所学技能进行口译实务的能力。 (3) 能够采用现代信息技术进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	(1) 课堂考勤：严格记录学生出勤情况，鼓励按时到课及积极参与课堂讨论，占过程性考核总分 10%，缺勤需提供合理说明。 (2) 课堂表现：评价学生参与讨论、小组活动及提问情况，占过程性考核总分 10%，鼓励主动学习与互动。 (3) 课程论文：结合课堂讨论与课程材料，独立完成约 1500 字的小论文，体现知识理解、分析与批判能力，占过程性考核总分 10%。 (4) 考核管理：教师定期整理考勤、课堂表现记录及小论文，保证考核公平、公正，并向学生提供有效反馈。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核包括平时过程性考核（含考勤、课堂表现、课程论文）和期末闭卷笔试。

（二）总评成绩评定方法

总评成绩=平时成绩×50 % +期末考试成绩×50 %。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	考勤	50 %	每次课进行考勤，满勤计 10 分；无故缺勤一次扣 2 分，迟到或早退各扣 1 分；无故缺席累计 5 次者取消期末考试资格。
	课堂表现（含课堂陈述作业）		以小组为单位进行课前主题讨论准备，课堂根据陈述内容与参与讨论情况综合评分。
	课程论文		结合课程所学文学文本，撰写读后感或分析论文，字数不少于 1500 字，考察独立思考与文本分析能力。
期末考试	期末考试卷面成绩	50 %	多项选择题（20%）：主要考查文学常识、基础知识与理解能力。 名词解释（20%）：要求对核心术语、重要概念作出准确简明的阐释。 文本赏析题（30%）：提供典型文学文本片段，考察学生的文本细读、审美与批评能力。 论述题（30%）：围绕课程核心问题或主题展开论述，考察学生的综合分析能力与独立思考能力。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-1	课程思政目标	过程性考核和课程考试	课程论文和闭卷考试	课程论文纸质材料、试卷
4-2	目标 1	课程考核	闭卷考试	试卷
4-2	目标 2	过程性考核	课堂陈述与问答	课堂陈述的书面 PPT 纸质材料
4-2	目标 3	过程性考核和课程考试	课程论文和闭卷考试	课程论文纸质材料、试卷
8-2	目标 4	过程性考核	课程论文	课程论文纸质材料

六、有关说明

（一）持续改进

描述持续改进本课程教学质量的举措。

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

Abrams, M.H. *A Glossary of Literary Terms*. 1st ed. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2006.

Abrams, M.H. *The Norton Anthology of English Literature*. 7th ed. London and New York: W.W. Norton & Company, 2003.

Howe, Elisabeth A. *Close Reading: An Introduction to Literature*. Upper Saddle River: Pearson Education, Inc, 2009.

Ferbber Michael. *A Dictionary of Literary Symbols*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2017.

王守仁. 英国文学选读. 北京：高等教育出版社，2005.

陶 洁. 美国文学选读. 北京：高等教育出版社，2005.

杨金才 王海萌. 文学导论. 上海：上海外语教育出版社，2009.

朱新福. 美国文学选读. 苏州：苏州大学出版社，2014.

吕洪灵 汪凯. 英国文学选读新编. 北京：北京大学出版社，2015.

张小平. 英美文学：阅读与批评. 苏州：苏州大学出版社，2015.

执笔人：汪顺来、龙跃

审定人：杨 柳

审批人：施云波

研究方法 with 学术写作课程教学大纲

（Research Methods and Academic Writing）

一、课程概况

课程代码：0602027

学 分：2

学 时：32

先修课程：英语写作、英语应用文写作、语言学概论

适用专业：英语

适用年级：三年级

使用教材：应用语言学研究方法与论文写作（第二版），文秋芳著，外语教学与研究出版社，2023

课程归口：外国语学院

课程性质：专业必修课

二、课程目标

目标 1：系统了解科学研究的原则和方法，学术论文写作的主要过程和基本要求；

目标 2：掌握选题、文献检索和引用的方法、途径以及注意事项；

目标 3：熟悉学校毕业论文的写作规范，了解选题申报表、开题报告撰写的注意事项；

目标 4：对文献材料进行恰当的鉴别、分析和讨论，完成文献综述；

目标 5：使用规范的学术话语来简洁、明确地表达个人观点和意见；

目标 6：合理引用他人的观点，避免有意或无意的抄袭或剽窃现象；

目标 7：培养学生独立思考、深入钻研的能力、提出问题、分析问题和解决问题的能力以及收集查阅专业资料的自学能力；

目标 8：培养学生严肃认真的科学态度和严谨务实的工作作风，为毕业论文撰写奠定充分的基础。

课程思政育人目标：

通过本课程的学习，培养学生了解中华民族的传统美德和社会主义核心价值观体系的基本内容，掌握以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质，认识建设中国特色社会主义学术话语体系的基本内涵和重要意义，坚定科学的理想信念，树立正确的人生观和价值观，增强学生的文化自信和跨文化交际能力。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标							
	1	2	3	4	5	6	7	8
2-1.2.4	√	√	√	√	√	√	√	√
6-1.2	√	√	√	√	√	√	√	√
8-1	√	√	√	√	√	√	√	√
10-1.2	√	√	√	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

课程教学内容主要包括研究方法与学术写作两部分，研究方法部分要求学生掌握关于适当选题、文献收集与综述、定性与定量研究方法，论文撰写部分包括研究论文的宏观语类结构，摘要、引言、文献综述、方法、结果、分析、讨论、结论、参考文献等各部分的组成要素与语言特征。同时包括期刊特色、用稿要求、投稿过程等投稿技巧。具体内容如下：

（一）学术研究的本质与过程

1. 教学内容

- （1）学术研究的定义：科学与常识的区别。
- （2）学术研究的基本过程：从问题提出到知识贡献。
- （3）理论与研究的关系：理论驱动研究与归纳建构理论。

2. 基本要求

- （1）阐述学术研究的目的是基本特征。

(2) 描述研究过程的关键步骤。

(二) 研究范式与研究方法论

1. 教学内容

(1) 主要研究范式：实证主义（定量）、建构主义（定性）、实用主义（混合方法）。

(2) 不同范式下的本体论、认识论和方法论差异。

(3) 研究范式如何影响研究问题的提出和方法的选择。

2. 基本要求

(1) 区分定量、定性和混合方法三种主要研究取向。

(2) 理解不同范式并非好坏之分，而是适用于不同研究问题。

(三) 学术伦理与规范

1. 教学内容

(1) 研究中的学术不端行为：plagiarism（剽窃）、fabrication（捏造）、falsification（篡改）。

(2) 正确引用文献的格式与意义。

(3) 研究对象保护（知情同意、隐私保护、风险最小化）。

2. 基本要求：

(1) 树立严格的学术伦理意识。

(2) 熟练掌握一种主流引注格式（如 APA、MLA、Chicago）。

(3) 阐述研究中保护人权的重要性。

(四) 文献检索与管理

1. 教学内容

(1) 主要学术数据库的使用（如 CNKI, Web of Science, Scopus, Google Scholar）。

(2) 关键词策略与检索式的构建。

(3) 文献管理软件的使用（如 Zotero, EndNote, NoteExpress）。

2. 基本要求：

(1) 高效使用中英文数据库检索相关文献。

(2) 熟练使用至少一款文献管理软件进行文献归类、阅读和引用。

（五）文献批判性阅读与综述写作

1. 教学内容

（1）如何批判性阅读文献（不只是总结，而是评估其优缺点、假设和贡献）。

（2）文献综述的目的：确立研究背景、识别研究缺口、论证自身研究的必要性。

（3）文献综述的组织结构（按主题、按年代、按方法论等）。

2. 基本要求：

（1）撰写一篇结构清晰、有逻辑、有批判性的文献综述。

（2）清晰阐述自身研究与前人研究的对话关系。

（六）研究问题的发现与界定

1. 教学内容

（1）研究问题的来源：理论、实践、文献缺口。

（2）研究问题的特征（FINER: Feasible, Interesting, Novel, Ethical, Relevant）。

（3）如何将宽泛主题转化为具体研究问题。

2. 基本要求：

（1）提出一个符合 FINER 标准的初步研究问题。

（2）说明选题原因，完成选题申报表。

（七）定量研究设计

1. 教学内容

（1）实验设计与准实验设计。

（2）问卷调查法（问卷设计、量表开发、信度效度检验）。

（3）相关性与因果性。

（4）抽样方法（概率抽样 vs. 非概率抽样）。

2. 基本要求：

（1）学生能够设计一个简单的实验或问卷调查方案。

（2）学生理解信度、效度、抽样偏差等核心概念。

（八）定性研究设计

1. 教学内容

- (1) 案例研究、民族志、现象学、扎根理论等主要定性研究策略。
- (2) 定性数据收集方法：深度访谈、参与式观察、焦点小组。
- (3) 抽样策略：目的性抽样、雪球抽样等。

2. 基本要求：

- (1) 设计一个定性研究方案，包括选择适当的研究策略和数据收集方法。
- (2) 撰写访谈提纲或观察计划。

(九) 混合方法研究设计

1. 教学内容

- (1) 混合方法研究的目的与适用情境。
- (2) 主要设计类型：聚敛式设计、解释性序列设计、探索性序列设计。

2. 基本要求：

- (1) 混合方法的基本逻辑和设计类型。
- (2) 根据所给选题完成混合研究方法设计。

(十) 定量数据分析基础

1. 教学内容

- (1) 数据分析软件简介（如 SPSS, R, Stata, Python）。
- (2) 描述性统计（频数、均值、标准差）。
- (3) 推论统计基础：T 检验、方差分析（ANOVA）、相关分析、回归分析（概念性介绍）。
- (4) 如何呈现和分析数据结果（图形、表格）。

2. 基本要求：

- (1) 使用软件进行基本的描述性统计和简单的推论统计。
- (2) 正确解读统计结果。

(十一) 定性数据分析基础

1. 教学内容

- (1) 定性数据的整理与编码（初始编码、聚焦编码、轴心编码）。
- (2) 主题分析（Thematic Analysis）的基本步骤。
- (3) 定性研究的严谨性问题（效度、信度、推广度问题）。

2. 基本要求:

- (1) 对一小段访谈文本进行初步编码和主题提炼。
- (2) 开展初步的主题分析。

(十二) 开题报告的撰写

1. 教学内容

- (1) 开题报告的结构、内容和功能
- (2) 开题报告的写作要领

2. 基本要求:

- (1) 恰当引注、列举相关参考文献。
- (2) 清楚阐述国内外研究现状。
- (3) 科学介绍研究设计。

(十三) 学术论文的结构与 IMRaD 格式

1. 教学内容

- (1) 标准学术论文的 IMRaD 格式: 摘要、引言、方法、结果、讨论。
- (2) 论文几大部分的功能与写作要领。

2. 基本要求:

- (1) 掌握 IMRaD 结构的核心写作逻辑。
- (2) 撰写论文的摘要。

(十四) 学术写作的语言与风格

1. 教学内容

- (1) 学术写作的语体特征: 正式、客观、精确、严谨。
- (2) 如何构建清晰的段落和论证逻辑。
- (3) 常见写作误区与修改策略 (避免冗长、模糊、主观)。

2. 基本要求:

- (1) 按照学术规范点评相关论文。
- (2) 按照学术规范修改相关论文。

(十五) 论文的修改、润色与投稿

1. 教学内容

- (1) 自我修改与同行评议的重要性。

- (2) 如何回应审稿人意见。
- (3) 学术期刊的选择与投稿流程。

2. 基本要求:

- (1) 基于反馈对论文进行多轮修改。
- (2) 了解基本的学术出版流程。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	学术研究的本质与过程	1	2-1.2	2		求真务实的科学态度
2	研究范式与研究方法论	1	8-1, 10-1	2		尊重传统、勇于探索的科学精神
3	学术伦理与规范	1、6	2-4	2		诚实守信的品格
4	文献检索与管理	2	2-1.4	2		严谨治学的科研态度
5	文献批判性阅读与综述写作	2、4	8-1	2		兼容并蓄的价值观和世界观
6	研究问题的发现与界定	2	10-1.2	2		大局观念和家国情怀
7	定量研究设计	1、2、7	2-2	2		严谨治学的科研态度
8	定性研究设计	1、2、7	2-1	2		专业规范的治学态度
9	混合方法研究设计	1、2、7	2-1.2	2		敢于创新的科学精神
10	定量数据分析基础	1、8	2-2	2		实事求是的科学精神
11	定性数据分析基础	1、7	2-1	2		严格、专业、系统的科学态度
12	开题报告的撰写	1、3	6-2	2		顶天立地的科研态度
13	学术论文的结构与IMRaD格式	1、3	6-2	4		专业规范的治学态度
14	学术写作的语言与风格	1、2、5	2-1, 6-2	2		专业规范的治学态度
15	论文的修改、润色与投稿	1、2、5、6	2-1.2, 6-2	2		专业规范的治学态度
合计				32		

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

课程教学坚持理论联系实际的原则，立足学生的学习现状，采用多媒体网络技术辅助手段，坚持集中讲授为主，综合运用小组谈论、个人展示、同伴评价等方法，帮助学生了解相关理论知识和操作规范，培养学生基本的学术研究与论文撰写的能力。

课程思政育人方法：采用案例法、讨论法、问卷调查法、实地考察法，引导学生在掌握科学研究规范、发展观察、分析、解决能力的过程中培养诚实守信的科研品格，实事求是的科研态度，敢于创新的科研精神，乐于奉献的科研情怀。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 （2）采用多种教学方式（如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生阅读理解和解决问题的能力。 （3）能够采用现代信息技术进行教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、字迹清晰。 （3）正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）作业批改要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为平时成绩的重要组成部分。
4	课堂表现	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需密切关注学生的课堂表现（包括主题演讲、课堂讨论、同行评议等）。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试，注重过程性考核，采用“N+1”的考核形式，提高平时成绩的占比。总评成绩=平时成绩*50%+期考*50%，平时成绩包括考勤*20%+作业（含选题、申报表和开题报告）*30%+小组讨论*20%+写作交流（文献综述、主题演讲）*30%

五、课程考核

（一）课程考核方式

包括期末考核、平时课堂表现及作业考核等，期末考核采用闭卷方式。

（二）总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时表现	课堂表现、 专项技能训练	50%	考勤；课堂表现（包括听课情况、回答问题、小组讨论、课堂活动等）；练习（包括课后练习、书面作业、阅读汇报、开题报告等）。
期末考试	问卷测试	50%	试卷题型包括判断（10%）；选择（20%）完形填空（10%）；简答（12%）；参考文献格式改写（18%）；作文（30%）。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-1.2	1	科学研究的原则与方法	笔试	试卷
2-1.4 10-1	2	选题	笔试	作业
6-2	3	选题申报表 开题报告	笔试	电子稿
8-1	4	文献综述	笔试	电子稿
6-2	5	讨论、结论部分的写作和修改	笔试	作业
6-2	6	文献引注	笔试	作业
6-1.2 10-2	7	引言、分析部分的写作和修改	问答	
2-4	8	科研态度	问答	

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂表现和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确

保相应毕业要求指标点达成。

(二) 参考书目及学习资料

1. 张霖欣, 英语专业毕业(学术)论文写作教程(修订版), 北京: 外语教学与研究出版社, 2022
2. 黄国文, 《英语学位论文写作教程》, 北京: 高等教育出版社, 2008
3. 穆诗雄, 《英语专业毕业论文写作》, 北京: 外语教学与研究出版社, 2002

执笔人: 魏际兰

审定人: 杨 柳

审批人: 施云波

商务英语阅读与翻译课程教学大纲

（Business English Reading and Translation）

一、课程概况

课程代码：0602210

学 分：2

学 时：30（其中：讲授学时 20，课内实践学时 10）

先修课程：综合英语、英语阅读等

适用专业：英语

适用年级：二年级

使用教材：商务英语阅读与翻译. 吕丽贤，周文博著, 东南大学出版社, 2020
年 8 月

课程归口：外国语学院

课程性质：专业选修课

二、课程目标

目标 1：培养商务英语听、读、写、译的能力；

目标 2：熟练运用商务英语术语；

目标 3：掌握商务英语专业表述；

目标 4：掌握商务英语翻译技巧；

目标 5：知晓外贸流程并能撰写商务信函。

课程思政育人目标：

通过本课程的学习，培养学生准确解读国际商务文本、规范完成双语转换专业能力的同时，融入思政内涵。引导学生立足中国商务实践讲好中国故事，树立诚信合规的职业观，兼具国际视野与家国情怀，最终培养既精通商务英语技能，又坚守职业底线、厚植爱国情怀的复合型英语人才。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标					
	1	2	3	4	5	6
毕业要求 3-3	√	√	√			
毕业要求 5-1		√	√			
毕业要求 5-2				√	√	√
毕业要求 6-2	√					√

三、课程内容及要求

（一）商务广告阅读与翻译

1. 教学内容

- （1）商务广告的基本概念
- （2）商务广告翻译的相关理论
- （3）商务翻译中的广告实例

2. 基本要求

- （1）掌握广告原理
- （2）了解商务活动中涉及的营销学原理
- （3）能运用商务广告翻译理论和技能解决商务广告翻译的相关问题

（二）企业外宣资料阅读与翻译

1. 教学内容

- （1）了解公司简介的基本组成
- （2）了解企业外宣资料的特点
- （3）知晓外宣资料翻译实例

2. 基本要求

- （1）掌握日常企业外宣资料的内容
- （2）了解商务活动中企业外宣资料的翻译原理
- （3）能运用翻译理论和策略解决企业简介翻译的相关问题

（三）招商引资文本阅读与翻译

1. 教学内容

- (1) 招商引资的基本概念
- (2) 招商引资翻译的相关理论
- (3) 商务翻译中的招商引资实例

2. 基本要求

- (1) 掌握招商引资原理
- (2) 了解商务活动中涉及的招商引资原理
- (3) 能运用商务翻译策略解决招商引资翻译的相关问题
- (四) 会展英语阅读与文案翻译**

1. 教学内容

- (1) 关于会展的基本概念
- (2) 会展翻译的相关理论
- (3) 商务翻译中的会展翻译实例

2. 基本要求

- (1) 了解会展业相关知识
- (2) 了解商务活动中涉及的会展活动
- (3) 能运用商务翻译策略解决会展翻译的相关问题
- (五) 产品说明书阅读与翻译**

1. 教学内容

- (1) 产品说明书的基本内容
- (2) 产品说明书翻译的相关理论
- (3) 商务翻译中的产品说明书实例

2. 基本要求

- (1) 掌握产品说明书内容
- (2) 了解产品说明书的翻译策略和技巧
- (3) 能运用商务翻译策略解决产品说明书翻译的相关问题
- (六) 招标投标文件阅读与翻译**

1. 教学内容

- (1) 招标投标文件的基本内容

- (2) 招标投标文件翻译的相关理论
- (3) 商务翻译中的招标投标文件实例

2. 基本要求

- (1) 掌握招标投标文件内容
- (2) 了解招标投标文件的翻译策略和技巧
- (3) 能运用商务翻译策略解决招标投标文件翻译的相关问题

(七) 商务信函阅读与翻译

1. 教学内容

- (1) 商务信函的基本类型
- (2) 商务信函翻译的专业表述
- (3) 商务翻译中的商务信函实例

2. 基本要求

- (1) 掌握商务信函多种内容
- (2) 了解商务信函的翻译策略和专业表达
- (3) 能运用商务翻译策略解决商务信函翻译的相关问题

(八) 商务合同阅读与翻译

1. 教学内容

- (1) 商务合同的基本类型
- (2) 商务合同翻译的专业表述
- (3) 商务翻译中的商务合同实例

2. 基本要求

- (1) 掌握商务合同多种内容
- (2) 了解商务合同的翻译策略和专业表达
- (3) 能运用商务翻译策略解决商务合同翻译的相关问题

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
----	------	---------	------------	------	------	---------

1	商务广告阅读与翻译	目标 1、2、3	3-3	5	0	融入马克思主义政治经济学
2	企业外宣资料阅读与翻译	目标 1、2、5	6-2	5	0	融入社会主义市场经济学
3	招商引资文本阅读与翻译	目标 2、3、6	3-3、5-1	5	0	将商务发展与社会有序运行紧密结合
4	会展英语阅读与文案翻译	目标 3、4、6	5-1、5-2	5	0	将商业法与法治理念贯穿课程教学
5	产品说明书阅读与翻译	目标 3、4、6	5-1、5-2	5	0	融入社会主义核心价值观
6	招标投标文件阅读与翻译	目标 2、3、6	3-3、5-1	5	0	将商务发展与社会有序运行紧密结合
7	商务信函阅读与翻译	目标 2、3、6	3-3、5-1	5	0	把培育和践行社会主义核心价值观融入课程内容
8	商务合同阅读与翻译	目标 2、3、6	3-3、5-1	5	0	把培育和践行社会主义核心价值观融入课程内容
合 计				48	0	

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

课上尽量选用真实、广泛、新颖的材料，为学生创造真实交际情景，充分调动学生积极性与主观能动性，鼓励学生多听多说。注重课程思政，在传授语言学理论的同时，组织学生加强社会主义核心价值观等的讨论与学习。课上讲授语言研究的方法，课下为学生提供大量练习材料，促进学生自主学习。

（二）课程实施与保障

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本教学大纲内容, 严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节, 借助专业书籍资料, 并依据教学大纲编写授课计划, 编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出, 能够结合实例, 熟练地讲解基本理论与技能点。 (2) 采用多种教学方式 (如启发式教学、讨论式教学、任务教学法等), 注重培养学生听力理解和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术手段进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识技能的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时保质保量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写、语音规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间集中或通过 QQ、微信、课程论坛等方式进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 无故缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验 (实践) 考核等, 期末考试采用闭卷方式。

(二) 课程总评成绩=平时成绩×50% + 期末考试成绩×50%。具体内容和比例如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	课后作业	25%	根据考勤及课堂听课情况、回答问题、小组讨论、课堂活动等综合评分	5-1 5-2

作业成绩	考勤、课堂练习及课堂讨论	25%	根据课内专项训练实践的完成情况进行评分	5-1 5-2
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	配对题、选择题、判断题、填空题、翻译题	5-1 5-2

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生的课堂表现、课堂练习、定期小测试等形式及时了解学生的学习情况，并通过讲解、训练等形式提高学生各方面的知识和能力，全面提高商务英语的听说读写水平。

（二）参考书目及学习资料

1. 商务英语阅读与翻译[M]. 吕丽贤. 周文博, 东南大学出版社, 2020. 8.
2. 商务英语阅读文选[M]. 左进. 吴俊秋, 南京: 东南大学出版社, 2019. 8.
3. 实用商务英语函电[M]. 何晴霞, 南京: 东南大学出版社, 2014. 8.
4. 商务英语阅读新视野[M]. 戎林海, 南京: 东南大学出版社, 2007. 8.

执笔人：蒋 欣

审定人：杨 柳

批准人：施云波

科技英语阅读与翻译课程教学大纲

(Scientific and Technological English Reading and Translation)

一、课程概况

课程代码: 0602212

学 分: 2

学 时: 30 (其中: 讲授学时 20, 课内实践学时 10)

先修课程: 综合英语、英语阅读、英语语法、翻译理论与实践等

适用专业: 英语

适用年级: 三年级

使用教材: 《科技英语阅读与翻译》东南大学出版社

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业选修课

二、课程目标

目标 1: 熟悉主要的科技英语文章类型; 掌握科技文章的语言风格 and 特点、常用词汇、短语和句型。

目标 2: 掌握阅读和理解科技英语文章的基本技能, 习得获取技术信息的基本能力。

目标 3: 提高阅读科技文章的能力和翻译能力。

课程思政育人目标:

1. 培养科学精神与严谨态度: 引导学生在科技文本阅读与翻译中, 体会科学研究的逻辑性、数据表述的精确性、术语使用的规范性, 树立“严谨求实、精益求精”的治学态度, 避免因翻译疏漏导致信息偏差, 理解“科技无小事”的责任意识。

2. 增强国家科技自信与文化自觉: 结合中外科技成果对比文本, 引导学生

认识我国科技发展的成就与贡献，增强民族自豪感和科技自信，破除“国外技术万能”的片面认知。

3. 树立人类命运共同体意识与全球视野：对比不同文化背景下科技文本的表述差异，如思维方式、价值取向对科技写作的影响，引导学生尊重文化多样性，学会在跨文化科技交流中平等对话、互学互鉴。

4. 培育科技伦理与社会责任感：结合涉及科技伦理的文本，引导学生思考科技发展与人类福祉的关系，认识“科技是把双刃剑”，树立“科技向善”的伦理观，拒绝为违背伦理的科技行为服务。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 4-2	√		
毕业要求 5-1		√	
毕业要求 5-3		√	
毕业要求 6-2		√	
毕业要求 8-2		√	
毕业要求 10-2			√

三、课程内容及要求

（一）科技英语的基本概念和特点

1. 教学内容

- （1）学术英语、职业英语、专门用途英语、科技英语等；
- （2）非限定动词；
- （3）时态、语态、语气，名词化等；
- （4）意义连接的手段；

2. 基本要求

- （1）帮助学生清晰理解学术英语、职业英语、专门用途英语与科技英语的

内涵并能准确区分它们的差异。

(2) 引导学生熟练掌握非限定动词的用法，以及时态、语态、语气和名词化结构在科技英语中的具体应用方式。

(3) 使学生能够准确识别科技英语中意义连接的常用手段，并学会在阅读中借助这些手段梳理文本逻辑。

(二) 科技英语常用翻译方法

1. 教学内容

- (1) 词义的选择和引申；
- (2) 词的转译、增译和省译，倍数的翻译；
- (3) 科技术语翻译；
- (4) 被动语态的翻译、否定的翻译；
- (5) 状语从句的翻译；
- (6) 定语从句的翻译；
- (7) 长句的翻译；
- (8) 科技翻译的得体。

2. 基本要求

- (1) 能结合科技文本具体语境准确完成词义选择并进行合理的词义引申；
- (2) 熟练掌握词的转译、增译和省译技巧，且能正确处理科技文本中倍数的翻译；
- (3) 可准确翻译常见科技术语，确保译文符合相关领域的表达规范；
- (4) 能熟练处理科技英语中的被动语态和各类否定结构，保证翻译准确无误；
- (5) 可根据科技文本中状语从句的不同类型，选择恰当方式完成翻译；
- (6) 能针对科技英语中定语从句的特点，采用合适方法翻译并清晰传递逻辑关系；
- (7) 具备拆分、整合科技英语长句的能力，准确翻译长句且不丢失核心信息。
- (8) 在进行科技翻译时，能兼顾译文的准确性与得体性，适配不同使用场景。

（三）专业文章的阅读与翻译

1. 教学内容

（1）讲解科技文章不同种类，如学术论文、技术报告等，各自对应的阅读方法，帮助学生建立方法与文章类型的关联。

（2）分析科技类文章常见的结构形式，如引言—正文—结论、问题—解决方案等，让学生熟悉其篇章组织逻辑。

（3）指导学生通过针对性阅读练习，掌握从科技文章中提炼中心大意、定位关键相关信息的技巧。

2. 基本要求

（1）能根据遇到的科技文章具体种类，快速选择并运用与之匹配的阅读方法开展阅读。

（2）阅读后能清晰理解科技类文章的结构框架，准确识别各部分的功能与内容关联。

（3）完成阅读任务时，能准确把握文章中心大意，且高效提取出所需的相关信息。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	科技英语语言特点	目标 1、2	4-2、5-1、5-3、6-2、8-2	1		严谨求实
2	科技英语词词语/术语翻译	目标 1、3	4-2、10-2	2	1	精益求精
3	科技英语句子（长句）翻译	目标 1、3	4-2、10-2	1	1	攻坚克难
4	科技英语文章阅读/翻译	目标 1、3	4-2、10-2	2	1	科技担当
合 计				20	10	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	科技文献精读	读文献，提术语析观点	3	4-2/5-1/5-3/ 6-2/8-2/10-2	验证性	必做	文献求真
2	多体裁科技翻译	译文本，掌翻译策略	4	4-2/5-1/5-3/ 6-2/8-2/10-2	验证性	必做	译责坚守
3	翻译校对优化	校译文，练优化技巧	3	4-2/5-1/5-3/ 6-2/8-2/10-2	验证性	必做	校改严谨

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 课堂教学以教师讲授、学生讨论和课堂实践为主，课后作业为辅。教学方法注重引导与启发，通过学习实用语言材料，学生应熟悉主要的科技英语文章类型，掌握科技文章的语言风格和特点、常用词汇、短语和句型，提高科技文章阅读能力和翻译能力。

2. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，丰富教学内容，注意学生的掌握程度和课堂的气氛。

3. 采用多种教学方法，如启发式教学、案例分析教学等，以激发学生的积极性，培养学生积极思考、乐于钻研的良好学习习惯。

4. 课程思政育人方法：结合科技文献阅读，对比中外科技发展以凸显中国成就，厚植科技报国情怀；翻译实践中强调严谨性，渗透科学精神与伦理，引导学生用精准语言传播中国科技，树立文化自信与服务国家战略的责任感。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方

		面。 (3) 根据各部分教学内容, 构思授课思路、技巧, 选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出, 能够结合例子, 熟练地讲解各章节知识点。 (2) 采用多种教学方式 (如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学等), 注重培养学生运用所学知识分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受, 力求形象生动, 使学生在掌握知识的过程中, 保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点完成作业。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间集中或通过 QQ、微信、课程论坛等方式进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷笔试, 监考由学院统一安排。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核, 期末考试采用开卷笔试。

(二) 总评成绩评定方法

课程成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时作业	25%	课后完成 5 次作业, 主要考核学生对所学知识点的复习、理解和掌握程度, 计算 5 次作业的平均成绩再按 25%计入总成绩。
	考勤、课堂问答及课堂练习	25%	在每单元内容进行中或结束后, 随堂提问或测试, 主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本单元知识的能力, 结合平时考勤, 最后按 25%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	试卷题型包括词汇翻译、句子分析与翻译和篇章翻译等, 以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。其中考核对词汇和术语的掌握占 25%; 考核对科技文本的

			语篇结构和翻译策略 25%；考核科技文本的阅读和翻译技能占 50%。
--	--	--	------------------------------------

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-3	目标 1、2	科技文本体裁识别与结构分析；专业术语匹配题；长难句语法拆解。	作业/考试	作业及试卷
4-5	目标 2、3	学术摘要双向翻译（中译英/英译中）；技术说明书片段翻译；科普文章翻译。	作业/考试	作业及试卷
6-10	目标 3	限时综合翻译任务；翻译思路说明。	作业/考试	作业及试卷

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂问答及练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《科技英语综合教程》 刘爱军 外语教育与研究出版社
- 2.《科技翻译教程》 方梦之 上海外语教育出版社
- 3.《科技英语综合教程》 刘爱军 外语教育与研究出版社
- 4.《科技英语翻译》 赵 萱 外语教育与研究出版社

执笔人：蒋 勇

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语词汇学课程教学大纲

(English Lexicology)

一、课程概况

课程代码：0602108

学 分：2

学 时：30

先修课程：无

适用专业：英语

适用年级：一年级

使用教材：英语词汇学

课程归口：外国语学院

课程性质：专业选修课

二、课程目标

目标 1：通过本课程的学习，让学生掌握词汇学核心概念、理解词的内部结构、探究词源与词汇发展、剖析词义关系、理解词汇在语境中的变化。

目标 2：通过本课程的学习，让学生提升词汇量及词汇深度，不仅扩大学生的被动词汇量（能认知的词），更关键的是增加其主动词汇量（能正确使用的词），并深化对已知词汇（如多义词的不同含义、搭配）的理解。

目标 3：通过本课程的学习，让学生掌握词汇学习策略，增强词汇猜测能力，提高用词准确性与得体性。

目标 4：通过本课程的学习，让学生初步的词汇研究能力，培养学生使用英语词典（特别是学习型词典、词源词典）、语料库等工具来研究和解决词汇问题的能力。

课程思政育人目标：

（1）通过课程学习，坚定文化自信，培养家国情怀。通过词源学讲好中国

故事：在讲解英语中的汉语借词（如：typhoon, kung fu, tofu, silk, tea 等）时，强调中华文化对世界文明的贡献，引导学生认识到中国文化的全球影响力，增强民族自豪感。

（2）通过课程学习，进行中西词汇文化对比，树立平等视角，对比中西方词汇体系（如亲属称谓、颜色词、习语）的差异，引导学生理解文化的多样性，摒弃“西方中心主义”，以平等、尊重的眼光看待不同文化，同时在对比中更深刻地感悟中华文化的独特性。

（3）通过课程学习，批判性看待词汇中的西方价值观：分析一些英语词汇（如 individualism, democracy, freedom）的内涵和演变，引导学生理解其特定的文化历史背景，进行辩证分析，不盲目推崇，也不简单否定，而是培养独立思考和文化辨识能力。

（4）通过课程学习，培养严谨治学的科学精神和逻辑思维，利用构词法来培养系统观与辩证法，利用词义分析法来培养的精确性与批判性。鼓励学生使用语料库等工具去验证词汇的用法、搭配和频率，反对主观臆断，倡导“用数据说话”的求真实证精神。

（5）通过课程学习，引导学生就中西价值观的异同，提高文化敏感性和文化鉴别能力，根据课文材料分析文化现象，培养发现问题、分享问题、解决问题以及融合中西文化的批判性思维能力。

（6）引导学生正确认识和对待人生不同阶段遇到的困难与挫折，培养学生乐观向上的心态与精神和克服困难的信心与勇气。

（7）引导学生就中西价值观社交礼仪的差异、包括服饰礼仪，就餐礼仪，家庭聚会礼仪，娱乐时需要注意的礼仪等开展思辨性思考，培养学生独立、思辨、审美的能力。

（8）提升全球视野与人类命运共同体意识，通过分析英语作为国际通用语，吸收了大量各国语言词汇的现象，引导学生认识到世界文明交流互鉴的大趋势，理解构建人类命运共同体的现实基础。通过学习词汇的情感意义、评价意义，引导学生更细腻地体会语言背后的情感色彩，从而在跨文化交际中更能换位思考，培养国际视野和人文关怀。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
1-1	√	√	√
4-3	√	√	√
6-1	√	√	√
10-2	√	√	√
10-3	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）词的概述

1. 教学内容

（1）基本术语和基本概念，词与词项、词与词汇

（2）语言学家对词汇学做出的贡献

2. 基本要求

（1）掌握基本词的概述。

（2）搞清一些中外语言学家，对比我国语言学家在词汇学领域的贡献。

（二）词的结构和词的构成方式

1. 教学内容

（1）词的组成单位

（2）词的构成方式

2. 基本要求

（1）掌握六种构词方法，搞清形位的基本概念。

（2）掌握构词基本方式，培养在语境中猜测词义，培养词汇提升能力，锻造思辨和自我提升能力。

（三）英语词汇发展史

1. 教学内容

（1）英语词汇溯源

(2) 英语外来词

2. 基本要求

- (1) 了解一些词的词源与历史背景。
- (2) 弄清每个时期英语词汇特定及历史溯源。

(四) 词的语义特征

1. 教学内容

- (1) 词的语义特征
- (2) 对比词的概念意义和联想意义

2. 基本要求

- (1) 要求学生掌握动态动词和静态动词的区分方法。
- (2) 让学生了解描述语义特征的方法——对分法。

(五) 词义的变化

1. 教学内容

- (1) 一词多义
- (2) 词义变化的方式，词义的扩展、词义的缩小
- (3) 词的抽象意义和具体意义互相转化
- (4) 词义的转移

2. 基本要求

- (1) 要求学生掌握词义的变化方式。
- (2) 要求学生对比词的抽象意义和具体意义的转化。

(六) 词的语义分类

1. 教学内容

- (1) 上下义关系
- (2) 同义关系
- (3) 反义关系
- (4) 同形或同音异义关系

2. 基本要求

- (1) 要求学生掌握词的语义关系。
- (2) 要求学生在不同语境下辨析词义。

（七）英语习语

1. 教学内容

- （1）英语习语的特征与分类
- （2）英语习语的整体与结构成分之间的语义关系
- （3）英语习语的修词色彩和语体色彩
- （4）英语习语的应用

2. 基本要求

- （1）要求学生掌握英语习语的分类和应用
- （2）要求在了解习语的修词色彩和语体色彩

（八）学习策略

1. 教学内容

- （1）大脑认知路径及记忆规律
- （2）英语单词记忆策略

2. 基本要求

要求学生结合自身情况，制定一些词汇记忆方法，培养主动记忆词汇的习惯。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 观测点	讲授 学时	实验 学时	课程思政融 入点
1	（一）	目标 1-3	4-2; 5-1	2		1, 2,3
2	（二）	目标 1-3	4-2; 5-1	4		1, 2, 3, 5
3	（三）	目标 1-3	5-2; 5-3	4		1, 3, 4, 5,
4	（四）	目标 1-3	4-1; 5-2; 5-3	6		1, 4, 5,6
5	（五）	目标 1-3	4-1; 5-1; 5-2; 5-3;	6		1, 2, 4,7
6	（六）	目标 1-3	5-3; 5-2;	4		1, 2, 3, 4, 5
7	（七）	目标 1-3	5-2;	2		1, 2, 3, 4, 5
8	（八）	目标 1-3	5-1; 5-2	2		3, 4, 5, 8
合 计				30		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 多样教学方法相结合，教师讲解与学生讨论相结合、个人学习与小组合作相结合、课堂集体学习与课后探究相结合等。
2. 使用翻转课堂，布置小组任务，让各小组分头行动，调动学生的探究能力、自主学习能力、合作能力、自省能力等。
3. 各小组汇报后组织课堂讨论，进行发散思维训练和创新思维训练。
4. 采用多模态教学手段。结合网络资源，以声频、视频、图片、角色表演、个人展示、小组讨论等手段丰富教学内容，注重调动学生的学习热情和课堂气氛的调动。
5. 课程思政育人方法：挖掘专业知识背后的历史故事、人物传记、科技发展史等，将思政元素融入生动的叙事中。通过中西对比、古今对比、正反案例对比，引导学生独立思考，得出结论，从而认同正确的价值观。设计需要团队协作、深入调研、解决实际问题的项目或任务，让学生在实践过程中体会和感悟思政内涵。聚焦真实情境，激发思辨。选取社会热点事件、经典文本、有争议的翻译案例等，组织学生讨论，教师引导升华。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 (2) 熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本概念、跨文化、交际、价值观等。 (2) 采用多种教学方式（如教师讲授、小组讨论、个人展示、小组展示、案例分析等），注重培养学生运用所学理论进行跨文化商务交际的能力。 (3) 能够采用现代信息技术进行教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识、概念、理论的过程中，保持较为浓厚的探究学习兴趣。

3	过程性考核	布置口头和笔头作业。作业独立完成和小组合作相结合。学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成口笔头作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、语音清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和理论完成案例分析等课外任务。 (4) 应注意实记巩固与创新开放相结合。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

(一) 课程考核方式

课程考核包括期末考试、平时及作业考核、课堂表现、个人展示、小组合作等，期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩× 50 % + 期末考试成绩×50 %。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	术语考查	10%	听写单词，正确给分。
	课内汇报	10%	小组汇报，根据内容和口头发言打分
	课后作业	10%	问答题，根据书写内容打分
	课堂表现	20%	根据听课状态、回答问题等打分
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	根据评分标准打分

(三) 课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制

定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
1-3	目标 1	术语基础知识	随堂小测	过程记录
	目标 2	语言技能的提升	课堂展示	演讲 ppt 电子稿
	目标 3	知识的灵活运用	课后练习	纸质作业

六、有关说明

（一）持续改进

1. 本课程根据课堂表现、课堂讨论、课后探究情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，
2. 出现的问题在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 汪榕培、王之江，朱越峰.《英语词汇学》.华东师范大学出版社, 2021.
2. 陆国强.《现代英语词汇学》，上海外语教育出版社，2019.
5. 数字化教学资源链接
<https://chat.deepseek.com/a/chat/s/29c887e0-a2b7-446f-8333-ffe0b2c9a590>
<https://wordforest.cn/>

执笔人：王召妍

审定人：杨 柳

审批人：施云波

英语报刊选读课程教学大纲

(Selected Readings from English Newspapers and Magazines)

一、课程概况

课程代码: 0602209

学 分: 2

学 时: 30 (其中: 讲授学时 30, 实验学时 0)

适用专业: 英语

适用年级: 二年级

使用教材: 《英美报刊阅读精选》, 郝昕荣, 李君主编, 南京大学出版社,
2023 年版

课程归口: 外国语学院

课程性质: 专业选修课

数字化课程链接: <http://czgxy.fanya.chaoxing.com/portal>

二、课程目标

目标 1: 能够理解并初步掌握英语报刊的基础知识, 训练阅读技巧, 扩大词汇量, 培养学生的综合运用语言的能力。

目标 2: 能有效地获取世界各地信息, 更好地了解世界上发生的大事, 具有思辨能力和自主学习能力。

目标 3: 熟悉新闻英语特点, 提高阅读和写作水平, 为后续学习其他专业英语课程打下坚实基础, 形成跨学科知识结构。

课程思政育人目标:

(1) 培养学生了解中华民族的传统美德和社会主义核心价值体系的基本内容, 掌握以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质。

(2) 坚定科学的理想信念, 树立正确的人生观和价值观, 培养良好的思想道德素质。

(3) 加强自我修养，从而成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 4: 掌握英语语言文化知识, 熟悉中国语言文化知识, 了解相关专业知 识, 形成跨学科知识结构。			√
毕业要求 5: 掌握熟练的英语听、说、读、写、译技能, 具备语言综合运用能力。	√		
毕业要求 8: 具备思辨能力、自主学习和终身学习能力。		√	

三、课程内容及要求

(一) Introduction to British and American Papers and Magazines

1. 教学内容

- (1) Why and how to read English papers and magazines?
- (2) Functions and categorizations of English news.
- (3) Difference between News English and General English

2. 基本要求

- (1) 了解英语报刊知识
- (2) 掌握新闻英语与通用英语之间的差异
- (3) 坚定政治立场, 加强爱国主义教育

(二) Unit One Editorials

1. 教学内容

- (1) Text A We Share France's Terrible Loss
- (2) Cultural notes, new words and exercises
- (3) Significance of headlines

2. 基本要求

- (1) 了解社论文章的结构和语言风格
- (2) 了解巴黎大火的真相和英国脱欧的现实
- (3) 辨别社论中的意识形态，关注国际时事与国家形象，坚持“四个自信”。

(三) Unit One Editorials

1. 教学内容

- (1) Text B It's Time to Tackle the Traffic Problems on Mount Qomolangma
- (2) Exercises and Discussions
- (3) Journalism Tips

2. 基本要求

- (1) 思考生态环保与生命安全之间的联系
- (2) 了解登顶珠峰背后的真相
- (3) 关注社会热点，培养学生的社会责任感和国际视野

(四) Unit Two Breaking News

1. 教学内容

(1) Text A Mexico: Botched Raid During Attempt to Arrest El Chapo's Son
Led to Massive Firefight, Chaos

- (2) Cultural notes, new words and exercises
- (3) Factors of Breaking News

2. 基本要求

- (1) 了解突发新闻产生的背景
- (2) 思考墨西哥社会动荡背后的真相
- (3) 关注社会热点，培养学生的社会责任感和国际视野

(五) Unit Two Breaking News

1. 教学内容

- (1) Text B Chicago Teachers Announce Strike
- (2) Exercises and Discussions
- (3) Journalism Tips

2. 基本要求

- (1) 思考美国教育制度的不公和腐败
- (2) 关注美国的政治体制，坚定我们的制度自信。
- (3) 关注时事，培养学生的思辨能力

(六) Unit Three Politics

1. 教学内容

- (1) Text A Is a Tide Turning Against Populism?
- (2) Cultural notes, new words and exercises
- (3) Political Tendency of *New York Times*

2. 基本要求

- (1) 思考民粹主义的实质
- (2) 了解美国报纸的政治倾向
- (3) 思考新闻报道的政治性

(七) Unit Three Politics

1. 教学内容

- (1) Text B There Should Be a Public Option for Everything
- (2) Exercises and Discussions
- (3) Journalism Tips

2. 基本要求

- (1) 批评美国民主的实质
- (2) 批判美国所谓言论自由的虚伪性
- (3) 了解《纽约时报》的写作风格

(八) Unit Four Economy

1. 教学内容

- (1) Text A America is Developing a New Economic Arsenal
- (2) Cultural notes, new words and exercises
- (3) Discuss about Donald Trump's financial policy

2. 基本要求

- (1) 思考美国经济霸权背后的真相

(2) 批判美国的贸易战和关税战

(3) 了解经济新闻报道的特点

(九) Unit Four Economy

1. 教学内容

(1) Text B For the Future, Look to the Past

(2) Exercises and Discussions

(3) Journalism Tips

2. 基本要求

(1) 思考美国“零工经济”的本质

(2) 了解《经济学人》杂志的写作风格

(3) 了解阅读经济新闻的方法

(十) Unit Five Culture

1. 教学内容

(1) Text A “A Troubling Choice”: Authors Criticize Peter Handke

(2) Text B Biggest Ever Leonardo da Vinci Exhibition

(3) Exercises and Discussions

2. 基本要求

(1) 批判诺贝尔文学奖背后的政治性

(2) 思考文化新闻报道的特点

(3) 讨论英国《卫报》的写作风格

(十一) Unit Six Education

1. 教学内容

(1) Text A Can We Fix the School?

(2) Text B The Degree of Separation Between the Genders

(3) Exercises and Discussions

2. 基本要求

(1) 了解美国教育体制的缺陷

(2) 思考美国女性教育与性别歧视政策

(3) 讨论美国《华盛顿邮报》的写作风格

(十二) Unit Seven Pollution

1. 教学内容

- (1) Text A How We Measure the Environment Could Change the World
- (2) Text B Times Clean Air Campaign
- (3) Exercises and Discussions

2. 基本要求

- (1) 了解环境污染问题对世界的影响
- (2) 理解习近平生态环保思想
- (3) 讨论英国《泰晤士报》的写作风格

(十三) Unit Eight Science, Technology and Medicine

1. 教学内容

- (1) Text A Do Narcissists Grow Up?
- (2) Text B How 3D Printing Could Break into the Building Industry
- (3) Exercises and Discussions

2. 基本要求

- (1) 了解科技革命对世界的影响
- (2) 理解我国的科教兴国战略
- (3) 讨论《科技美国》杂志的写作风格

(十四) Unit Nine Life and Travel

1. 教学内容

- (1) Text A Adult Kids Are Robbing Parents of Retirement
- (2) How to Protect Your Privacy
- (3) Exercises and Discussions

2. 基本要求

- (1) 关注“直升机式教育”对美国家庭的影响
- (2) 讨论信息时代的隐私安全问题
- (3) 了解《今日美国》报的政治倾向

(十五) Unit Ten Sports and Entertainment

1. 教学内容

- (1) Text A Italy's Female Soccer Stars are Fighting to Change the Law
- (2) Text B Austrian Writer Peter Handke Takes the Nobel Literature Prize
- (3) Exercises and Discussions

2. 基本要求

- (1) 了解世界足球与中国足球
- (2) 理解我国的“体育强国”战略和“文化强国”战略
- (3) 讨论美国《时代》周刊的写作风格

教学内容与学时分配如下表所示

序 号	教 学 内 容	讲授	小计
1	时事评论	10	10
2	政论社论	10	10
3	专题报道	10	10
合 计		30	30

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 课堂教学以教师讲授与学生讨论相结合，内容以概述为主，帮助英语专业新生初步了解新闻英语的基础内容。教学方法上注重引导与启发，目的是激发学生对新闻英语知识的兴趣，为日后学习英语专业其他课程打下基础。

2. 采用多媒体教学手段，结合网络资源，丰富教学内容，关注学生的学习情况，活跃课堂气氛。

3. 采用多种教学方法，如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学等，以激发学生的积极性，培养学生积极思考、乐于钻研的良好学习习惯，锻炼学生的思辨能力。

4. 课程思政育人方法

- (1) 课后自学《习近平治国理政》(英文版)
- (2) 课后学习《人民日报》(理论版)和《中国日报》(网络版)

(二) 教学质量要求

主要教学环节		质量要求
1	备课	(1) 掌握本教学大纲内容，严格按照教学大纲要求组织课程教学内容。 (2) 熟悉教材各章节脉络，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 (3) 根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	(1) 要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解各章节知识点。 (2) 采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学等），注重培养学生运用所学知识分析和解决问题的能力。 (3) 能够采用现代信息技术辅助教学。 (4) 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： (1) 按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： (1) 按时全部批改学生作业，并及时进行讲评。 (2) 批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明注明日期。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	期末考试	本课程考核的方式为闭卷，随堂笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： (1) 缺交作业次数达 1/2 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式

本课程是专业选修课，属于考查课，采用闭卷笔试。

（二）总评成绩评定方法

总评成绩=平时成绩×50%+期末考试成绩×50%。

具体内容、比例和评价参考标准如表所示。

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	平时作业	15%	课后完成 3 次作业，主要考核学生对所学知识点的学习、理解和掌握程度；三次作业的平均成绩按 15%计入总成绩。
	小组讨论、主题演讲及回答问题	35%	每单元内容进行中或结束后，随堂提问或小测试，主要考核学生课堂的听课效果和课后复习消化本单元知识的情况，结合平时考勤，最后按 25%计入课程总成绩。
期末考试	期末考试卷面成绩	50%	考试采用闭卷，主要考察学生对新闻文体的综合运用能力。试卷题型包括热点词汇题、单项选择题、判断对错题、简答题和翻译题，以卷面成绩的 50%计入课程总成绩。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如下表所示。

课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教学 目标	考核内容	考核 形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
4-3	目标 1	掌握英语文化知识	考查	作业、试卷
	目标 2	形成跨学科知识结构	考查	作业、小组讨论
5-2	目标 1	具备语言综合应用能力	考查	演讲与讨论、试卷
8-1	目标 1	具备思辨能力和自学能力	考查	演讲与讨论

六、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂表现及练习情况和学生评议、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改和完善，确保相应毕业要求指标点的顺利达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 孙志青等：《英文报刊选读》，上海交通大学出版社，2016。

2. 范广丽, 宋长来编著:《英文报刊文章选读》(第二版), 对外经贸大学出版社, 2015。

3. 数字化教学资源链接: <http://czgxy.fanya.chaoxing.com/portal>

执笔人: 汪顺来

审定人: 杨 柳

审批人: 施云波

外语教学理论与实践课程教学大纲

(Foreign Language Teaching Theory and Practice)

一、课程概况

课程代码：0602218

学 分： 2

学 时： 30（其中：讲授学时 15，课内实践学时 15）

先修课程：无

适用专业：英语

适用年级：三年级

使用教材：《中西方教育理论英语阅读教程》，朱荣华、王秋菊主编，上海外语教育出版社，2022 年。

课程归口：外国语学院

课程性质：专业选修课

数字化课程链接：

<https://mooc1.chaoxing.com/courseans/courseportal/254812729.html?edit=true>

二、课程目标

目标 1：系统掌握中西方主要教育理论和外语教学的主要方法与流派，理解各教学法的理论基础、教学原则与技术特点，了解外语教学方法的历史发展脉络与演变规律。

目标 2：能够分析和评价不同教学方法的优缺点，根据具体教学目标和学习者特点选择和整合合适的教学方法，设计有效的教学活动和课堂实践。

目标 3：培养批判性思维能力，能够从多角度思考外语教学问题，发展教学研究能力和教学创新意识，形成个人教学风格和理念。

目标 4：能够将外语教学理论应用于实际教学情境，进行课堂案例分析，提高教学实践能力。

目标 5：形成终身学习的理念，保持对外语教学新理论和方法的关注，具备教学反思能力和专业发展意识。

课程思政育人目标：

（1）通过学习中西方教育理论和外语教学方法，引导学生深入理解中外文化差异，增强对中国教育理念和外语教学特色的自信，同时拓宽国际视野，培养具有跨文化沟通能力和全球胜任力的外语教育人才。

（2）通过教学案例分析，培养学生作为未来外语教育者的职业道德意识，引导学生关注教育公平，注重因材施教，激发学生在教学中以学生为中心的社会责任感，为促进教育事业贡献力量。

（3）结合课程中对外语教学方法的分析与评价，鼓励学生勇于质疑传统教学模式，培养创新意识和批判性思维，推动学生形成具有中国特色的外语教学理念，为新时代外语教育改革贡献智慧。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 2-1	√				
毕业要求 4-2		√		√	
毕业要求 5-5		√			
毕业要求 8-5					√
毕业要求 9-2		√			√

三、课程内容及要求

（一）Rousseau's Theory of Natural Man

1. 教学内容

- （1）理解卢梭的“自然人”与“公民人”的区分
- （2）探讨卢梭“消极教育”对儿童教育的启示

- (3) 识别其教育理念对现代语言教育的潜在影响

2. 基本要求

- (1) 阅读并理解摘节内容，能以英文口头或书面解释卢梭对教育的核心主张

- (2) 用实例分析“顺其天性”的教学哲学

(二) John Dewey's Theory of Experiential Education

1. 教学内容

- (1) 探讨“经验”在学习中的核心地位
- (2) 理解“做中学”原则
- (3) 分析其对任务型语言教学法的影响

2. 基本要求

- (1) 阅读原文并梳理 Dewey 三段式“经验-反思-再经验”
- (2) 能分析教学案例中的经验主义痕迹

(三) Jean Piaget's Theory of Constructivism

1. 教学内容

- (1) 理解“同化”与“顺应”的认知发展
- (2) 探讨个体如何建构语言知识
- (3) 连接任务型教学法与建构主义理念

2. 基本要求

- (1) 能举例说明“知识是建构出来的”
- (2) 能用英文表达建构主义教学原则

(四) Lev Vygotsky's Theory of Zone of Proximal Development (ZPD)

1. 教学内容

- (1) 理解“最近发展区”与“脚手架”教学
- (2) 探讨社会互动在语言习得中的作用
- (3) 引导学生在教学设计中考虑合作学习

2. 基本要求

- (1) 能清晰用英文阐述 ZPD 与协同学习
- (2) 课堂模拟“支架式”引导任务，阐释设计逻辑

(五) B.F. Skinner's Theory of Behaviorism

1. 教学内容

- (1) 理解行为主义的基本概念与教育模式
- (2) 探讨“刺激-反应-强化”机制在学习中的作用
- (3) 分析行为主义对语言教学法的影响（如听说法）

2. 基本要求

- (1) 理阅读英文文本并提炼行为主义的教学逻辑，以实例解释“操作性条件作用”
- (2) 比较行为主义与建构主义的不同教学视角
- (3) 用案例分析“知识+情感+劳动”三结合教学

(八) Benjamin's Bloom's Theory of Taxonomy

1. 教学内容

- (1) 掌握“认知-情感-动作”三领域目标分类
- (2) 重点学习认知域的六层次结构
- (3) 探讨其在课程设计与教学评价中的作用

2. 基本要求

- (1) 区分记忆、理解、应用等目标层级
- (2) 分析考试题目与布鲁姆层级对照关系

(九) Stephen Krashen's Theory of Second Language Acquisition

1. 教学内容

- (1) 理解习得与学习的区别
- (2) 探讨输入假说、情感过滤假说、自然顺序假说等
- (3) 分析母语（L1）在二语学习中的作用

2. 基本要求

- (1) 用个人语言学习经验对照各项假说
- (2) 模拟设计“低焦虑、高可理解性输入”的教学任务

(十一) Person-centered Education of Confucianism

1. 教学内容

- (1) 学习《学记》等经典中的教育理念

(2) 探讨“因材施教”“教学相长”等原则

(3) 分析儒家教育对人格塑造的影响

2. 基本要求

(1) 探讨传统教育原则在现代语言教学中的可能性

(2) 理解中国文化视角下的教师角色

(十二) Mass Education Theory of Tao Xingzhi

1. 教学内容

(1) 理解“生活即教育”与“社会即学校”理念

(2) 探讨“做中学”与服务型教育实践

(3) 分析“大众教育”如何服务教育公平

2. 基本要求

(1) 研读陶行知语录，进行英文解读与讨论

(2) 能够理解教育的“生命温度”从何而来

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求 观测点	讲授学时	实践 学时	课程思政融 入点
1	Unit 1	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	1	0	(1) (2) (3)
2	Unit 2	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	1	1	(1) (2) (3)
3	Unit 3	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	1	1	(1) (2) (3)
4	Unit 4	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	3	2	(1) (2) (3)
5	Unit 5	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	3	2	(1) (2) (3)
6	Unit 8	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	1	1	(1) (2) (3)
7	Unit 9	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	3	3	(1) (2) (3)
8	Unit 11	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	1	1	(1) (2) (3)
9	Unit 12	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	1		(1) (2) (3)
10	其它课内 实践	目标 1/2/4/5	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2		4	(1) (2) (3)
合计				15	15	

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实践类型	实践要求	课程思政融入点
1	听说法	本项目将引导学生理解听说法如何体现行为主义的教学理念，特别是在语言操练中的“刺激—反应—强化”模式。此项目旨在培养学生识别教学法背后理论逻辑的能力，并训练批判性教学观察技能。	1	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	综合性	学生需要在课堂上认真观看听说法教学课堂视频，并在观看过程中做详细笔记，记录教学活动的类型、教师与学生的互动模式、错误处理方式等关键信息。观看后，学生以小组形式进行讨论，归纳总结听说法的五个主要特征，并结合行为主义理论解释这些特征的理论依据。	(1) (2) (3)
2	交际法	本项目以交际教学法为核心，帮助学生关注语言的交际功能及教学中的互动性。通过此项目，学生将提升分析“交际成效”及“教师引导策略”的能力。	3	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	综合性	学生将分析英语课堂录像或教学实录片段，聚焦教师如何营造真实语境、设置信息差、引导学生间的语言交流。学生需评价该课堂活动是否有效实现了“意义协商”、“语言输出”和“语用能力提升”等目标，并结合课堂交互细节进行反思分析。	(1) (2) (3)
3	任务型教学法	本项目关注任务型语言教学在真实课堂中的体现方式。该项目强调任务设计的功能性与语言发展的关系，锻炼学生识别任务与目标对齐度的能力。	1	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	综合性	学生需要在课堂上观看指定的任务型教学法视频案例，并运用 Vygotsky 理论框架进行分析。分析时需要指出视频中的任务是否具有真实性和交际目的，学生在任务执行过程中如何进行意义协商和社会互动，教师提供了哪些类型的支架支持（如示范、提示、问题引导等），以及这些支架如何帮助学生在 ZPD 内完成任务。	(1) (2) (3)
4	全身反应法	本项目旨在帮助学生理解全身反应法中“语言输入—动作输出”的教学机制。该项目强化学生对话	2	2-1; 4-2; 5-5;	综合性	学生将观看幼儿或初学者课堂中使用 TPR 的教学片段，并围绕教师语言指令设计、学生动作反应、课	(1) (2) (3)

		言习得过程“多感官参与性”的理解。		8-5; 9-2		堂氛围等维度进行分析。学生需识别 TPR 如何降低学习焦虑、提高注意力与记忆效果,并讨论其适用范围与局限性。分析报告将聚焦身体参与如何促进语言理解,以及教师如何根据学生状态调整指令强度和节奏。	
5	内容教学法	该项目聚焦内容导向教学法的课堂应用,帮助学生理解语言与学科内容融合的可能性与挑战。通过本项目,学生将培养对“语言+内容”教学结构的敏感度,并学会评价其教学成效。	2	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	综合性	学生将分析英语教学课堂片段,片段内容围绕某一学科主题展开(如科学、历史、文化等),目标是识别教师如何在传授内容知识的同时引导语言学习。学生需分析语言目标是否与内容目标协同展开,课堂互动是否促成语言输入与输出的自然发生。	(1) (2) (3)
6	案例分析	本实践项目贯穿全学期,分散安排在各主要理论单元学习之后。学生将接触和分析多种类型的教学案例,包括但不限于:经典教学实验片段,真实的教学困境与决策案例,教学设计方案,以及学生档案分析。通过分析这些多样化的案例,学生需要学会运用本课程所学的多种教育理论框架作为分析工具,识别案例中隐含的教育理念和理论假设,批判性地评价教学决策的合理性,诊断教学问题的根源,并提出基于理论的解决方案或改进建议。	6	2-1; 4-2; 5-5; 8-5; 9-2	综合性	学生需要认真研读和分析提供的案例材料,运用课程中所学的相关教育理论作为分析框架,识别案例中的关键教学问题或理论体现,进行深入的批判性分析。分析过程应包括对案例背景的理解、理论视角的应用、问题的诊断、以及基于理论的建设性建议。	(1) (2) (3)

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

在本课程的实施过程中,将采用多种教学方法和手段,以确保学生能够充分理解和掌握所学内容,并具备将理论应用于实践的能力。以下是本课程主要采用的教学方法和手段:

1. 理论讲授法:系统讲解各种教学方法与流派的理论基础、特点和应用。

2. 案例分析法：通过真实教学案例的分析，深化对各教学法的理解。
3. 研讨交流法：组织课堂讨论和小组研讨，培养批判性思维和表达能力。
4. 观摩评析法：观看示范课或教学视频，分析评价不同教学方法的实际效果。
5. 任务驱动法：设计具体的教学任务，引导学生将理论应用于实践。
6. AI 辅助教学设计：利用人工智能工具辅助教学设计和资源开发，探索现代教育技术与外语教学的融合。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）教学目标应符合课程大纲的要求，清晰具体，能够指导课堂教学和学生学习。 （2）所备内容应依据课程内容，条理清晰，重点突出，确保课堂教学的连贯性和系统性。 （3）教学材料（如 PPT、讲义、案例分析、视频等）应丰富多样，能够支持和强化教学目标的达成。 （4）针对不同内容和教学对象，选择合适的教学方法和手段，以提高学生的学习效果。 （5）备课时应考虑到可能出现的问题或学生的疑难点，提前准备应对策略，确保课堂的顺利进行。
2	讲授	（1）讲授内容应逻辑清楚，层次分明，能够引导学生逐步理解和掌握所学知识。 （2）讲授过程中使用的语言应规范、准确，符合专业要求，同时注意语速和语调，确保学生能够清楚理解。 （3）讲授应注重与学生的互动，通过提问、讨论、案例分析等方式，激发学生的思考和参与。 （4）在讲授过程中，应注重将理论知识与实际教学案例相结合，帮助学生理解知识的实际应用。 （5）讲授时间应合理分配，确保各个教学环节有序进行，避免拖堂或赶进度。 （6）讲授过程中如遇到突发问题或学生难以理解的内容，教师应能灵活调整教学计划，确保教学目标的达成。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）书写规范、清晰。 （3）正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。

		(3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况,帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式,培养其独立思考问题的能力,任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者,总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

本课程考核包括过程性考核和期末考试,期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50 % +期末考试成绩×50 %。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂常规	10 %	主要考察学生的出勤情况与教材单元练习完成情况:授课期间将定期进行考勤。旷课一次扣20分,请假一次扣5分;单元练习:每个教学单元配有相应的练习题,内容主要涵盖阅读理解、文本翻译等练习。学生应在学习单元结束后独立完成。教学结束后,将在每个班级中随机抽取约30%的学生抽查完成情况。
	随堂测试	10 %	主要围绕各单元的词汇与基础语言点设计。测验安排结合课程进度进行,不定期组织,每次测验时间控制在 15 分钟左右。所有随堂测验均通过学习通平台布置与提交,学生在完成测验后可即时获取反馈。
	平时作业	30 %	结合课程理论与内容与课内实践项目,设计涵盖理解性、分析性与创造性三类任务,旨在考查学生对外语教学理论的理解、对教学案例的分析能力,以及对教学理念的自主转化与表达能力。作业类型包括但不限于阅读理解、教学片段观察报告、教学理念批判性短文等。

期末考试	期末考查卷面成绩	50 %	试卷题型为选择题、对错题、问答题、文本翻译、阅读理解和案例分析等，主要考核学生对本课程知识的掌握，考核其分析和解决问题的能力，考查学生对知识的理解和应用情况。
------	----------	------	---

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
2-1 4-2 5-5 8-5 9-2	目标 1	课堂常规	课堂问答；随机抽查	过程记录；教材
	目标 2	基础词汇	随堂测试	学习通平台测试卷
	目标 4	理论理解及应用	作业	纸质或电子稿
	目标 5	理论理解及应用	期末考试	期末考卷

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《语言教学教程：实践与理论》，作者：Penny Ur，出版社：外语教学与研究出版社，剑桥大学出版社，2023 年。
2. 《现代外语教学：理论、实践与方法》，作者：束定芳，庄智象，出版社：上海外语教育出版社，2022 年。
3. 《外语教学中的课堂观察方法》，作者：王蔷，出版社：高等教育出版社，2017 年。
4. 《英语教师职业技能发展手册》，作者：刘润清，出版社：外语教学与研

究出版社，2018 年。

5. 《学习与教学：理论研究与实践意蕴》，作者：理查德·梅耶，帕特里西娅·亚历山大；译者：庞维国，梁平，皮连生等；出版社：华东师范大学出版社，2022 年。

6. 《外语教学方法与流派》，主编：武和平、武海霞，出版社：外语教学与研究出版社，2023 年。

执笔人：张 清

审定人：杨 柳

审批人：施云波

跨境电子商务课程教学大纲

(Cross Border E-Commerce)

一、课程概况

课程代码：0602227

学 分：2

学 时：30

先修课程：无

适用专业：英语

适用年级：四年级

使用教材：《跨境电子商务概论》，伍蓓主编，人民邮电出版社，2022 年

课程归口：外国语学院

课程性质：专业选修课

二、课程目标

目标 1：掌握跨境电商的基本概念、商业模式及全球市场格局。

目标 2：熟悉主流跨境电商平台的运营规则与实操流程。

目标 3：理解国际物流、跨境支付与供应链管理的核心知识。

目标 4：树立关于国际贸易法规、知识产权及风险防范的意识。

目标 5：培养运用数据进行市场分析、精准营销和商业决策的综合能力。

课程思政育人目标：

（1）引导学生树立家国情怀与行业自信，深刻理解跨境电商在服务国家“双循环”与“一带一路”战略中的重要作用。

（2）培养学生恪守诚信经营与法治意识，自觉遵守国际贸易规则、平台规范，并高度重视知识产权保护。

（3）增强学生的文化自信与跨文化沟通能力，使其成为传播中华优秀传统文化、促进文明互鉴的数字化使者。

（4）锤炼学生的工匠精神与创新精神，鼓励其追求卓越品质与自主创新，立志以“中国智造”优质产品服务全球市场。

（5）筑牢学生的国家安全与风险防范意识，使其在跨境贸易中能自觉维护国家经济安全、数据安全与产业安全。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 6-1	√	√	√	√	√
毕业要求 6-2	√	√	√	√	√
毕业要求 6-3	√	√	√	√	√

三、课程内容及要求

（一）第一章 跨境电商基本理论

1. 教学内容

- （1）跨境电商的内涵
- （2）跨境电商的生态体系
- （3）跨境电商的产生和发展

2. 基本要求

- （1）掌握跨境电商的基本概念。
- （2）掌握跨境电商的生态体系。
- （3）了解跨境电商的产生和发展历程。

（二）第二章 跨境电商与数字贸易

1. 教学内容

- （1）数字经济与数字贸易
- （2）数字贸易规则
- （3）数字经济背景下跨境电商发展趋势

2. 基本要求

- (1) 掌握数字经济与数字贸易的基本概念。
- (2) 掌握数字贸易的各类规则。
- (3) 掌握数字经济背景下跨境电商的发展态势。

(三) 第三章 跨境电商政策法规与监管制度

1. 教学内容

- (1) 部分国家和地区跨境电商法律法规
- (2) 中国跨境电商法律法规
- (3) 跨境电商监管制度

2. 基本要求

- (1) 了解主要国际组织、部分国家和地区的跨境电商法律法规。
- (2) 了解我国跨境电商相关法律法规。
- (3) 了解跨境电商领域中涉及知识产权的侵权行为。
- (4) 掌握跨境电商的海关监管、税收监管和金融监管的政策法规。

(四) 第四章 跨境电商物流

1. 教学内容

- (1) 跨境电商物流概述
- (2) 跨境电商物流模式
- (3) 主要跨境电商平台的物流方式

2. 基本要求

- (1) 掌握跨境电商物流的概念及流程。
- (2) 了解跨境电商的物流模式。
- (3) 掌握跨境电商的仓储模式。
- (4) 了解各大跨境电商平台的物流方式。

(五) 第五章 跨境电商支付

1. 教学内容

- (1) 跨境电商支付概述
- (2) 跨境电商支付工具
- (3) 主要跨境电商平台的支付方式

2. 基本要求

- (1) 掌握跨境电商支付的流程。
- (2) 了解不同国家和地区的跨境电商支付方式。
- (3) 了解跨境电商的支付工具。
- (4) 了解主要跨境电商平台的支付方式。

(六) 第六章 跨境电商营销

1. 教学内容

- (1) 跨境电商营销概述
- (2) 跨境电商营销平台
- (3) 主要跨境电商平台站内营销推广

2. 基本要求

- (1) 掌握跨境电商营销的定义、特点和功能。
- (2) 了解跨境电商营销的发展历程及跨境电商营销的常见手段。
- (3) 了解跨境电商营销平台—WOTOKOL、Twitter 和 Pinterest 的营销特色及方式。
- (4) 熟悉四种主要跨境电商平台—AliExpress、Amazon、eBay、Wish 的站内营销推广方式。

(七) 第七章 跨境电商通关

1. 教学内容

- (1) 通关概述
- (2) 跨境电商通关模式
- (3) 跨境电商通关平台

2. 基本要求:

- (1) 了解通关的基础知识。
- (2) 掌握跨境电商“9610”、“1210”、“9710”、“9810”通关模式及流程。
- (3) 了解不同跨境电商通关平台建设的背景、用途及特色服务。

(八) 第八章 跨境供应链管理

1. 教学内容

- (1) 跨境供应链概述

- (2) 跨境供应链网络设计
- (3) 跨境供应链风险与协调

2. 基本要求

- (1) 了解跨境供应链的基本概念。
- (2) 掌握跨境供应链的网络结构。
- (3) 了解跨境供应链的风险与协调。

(九) 第九章 跨境电商大数据分析

1. 教学内容

- (1) 大数据分析概述
- (2) 跨境电商的大数据分析
- (3) 主要跨境电商平台的大数据分析

2. 基本要求

- (1) 掌握大数据的定义。
- (2) 理解大数据分析如何创造商业价值。
- (3) 掌握大数据环境下跨境电商的特点及流程变革。
- (4) 了解大数据分析的工具及如何利用这些工具分析各平台的数据。

(十) 第十章 跨境电商选品与平台选择

1. 教学内容

- (1) 跨境电商的选品
- (2) 跨境电商的平台选择
- (3) 主要跨境电商平台介绍

2. 基本要求

- (1) 掌握跨境电商选品的内容。
- (2) 了解跨境电商平台选择的内容。
- (3) 了解多平台运行的优势和难点。
- (4) 了解各主要跨境电商平台的特点。

(十一) 第十一章 跨境电商平台介绍

1. 教学内容

- (1) 平台一 亚马逊平台

（2）平台二 EBay 平台

2. 基本要求

（1）掌握亚马逊平台的使用方法

（2）掌握 EBay 平台的使用方法

学时分配如表所示

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	第 1 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	4		工匠精神
2	第 2 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	2		数字意识
3	第 3 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	2		遵规守纪
4	第 4 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	2		民族自信
5	第 5 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	2		金融安全
6	第 6 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	4		创新精神
7	第 7 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	2		税务责任
8	第 8 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	2		命运共同体
9	第 9 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	2		科技向善
10	第 10 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	4		批判思维
11	第 11 章	目标 1-5	6-1 6-2 6-3	4		务实肯干
合计				30		

四、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 案例分析：通过分析成功的跨境电子商务案例，让学生了解跨境电子商务的运营模式、策略、市场等情况，以及吸取成功经验。

2. 角色扮演：让学生扮演不同的角色，例如卖家、买家、平台运营商等，通过模拟实际操作，了解跨境电子商务的各个环节和操作流程。

3. 实战演练：通过实际操作平台，让学生进行产品选择、店铺装修、营销推广等方面的实战演练，掌握跨境电子商务的实战技能。

4. 小组讨论：通过小组讨论的方式，让学生共同探讨跨境电子商务中的一些问题，例如物流、支付、关税等，以及分享经验和技巧。

5. 课堂讲解：通过教师讲解的方式，让学生了解跨境电子商务的基本概念、

政策、技术等方面的知识。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 （2）熟悉教材各章节，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。 （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，选择合适的教学方法。
2	讲授	（1）要点准确、条理清晰、重点突出，能够结合例子，熟练地讲解基本理论与技能点。 （2）采用多种教学方式（如案例教学、讨论式教学、任务教学法等），注重培养学生运用所学技能进行商务实践的能力。 （3）能够采用现代信息技术进行教学。 （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识技能的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求： （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。 （2）正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下： （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。 （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。 （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	教师通过 QQ 群、微信群等及时为学生答疑解惑
5	期末考试	本课程考核的方式为开卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格： （1）缺交作业次数达 1/3 以上者。 （2）缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

五、课程考核

（一）课程考核方式：

课程考核包括期末考试、作业和课堂表现等，期末考试采用开卷方式。

（二）总评成绩评定方法：

课程总评成绩=平时成绩× 50 % + 期末考试成绩× 50 %。

具体内容、比例和评价参考标准如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则	对应的毕业要求指标点
平时成绩	考勤；课堂表现；作业	50 %	考勤；课堂表现（包括听课情况、回答问题、小组讨论、课堂活动等）；作业；商务实践（包括模拟训练等）。平时成绩计算方法为各计分项的平均分。	6-1 6-2 6-3
期末考试	期末考试卷面成绩	50 %	试卷题型包括判断正误（20%）；名词解释（15%）；单项选择（30%）；简答（15%）；论述（20%）	6-1 6-2 6-3

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 5 所示。

表 5 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
6-1； 6-2； 6-3	目标 1	教材内容	问答	过程记录、作业或课堂表现
	目标 2	教材及补充	总结	作业
	目标 3	教材内容	试卷	期末试卷
	目标 4	教材内容	试卷	期末试卷
	目标 5	教材内容	试卷	期末试卷

六、有关说明

（一）持续改进

围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设理念，依据学校办学定位、专业发展、学生情况等，不断提高课程的高阶性、创新性和挑战度，进一步提高课程思政育人的时代性、针对性和实效性。

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

- 1.《跨境电子商务概论》，陈燕燕等主编，清华大学出版社，2022.1
- 2.《跨境电子商务概论》，张夏恒编著，机械工业出版社，2020.10
- 3.《跨境电商理论与实务》，马述忠，卢传胜，丁红朝，张夏恒，浙江大学出版社，2018.9
- 4.《跨境电商理论与实务》（第二版），柯丽敏，洪方仁，中国海关出版社，2019.2

（三）相关国家精品课程

1. 邵兵家《电子商务》<https://www.icourse163.org/course/CQU-1001661002>
2. 范爱军《国际贸易学》<https://www.icourse163.org/course/SDU-199002>
3. 陈章旺《市场营销学》<https://www.icourse163.org/course/FZU-1001764001>
4. 朱勤《MIB 国际商务》<https://www.icourse163.org/course/HZIC-1002599030>

执笔人：吕丽贤

审定人：杨柳

审批人：施云波

语言智能导论课程教学大纲

(Introduction to Linguistic Intelligence)

一、课程概况

课程代码：0602180

学 分：2

学 时：30（其中：讲授学时 20，课内实践学时 10）

先修课程：无

适用专业：英语

适用年级：2024 级

使用教材：《人工智能专业英语》，吕云翔主编，清华大学出版社，2024 年。

课程归口：外国语学院

课程性质：本课程是英语专业的选修课程，旨在培养学生对人工智能语言技术的理解和应用能力。通过系统学习人工智能的基本概念、主要技术及其在语言处理领域的应用，使学生掌握人工智能与语言学习、翻译和交流相关的专业知识和技能。课程注重理论与实践相结合，既通过听说读写训练学生的英语专业能力，又拓展其跨学科视野，为学生未来在人工智能与语言交叉领域的学习、研究和工作奠定基础。

二、课程目标

目标 1. 掌握人工智能的基本概念、发展历程及主要技术原理，理解机器学习、深度学习、自然语言处理等核心技术的基本原理和应用场景，了解语言智能在英语学习、翻译和跨文化交流中的应用现状与发展趋势。

目标 2. 能够理解和解释英语语境下的人工智能专业文献，提高英语科技文章的阅读、翻译和写作能力；能够分析和评价人工智能语言应用的效果和局限性；能够运用基本的人工智能工具辅助语言学习和处理。

目标 3. 培养跨学科思维和创新意识，发展批判性思维能力，能够客观分析人工智能技术的优势与局限，以及其对语言教育、翻译和跨文化交流的影响。

目标 4. 形成科学的技术伦理观念，树立负责任的技术应用意识，增强终身学习能力和适应技术变革的能力，培养团队协作精神和全球视野。

课程思政育人目标：

（1）通过学习人工智能语言技术的应用与发展，引导学生深刻理解科技强国战略的重要性，结合英语专业背景，增强对中国语言技术创新的自信，培养学生将技术应用于弘扬中华文化、促进中外交流的使命感。

（2）通过分析人工智能在语言处理中的应用案例，引导学生树立正确的科技伦理观念，关注技术应用中的公平性与隐私保护，培养学生在未来语言智能相关工作中以社会福祉为导向的责任感。

（3）通过跨学科学习和实践，鼓励学生结合人工智能与英语专业知识，培养创新思维和解决实际问题的能力；通过探讨语言智能在跨文化交流中的作用，拓展学生的全球视野，推动形成具有中国特色的语言智能应用理念。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求 观测点	课程目标				
	1	2	3	4	5
毕业要求 2-1	√				
毕业要求 4-2		√	√	√	
毕业要求 5-2		√		√	
毕业要求 8-5					√
毕业要求 9-5					√

三、课程内容及要求

(一) Introduction to Artificial Intelligence

1. 教学内容

- (1) 人工智能的基本概念与图灵测试
- (2) 人工智能的发展历程与应用领域
- (3) 人工智能的潜在收益与风险

2. 基本要求

- (1) 理解人工智能的定义和基本特征
- (2) 了解人工智能的发展历史和主要里程碑

(二) Knowledge Representation and Reasoning

1. 教学内容

- (1) 知识的表示与操作方法
- (2) 机器学习的基本概念
- (3) 逻辑推理及其在知识表示中的应用

2. 基本要求

- (1) 理解知识表示的基本方法
- (2) 掌握语义网络等知识表示模型

(三) Reasoning with Uncertainty

1. 教学内容

- (1) 不确定性推理的基本概念
- (2) 概率推理的原理与应用
- (3) 贝叶斯网络与模糊逻辑

2. 基本要求

- (1) 理解不确定性推理的基本原理
- (2) 掌握概率推理的基本方法

(四) Search Methods in Artificial Intelligence

1. 教学内容

- (1) 启发式搜索的原理与应用
- (2) 遗传算法的基本概念与运作机制
- (3) A*搜索等高级搜索算法

2. 基本要求

- (1) 理解启发式搜索的基本原理
- (2) 了解 A*搜索算法的特点和应用

(五) Machine Learning

1. 教学内容

- (1) 决策树在机器学习中的应用
- (2) K-means 聚类算法及其实例
- (3) 监督学习与无监督学习

2. 基本要求

- (1) 理解决策树的构建过程和应用
- (2) 区分监督学习与无监督学习的特点

(六) Artificial Neural Networks

1. 教学内容

- (1) 人工神经网络的基本结构与工作原理
- (2) 手写数字识别等神经网络应用
- (3) 神经网络的训练方法与应用场景

2. 基本要求

- (1) 理解人工神经网络的基本结构和工作原理
- (2) 掌握神经网络在模式识别中的应用

(七) Deep Learning

1. 教学内容

- (1) 深度学习、机器学习与人工智能的关系
- (2) 卷积神经网络的结构与原理
- (3) 深度学习在语言处理中的应用

2. 基本要求

- (1) 理解深度学习与传统机器学习的区别
- (2) 了解深度学习在语言处理中的应用案例

(八) Reinforcement Learning

1. 教学内容

- (1) 强化学习与深度学习的关系
- (2) AlphaGo Zero 的基本原理与突破
- (3) 深度强化学习的应用与挑战

2. 基本要求

- (1) 理解强化学习的基本原理
- (2) 了解深度强化学习的基本概念

(九) Computer Vision

1. 教学内容

- (1) 计算机视觉、图像处理与机器学习的关系
- (2) 视觉控制运动的原理与应用
- (3) 模式识别在计算机视觉中的应用

2. 基本要求

- (1) 理解计算机视觉的基本概念和应用领域
- (2) 掌握计算机视觉与其他 AI 技术的区别与联系

(十) Natural Language Processing

1. 教学内容

- (1) 语言理解的基本原理与挑战
- (2) 自然语言处理与机器学习、深度学习的关系
- (3) 语音识别等自然语言处理应用

2. 基本要求

- (1) 理解自然语言处理的基本概念和技术路线
- (2) 掌握语言理解的基本环节和方法

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求指标点	讲授学时	实践学时	课程思政融入点
1	Unit 1	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)
2	Unit 2	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)

3	Unit 3	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)
4	Unit 4	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)
5	Unit 5	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)
6	Unit 6	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)
7	Unit 7	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)
8	Unit 8	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)
9	Unit 9	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)
10	Unit 10	目标 1-5	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	2	1	(1) (2) (3)
合计				20	10	

四、课内实践

课内实践项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实践教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实践项目名称	实践内容及教学目标	学时	对毕业要求的支撑	实践类型	实践要求	课程思政融入点
1	AI 语言工具体验与评测	本实践项目旨在让学生全面接触并深入了解当前主流的人工智能语言工具。学生将亲身体验和使用不同类型的 AI 工具，例如机器翻译软件、智能写作助手、语音识别与转写服务等。通过实际操作，学生需要系统性地分析并总结每种工具的核心功能、技术特点、底层实现的基本原理及其在不同行业或日常生活中的具体应用场景。	2	2-1; 4-2;5-2; 8-5;9-5	综合性	学生需要选择至少三种不同类型的 AI 语言工具进行交叉对比评测。在实践过程中，要求学生设计具体的测试任务（例如，翻译专业领域的段落、使用写作工具生成不同风格的文案等），记录详细的测试过程与结果，并能结合课程所学原理，对其优势与局限性进行有理有据的分析。	(1) (2) (3)

2	跨文化语境下的机器翻译深度评测	本项目旨在引导学生利用其深厚的语言文化背景，对当前主流的机器翻译工具进行一次深度的、跨文化维度的评测与分析。学生将选取包含丰富文化元素、习语、双关语或特定社会背景的文本材料（如文学选段、电影台词、新闻评论、广告语等），使用多个不同的在线翻译引擎（如谷歌翻译、DeepL、百度翻译等）进行英汉互译。	2	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	综合性	学生需要以小组为单位，共同选定一组具有挑战性的中英文本材料，并确定评测维度（例如：文化意象的传达、情感色彩的保留、幽默感的再现、礼貌等级的对应等）。在评测过程中，需要详细记录不同翻译工具的译文，并撰写一份详尽的对比分析报告。	(1) (2) (3)
3	神经机器翻译分析	本项目聚焦于当前机器翻译领域的核心技术——神经网络机器翻译（NMT）。学生需要选取市面上多个主流的神经网络翻译系统，针对特定类型的文本（如文学作品、科技文献、新闻报道等）进行翻译质量的横向比较分析。通过对比原文与不同系统的译文，深入探讨各个翻译引擎在处理复杂句式、文化语境、专业术语等方面的优缺点。	2	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	综合性	要求学生选取至少三个不同的神经网络翻译系统和两篇不同风格的源文本进行分析。在分析过程中，需要从忠实度、流畅度、术语准确性等多个维度对翻译结果进行细致的比较，并列举典型成功与失败案例。学生需在课堂汇报中要清晰地阐述各个系统的翻译特点，并结合所学知识尝试解释其表现差异的原因。	(1) (2) (3)
4	语言智能应用案例研究	本实践项目要求学生深入探索语言智能技术在真实世界中的具体应用。学生需要以小组或个人的形式，选择一个特定的应用领域，例如教育辅导、医疗诊断、客户服务、新闻媒体或法律咨询等。通过广泛搜集资料、访谈（如果可能）和系统分析，学生将对该领域内至少一个典型的语言智能应用案例（如某智能教育平台、某	2	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	综合性	学生需要提交一份结构完整、论证充分的案例研究报告。报告中必须清晰地阐述所选案例的背景，详细分析其技术实现的关键点（例如，使用了哪些自然语言处理技术），并客观评估其应用效果和社会影响。要求学生在报告中不仅要总结成功经验，还要批判性地指出该应用目前存在的局限性或潜在风险。报告应图文并茂，引用数据和事实作为支撑，最终形成一	(1) (2) (3)

		医疗问答机器人)进行深度剖析。研究内容应覆盖其技术架构、核心功能、商业模式、用户体验以及为行业带来的实际价值与挑战。				份具有行业分析深度报告。	
5	语言智能伦理讨论	本项目旨在引导学生正视并深入思考语言智能技术快速发展所伴生的复杂伦理问题。学生将在教师的引导下,围绕一系列核心伦理议题进行学习和讨论,这些议题包括但不限于:算法偏见与社会公平(如招聘系统中的性别或种族歧视)、个人隐私与数据安全(如智能音箱的监听风险)、信息真实性与舆论操纵(如深度伪造与虚假新闻的传播)、以及技术发展对人类就业和社会结构的冲击等。项目将通过案例分析、分组辩论、课堂讨论等多种形式展开。	2	2-1; 4-2;5-2;8-5;9-5	综合性	学生需要积极参与课堂的各项讨论与辩论活动。在每次讨论前,要求学生预先阅读相关背景材料,并准备自己的观点和论据。评估将综合学生在课堂讨论中的参与度和发言质量。	(1) (2) (3)

五、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

在本课程的实施过程中,将采用多种教学方法和手段,以确保学生能够充分理解和掌握所学内容,并具备将理论应用于实践的能力。以下是本课程主要采用的教学方法和手段:

- 多媒体讲授法:** 利用多媒体技术,结合图文并茂的 PPT、视频等教学资源,系统讲解人工智能与语言智能的基本概念、原理和应用。
- 案例教学法:** 精选人工智能语言应用的典型案例,引导学生分析和讨论,加深对理论知识的理解 and 应用能力。
- 任务驱动法:** 设计与课程内容相关的任务,如 AI 工具评测、算法应

- 用分析等，培养学生的实践能力和问题解决能力。
4. **小组合作学习**：组织学生分组完成项目任务，促进团队协作能力和交流表达能力的培养。
 5. **AI 辅助教学**：适当引入 AI 工具辅助教学，如使用语言模型辅助学习内容解析和练习反馈，让学生在实践中体验 AI 技术。
 6. **实践演示法**：通过演示和操作 AI 语言工具，使学生直观理解人工智能技术的应用方式和效果。
 7. **课程思政育人方法**：通过融入人工智能与语言智能课程内容，将社会主义核心价值观和技术强国理念融入教学，引导学生树立科技报国的理想；通过案例分析和任务驱动，培养学生在 AI 应用中关注伦理规范和社会责任，增强公平性与隐私保护意识；通过跨文化交流模拟和小组合作，激发学生创新精神与全球视野，鼓励他们在语言智能领域探索具有中国特色的解决方案，为新时代科技发展贡献力量。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	备课	（1）教学目标应符合课程大纲的要求，清晰具体，能够指导课堂教学和学生学习。 （2）所备内容应依据课程内容，条理清晰，重点突出，确保课堂教学的连贯性和系统性。 （3）教学材料（如 PPT、讲义、案例分析、视频等）应丰富多样，能够支持和强化教学目标的达成。 （4）针对不同内容和教学对象，选择合适的教学方法和手段，以提高学生的学习效果。 （5）备课时应考虑到可能出现的问题或学生的疑难点，提前准备应对策略，确保课堂的顺利进行。
2	讲授	（1）讲授内容应逻辑清楚，层次分明，能够引导学生逐步理解和掌握所学知识。 （2）讲授过程中使用的语言应规范、准确，符合专业要求，同时注意语速和语调，确保学生能够清楚理解。 （3）讲授应注重与学生的互动，通过提问、讨论、案例分析等方式，激发学生的思考和参与。 （4）在讲授过程中，应注重将理论知识与实际教学案例相结合，帮助学生理解知识的实际应用。

		(5) 讲授时间应合理分配, 确保各个教学环节有序进行, 避免拖堂或赶进度。 (6) 讲授过程中如遇到突发问题或学生难以理解的内容, 教师应能灵活调整教学计划, 确保教学目标的达成。
3	过程性考核	学生必须完成规定数量的作业, 作业必须达到以下基本要求: (1) 按时按量完成作业, 不缺交, 不抄袭。 (2) 书写规范、清晰。 (3) 正确运用课堂所学知识点和技能点完成作业。 教师批改和讲评作业要求如下: (1) 学生的作业要按时全部批改, 并及时进行讲评。 (2) 教师批改和讲评作业要认真、细致, 按百分制评定成绩并写明日期。 (3) 学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。
4	课外答疑	为了解学生的学习情况, 帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式, 培养其独立思考问题的能力, 任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。
5	成绩考核	本课程考核的方式为闭卷笔试。有下列情况之一者, 总评成绩为不及格: (1) 缺交作业次数达 1/3 以上者。 (2) 缺课次数达本学期总授课学时的 1/3 以上者。

六、课程考核

(一) 课程考核方式

本课程考核包括过程性考核和期末考试, 期末考试采用闭卷方式。

(二) 总评成绩评定方法

课程总评成绩=平时成绩×50 % +期末考试成绩×50 %。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
平时成绩	课堂常规	10 %	课堂常规主要考察学生的出勤情况与教材单元练习完成情况。
	随堂测试	10 %	根据课程内容不定期安排随堂测验, 评估教学效果。随堂测验将在学习通上发布, 学生可即时获得学习反馈。
	平时作业	30 %	根据课内实践设计平时作业, 旨在培养学生的实际应用能力和研究问题的能力。
期末考试	期末考查卷面成绩	50 %	试卷题型为选择题、对错题、填空题、问答题和听写等, 主要考核学生对本课程知识的掌握, 考核其分析和解决问题的能力, 考查学生对知识的理解和

			应用情况。
--	--	--	-------

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料
2-1 4-2 5-2 8-5 9-5	目标 1	课堂常规	考勤；作业	过程记录；教材
	目标 2			
	目标 3	语言智能基础理解及应用分析	平时作业；期末考试	案例分析；分析报告； 学习通平台作业； 期末试卷
	目标 4			
	目标 5			

七、有关说明

（一）持续改进

本课程根据学生作业、课堂讨论、平时课堂练习情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（二）参考书目及学习资料

1. 《人工智能导论》，作者：轩书科等，出版社：清华大学出版社，2025年。
2. 《人工智能通识》，作者：王东，马少平等，出版社：清华大学出版社，2025年。
3. 《语言智能导论》，作者：李佐文，任佳伟，出版社：外语教学与研究出版社，2024年。

4. 《生命3.0》，作者：麦克斯·泰格马克等，出版社：浙江教育出版社，2017年。

执笔人： 张 清

审定人： 杨 柳

审批人： 施云波

专业实习 I 课程教学大纲

(Professional Practice I)

一、课程概况

课程代码：0602401

学 分：3

学 时：3 周（其中：实践学时 3 周）

适用专业：英语

适用年级：三年级

适用教材：无

课程归口：外国语学院

课程性质：集中性实践环节

二、课程目标

目标 1：能通过实践活动学会与他人沟通合作，身心健康；能承受压力，适应新环境，具有团队构建、运行、协调和负责的能力；能够在翻译团队内进行有效沟通和交流。

目标 2：能顺利开展认知实习、大学生创新创业等各类实践活动；能理解并掌握英语翻译实践活动中涉及的商务知识，解决实际问题；能组织、配合他人开展学习活动，能通过实践活动学会与他人沟通合作，具有团队精神。

目标 3：掌握一定的计算机办公软件及其他应用工具自动化操作技能。

课程思政育人目标：

（1）引导学生在专业实习过程中了解中华民族传统美德和社会主义核心价值观体系基本内容，培育以爱国主义为核心的民族精神。

（2）助力学生在实习实践中掌握以改革创新为核心的时代精神实质，坚定科学理想信念并树立正确人生观与价值观。

（3）推动学生在专业实习中培养良好思想道德素质、加强自我修养，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 2-3	√		
毕业要求 2-4	√		
毕业要求 3-1	√	√	
毕业要求 3-2	√	√	
毕业要求 9-1			√
毕业要求 10-1		√	
毕业要求 10-2		√	√

三、课程内容及要求

1. 教学内容

(1) 初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，阅读有关外经、外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。

(2) 初步了解单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达，并尝试参与亲自制单。

(3) 尽可能参与外事接待、外贸谈判，培养口语口译和笔译能力。

2. 基本要求

(1) 实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不得无故旷工，如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。

(2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后进行书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程	目标 1/2/3	2-3/2-4/3-1/3-2/ 9-1/10-1/10-2		3 天	(1) (2) (3)
2	外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册；单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达	目标 1/2/3	2-3/2-4/3-1/3-2/ 9-1/10-1/10-2		7 天	(1) (2) (3)
3	翻译相关资料；初步了解外事接待、外贸谈判过程	目标 1/2/3	2-3/2-4/3-1/3-2/ 9-1/10-1/10-2		5 天	(1) (2) (3)
合 计					15 天	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	外贸公司运营认知实验	实验内容：调研外贸公司组织结构、梳理业务内容、熟悉操作流程。 教学目标：掌握外贸公司组织结构、业务内容及操作流程。	3 天	目标 1/2/3	验证型	必做	(1) (2) (3)
2	外贸文书与单证制作实验	实验内容：整理外贸类资料、拟写商务信函/传真、解读产品宣传手册、制作外贸单证、熟悉单证格式与常用术语。 教学目标：能整理外贸资料、拟写商务文书、解读宣传手册、制作单证，掌握单证格式及常用术语。	7 天	目标 1/2/3	验证型	必做	(1) (2) (3)
3	外贸资料翻译与涉外事务认知实验	实验内容：翻译外贸相关资料、观摩外事接待流程、了解外贸谈判环节。 教学目标：能完成外贸资料翻译，熟悉外事接待流程，知晓外贸谈判环节。	5 天	目标 1/2/3	验证型	必做	(1) (2) (3)

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：本课程以实践落地为核心，学生可自行联系或通过学院推荐确定实习单位，且需在实习前将单位名称、地址、联系电话报备专业系部；配备校内指导老师，接收学生定期实习汇报，实时掌握实习动态，及时解决实习中出现的问题，保障实习有序推进。

2. 教学手段：实习前通过专业系部对学生实习单位信息进行备案，确保实习单位可追溯、实习流程合规；借助线上或线下方式，让校内指导老师与学生保持定期沟通，通过接收实习汇报、反馈指导意见，形成“系部—指导老师—学生”的联动机制，保障实习教学效果。

3. 课程思政育人方法：课程将思政育人融入实习全流程，培养学生的责任担当意识；要求学生向校内指导老师如实汇报实习情况，强化学生的诚信品质；同时结合实习单位的工作场景，借助指导老师的针对性引导，渗透职业规范、职业道德等内容，让学生在专业实践中树立正确的职业价值观，实现思政教育与专业实习的有机融合。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	实习期动员	实习开始前进行全体学生的实习动员工作。实习动员期间提供学院的实习基地名单给学生供学生进行自主联系与选择。
2	实习期间管理	学生实习期间遵守实习单位的实习纪律和学校的有关实习规定，并定期向校内指导老师汇报实习情况。
3	成绩考核	实习结束后两周内根据学生提供的实习材料和实习期间与指导老师联系的情况以及遵守实习纪律等方面的表现，由校内指导老师评分。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核实习结束后由指导老师根据学生的实习情况进行考核。

（二）总评成绩评定方法

课程成绩实行等级制，分为优秀、良好、中等、合格和不合格五等。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
实习期间表现	实习表现、遵守实习纪律情况等	40%	未违反相关纪律
	向指导老师汇报实习遇到的问题及处理情况	30%	定期向指导老师汇报实行情况
实习报告总结	对实习全过程进行总结	30%	认真、全面地对实习情况进行了总结。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-3 2-4 3-1 3-2 9-1 10-1 10-2	目标 1	沟通协作	报告	实习报告
	目标 2	实践商务	报告	实习报告
	目标 3	软件操作	报告	实习报告

七、有关说明

（一）持续改进

（1）结合不同实习岗位需求，动态调整实习内容与指导。建立“学生—校内导师—企业导师”沟通机制，及时解决实习中的实操问题，优化指导策略。

（2）实习结束后收集学生实习报告、企业评价表，每学年汇总分析；结合毕业生职场反馈，补充实习中缺失的职场技能模块，更新校企合作实习基地资源。

（二）参考书目及学习资料

无

执笔人：杨 柳

审定人：杨 柳

批准人：施云波

专业实习 II 课程教学大纲 (Professional Practice II)

一、课程概况

课程代码：0602402

学 分：3

学 时：3 周（其中：实践学时 3 周）

适用专业：英语

适用年级：三年级

适用教材：无

课程归口：外国语学院

课程性质：集中性实践环节

二、课程目标

目标 1：能通过实践活动学会与他人沟通合作，身心健康；能承受压力，适应新环境，具有团队构建、运行、协调和负责的能力；能够在翻译团队内进行有效沟通和交流。

目标 2：能顺利开展认知实习、大学生创新创业等各类实践活动；能理解并掌握英语翻译实践活动中涉及的商务知识，解决实际问题；能组织、配合他人开展学习活动，能通过实践活动学会与他人沟通合作，具有团队精神。

目标 3：掌握一定的计算机办公软件及其他应用工具自动化操作技能。

课程思政育人目标：

（1）引导学生在专业实习过程中了解中华民族传统美德和社会主义核心价值观体系基本内容，培育以爱国主义为核心的民族精神。

（2）助力学生在实习实践中掌握以改革创新为核心的时代精神实质，坚定科学理想信念并树立正确人生观与价值观。

（3）推动学生在专业实习中培养良好思想道德素质、加强自我修养，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3
毕业要求 2-3	√		
毕业要求 2-4	√		
毕业要求 3-1	√	√	
毕业要求 3-2	√	√	
毕业要求 9-1			√
毕业要求 10-1		√	
毕业要求 10-2		√	√

三、课程内容及要求

1. 教学内容

(1) 初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，阅读有关外经、外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。

(2) 初步了解单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达，并尝试参与亲自制单。

(3) 尽可能参与外事接待、外贸谈判，培养口语口译和笔译能力。

2. 基本要求

(1) 实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不得无故旷工，如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。

(2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后进行书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程	目标 1/2/3	2-3/2-4/3-1/3-2/ 9-1/10-1/10-2		3 天	(1) (2) (3)
2	外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册；单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达	目标 1/2/3	2-3/2-4/3-1/3-2/ 9-1/10-1/10-2		7 天	(1) (2) (3)
3	翻译相关资料；初步了解外事接待、外贸谈判过程	目标 1/2/3	2-3/2-4/3-1/3-2/ 9-1/10-1/10-2		5 天	(1) (2) (3)
合 计					15 天	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表3所示。

表3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	外贸公司运营认知实验	实验内容：调研外贸公司组织结构、梳理业务内容、熟悉操作流程。 教学目标：掌握外贸公司组织结构、业务内容及操作流程。	3 天	目标 1/2/3	验证型	必做	(1) (2) (3)
2	外贸文书与单证制作实验	实验内容：整理外贸类资料、拟写商务信函/传真、解读产品宣传手册、制作外贸单证、熟悉单证格式与常用术语。 教学目标：能整理外贸资料、拟写商务文书、解读宣传手册、制作单证，掌握单证格式及常用术语。	7 天	目标 1/2/3	验证型	必做	(1) (2) (3)
3	外贸资料翻译与涉外事务认知实验	实验内容：翻译外贸相关资料、观摩外事接待流程、了解外贸谈判环节。 教学目标：能完成外贸资料翻译，熟悉外事接待流程，知晓外贸谈判环节。	5 天	目标 1/2/3	验证型	必做	(1) (2) (3)

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：本课程以实践落地为核心，学生可自行联系或通过学院推荐确定实习单位，且需在实习前将单位名称、地址、联系电话报备专业系部；配备校内指导老师，接收学生定期实习汇报，实时掌握实习动态，及时解决实习中出现的问题，保障实习有序推进。

2. 教学手段：实习前通过专业系部对学生实习单位信息进行备案，确保实习单位可追溯、实习流程合规；借助线上或线下方式，让校内指导老师与学生保持定期沟通，通过接收实习汇报、反馈指导意见，形成“系部—指导老师—学生”的联动机制，保障实习教学效果。

3. 课程思政育人方法：课程将思政育人融入实习全流程，培养学生的责任担当意识；要求学生向校内指导老师如实汇报实习情况，强化学生的诚信品质；同时结合实习单位的工作场景，借助指导老师的针对性引导，渗透职业规范、职业道德等内容，让学生在专业实践中树立正确的职业价值观，实现思政教育与专业实习的有机融合。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	实习期动员	实习开始前进行全体学生的实习动员工作。实习动员期间提供学院的实习基地名单给学生供学生进行自主联系与选择。
2	实习期间管理	学生实习期间遵守实习单位的实习纪律和学校的有关实习规定，并定期向校内指导老师汇报实习情况。
3	成绩考核	实习结束后两周内根据学生提供的实习材料和实习期间与指导老师联系的情况以及遵守实习纪律等方面的表现，由校内指导老师评分。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核实习结束后由指导老师根据学生的实习情况进行考核。

（二）总评成绩评定方法

课程成绩实行等级制，分为优秀、良好、中等、合格和不合格五等。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
实习期间表现	实习表现、遵守实习纪律情况等	40%	未违反相关纪律
	向指导老师汇报实习遇到的问题及处理情况	30%	定期向指导老师汇报实行情况
实习报告总结	对实习全过程进行总结	30%	认真、全面地对实习情况进行了总结。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-3 2-4 3-1 3-2 9-1 10-1 10-2	目标 1	沟通协作	报告	实习报告
	目标 2	实践商务	报告	实习报告
	目标 3	软件操作	报告	实习报告

七、有关说明

（一）持续改进

（1）结合不同实习岗位需求，动态调整实习内容与指导。建立“学生—校内导师—企业导师”沟通机制，及时解决实习中的实操问题，优化指导策略。

（2）实习结束后收集学生实习报告、企业评价表，每学年汇总分析；结合毕业生职场反馈，补充实习中缺失的职场技能模块，更新校企合作实习基地资源。

（二）参考书目及学习资料

无

执笔人：杨 柳

审定人：杨 柳

批准人：施云波

翻译实践课程教学大纲

(Translation Practice)

一、课程概况

课程代码：0602403

学 分：3

学 时：3 周（其中：实践学时 3 周）

适用专业：英语

适用年级：四年级

适用教材：无

课程归口：外国语学院

课程性质：集中性实践环节

二、课程目标

目标 1：了解相关外贸业务流程，从事外经、外贸文案处理。

目标 2：能够较熟练掌握外贸文书、单证的制作、撰写和翻译。

目标 3：能够就一般性外事活动提供口译服务。

目标 4：通过实践锻炼，能较好的提高自己的翻译水平。

课程思政育人目标：

（1）引导学生在专业实习过程中了解中华民族传统美德和社会主义核心价值观体系基本内容，培育以爱国主义为核心的民族精神。

（2）助力学生在实习实践中掌握以改革创新为核心的时代精神实质，坚定科学理想信念并树立正确人生观与价值观。

（3）推动学生在专业实习中培养良好思想道德素质、加强自我修养，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标			
	1	2	3	4
毕业要求 2-3	√			
毕业要求 3-1	√			
毕业要求 5-1		√		
毕业要求 6-2			√	
毕业要求 10-2				√

三、课程内容及要求

1. 教学内容

(1) 外经、外贸类资料：商务往来函电，产品宣传手册、企业宣传手册英文撰写与翻译，以及外经、外贸单位网站资料翻译。

(2) 涉外事务实践：为外资企业、外贸公司为其提供现场口译服务，通过大量的、广泛外事活动逐步提高英语翻译能力与技巧。

(3) 资料翻译：借阅一些外资企业、外贸公司的中文或外文文件、资料，增强资料翻译能力或借鉴翻译的技巧。

(4) 公共标识语翻译调研。

(5) 旅游标识语翻译调研。

2. 基本要求

(1) 实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不得无故旷工，如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。

(2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后进行书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
1	实习教育	目标 1/2/3/4	2-3/3-1/5-1/6-2/10-2		1 天	(1) (2) (3)
2	阅读实习材料（复习所学过的教材，阅读实习单位所提供的相关材料，为下一步的实地翻译提供充分的知识准备）	目标 1/2/3/4	2-3/3-1/5-1/6-2/10-2		2 天	(1) (2) (3)
3	了解实地翻译过程（针对某一具体翻译过程，在实习教师的帮助下，了解其从开始到结束的每一环节，学生应注重了解掌握那些教材以外的实践经验和实际翻译技巧。）	目标 1/2/3/4	2-3/3-1/5-1/6-2/10-2		2 天	(1) (2) (3)
4	参与实地翻译过程（学生根据已阅读的相关知识和已了解的实践经验和技巧，参与某一实地翻译过程，并独立完成该过程。这是本次实习的关键。）	目标 1/2/3/4	2-3/3-1/5-1/6-2/10-2		8 天	(1) (2) (3)
5	总结、考察	目标 1/2/3/4	2-3/3-1/5-1/6-2/10-2		2 天	
合 计					15 天	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	实习教育认知实践	实验内容：开展实习规范、安全要求、职业素养等相关教育，明确实习流程与考核标准。 教学目标：使学生清晰掌握实习要求、安全规范及职业素养要点，建立正确实习认知。	1 天	目标 1/2/3/4	验证型	必做	(1) (2) (3)
2	实习材料阅读与知	实验内容：复习已学专业教材，研读实习单位提供的翻	2 天	目标 1/2/3/4	验证型	必做	(1) (2) (3)

	识储备实践	译相关材料，梳理关键知识要点。 教学目标：巩固所学专业知识，积累实习单位相关领域知识，为实地翻译做好知识铺垫。					
3	实地翻译过程认知实践	实验内容：在实习教师指导下，跟踪某一具体翻译项目，了解从需求对接至成果交付的全环节，学习教材外的实践经验与技巧。 教学目标：让学生熟悉实地翻译运作流程，掌握教材外的实用翻译技巧与实践经验。	2 天	目标 1/2/3/4	验证型	必做	(1) (2) (3)
4	实地翻译过程参与与独立完成实践	实验内容：运用前期积累的知识与经验，参与某一实地翻译项目，独立完成指定翻译任务。 教学目标：提升学生实地翻译实操能力，确保其能独立完成翻译任务，达成实习核心目标。	8 天	目标 1/2/3/4	验证型	必做	(1) (2) (3)

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：本课程以实践落地为核心，学生可自行联系或通过学院推荐确定实习单位，且需在实习前将单位名称、地址、联系电话报备专业系部；配备校内指导老师，接收学生定期实习汇报，实时掌握实习动态，及时解决实习中出现的问题，保障实习有序推进。

2. 教学手段：实习前通过专业系部对学生实习单位信息进行备案，确保实习单位可追溯、实习流程合规；借助线上或线下方式，让校内指导老师与学生保持定期沟通，通过接收实习汇报、反馈指导意见，形成“系部—指导老师—学生”的联动机制，保障实习教学效果。

3. 课程思政育人方法：课程将思政育人融入实习全流程，培养学生的责任担当意识；要求学生向校内指导老师如实汇报实习情况，强化学生的诚信品质；同时结合实习单位的工作场景，借助指导老师的针对性引导，渗透职业规范、职业道德等内容，让学生在专业实践中树立正确的职业价值观，实现思政教育

与专业实习的有机融合。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	实习期动员	实习开始前进行全体学生的实习动员工作。实习动员期间提供学院的实习基地名单给学生供学生进行自主联系与选择。
2	实习期间管理	学生实习期间遵守实习单位的实习纪律和学校的有关实习规定，并定期向校内指导老师汇报实习情况。
3	成绩考核	实习结束后两周内根据学生提供的实习材料和实习期间与指导老师联系的情况以及遵守实习纪律等方面的表现，由校内指导老师评分。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核实习结束后由指导老师根据学生的实习情况进行考核。

（二）总评成绩评定方法

课程成绩实习等级制，分为优秀、良好、中等、合格和不合格五等。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
实习期间表现	实习表现、遵守实习纪律情况等	40%	未违反相关纪律
	向指导老师汇报实习遇到的问题及处理情况	30%	定期向指导老师汇报实行情况
实习报告总结	对实习全过程进行总结	30%	认真、全面地对实习情况进行了总结。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的毕业要求	课程教学目标	考核内容	考核形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
-----------	--------	------	------	--

2-3 3-1 5-1 6-2 10-2	目标 1	外贸文案处理	报告	实习报告
	目标 2	外贸单证制作	报告	实习报告
	目标 3	外事口译服务	报告	实习报告
	目标 4	翻译水平提升	报告	实习报告

七、有关说明

（一）持续改进

（1）结合不同实习岗位需求，动态调整实习内容与指导。建立“学生—校内导师—企业导师”沟通机制，及时解决实习中的实操问题，优化指导策略。

（2）实习结束后收集学生实习报告、企业评价表，每学年汇总分析；结合毕业生职场反馈，补充实习中缺失的职场技能模块，更新校企合作实习基地资源。

（二）参考书目及学习资料

- （1）李朝：实用商务英语翻译教程 复旦大学出版社
- （2）熊伟：国际贸易实务英语 武汉大学出版社
- （3）曹菱：外贸英语实务 外语教学与研究出版社
- （4）付美榕：现代商务英语写作 北京理工大学出版社
- （5）刘敢生：怎样写英文本涉外经济合同 华中理工大学出版社
- （6）简新亚：英文合同协议 清华大学出版社

执笔人：杨 柳

审定人：杨 柳

批准人：施云波

毕业实习课程教学大纲

(Graduation Practice)

一、课程概况

课程代码：0602404

学 分：3

学 时：8 周（其中：实践学时 8 周）

适用专业：英语

适用年级：四年级

适用教材：无

课程归口：外国语学院

课程性质：集中性实践环节

二、课程目标

目标 1：能通过实践活动学会与他人沟通合作，身心健康；能承受压力，适应新环境，具有团队构建、运行、协调和负责的能力；能够在商务团队内进行有效沟通和交流，包括撰写商业报告和文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。

目标 2. 能顺利开展认知实习、专业实习、大学生创新创业等各类实践活动；能理解并掌握商务英语实践活动中涉及的商务知识，解决实际问题；能组织、配合他人开展学习活动，能通过实践活动学会与他人沟通合作，具有团队精神。

目标 3. 掌握一定的计算机办公软件及其他应用工具自动化操作技能。

课程思政育人目标：

（1）引导学生在专业实习过程中了解中华民族传统美德和社会主义核心价值观基本内容，培育以爱国主义为核心的民族精神。

（2）助力学生在实习实践中掌握以改革创新为核心的时代精神实质，坚定科学理想信念并树立正确人生观与价值观。

（3）推动学生在专业实习中培养良好思想道德素质、加强自我修养，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标
---------	------

	1	2	3
毕业要求 2-3	√		
毕业要求 2-4	√		
毕业要求 3-1	√	√	
毕业要求 3-2	√	√	
毕业要求 9-1			√
毕业要求 10-1		√	
毕业要求 10-2		√	√

三、课程内容及要求

1. 教学内容

(1) 实习时间：一般为第八学期 1-8 周

(2) 实习单位原则上由学生自行联系，单位名称、地址、联系电话及本人联系电话须在实习前报到专业所在系部。

(3) 将学生分为若干小组，每组指定小组长，负责实习期间的考勤联络工作。同时，每组指定一位校内指导老师，接受学生定期的实习汇报，及时了解学生的实习情况并解决可能出现的问题。

2. 基本要求

(1) 实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不得无故旷工，如有特殊情况须向实习单位指导老师及校内指导老师请假。

(2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容，提交实习日志，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

(3) 校内指导老师通过电话随时和学生保持联系，了解学生的实习工作，解决学生在实习中遇到的困难。

(4) 将专业建设调查表交实习单位指导老师填写。

(5) 实习结束后两周内根据学生提供的实习材料，由校内指导老师评分，最后交系部汇总。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系及学时分配表

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	讲授学时	实验学时	课程思政融入点
----	------	---------	------------	------	------	---------

1	毕业实习	目标 1/2/3	2-3/2-4/3-1/3-2/ 9-1/10-1/10-2		8 周	(1) (2) (3)
合 计					8 周	

四、课内实验（实践）

课内实验（实践）项目名称、教学内容及教学目标、学时分配以及与课程目标的对应关系如表 3 所示。

表 3 实验（实践）教学内容与课程教学目标的对应关系及学时分配表

序号	实验项目名称	实验内容及教学目标	学时	支撑的课程目标	实验类型	实验要求	课程思政融入点
1	外贸公司运营认知实验	实验内容：调研外贸公司组织结构、梳理业务内容、熟悉操作流程。 教学目标：掌握外贸公司组织结构、业务内容及操作流程。	2 周	目标 1/2/3	验证型	必做	(1) (2) (3)
2	外贸文书与单证制作实验	实验内容：整理外贸类资料、拟写商务信函/传真、解读产品宣传手册、制作外贸单证、熟悉单证格式与常用术语。 教学目标：能整理外贸资料、拟写商务文书、解读宣传手册、制作单证，掌握单证格式及常用术语。	3 周	目标 1/2/3	验证型	必做	(1) (2) (3)
3	外贸资料翻译与涉外事务认知实验	实验内容：翻译外贸相关资料、观摩外事接待流程、了解外贸谈判环节。 教学目标：能完成外贸资料翻译，熟悉外事接待流程，知晓外贸谈判环节。	3 周	目标 1/2/3	验证型	必做	(1) (2) (3)

五、课程实施

（一）教学方法与教学手段

1. 教学方法：本课程以实践落地为核心，学生可自行联系或通过学院推荐确定实习单位，且需在实习前将单位名称、地址、联系电话报备专业系部；配备校内指导老师，接收学生定期实习汇报，实时掌握实习动态，及时解决实习中出现的问题，保障实习有序推进。

2. 教学手段：实习前通过专业系部对学生实习单位信息进行备案，确保实习单位可追溯、实习流程合规；借助线上或线下方式，让校内指导老师与学生保持定期沟通，通过接收实习汇报、反馈指导意见，形成“系部—指导老师—学生”的联动机制，保

障实习教学效果。

3. 课程思政育人方法：课程将思政育人融入实习全流程，培养学生的责任担当意识；要求学生向校内指导老师如实汇报实习情况，强化学生的诚信品质；同时结合实习单位的工作场景，借助指导老师的针对性引导，渗透职业规范、职业道德等内容，让学生在专业实践中树立正确的职业价值观，实现思政教育与专业实习的有机融合。

（二）教学质量要求

课程主要教学环节及其质量要求如表 4 所示。

表 4 课程主要教学环节和质量要求表

主要教学环节		质量要求
1	实习期动员	实习开始前进行全体学生的实习动员工作。实习动员期间提供学院的实习基地名单给学生供学生进行自主联系与选择。
2	实习期间管理	学生实习期间遵守实习单位的实习纪律和学校的有关实习规定，并定期向校内指导老师汇报实习情况。
3	成绩考核	实习结束后两周内根据学生提供的实习材料和实习期间与指导老师联系的情况以及遵守实习纪律等方面的表现，由校内指导老师评分。

六、课程考核

（一）课程考核方式

课程考核实习结束后由指导老师根据学生的实习情况进行考核。

（二）总评成绩评定方法

课程成绩实行等级制，分为优秀、良好、中等、合格和不合格五等。

具体内容、比例和评价参考标准如表 5 所示。

表 5 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
实习期间表现	实习表现、遵守实习纪律情况等	30%	未违反相关纪律
	向指导老师汇报实习遇到的问题及处理情况	30%	定期向指导老师汇报实习情况
实习报告总结	对实习全过程进行总结	40%	认真、全面地对实习情况进行了总结。

（三）课程目标考核说明

为能够证明学生本课程考核成绩合格，即可达到课程教学目标的要求，制定《课程教学目标考核方案一览表》，如表 6 所示。

表 6 课程目标考核方案一览表

课程支撑的 毕业要求	课程教 学目标	考核 内容	考核 形式	考核原始材料（说明：试卷、作业、实验报告、技术 报告、过程记录、实习总结等，纸质或电子稿）
2-3 2-4 3-1 3-2 9-1 10-1 10-2	目标 1	沟通 协作	报告	实习报告
	目标 2	实践 商务	报告	实习报告
	目标 3	软件 操作	报告	实习报告

七、有关说明

（一）持续改进

（1）结合不同实习岗位需求，动态调整实习内容与指导。建立“学生—校内导师—企业导师”沟通机制，及时解决实习中的实操问题，优化指导策略。

（2）实习结束后收集学生实习报告、企业评价表，每学年汇总分析；结合毕业生职场反馈，补充实习中缺失的职场技能模块，更新校企合作实习基地资源。

（二）参考书目及学习资料

无

执笔人：杨 柳

审定人：杨 柳

批准人：施云波

毕业论文教学大纲

(Graduation Thesis)

一、课程概况

课程代码：0602500

学 分：8

学 时：8 周（其中：实践学时 8 周）

适用专业：英语

适用年级：四年级

课程归口：外国语学院

课程性质：集中性实践环节

二、课程目标

目标 1：考查学生对所学知识的熟练掌握、融会贯通及举一反三能力、独立思考问题能力、理论联系实际能力及创新能力。

目标 2：培养学生严谨、认真的研究态度及通过各种途径进行资料收集、归纳、整理和分析的能力，掌握研究方法，在培养独立研究精神的同时学会资源共享，重视与他人的合作与交流。

目标 3：使学生熟悉英语论文的写作体例、规范与要求。

课程思政育人目标：

（1）通过毕业论文写作，培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质。

（2）帮助学生认识建设中国特色社会主义的基本内涵和重要意义，坚定科学的理想信念，树立正确的人生观和价值观。

课程目标与毕业要求观测点的对应关系如表 1 所示。

表 1 课程目标与毕业要求观测点的对应关系

毕业要求观测点	课程目标		
	1	2	3

毕业要求 5-2		√	√
毕业要求 8-1	√		
毕业要求 9-2		√	
毕业要求 10-1	√		

三、课程内容及要求

（一）毕业论文选题要求

1. 课题来源

选题鼓励创新性和实用性，切忌照搬、照抄书本及各类参考书原文，选题可以包括以下几种形式：

（1）根据专业相关的内容进行选题（英语专业选题如：语言学、科技和文化文本互译、英美文学、跨文化现象等；建议在选题类别下进一步细化，针对具体问题提出解决方案，避免空泛。）

（2）与英语相关的语言学问题研究、英语习得和英汉语言的对比研究等。

（3）中英文本互译

2. 课题类别

（1）学术论文：本专业语言 8000 单词以上。

（2）翻译作品（作品包括专著、教材等）：汉翻外原文字数不少于 6000 字；外翻汉原文字数不少于 7000 字。在完成翻译任务的基础上用本专业语言撰写一篇 3000 单词以上的总结性论文，格式同论文写作。

（3）调研报告：报告要求用本专业语言进行写作，正文字数在 8000 单词以上，格式同论文写作。

（二）毕业论文内容及要求

1. 论文需用英文写作完成，字数为 8000 个英文单词。

2. 要求观点明确，主题突出，语言规范，表达准确流畅。鼓励学生亲自调研收集第一手材料，严禁抄袭、弄虚作假。

3. 论文由题名、摘要、关键词、目录、引言（前言）、正文、结论、参考文献、附录、致谢和独创性声明等几部分构成。正文中的原句引用部分一律要有注释（夹注），并在参考文献中指明出处。文中注释及参考文献的格式参考外国语学院英语专业毕业论文指导书。

4. 论文需在 A4 纸上打印完成，封面参照统一要求的格式。论文一式六份，五份交论文指导教师，一份学生自留供答辩时使用。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表 2 所示。

序号	教学内容	支撑的课程目标	支撑的毕业要求观测点	时间安排(共 8 周)	课程思政融入点
1	毕业论文选题	目标 1/2/3	5-2/8-1/ 9-2/10-1	1 周	(1) (2)
2	申报表撰写	目标 1/2/3	5-2/8-1/ 9-2/10-1	0.5 周	(1) (2)
3	开题报告撰写	目标 1/2/3	5-2/8-1/ 9-2/10-1	1 周	(1) (2)
4	毕业论文提纲拟定	目标 1/2/3	5-2/8-1/ 9-2/10-1	0.5 周	(1) (2)
5	毕业论文撰写	目标 1/2/3	5-2/8-1/ 9-2/10-1	4.5 周	(1) (2)
6	毕业论文答辩	目标 1/2/3	5-2/8-1/ 9-2/10-1	0.5 周	(1) (2)
合 计					

四、课程实施

(一) 教学方法与教学手段

1. 教学方法：采用“导师负责制+小组研讨”结合的方法，导师针对学生选题进行一对一个性化指导，同时定期组织小组研讨，推动学生交流写作思路与解决共性问题。

2. 教学手段：线上依托文献数据库、学术写作软件等数字化资源辅助学生检索与写作，线下通过阶段性进度检查、文稿批注等方式，确保论文撰写质量与进度。

3. 课程思政育人方法：在论文指导中融入思政元素，通过引导学生选择中国文化对外传播、跨文化交际中的中国故事等选题，培养学生的文化自信与家国情怀，同时强调学术诚信教育，塑造学生严谨的学术品格。

(二) 教学质量要求

课程主要实施环节及其质量要求如表 3 所示。

表 3 课程主要实施环节和质量要求表

毕业论文主要环节		质量要求
准备阶段	毕业论文动员大会	召开毕业论文写作指导讲座，发放《毕业论文指导书》，公布毕业论文时间安排，使学生了解毕业论文写作的相关情况。
	毕业论文选题	学生与指导教师相互选择，之后与指导教师协商，确定毕业论文选题（并初步撰写论文提纲）；学生完成选题申报表，指导教师签署意见交专业系，校外专家以及教授

		委员会审核选题。
	学生完成选题申报表	指导教师审核选题申报表，并提出审阅意见。
	指导教师下达毕业论文任务书	选题核准后，指导教师下达任务书。
	学生完成开题报告	学生根据毕业论文任务书填写开题报告（提纲部分需为英文），交指导教师审阅并提出修改意见。
	开题答辩	学院统一组织毕业论文开题答辩。
实施阶段	学生完成论文初稿，并按指导教师意见修改。	学生利用假期时间认真撰写毕业论文，完成初稿；指导教师审阅论文初稿并提出书面修改意见，学生根据指导教师意见认真修改。
	学生完成论文第二稿，并按指导教师意见修改。	学生对初稿进行认真修改，完成第二稿并提交指导教师审阅；指导教师审阅并提出书面修改意见，学生根据指导教师意见认真修改。
	毕业论文中期检查	根据检查结果填写《毕业论文中期检查表》。
	学生完成论文第三稿，并按指导教师意见修改。	学生对第二稿进行认真修改，完成第三稿并提交指导教师审阅；指导教师审阅并提出书面修改意见，学生根据指导教师意见认真修改。
	论文定稿	相似度检验合格后，经指导老师同意，按照统一要求装订论文定稿，送交审阅教师。
总结考核	答辩资格审查	学院对学生的答辩资格进行审查，提出参加答辩学生名单。
	毕业论文答辩	学院统一组织毕业论文答辩。
	毕业论文资料归档	毕业论文全套资料按照学校统一要求存档。具体参见学校有关毕业论文相关文件，做到齐全、规范。

五、考核方式

（一）毕业论文成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

（二）采用指导老师评阅成绩、评阅教师评阅成绩、毕业论文答辩成绩相结合形式。

（三）课程总评成绩=指导老师评阅成绩×30%+评阅教师评阅成绩×30%+毕业论文答辩成绩×40%。

具体内容和比例如表 4 所示。

表 4 考核总评成绩组成及评价细则表

成绩组成	考核/评价环节	权重	考核/评价细则
指导教师评定成绩	选题质量/能力水平/撰写规范/创新成果	30%	选题是否符合英语专业的培养目标，能否达到科学研究和实践能力培养和锻炼的目的。学生是否能够综合应用所学知识，对课题所研究问题进行分析、论述。论文格式是否符合本校毕设工作的规范要求。论文是否具有一定的学术价值。
评阅教师评定成绩	选题质量/能力水平/撰写规范/创新成果	30%	选题是否符合英语专业的培养目标，能否达到科学研究和实践能力培养和锻炼的目的。学生是否能够综合应用所学知识，对课题所研究问题进行分析、论

			述。论文格式是否符合本校毕设工作的规范要求。论文是否具有一定的学术价值。
答辩成绩	论文主要内容陈述/回答专家提问	40%	学生对论文内容是否熟悉；是否能流利回答专家提问。

六、有关说明

1. 论文写作评分标准

学生严格按照规定期限将论文各稿交指导老师审阅，听取指导老师的建议和修改意见。除此之外，鼓励学生在论文写作过程中随时与指导教师保持交流。

为避免论文评分的主观性和笼统性，论文写作的评分采用百分制，根据各阶段的交稿情况和论文完成质量评定各阶段的得分。详见下表：

论文写作阶段	所占总分比例（%）
选题与开题	20%
初稿	40%
第二稿	30%
第三稿	10%

2. 论文答辩

（1）学生必须在毕业实习成绩合格、论文写作阶段评分合格后方能参加毕业论文答辩。

（2）答辩委员会由三至五名高级职称与中级职称教师构成，下设若干个答辩小组。

（3）学生答辩分小组进行，实行指导教师回避制。

（4）答辩结束后完成《论文答辩情况登记表》的填写。

（5）答辩结束后，论文指导教师就所指导学生毕业论文的写作情况及知识能力结构进行小结。各答辩小组就学生的答辩情况及其综合素质等方面的情况进行全面小结，做出客观的评价。

（6）首次答辩成绩不合格者需提出书面申请，经学院批准后方可进行二次答辩，机会只有一次，时间另行通知。

（7）学生必须通过毕业论文答辩，成绩合格后方能毕业。

3. 关于学生毕业论文写作、答辩及成绩评定其他方面的规定参照《常州工学院毕业设计（论文）工作条例》执行。

.....

执笔人：杨 柳

审定人：杨 柳

审批人：施云波