

**2022级**

**教 学 大 纲**

**日语专业**

外国语学院

**目 录**

[《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲 1](#_Toc86743699)

[《中国近现代史纲要》课程教学大纲 9](#_Toc86743700)

[《马克思主义基本原理概论》课程教学大纲 19](#_Toc86743701)

[《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲 28](#_Toc86743702)

[《大学生劳动教育》教学大纲 39](#_Toc86743703)

[《形势与政策》课程教学大纲 49](#_Toc86743704)

[《体育I》课程教学大纲 54](#_Toc86743705)

[《体育II》课程教学大纲 57](#_Toc86743706)

[《体育III》课程教学大纲 61](#_Toc86743707)

[《体育IV》课程教学大纲 63](#_Toc86743708)

[大学英语B（I）课程教学大纲 65](#_Toc86743709)

[大学英语B（II）课程教学大纲 71](#_Toc86743710)

[《大学人文基础B》课程教学大纲 77](#_Toc86743711)

[《专业导学》课程教学大纲 83](#_Toc86743712)

[《就业指导》课程教学大纲 90](#_Toc86743713)

[《军事理论》课程教学大纲 96](#_Toc86743714)

[《大学生心理健康与完全教育》课程教学大纲 100](#_Toc86743715)

[《基础日语I》课程教学大纲 105](#_Toc86743716)

[《基础日语II》课程教学大纲 113](#_Toc86743717)

[《基础日语Ⅲ》课程教学大纲 119](#_Toc86743718)

[《基础日语Ⅳ》课程教学大纲 125](#_Toc86743719)

[《高级日语I》课程教学大纲 132](#_Toc86743720)

[《高级日语II》课程教学大纲 140](#_Toc86743721)

[《高级日语Ⅲ》课程教学大纲 148](#_Toc86743722)

[《日语会话I》课程教学大纲 154](#_Toc86743723)

[《日语会话Ⅱ》课程教学大纲 161](#_Toc86743724)

[《日语听力Ⅰ》课程教学大纲 168](#_Toc86743725)

[《日语听力II》课程教学大纲 179](#_Toc86743726)

[《日语阅读I》课程教学大纲 186](#_Toc86743727)

[《日语阅读II》课程教学大纲 198](#_Toc86743728)

[《实用日语语法》课程教学大纲 208](#_Toc86743729)

[《日语基础写作》课程教学大纲 213](#_Toc86743730)

[《跨文化交际》课程教学大纲 220](#_Toc86743731)

[《日本文学概论》课程教学大纲 225](#_Toc86743732)

[《国际商务日语》课程教学大纲 232](#_Toc86743733)

[《笔译理论与实践》课程教学大纲 237](#_Toc86743734)

[《口译理论与实践》课程教学大纲 243](#_Toc86743735)

[《日本概况》课程设计教学大纲 250](#_Toc86743736)

[《日语视听说》课程教学大纲 257](#_Toc86743737)

[《研究方法与学术写作》课程教学大纲 268](#_Toc86743738)

[《认识实习I》教学大纲 273](#_Toc86743739)

[《认识实习Ⅱ》教学大纲 278](#_Toc86743740)

[《翻译实践》教学大纲 283](#_Toc86743741)

[《毕业实习》课程教学大纲 288](#_Toc86743742)

[《毕业论文》教学大纲 293](#_Toc86743743)

[《第二外语I》课程教学大纲 299](#_Toc86743744)

[《第二外语Ⅱ》课程教学大纲 308](#_Toc86743745)

[《大学日语Ⅰ》课程教学大纲 315](#_Toc86743746)

[《大学日语II》课程教学大纲 320](#_Toc86743747)

# 《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲

**（Political Theory and Basic Law Education）**

**一、课程概况**

**课程代码：**1001001

**学 分：**3

**学 时：**48（其中：讲授学时42， 实践学时6）

**先修课程：**无

**适用专业：**所有本科专业

**教 材：**《思想道德修养与法律基础》，本书编写组主编，高等教育出版社，2018年9月出版

**课程归口：**马克思主义学院

**课程的性质与任务：**本课程是面向全体本科专业开设的通识必修课。通过本课程的学习，培养学生了解中华民族的传统美德和社会主义核心价值体系的基本内容，掌握以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神实质，认识建设社会主义法治体系的基本内涵和重要意义，坚定科学的理想信念，树立正确的人生观和价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，加强自我修养，从而成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

**二、课程目标**

目标1：帮助大学生科学认识社会，培养良好的思想道德素质和法律素质，把个人人生理想融入国家和民族的事业中。

目标2：帮助学生进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，帮助大学生树立崇高的理想信念，确立正确的人生观和价值观，熟悉职业规范、培养职业道德和良好的社会适应能力、人际沟通能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求7-1、毕业要求8-1，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求7-1 | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）绪论**

1.教学内容

（1）我们处在中国特色社会主义新时代

（2）时代新人要以民族复兴为己任

2.基本要求

（1）了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代

（2）理解中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义

（3）掌握学习本课程的学习方法，增强学习的积极性和主动性，明确自己肩负的历史使命和时代责任

3.重点难点

（1）社会主义核心价值体系的科学内涵

（2）中国特色社会主义进入新时代的实践价值

**（二）人生的青春之问**

1.教学内容

（1）人生与人生观

（2）个人与社会的辩证关系

（3）正确的人生观

（4）创造有意义的人生

2.基本要求

（1）了解人生观的基本内涵以及对人生的重要作用

（2）理解树立为人民服务的人生观的重要意义

（3）掌握处理各种关系的方法，立志在实践中创造有价值的人生，做到和谐发展

3.重点难点

（1）树立为人民服务的人生观

（2）立志在实践中创造有价值的人生

**（三）坚定理想信念**

1.教学内容

（1）理想信念的内涵及重要性

（2）崇高的理想信念

（3）在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

2.基本要求

（1）了解理想信念、共同理想的含义和特征

（2）理解理想信念对大学生成才的重要意义，树立马克思主义的崇高的理想信念

（3）掌握把理想转化为现实，实现中国梦的基本条件

3.重点难点

（1）人生价值在于人的创造性社会实践

（2）正确认识和处理个人与他人、个人与社会的关系

（3）走与社会实践相结合的道路

**（四）弘扬中国精神**

1.教学内容

（1）中国精神是兴国强国之魂

（2）爱国主义及其时代要求

（3）让改革创新成为青春远航的动力

2.基本要求

（1）了解中国精神的科学内涵，实现中国梦必须弘扬中国精神

（2）理解爱国主义的科学内涵和民族精神的优良传统，创新创造是中华民族的民族禀赋

（3）掌握做忠诚的爱国者及改革创新实践者的途径

3.重点难点

（1）继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统

（2）在经济全球化条件下发扬爱国主义精神

**（五）践行社会主义核心价值观**

1.教学内容

（1）社会主义核心价值观的基本内容

（2）当代中国发展进步的精神指引

（3）社会主义核心价值观的历史底蕴

（4）社会主义核心价值观的现实基础

（5）社会主义核心价值观的道义力量

（6）做社会主义核心价值观的积极践行者

2.基本要求

（1）了解社会主义核心价值观的基本内容

（2）理解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量

（3）掌握积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的第一个扣子

3.重点难点

（1）社会主义核心价值观的基本内容

（2）积极努力做社会主义核心价值观的践行者

**（六）明大德守公德严私德**

1.教学内容

（1）道德及其变化发展

（2）吸收借鉴优秀道德成果

（3）社会主义道德的核心和原则

（4）社会公德

（5）职业道德

（6）家庭美德

（7）个人品德

（8）向上向善、知行合一

2.基本要求

（1）了解道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德

（2）理解公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德与法律的内容；正确的择业观、职业观、恋爱观、婚姻观及公德意识的养成

（3）掌握学习和掌握社会生活领域的道德规范和法律规范，自觉加强道德修养和法律修养，锤炼高尚品格

3.重点难点

增强道德意识，自觉遵守公共生活、职业生活、婚姻家庭生活道德规范

**（七）尊法学法守法用法**

1.教学内容

（1）社会主义法律的特征和运行

（2）以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系

（3）建设中国特色社会主义法治体系

（4）坚持走中国特色社会主义法治道路

（5）培养法治思维

（6）依法行使权利与履行义务

2.基本要求

（1）了解法律的概念与历史发展，宪法规定的基本制度、实体法律部门和程序法律部门，社会主义法治思维方式与法律的至上地位，法律权利与义务以及二者的关系

（2）理解社会主义法治观念的主要内容、社主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务

（3）掌握中国特色社会主义法治体系，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。树立法治理念，培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人，如何依法行使权利和履行义务

3.重点难点

（1）我国社会主义法治观念的内涵和原则

（2）社会主义法治思维方式的内容和培养途径

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 绪论 | 目标1、2 | 7-1 | 3 | 6 |
| 2 | 人生的青春之问 | 目标1、2 | 7-1 | 6 |
| 3 | 坚定理想信念 | 目标1、2 | 7-1 | 3 |
| 4 | 弘扬中国精神 | 目标1、2 | 7-1 | 6 |
| 5 | 践行社会主义核心价值观 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 6 | 明大德守公德严私德 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 6 |
| 7 | 尊法学法守法用法 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 12 |
| 8 | 复习考查 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 合计 | | | | 42 | 6 |

**四、课程实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 记录大学生活，规划大学生涯 | 对大学生活进行纪实观察，认真思考自己的大学该如何度过，撰写心得体会。 | 6 | 7-1、8-1 | 综合性 | 选做 |
| 2 | 聆听法治讲座，开展法治宣传 | 参与聆听法制讲座、观摩法庭审判、开展法制宣传等法治活动，深刻领会社会主义法治理念，撰写心得体会。 | 6 | 7-1、8-1 | 综合性 | 选做 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1．采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

2．采用启发式、讨论式、案例式、专题式教学，结合实际案例，让学生真正了解并掌握思想道德修养与法律基础的主要内容，从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学，以培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生语言组织与表达的能力。  （4）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）学生完成作业必须达到以下基本要求：  a按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  b作业本规范，书写清晰；  c作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。  （2）教师批改或讲评作业要求如下：  a学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  b教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  c期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3及以上；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3及以上；  （3）机考成绩低于40分；  （4）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用闭卷机考方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×60%+期末考试成绩×40%，平时成绩=出勤成绩×20%+作业成绩×30%+学习态度×30%+实践成绩×20%。

具体内容和比例如下表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  60% | 出勤成绩 | 20% | 课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣5分。 | 7-1、8-1 |
| 作业成绩 | 30% | 每章节对应有思考题和习题，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握度；对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。 | 7-1、8-1 |
| 学习态度 | 30% | 听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲（占50%）；课堂随机提问，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占50%）。 | 7-1、8-1 |
| 实践成绩 | 20% | 能按要求制定实践计划（占10%）；按照预设方案完成实践（占30%）；作业内容格式规范（占60%） | 7-1、8-1 |
| 期末考试  40% | 期末考试 | 100% | 试卷题型包括单项选择题、判断题、多项选择题等。其中考核思政理论基础知识的题目占50%；考核是否具有运用马克思主义的立场、观点和方法来分析解决问题的能力的题目占40%；考核是否掌握自主学习的方法、了解拓展知识和能力途径的题目占10%。 | 7-1、8-1 |

（三）所有课程目标均大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修，每个课程目标达成度计算方法如下：



式中：Ai=平时成绩占总评成绩的权重×课程目标i在平时成绩中的权重，

Bi=期末考试成绩占总评成绩的权重×课程目标i在期末考试成绩中的权重。

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节、平时考核情况以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.《毛泽东选集》（第1-4卷）[M].人民出版社1991年版。

2.《邓小平文选》（第1-3卷）[M].人民出版社1995年版。

3.《江泽民文选》（1-3卷）[M].人民出版社2006年版。

4.《胡锦涛文选》（第1-3卷）[M].人民出版社2016年版。

5. 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》[M].学习出版社2018年版。

6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》[M].学习出版社、人民出版社2019年版。

执笔人：刘锦华

审定人：夏天静

审批人：熊焱生

# 《中国近现代史纲要》课程教学大纲

（**Introduction to Chinese Modern and Contemporary History**）

**一、课程概况**

**课程代码：**1002002

**学 分：**3

**学 时：**48（其中：讲授学时42， 实践学时6）

**先修课程：**“思想道德修养与法律基础”

**适用专业：**所有本科专业

**教 材：**《中国近现代史纲要》，本书编写组主编，高等教育出版社，2018年9月出版

**课程归口：**马克思主义学院

**课程的性质与任务：**本课程是面向全体本科专业开设的通识必修课。通过本课程的学习，了解中国近现代社会历史发展的主要特点，深刻认识中国共产党在马克思主义指引下建立社会主义制度是中国人民和中国历史的正确选择，从而增强坚定走中国特色社会主义道路的信念。

**二、课程目标**

目标1：帮助学生了解国史﹑国情，理解中国近现代社会发展的特点与规律，掌握历史和人民选择马克思主义、中国共产党、改革开放的内在逻辑和历史必然性，增强历史使命感和责任感，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8-1，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）风云变幻的八十年**

1.教学内容

（1）鸦片战争前的中国与世界

（2）外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质

（3）近代中国的主要矛盾和历史任务

2.基本要求

（1）了解中国近现代史的内涵、中国近现代社会性质与发展的轨迹及其启示

（2）理解由于鸦片战争以及资本—帝国主义一次又一次的侵略，中国开始沦为半殖民地半封建社会

（3）理解中国人民的两大任务是求得民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强

3.重点难点

（1）近代中国社会的主要矛盾、社会性质及其基本特征

（2）近代中国的两大任务及其相互关系

**（二）反对外国侵略的斗争**

1.教学内容

（1）资本-帝国主义对中国的侵略

（2）抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争

（3）反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

2.基本要求

（1）了解近代以来帝国主义对中国的侵略以及中国人民反侵略斗争

（2）理解中华民族是一个坚贞不屈，勇于反抗外来压迫的民族

（3）增强民族自信心

3.重点难点

（1）近代中国历次反侵略战争失败的原因和教训

**（三）对国家出路的早期探索**

1.教学内容

（1）农民群众斗争风暴的起落

（2）洋务运动的兴衰

（3）维新运动的兴起和夭折

2.基本要求

（1）了解近代中国社会各阶级、阶层对国家民族出路的探索过程

（2）充分认识农民阶级、地主阶级改革派以及资产阶级维新派都不能实现中国真正的独立与富强

3.重点难点

（1）近代中国不同阶级阶层对国家出路的早期探索

（2）农民战争、地主阶级改良运动、资产阶级维新运动都不能实现中国民族独立和国家富强的原因

**（四）辛亥革命与君主专制制度的终结**

1.教学内容

（1）举起近代民族民主革命的旗帜

（2）辛亥革命与建立民国

（3）辛亥革命的失败

2.基本要求

（1）了解辛亥革命和建立民国

（2）认识辛亥革命的历史意义，同时理解它的最终失败说明了资产阶级共和方案不能救中国

（3）理解和认识马克思主义在中国的传播和走社会主义道路是历史的必然

3.重点难点

（1）近代中国革命的必要性、正义性、进步性

（2）辛亥革命与中国历史的巨大变化

（3）中国共产党人的初心和使命

**（五）翻天覆地的三十年；开天辟地的大事变**

1.教学内容

（1）中国所处的时代和国际环境

（2）“三座大山”的重压

（3）两个中国之命运

（4）新文化运动和五四运动

（5）马克思主义进一步传播与中国共产党诞生

（6）中国革命的新局面

2.基本要求

（1）了解1919-1949年中国所处的时代和国际环境，正确认识北洋军阀的统治，理解中国社会性质仍然是半殖民地半封建社会

（2）理解新文化运动及五四运动的历史意义，正确认识新民主主义革命

（3）充分认识中国先进分子对马克思主义的选择以及中国共产党成立的重大意义，尤其是认识到党的成立是中国社会发展和革命发展的客观要求

3.重点难点

（1）中国新民主主义革命发生发展的社会历史条件

（2）近代中国三种建国方案

（3）中国先进分子为什么选择了马克思主义

（4）中国共产党的成立是中国社会发展的客观要求

**（六）中国革命的新道路**

1.教学内容

（1）对革命新道路的艰苦探索

（2）中国革命在探索中曲折前进

2.基本要求

（1）了解中国革命胜利和失败的反复

（2）认识马克思主义中国化的重要性

（3）掌握中国革命新道路的开辟凝结了党和人民的集体智慧

（4）了解毛泽东思想的形成过程，充分认识毛泽东的突出贡献

3.重点难点

（1）中国革命新道路的探索

（2）马克思主义中国化

（3）长征的意义，继承和发扬长征精神

**（七）中华民族的抗日战争**

1.教学内容

（1）日本发动灭亡中国的侵略战争

（2）中国人民奋起抗击日本侵略者

（3）国民党与抗日的正面战场

（4）中国共产党成为抗日战争的中流砥柱

（5）抗日战争的胜利及其原因和意义

2.基本要求

（1）了解抗日战争的历史地位及伟大意义

（2）正确理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱

3.重点难点

（1）中国的抗日战争是神圣的民族战争

（2）中国共产党是中国抗日战争的中流砥柱

（3）中国抗日战争取得胜利的基本经验和意义

**（八）为新中国而奋斗**

1.教学内容

（1）从争取和平民主到进行自卫战争

（2）国民党政府处在全民的包围中

（3）中国共产党与民主党派的合作

（4）创建人民民主专政的新中国

2.基本要求

（1）了解第三次国内革命战争

（2）深刻认识人民共和国的建立和中国共产党执政地位的取得是历史和人民的选择

3.重点难点

（1）中国革命取得胜利的基本经验

（2）中国共产党的执政地位是历史和人民的选择

**（九）辉煌的历史进程**

1.教学内容

（1）中华人民共和国的成立和中国进入社会主义初级阶段

（2）新中国发展的两个历史时期及其相互关系

（3）开创和发展中国特色社会主义

（4）中国特色社会主义进入新时代

2.基本要求

（1）了解中国社会主义建设道路的艰难探索

（2）认识和理解“前途是光明的、道路是曲折的”，自觉增强建设社会主义的信心和决心

3.重点难点

（1）中国社会主义建设道路的成就与挫折

（2）增强为建设社会主义服务的信心和决心

**（十）社会主义基本制度在中国的确立**

1.教学内容

（1）从新民主主义向社会主义过渡的开始

（2）社会主义道路：历史和人民的选择

（3）有中国特点的向社会主义过渡的道路

2.基本要求

（1）了解从新民主主义到社会主义的确立过程

（2）理解和认识选择社会主义的正确性

（3）理解和认识社会主义改造的成就及意义

（4）树立社会主义核心价值观

3.重点难点

（1）新民主主义社会的性质

（2）社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择

**（十一）社会主义建设在探索中曲折发展**

1.教学内容

（1）良好的开局

（2）探索中的严重曲折

（3）建设的成就 探索的成果

2.基本要求

（1）了解建国后一段时期的社会主义建设的历史

（2）正确估量当时社会主义建设的成就

（3）正解评价这段历史，对挫折和失败进行客观的、科学的分析，总结其经验教训

3.重点难点

（1）中国社会主义建设道路过程中所取得的成就及挫折

（2）中国社会主义建设道路探索的经验教训

**（十二）中国特色社会主义的开创与持续发展**

1.教学内容

（1）历史性的伟大转折和改革开放的起步

（2）改革开放和现代化建设新局面的展开

（3）中国特色社会主义事业的跨世纪发展

（4）在新的历史起点上推进中国特色社会主义

2.基本要求

（1）了解十一届三中全会以来的改革开放历史

（2）正确认识社会主义改革是社会主义发展中不可缺少的环节

（3）全面理解党的理论创新和实践创新的探索

3.重点难点

（1）走中国特色社会主义道路的意义

（2）中国特色社会主义怎样开创和接续发展

**（十三）中国特色社会主义进入新时代**

1.教学内容

（1）开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

（2）党和国家事业的历史性成就和历史性变革

（3）夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利

2.基本要求

（1）了解党的十八大以来的历史性成就和历史性变革

（2）认识十九大的各项议程、贡献和十九届二中、三中全会作出的重大决策部署

3.重点难点

（1）中国特色社会主义进入新时代与我国社会主要矛盾的新变化

（2）认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 风云变幻的八十年 | 目标1 | 8-1 | 3 | 6 |
| 2 | 反对外国侵略的斗争 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 3 | 对国家出路的早期探索 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 4 | 辛亥革命与君主专制制度的终结 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 5 | 翻天覆地的三十年；开天辟地的大事变 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 6 | 中国革命的新道路 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 7 | 中华民族的抗日战争 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 8 | 为新中国而奋斗 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 9 | 辉煌的历史进程 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 10 | 社会主义基本制度在中国的确立 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 11 | 社会主义建设在探索中曲折发展 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 12 | 中国特色社会主义的开创与持续发展 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 13 | 中国特色社会主义进入新时代 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 14 | 复习、考查 |  |  | 3 |
| 15 | 合计 | | | 42 | 6 |

**四、课程实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 家人口述史 | 对话一位家族亲人，回忆他个人亲历、印象深刻的事件。真实记录一段改变个人或家族命运的历史，最好配有老照片的佐证，完成一段历史的个体记忆与个人叙述。 | 6 | 8-1 | 验证性 | 选做 |
| 2 | 历史专题研究 | 关注常州近现代历史人物，如张太雷、瞿秋白、恽代英等，探究近代常州历史变革，分析研究其对历史和现实的具体影响，探讨近现代中国发展道路的选择及经验教训。 | 6 | 8-1 | 验证性 | 选做 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1．采用多媒体教学手段，联系实际，引导学生认真思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

2．积极采用启发式、讨论式、案例式教学，引导学生以史为鉴，掌握相关历史知识，树立正确的历史观。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等，注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学，以培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生语言组织与表达的能力。  （4）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）学生完成作业必须达到以下基本要求：  a按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  b作业本规范，书写清晰；  c作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。  （2）教师批改或讲评作业要求如下：  a学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  b教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  c期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3及以上；  （2）缺课次数达本学期总授课学时1/3及以上；  （3）机考成绩低于40分；  （4）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试和平时考核，期末考试采用闭卷机考方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×60%+期末考试成绩×40%，平时成绩=出勤成绩×20%+作业成绩×30%+学习态度×30%+实践成绩×20%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  60% | 出勤成绩 | 20% | 课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣5分。 | 8-1 |
| 作业成绩 | 30% | 每章节对应有思考题和习题，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握度；对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。 | 8-1 |
| 学习态度 | 30% | 听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲（占50%）；课堂随机提问，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占50%）。 | 8-1 |
| 实践成绩 | 20% | 能按要求制定实践计划（占10%）；按照预设方案完成实践（占30%）；作业内容格式规范（占60%） | 8-1 |
| 期末考试  40% | 期末考试 | 100% | 试卷题型包括单项选择题、判断题、多项选择题等。其中考核思政理论基础知识的题目占50%；考核是否具有运用马克思主义的立场、观点和方法来分析解决问题的能力的题目占40%；考核是否掌握自主学习的方法、了解拓展知识和能力途径的题目占10%。 | 8-1 |

（三）所有课程目标均大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修，每个课程目标达成度计算方法如下：



式中：Ai=平时成绩占总评成绩的权重×课程目标i在平时成绩中的权重，

Bi=期末考试成绩占总评成绩的权重×课程目标i在期末考试成绩中的权重。

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节、平时考核情况以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.胡绳.《从鸦片战争到五四运动》[M].人民出版社.

2.《毛泽东选集》（1-4卷）[M].人民出版社1991年版.

3.《邓小平文选》（1-3卷）[M]. 人民出版社1995年版.

4.《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》[M].学习出版社2018年版。

5.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》[M].学习出版社、人民出版社2019年版。

执笔人：孔 卓

审定人：卢 雷

审批人：熊焱生

# 《马克思主义基本原理概论》课程教学大纲

（**Introduction to Basic Principles of Marxism**）

**一、课程概况**

**课程代码：**1003003

**学 分：** 3学分

**学 时：**48（其中：讲授学时42， 实践学时6）

**先修课程：**“思想道德修养与法律基础”和“中国近现代史纲要”

**适用专业：**所以本科专业

**教 材：**《马克思主义基本原理概论》，本书编写组主编，高等教育出版社，2018年9月出版

**课程归口：**马克思主义学院

**课程的性质与任务：**本课程是面向全体本科专业开设的通识必修课。通过本课程的学习，使学生掌握马克思主义的基本原理，理解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，认识资本主义的本质和社会主义建立、实践和发展的必然性，学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察、分析和解决社会问题，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观。

**二、课程目标**

目标1：帮助学生掌握马克思主义理论体系的基本内容，理解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，认识资本主义的本质和当代发展，认识社会主义建立、实践和发展的必然性。树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力。

目标2：帮助学生理解并掌握在工程实践活动中运用辩证唯物主义和历史唯物主义进行管理和决策的方法。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求8-1、11-1，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求11-1 |  | √ |  |  |  |  |  |

**三、课程基本内容和要求**

**（一）导论**

1.教学内容

（1）马克思主义的创立与发展

（2）马克思主义的鲜明特征

（3）马克思主义的当代价值

（4）自觉学习和运用马克思主义

2.基本要求

（1）理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的过程和发展阶段

（2）掌握马克思主义的鲜明特征，深刻认识马克思主义的当代价值

（3）增强学习和运用马克思主义的自觉性

3.重点难点

（1）马克思主义的内涵

（2）马克思主义的鲜明特征

（3）马克思主义的当代价值

**（二）世界的物质性及发展规律**

1.教学内容

（1）世界多样性与物质统一性

（2）事物的联系和发展

（3）唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

2.基本要求

（1）学习和掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本环节与基本规律

（2）逐步形成科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力

3.重点难点

（1）世界的物质统一性

（2）主观能动性与客观规律性的辩证统一

（3）联系和发展的基本规律

（4）唯物辩证法是科学的认识方法

**（三）实践与认识及其发展规律**

1.教学内容

（1）实践与认识

（2）真理与价值

（3）认识世界和改造世界

2.基本要求

（1）学习马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系

（2）树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动

3.重点难点

（1）科学的实践观

（2）真理的客观性、绝对性和相对性

（3）认识的本质及发展规律

（4）认识论与思想路线

**（四）人类社会及其发展规律**

1.教学内容

（1）社会基本矛盾及其运动规律

（2）社会历史发展的动力

（3）人民群众在历史发展中的作用

2.基本要求

（1）学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用

（2）提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力

3.重点难点

（1）社会存在与社会意识的辩证关系

（2）社会基本矛盾运动规律

（3）阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用

（4）人民群众和个人在社会历史中的作用

**（五）资本主义的本质及规律**

1.教学内容

（1）商品经济和价值规律

（2）资本主义经济制度的本质

（3）资本主义政治制度和意识形态

2.基本要求

（1）运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾

（2）深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律

（3）正确认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质

3.重点难点

（1）劳动价值论及其意义

（2）剩余价值论及其意义

（3）资本主义基本矛盾与经济危机

**（六）资本主义的发展及其趋势**

1.教学内容

（1）垄断资本主义的形成与发展

（2）正确认识当代资本主义的新变化

（3）资本主义的历史地位和发展趋势

2.基本要求

（1）了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质

（2）正确认识第二次世界大战后资本主义的新变化及2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突

（3）深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念

3.重点难点

（1）垄断资本主义的特点和实质

（2）经济全球化的表现及影响

（3）资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性

**（七）社会主义的发展及其规律**

1.教学内容

（1）社会主义五百年的历史进程

（2）科学社会主义一般原则

（3）在实践中探索现实社会主义的发展规律

2.基本要求

（1）学习和了解社会主义五百年发展历程，把握科学社会主义一般原则

（2）认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性

（3）遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来

3.重点难点

（1）科学社会主义一般原则

（2）社会主义发展道路的多样性

（3）经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性

（4）社会主义在实践中开拓前进

**（八）共产主义崇高理想及其最终实现**

1.教学内容

（1）展望未来共产主义新社会

（2）实现共产主义是历史发展的必然趋势

（3）共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

2.基本要求

（1）学习和掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会的基本特征

（2）深刻认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系

（3）坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业

3.重点难点

（1）预见未来社会的科学方法论原则

（2）共产主义理想实现的必然性

（3）共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 导论 | 目标1 | 8-1 | 3 | 6 |
| 2 | 世界的物质性及发展规律 | 目标1 | 8-1 | 6 |
| 3 | 实践与认识及其发展规律 | 目标1、2 | 8-1、11-1 | 6 |
| 4 | 人类社会及其发展规律 | 目标1 | 8-1 | 6 |
| 5 | 资本主义的本质及规律 | 目标1、2 | 8-1、11-1 | 6 |
| 6 | 资本主义的发展及其趋势 | 目标1、2 | 8-1、11-1 | 6 |
| 7 | 社会主义的发展及其规律 | 目标1、2 | 8-1、11-1 | 3 |
| 8 | 共产主义崇高理想及其最终实现 | 目标1 | 8-1 | 3 |
| 9 | 复习 、考查 |  |  | 3 |  |
| 合计 | | | | 42 | 6 |

**四、课程实践**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实践项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 马克思主义经典著作选读 | 由任课老师指定所选读的马克思主义经典著作，组织学习小组进行阅读、讨论，提出问题、形成观点，并联系实际，撰写心得体会或读书报告等。 | 6 | 8-1、11-1 | 综合性 | 必做 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1．采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真学习和思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

2．采用研究式、启发式、讨论式、案例式教学，结合实际让学生真正了解并掌握马克思主义基本原理的主要内容，从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体教学等），注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法。  （3）运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学，以培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生语言组织与表达的能力。  （4）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）学生完成作业必须达到以下基本要求：  a按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  b作业本规范，书写清晰；  c作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。  （2）教师批改或讲评作业要求如下：  a学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  b教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  c期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3及以者；  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3及以者；  （3）机考成绩低于40者；  （4）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核由期末考试和平时考核构成，期末考试采用闭卷机考方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×60%+期末考试×40%，平时成绩=出勤成绩×20%+作业成绩×30%+学习态度×30%+实践成绩×20%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  60% | 出勤成绩 | 20% | 课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣5分。 | 8-1、11-1 |
| 作业成绩 | 30% | 以每章节对应的思考题为主要内容，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。 | 8-1、11-1 |
| 学习态度 | 30% | 听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲；课堂随机提问，考察学生对当堂课程的掌握情况；课堂测试。 | 8-1、11-1 |
| 实践成绩 | 20% | 按要求制定读书计划（占20%）；按计划完成实践任务（占50%）；作业字迹工整、格式规范（占30%） | 8-1、11-1 |
| 期末考试  40% | 期末考试 | 100% | 试卷题型包括选择题、判断题、多项选择题等（每次考核可能题型不同，以当次考核题型为准）。其中考核思政理论基础知识的题（占50%）；考核是否具有运用马克思主义的立场观点和方法分析和解决问题的能力的题（占40%）；考核是否掌握自主学习的方法，了解拓展知识和能力途径的题（占10%）。 | 8-1、11-1 |

（三）所有课程目标均大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修，每课程目标达成度计算方法如下：



式中：Ai=平时成绩占总评成绩的权重×课程目标i在平时成绩中的权重，

Bi=期末考试成绩占总评成绩的权重×课程目标i在期末考试成绩中的权重。

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.《马克思恩格斯文集》[M].人民出版社，2009年版。

2．《列宁专题文集》[M].人民出版社，2009年版。

3.《毛泽东选集》（1-4卷）[M].人民出版社1991年版。

4.《邓小平文选》（1-3卷）[M].人民出版社1995年版。

5.《江泽民文选》（1-3卷）[M].人民出版社2006年版。

6.《胡锦涛文选》（1-3卷）[M].人民出版社2016年版。

7.《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》[M].学习出版社2018年版。

8.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》[M].学习出版社、人民出版社2019年版。

执笔人：高 玄

审定人：卢 雷

批准人：熊焱生

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

**（Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics）**

**一、课程概况**

**课程代码：**1001004

**学 分：**5

**学 时：**80（其中：讲授学时66， 实践学时14）

**先修课程：**“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”

**适用专业：**所有本科专业

**教 材：**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，本书编写组主编，高等教育出版社，2018年9月出版

**课程归口：**马克思主义学院

**课程的性质与任务：**本课程是面向全体本科专业开设的通识必修课。通过本课程的教学，帮助大学生准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果及其精神实质；更加深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；更加透彻地理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。通过教学切实提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

**二、课程目标**

目标1：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成发展、主要内容和历史地位，重点掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。

目标2：增强坚持和发展中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自

和文化自信，能够在实践中自觉践行社会主义核心价值观，履行社会责任。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求7-1、毕业要求8-1，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求7-1 | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）前言**

1.教学内容

（1）马克思主义中国化的科学内涵

（2）马克思主义中国化的两大历史性飞跃

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系

（4）开设本课程的目的与要求

2.基本要求

通过教学，使学生了解和掌握马克思主义中国化的科学内涵、实质及两大历史性飞跃，了解开设本课程的目的与要求、教材主要内容及逻辑结构、学习要求；理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系；深刻认识学习本课程的重要性。

3.重点难点

（1）马克思主义中国化科学内涵

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系

**（二）毛泽东思想及其历史地位**

1.教学内容

（1）毛泽东思想的形成

（2）毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

（3）毛泽东思想的历史地位

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解毛泽东思想形成的社会历史条件和过程、主要内容；理解毛泽东思想活的灵魂；深刻认识毛泽东思想的历史地位和指导意义。

3.重点难点

（1）毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

（2）毛泽东思想的历史地位

**（三）新民主主义革命理论**

1.教学内容

（1）新民主主义革命理论形成

（2）新民主主义革命的总路线和基本纲领

（3）新民主主义革命的道路和基本经验

2.基本要求

通过教学帮助学生了解和掌握新民主主义革命理论的形成；理解新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义的革命道路和基本经验；深刻认识新民主主义革命理论的意义。

3.重点难点

（1）新民主主义革命的总路线和基本纲领

（2）新民主主义革命的道路和基本经验

**（四）社会主义改造理论**

1.教学内容

（1）从新民主主义到社会主义的转变

（2）社会主义改造道路和历史经验

（3）社会主义制度在中国的确立

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解从新民主主义向社会主义的转变的历史必然性；理解适合中国特点的社会主义改造道路，深刻认识社会主义制度在中国确立的历史意义。

3.重点难点

（1）新民主主义向社会主义过渡的历史必然性

（2）社会主义制度在中国确立的历史意义

（3）社会主义改造的经验、失误和偏差

**（五）社会主义建设道路初步探索的理论成果**

1.教学内容

（1）社会主义建设道路初步探索的重要理论成果

（2）社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解新中国成立后党对社会主义建设道路初步探索的思想成果；理解社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训；深刻认识社会主义建设道路初步探索过程中形成的正确的理论原则和经验总结，是毛泽东思想体系的重要内容。

3.重点难点

（1）社会主义建设道路初步探索的重要理论成果内容

（2）社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训

**（六）邓小平理论及其历史地位**

1.教学内容

（1）邓小平理论的形成

（2）邓小平理论的基本问题和主要内容

（3）邓小平理论的历史地位

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解邓小平理论形成的社会历史条件、过程；掌握和理解邓小平理论的基本问题和主要内容；深刻认识邓小平理论的历史地位和意义。

3.重点难点

（1）邓小平理论的基本问题和主要内容

（2）邓小平理论的历史地位

**（七）“三个代表”重要思想**

1.教学内容

（1）“三个代表”重要思想的形成

（2）“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容

（3）“三个代表”重要思想的历史地位和意义

2.基本要求

通过学习，帮助学生了解“三个代表”重要思想的形成的社会历史条件和形成过程；理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位和意义。

3.重点难点

（1）“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容

（2）“三个代表”重要思想的历史地位和意义

**（八）科学发展观**

1.教学内容

（1）科学发展观的形成

（2）科学发展观重要思想的科学内涵和主要内容

（3）科学发展观的历史地位和意义

2.基本要求

通过学习，帮助学生了解科学发展观形成的社会历史条件和形成过程；理解科学发展观重要思想的科学内涵和主要内容；深刻认识科学发展观的历史地位和意义。

3.重点难点

（1）科学发展观重要思想的科学内涵和主要内容

（2）科学发展观的历史地位和意义

**（九）习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位**

1.教学内容

（1）中国特色社会主义进入新时代

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解中国特色社会主义进入新时代的科学判断；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

3.重点难点

（1）习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

**（十）坚持和发展中国特色社会主义的总任务**

1.教学内容

（1）实现中华民族伟大复兴的中国梦

（2）建成社会主义现代化强国的战略安排

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解实现中华民族伟大复兴的中国梦是近代以来中华民族最伟大的梦想；理解中国梦的内涵，建成社会主义现代化强国的战略安排；深刻认识总任务与中国梦、中国梦与中国特色社会主义的关系。

3.重点难点

（1）近代以来中华民族最伟大的梦想

（2）建成社会主义现代化强国的“两步走”战略的具体安排

（3）中国梦与中国特色社会主义的关系

**（十一）“五位一体”总体布局**

1.教学内容

（1）建设现代化经济体系

（2）发展社会主义民主政治

（3）推动社会主义文化繁荣兴盛

（4）坚持在发展中保障和改善民生

（5）建设美丽中国

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解“五位一体”总体布局的基本内容；理解“五位一体”总体布局就是要建设现代化经济体系、发展社会主义民主政治、推动社会主义文化繁荣兴盛、坚持在发展中保障和改善民生，建设美丽中国；深刻认识“五位一体”是坚持和发展中国特色社会主义和实现社会主义现代化强国的总布局。

3.重点难点

（1）建设现代化经济体系

（2）坚持中国特色社会主义民主政治发展道路

（3）把握意识形态工作的领导权

（4）坚持总体国家安全观

（5）加快生态文明体制改革

**（十二）“四个全面”战略布局**

1.教学内容

（1）全面建成小康社会

（2）全面深化改革

（3）全面依法治国

（4）全面从严治党

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解“四个全面”战略的内涵；理解“四个全面”之间的关系、“四个全面”战略与“五位一体”总布局的关系；深刻认识“四个全面”对实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的战略意义。

3.重点难点

（1）决胜全面建成小康社会

（2）“四个全面”之间的关系

（3）“四个全面”战略布局与“五位一体”总体布局的关系

**（十三）全面推进国防和军队现代化**

1.教学内容

（1）坚持走中国特色强军之路

（2）推动军民融合深度发展

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解习近平强军思想；理解坚持党对军队的绝对领导，建设世界一流军队，推动军民融合深度发展的意义；深刻认识习近平强军思想的历史地位和贡献。

3.重点难点

（1）坚持党对军队的绝对领导

（2）坚持富国和强军的统一

（3）推动军民融合深度发展

**（十四）中国特色大国外交**

1.教学内容

（1）坚持和平发展道路

（2）推动构建人类命运共同体

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解坚持和平发展道路的时代背景、独立自主和平外交政策及其宗旨；理解坚定不移走和平发展道路的必然性、推动建立新型国际关系必要性；深刻认识构建人类命运共同体的科学内涵和实现路径。

3.重点难点

（1）推动建立新型国际关系

（2）构建人类命运共同体思想

**（十五）坚持和加强党的领导**

1.教学内容

（1）实现中华民族伟大复兴关键在党

（2）坚持党对一切工作的领导

2.基本要求

通过教学，帮助学生了解中国共产党的领导地位是历史和人民的选择，新时代中国共产党的历史使命；理解中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，必须坚持党对一切工作的领导；深刻认识中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是实现中华民族伟大复兴的关键。

3.重点难点

（1）中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势

（2）新时代中国共产党的历史使命

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 前言 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 | 14 |
| 2 | 毛泽东思想及其历史地位 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 3 | 新民主主义革命理论 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 6 |
| 4 | 社会主义改造理论 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 5 | 社会主义建设道路初步探索的理论成果 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 6 | 邓小平理论 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 6 |
| 7 | “三个代表”重要思想 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 8 | 科学发展观 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 9 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 10 | 坚持和发展中国特色社会主义总任务 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 11 | “五位一体”总布局 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 9 |
| 12 | “四个全面”战略布局 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 6 |
| 13 | 全面推进国防和军队现代化 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 14 | 中国特色大国外交 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 15 | 坚持和加强党的领导 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |
| 16 | 结束语 | 目标1、2 | 7-1、8-1 | 3 |  |
| 17 | 复习考试 |  |  | 3 |  |
| 合计 | | | | 66 | 14 |

**四、课程实践**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践项目名称 | 实践内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 社会调查研究 | 围绕社会热点问题，确定选题，制定调查方案，展开社会调查，撰写调查报告。 | 14 | 7-1、8-1 | 综合性 | 选做 |
| 2 | 政治理论研究 | 围绕政治理论问题，确定选题，制定研究方案，开展理论研究，撰写研究论文。 | 14 | 7-1、8-1 | 综合性 | 选做 |
| 3 | 社会实践活动 | 围绕社会需求，确定选题，制定实践方案，开展社会实践活动，撰写实践报告。 | 14 | 7-1、8-1 | 综合性 | 选做 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

2.采用启发式、讨论式、案例式教学，结合实际案例，让学生真正了解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容，从而具备相关知识和方法的实际应用能力。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材各章节，借助相关专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。教案内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面；  （3）结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授部分教学内容；  （4）确定各章节课程内容的教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际，熟练地解答和讲解例题；  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力，以便让学生能体会和领略学科研究的思路和方法；  （3）运用多媒体教学手段、课堂讨论、辩论、演讲等多种形式开展教学，以培养学生分析问题和解决问题的能力，培养学生语言组织与表达的能力；  （4）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）学生完成作业必须达到以下基本要求：  a按时按量完成作业，不缺交，不抄袭；  b作业本规范，书写清晰；  c作业要结构完整、层次分明、逻辑严密，符合学科语言表达规范。  （2）教师批改或讲评作业要求如下：  a学生的作业要全批全改，并按时批改、讲评学生每次交来的作业；  b教师批改或讲评作业要认真、细致，每次批改或讲评作业后，按百分制评定成绩，并写明日期；  c期末按每个学生作业的平均成绩，作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 建议任课教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为闭卷考试，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3及以上；  （2）缺课次数达本学期总授课学时1/3及以上；  （3）机考成绩低于40分；  （4）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核，期末考试采用闭卷机考方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×60%+期末考试×40%，平时成绩=出勤成绩×20%+作业成绩×30%+学习态度×30%+课程实践成绩×20%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  60% | 出勤成绩 | 20% | 课堂不定期点名，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣5分。 | 7-1、8-1 |
| 作业成绩 | 30% | 每章节对应有思考题和习题，考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分，计算全部作业的平均成绩。 | 7-1、8-1 |
| 学习态度 | 30% | 听课情况，关注学生听课的精神状态，随时做记录，以督促学生按时上课，认真听讲（占50%）；课堂随机提问，提高学生上课精神的集中度，并考察学生当堂课程的掌握情况（占50%）。 | 7-1、8-1 |
| 实践成绩 | 20% | 能按要求制定实践计划（占10%）；按照预设方案完成实践（占30%）；作业内容格式规范（占60%） | 7-1、8-1 |
| 期末考试  40% | 期末考试 | 100% | 试卷题型包括单项选择题、判断题、多项选择题等。其中考核思政理论基础知识的题目占50%；考核是否具有运用马克思主义的立场、观点和方法来分析解决问题的能力的题目占40%；考核是否掌握自主学习的方法、了解拓展知识和能力途径的题目占10%。 | 7-1、8-1 |

（三）所有课程目标均大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要补考或重修，每课程目标达成度计算方法如下：



式中：Ai=平时成绩占总评成绩的权重×课程目标i在平时成绩中的权重

Bi=期末考试成绩占总评成绩的权重×课程目标i在期末考试成绩中的权重。

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂讨论、实践环节、平时考核情况，以及学生、教学督导等反馈，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1.《毛泽东选集》（第1-4卷）[M].人民出版社1991年版。

2.《邓小平文选》（第1-3卷）[M].人民出版社1995年版。

3.《江泽民文选》（1-3卷）[M].人民出版社2006年版。

4.《胡锦涛文选》（第1-3卷）[M].人民出版社2016年版。

5.《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》[M].学习出版社2018年版。

6.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》[M].学习出版社、人民出版社2019年版。

执笔人：钱翠玉

审定人：刘锦华

审批人：熊焱生

# 《大学生劳动教育》教学大纲

**（**Labour Education**）**

一、课程性质与任务

**1.课程代码：**0602307

**2. 课程性质：**公共基础课

**3. 任务：**让学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

二、教学对象

全部在校学生

三、教学目标

**1. 培育正确的劳动观念。**帮助学生理解和形成马克思主义劳动观；学会尊重劳动，尊重普通劳动者；牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

**2. 提升劳动能力。**通过科学劳动素养培育，塑造新时代劳动者所需具备的能力与品质，为未来职业发展奠定基础，助力正确择业，培养创新能力，成就职业理想。

**3. 培育积极的劳动精神。**学习劳动精神、领会工匠精神、深化劳模精神；继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统；弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

**4. 引导学生养成良好的劳动习惯和品质。**能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动；形成诚实守信、吃苦耐劳的品质；珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

四、先修课程

无

五、使用教材及参考资料

**1. 使用教材**

《新时代大学生劳动教育》丁晓昌、顾建军主编，上海交通大学出版社2021版

1. **参考资料**

[1] 中央不忘初心牢记使命主题教育办公室．习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编[M]．北京：中央文献出版社，2019．

[2] 马克思，恩格斯．马克思恩格斯全集 第31卷[M]．中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，译．北京：人民出版社，2016．

[3] 习近平．习近平谈治国理政[M]．北京：外文出版社，2016．

[4] 中共中央文献研究室．厉行节约 反对浪费——重要论述摘编[M]．北京：中央文献出版社，2013．

[5] 马克思．资本论[M]．姜晶花，张梅，译．北京：北京出版社，2012．

六、课程设置

**1.课程学分学时**

在人才培养方案中，设置理论与实践相结合的劳动教育必修课程共1～3个学分，总学时为 32～48 学时，其中，“理论教学”为8～16学时，“劳动实践”为24～32学时。

**2. 课程内容**

**劳动理论教学：**以专题课的形式开展，分为八个模块，讲授“理解劳动内涵”“体认劳动价值”“锻造劳动品质”“弘扬劳动精神”“保障劳动安全”“遵守劳动法规”“提高职业劳动素养”“劳动托起中国梦”的劳动理论知识。

**劳动实践教学：**围绕生活劳动、生产劳动、服务性劳动展开。可根据教材中设计的实践项目选择性地安排学生进行劳动实践，各学院也可结合学科、专业特点，自行设计与实习实训、社会实践、创新训练与实践、志愿者活动等相关的劳动实践项目。学生提交实践项目报告作为各学院考核实践成果的依据。

1. **课程组织形式**

**（1）理论教学课可采用线上教学、线下教学或线上+线下的教学模式**（建议按照每个专题1～2学时安排教学，如学时充足,可邀请劳模代表、大国工匠等进行劳动教育讲座）。

**线上教学：**基于教材配套网络平台，学生在平台中通过“学生自测”了解模块知识点，自学教学视频学习理论知识，完成“课后练习”；

**线下教学：**任课教师基于教材配套PPT进行课堂教学，指导学生完成“课后练习”。

**线上+线下教学：**学生在教材配套网络平台中通过“学生自测”与自学教学视频建立劳动教育理论知识基本认知。教师基于学生线上学习及测评结果的反馈，在课堂教学中对重点内容查缺补漏，并指导学生完成课后练习。

**（2）实践教学课应结合学科和专业特点，积极开展专业实习实训、志愿服务、社会调研、勤工助学等劳动实践**（集合教材劳动教育实践项目，校内各有关单位可推荐的部分劳动实践项目清单），旨在培养学生的劳动精神和劳动价值观，锻炼其动手实践与创新能力。

**生活劳动实践：**引导学生养成良好日常生活劳动习惯。在加强学生宿舍卫生管理，培养良好个人生活习惯和动手能力的基础上，学院结合各自实际情况，围绕学生宿舍、食堂、实验室、教学楼、图书馆等场所组织开展义务劳动，在集体劳动中提升个人生活技能，让劳动教育全面渗透到学生日常生活。

**服务性劳动实践：**将劳动教育融入各类公益志愿服务。依托学校、社区、敬老院、福利院等公共服务资源，组织学生参加志愿服务。建议结合“三下乡”“青年红色筑梦之旅”、行走课堂育人计划、大学生志愿服务西部计划以及参与应对重大疫情、灾害等活动。

**生产劳动实践：**结合专业人才培养需求和特色劳动教育资源，将专业相关的新技术、新工艺纳入教学内容。一方面要充分发挥各级各类实践教育基地的劳动育人功能，系统开展课程设计、课程实习、毕业实习等环节的劳动实践教育；一方面通过指导学生参与企业帮扶、项目研发、创业实践等劳动过程，满足学生多样化劳动实践需求，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解，锻炼学生在劳动实践中创造性解决实际问题的能力。

七、考核

**1. 考核形式**

劳动理论部分进行闭卷考试，劳动实践部分提交项目报告。课程的成绩记录采用三级制即优秀、合格和不合格。成绩的构成由两部分组成：理论教学考核成绩和劳动实践考核成绩，两部分成绩均为合格以上方能取得该课程的X学分。

1. **考核方式**

理论教学最终考核成绩由平时成绩（40%）和在线考试成绩（60%）两部分部分组成。平时成绩由任课教师根据学生的课上表现或学生完成线上学习任务的状况给出成绩。期末考核依托于教材配套在线考评系统的海量题库、自动组卷和智能评分功能实现在线无纸化考试。

劳动实践考核依托于学生提交的项目报告，由任课教师根据项目报告，结合考核标准给出成绩。

八、理论教学课时分配表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **教学课时** |
| 1 | 学习马克思主义劳动观 | 2 |
| 2 | 认识劳动价值 | 2 |
| 3 | 锻造劳动品质 | 2 |
| 4 | 感悟劳动精神 | 2 |
| 5 | 学习劳动安全常识 | 2 |
| 6 | 学习劳动法规 | 2 |
| 7 | 培养职业劳动素养 | 2 |
| 8 | 学习劳动托起中国梦 | 2 |

劳动教育课程的其他课时由劳动实践活动补足，各院校可根据自身教学需求设置劳动实践特色课程，安排劳动实践活动时间。

第二部分 教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第一模块 | | 理解劳动内涵 |
| 基本要求 | | 劳动是马克思思想体系中的核心观念，是马克思主义理论研究的基础。本模块应使学生认识与学习马克思主义劳动价值观的渊源与内涵，了解新时代劳动的新形态，明确新时代劳动与社会的关系。让学生认识劳动的本质，树立正确的劳动价值观 |
| 重点、难点 | | 重点：马克思主义劳动的内涵、劳动形态变化、新时代劳动与社会的关系  难点：引导学生形成马克思主义劳动观、明确新时代劳动者的任务 |
| 教学内容 | 第一节 | 马克思主义劳动观 |
| 1 | 马克思主义劳动观的渊源与内涵 |
| 2 | 马克思主义劳动观的当代价值 |
| 第二节 | 新时代的劳动新形态 |
| 1 | 传统的劳动形态 |
| 2 | 劳动形态的新变化 |
| 3 | 新时代的劳动形态 |
| 第三节 | 新时代劳动与社会的关系 |
| 1 | 新时代劳动的社会化 |
| 2 | 新时代劳动者的社会化 |
| 第二模块 | | 体认劳动价值 |
| 基本要求 | | 通过阐释劳动如何创造人、创造财富、创造美好生活，深入分析劳动的价值，帮助学生树立劳动成就自我的意识，让学生在对劳动有正确认知的前提下，形成崇尚劳动、热爱劳动的风气 |
| 重点、难点 | | 重点：劳动创造“人”、劳动创造财富、劳动创造美好生活  难点：认识劳动价值，明确劳动成就自我的观念 |
| 教学内容 | 第一节 | 劳动创造“人” |
| 1 | 劳动推动人的进化 |
| 2 | 劳动推动个人的发展 |
| 第二节 | 劳动创造财富 |
| 1 | 劳动创造财富的缘由 |
| 2 | 劳动创造财富的内涵 |
| 3 | 劳动创造财富的形式 |
| 第三节 | 劳动创造美好生活 |
| 1 | 劳动创造人类文明 |
| 2 | 劳动推动社会进步 |
| 第四节 | 新时代大学生以劳动成就自我 |
| 1 | 以劳树德 |
| 2 | 以劳增智 |
| 3 | 以劳强体 |
| 4 | 以劳育美 |
| 第三模块 | | 锻造劳动品质 |
| 基本要求 | | 劳动教育是素质教育必不可少的一环，培育劳动品质，对人的全面发展具有极其重要的意义。本模块重点阐释吃苦耐劳、诚实守信、勤俭节约、团结协作的劳动品质。帮助学生认识劳动品质的重要性，引导学生锻造优秀的劳动品质 |
| 重点、难点 | | 重点：学习专心致志、吃苦耐劳、诚实守信、团结协作的劳动品质  难点：学习培养劳动品质的方法 |
| 教学内容 | 第一节 | 专心致志，坚守梦想 |
| 1 | 什么是专心致志 |
| 2 | 专心致志的价值意义 |
| 3 | 培养专心致志的劳动品质 |
| 第二节 | 吃苦耐劳、迎难而上 |
| 1 | 什么是吃苦耐劳 |
| 2 | 吃苦耐劳是优秀的个人品质 |
| 3 | 培养吃苦耐劳的劳动精神 |
| 第三节 | 诚实守信，修身立德 |
| 1 | 什么是诚实守信 |
| 2 | 诚实守信的劳动价值 |
| 3 | 养成诚实守信的劳动习惯 |
| 第四节 | 团结协作，合理分工 |
| 1 | 什么是团结协作 |
| 2 | 团结协作的劳动意义 |
| 3 | 培养团结协作的劳动意识 |
| 第四模块 | | 弘扬劳动精神 |
| 基本要求 | | 劳动精神是成为合格劳动者的基础，工匠精神是成为优秀劳动者的核心竞争力，劳模精神则是广大劳动者学习的风向标。大力弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，要求我们不仅要成为自食其力的劳动者，更要成为优秀的劳动者，成为社会进步的贡献者 |
| 重点、难点 | | 重点：学习勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神、感悟工匠精神、学习劳模精神  难点：学习工匠精神的时代价值、引导学生在生活中践行劳动精神 |
| 教学内容 | 第一节 | 培育劳动精神 |
| 1 | 培育勤俭的劳动精神 |
| 2 | 培育奋斗的劳动精神 |
| 3 | 培育创新的劳动精神 |
| 4 | 培育奉献的劳动精神 |
| 第二节 | 发扬工匠精神 |
| 1 | 工匠精神的内涵 |
| 2 | 工匠精神的时代价值 |
| 3 | 工匠精神的培育 |
| 第三节 | 践行劳模精神 |
| 1 | 劳模的产生与内涵演进 |
| 2 | 劳动精神的时代价值 |
| 3 | 如何践行劳模精神 |
| 第五模块 | | 保障劳动安全 |
| 基本要求 | | 科学有效的劳动管理是提高劳动安全的重要保障，大学生树立劳动安全观念能够有效防范劳动隐患。本模块应让学生掌握劳动安全常识，重视劳动安全隐患问题，让学生明确严格遵守劳动安全规程的重要性，了解劳动保护的内容，为学生参与劳动保驾护航 |
| 重点、难点 | | 重点：树立劳动安全观念、认识常见安全隐患  难点：引导学生遵守劳动安全规程、注重劳动保护 |
| 教学内容 | 第一节 | 掌握劳动安全常识 |
| 1 | 什么是劳动安全 |
| 2 | 如何保障劳动安全 |
| 第二节 | 重视劳动安全隐患 |
| 1 | 劳动安全隐患基本知识 |
| 2 | 防范劳动安全隐患 |
| 第三节 | 遵守劳动安全规程 |
| 1 | 劳动安全规程概述 |
| 2 | 劳动安全规程的执行 |
| 3 | 违反劳动安全规程的主要表现和原因 |
| 4 | 劳动安全防护用品 |
| 第四节 | 注重劳动保护 |
| 1 | 劳动保护的概念及意义 |
| 2 | 职业病的防治 |
| 3 | 女性劳动保护 |
| 4 | 心理健康防护 |
| 第六模块 | | 遵守劳动法规 |
| 基本要求 | | 遵守劳动法规是维护社会稳定和谐的基础，也是每个公民应遵守的法律义务。本模块通过学习劳动法规相关知识，让学生认识劳动合同，了解劳动权益，学会劳动争议的处理方式，尊重与保护知识产权 |
| 重点、难点 | | 重点：学习劳动关系与劳动合同相关知识、学习劳动争议极其处理方式  难点：学习知识产权相关内容 |
| 教学内容 | 第一节 | 劳动关系与诚信劳动 |
| 1 | 劳动关系的认定 |
| 2 | 诚信劳动 |
| 第二节 | 劳动合同与劳动权益 |
| 1 | 劳动合同的订立与履行 |
| 2 | 劳动合同的接触及终止 |
| 3 | 劳动者的权利 |
| 第三节 | 劳动争议与处理方式 |
| 1 | 劳动争议的常见情况 |
| 2 | 劳动争议的处理方式 |
| 第四节 | 尊重与维护知识产权 |
| 1 | 知识产权概述 |
| 2 | 知识产权保护 |
| 3 | 知识产权归属典型案例分析 |
| 第七模块 | | 提升职业劳动素养 |
| 基本要求 | | 本模块通过介绍职业劳动的内涵，帮助学生识别职业特征，建立职业劳动观认知，进一步挖掘与养成职业兴趣。通过阐述职业劳动的能力，帮助学生理解劳动是创新的基础条件，培养创新能力 |
| 重点、难点 | | 重点：学习职业劳动的内容、建立职业劳动认知  难点：锻炼职业劳动能力 |
| 教学内容 | 第一节 | 认识职业劳动 |
| 1 | 认识职业劳动 |
| 2 | 提升劳动素养促进劳动发展 |
| 3 | 提升劳动素养的途径与发展 |
| 第二节 | 建立职业劳动认知 |
| 1 | 树立职业责任意识 |
| 2 | 明确职业规则意识 |
| 3 | 提升职业道德意识 |
| 第三节 | 提高职业劳动能力 |
| 1 | 培养职业基本能力 |
| 2 | 锻炼职业创新能力 |
| 3 | 获取职业资格证书 |
| 第八模块 | | 劳动托起中国梦 |
| 基本要求 | | “青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”堪当大任的新青年一定是有理想的青年，因为追梦需要有执着的信念领航。在知识迅速更新迭代的时代，梦想从学习开始、事业靠本领成就将成为一种必然选择。当代青年只有把自己的人生理想融入国家和民族的伟大事业中，不惧风雨、勇挑重担，才能在实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史进程中实现人生价值 |
| 重点、难点 | | 重点：学习托起中国梦的内涵  难点：引导学生将个人的人生理想融入国家和民族的伟大事业中 |
| 教学内容 | 第一节 | 劳动推动民族复兴 |
| 1 | 劳动使国家富强 |
| 2 | 劳动促进民族复兴 |
| 3 | 劳动提升人民幸福 |
| 第二节 | 劳动成就美好未来 |
| 1 | 学习劳动能力，践行劳动精神 |
| 2 | 认识劳动价值，共建美好未来 |
| 第九模块 | | 生活劳动 |
| 基本要求 | | 生活劳动实践要求学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识。通过实践项目安排让学生在居家生活、校园生活中，自主安排学习与日常生活，主动为家人或同学分担事务，养成尊重劳动、热爱劳动的习惯 |
| 实践内容 | 项目一 | 室内绿化——美化校园环境 |
| 项目二 | 垃圾分类——呵护校园环境 |
| 项目三 | 家庭护理——关爱家人健康 |
| 项目… | 其他生活劳动项目 |
| 第十模块 | | 生产劳动 |
| 基本要求 | | 生产劳动实践教育要让学生体验生产创造物质财富的过程，通过劳动锻炼，体会平凡劳动中的伟大。生产劳动实践课在校内实训，校外实习，社会兼职或创业实践工作中实现，让学生主动培养规则意识、质量意识、效率意识、责任意识、安全意识、环保意识和包容意识。在实际的生产劳动中锻炼劳动能力、学会团结协作、解决劳动过程中的困难 |
| 实践内容 | 项目一 | 专业实训——树立岗位意识 |
| 项目二 | 非遗学堂——感受匠心精神 |
| 项目三 | 学优则创——培育创新精神 |
| 项目… | 其他生产劳动项目 |
| 第十一模块 | | 服务性劳动 |
| 基本要求 | | 服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识、技能，服务他人和社会，强化社会责任感。积极践行社会道德，努力做到热情服务、奉献社会。向身边的劳动模范、杰出工匠、优秀劳动者学习，努力培养劳动精神，锻造劳动品质 |
| 实践内容 | 项目一 | 安全夕阳，谨防诈骗——老人防诈骗宣传活动 |
| 项目二 | 社区服务——方便居民生活 |
| 项目三 | 办公助理——服务老师同学 |
| 项目… | 其他服务性劳动项目 |

# 《形势与政策》课程教学大纲

**（Situation And Policy）**

**一、课程概况**

**课程代码：**1002015（形势与政策Ⅰ）、1002025（形势与政策Ⅱ）

1002035（形势与政策Ⅲ）、1002045（形势与政策Ⅳ）

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**无

**适用专业：**所有本科专业

**教 材：**《形势与政策》，江苏省形势与政策教学指导委员会编，南京大学出版社。

**课程归口：**马克思主义学院

**课程的性质与任务：**本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是面向全体本科专业开设的通识必修课程。

本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

**二、课程目标**

目标1：帮助大学生了解全球化经济背景下国家的产业政策、法律法规和现代企业管理体系，培养良好的政策能力、责任意识与法治素养。

目标2：帮助学生理解国内外环境和社会可持续发展的理念和内涵，具有环境保护和可持续发展意识。

目标3：帮助学生树立尊重生命，关爱他人，主张正义，诚实守信的价值理念，培育人文知识、思辨能力、处事能力和科学精神。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求6-1、毕业要求7-1、毕业要求8-1，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 |
| 毕业要求6-1 | √ |  |  |
| 毕业要求7-1 |  | √ |  |
| 毕业要求8-1 |  |  | √ |

**三、课程内容**

本课程依据教育部每学期下发的《高校‘形势与政策’课教学要点》安排教学内容，主要开设四个专题的讲座，根据形势发展要求和学生特点有针对性地确定每个学期的讲座主题。在形势发展要求下，会开设需要及时回应学生关注的热点问题主题讲座。

（一）全面从严治党形势与政策专题

重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。

（二）我国经济社会发展形势与政策专题

重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。

（三）港澳台工作形势与政策专题

重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。

（四）国际形势与政策专题

重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

（五）其他形势与政策热点专题

重点讲授根据形势发展要求、需要及时回应学生关注的热点问题。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 一年级第一学期专题一、二、三、四 | 目标1、2、3 | 6-1、7-1、8-1 | 8 | 0 |
| 2 | 一年级第二学期专题五、六、七、八 | 目标1、2、3 | 6-1、7-1、8-1 | 8 |
| 3 | 二年级第一学期专题九、十、十一、十二 | 目标1、2、3 | 6-1、7-1、8-1 | 8 |
| 4 | 二年级第二学期专题十三、十四、十五、十六 | 目标1、2、3 | 6-1、7-1、8-1 | 8 |
| 合计 | | | | 32 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1．采用多媒体教学手段，结合时事政治和案例分析，引导学生认真思考，在保证讲课进度的同时，注意学生的掌握程度和课堂气氛。

2．采用专题式教学，让学生了解并掌握形势与政策专题教学的主要内容，培养具备相关知识和分析问题的实际应用能力。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲与教学实施方案来进行本课程教学内容的组织；  （2）熟悉教材内容，借助相关资料，并依据教学大纲和专题教学内容编写授课计划。  （3）结合课程特点，制作课件，运用多媒体教学手段讲授教学内容；  （4）确定各专题教学方法，构思授课思路、技巧和方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确，推理正确，条理清晰，重点突出，理论联系实际。  （2）采用专题式教学，注重培养学生的思想政治素质，提高学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）运用多媒体教学手段、注重培养学生分析问题和解决问题的能力。  （4）表达方式尽量便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生保持较为浓厚的兴趣。 |
| 3 | 课堂笔记 | （1）学生完成课堂笔记必须达到以下基本要求：  ①按时按量完成课堂笔记，不缺交，不抄袭；  ②课堂笔记要书写清晰、逻辑严密、结构完整、层次分明、语言符合学科表达规范。  （2）教师批改课堂笔记要求如下：  ①学生的课堂笔记要全批全改，并按时完成；  ②教师每次批改笔记后，按百分制评定成绩。 |
| 4 | 课外答疑 | 建议教师安排时间进行课外答疑与辅导工作。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程前三个学期的期末考核内容为课堂笔记；第四个学期的期末考核方式为开卷机考，采取教考分离方式。总评成绩的评定见课程评分方案。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交课堂笔记达2次及以上者；  （2）缺课（包括旷课和请假未补课两种情况）达3学时及以上者；  （3）机考成绩低于40分者；  （4）存在课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）本课程由四个学期开设的形势与政策Ⅰ、形势与政策Ⅱ、形势与政策Ⅲ、形势与政策Ⅳ四门分课程构成。每门分课程有8学时、0.5学分，共计32学时、2学分。

（二）形势与政策Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ的课程考核包括平时成绩和期末成绩，总评成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 考勤成绩 | 100% | 每次专题讲座均要求考勤，考核能否按时到勤，旷课一场讲座扣25分。 | 6-1、  7-1、8-1 |
| 期末成绩  50% | 笔记成绩 | 100% | 要求学生每次专题讲座均要认真记录课堂笔记。 | 6-1、  7-1、8-1 |

（三）形势与政策Ⅳ的课程考核包括平时成绩和期末成绩。总评成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%，平时成绩=考勤成绩×50%+笔记成绩×50%。

具体内容和比例如表所示：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  50% | 考勤成绩 | 50% | 每次专题讲座均要求考勤，考核能否按时到勤，旷课一场讲座扣25分。 | 6-1、  7-1、8-1 |
| 笔记成绩 | 50% | 要求学生每次专题讲座均要认真记录课堂笔记。 | 6-1、  7-1、8-1 |
| 期末成绩  50% | 期末考试 | 100% | 试卷题型包括单项选择题、多项选择题。 | 6-1、  7-1、8-1 |

（四）所有课程目标均大于等于0.6，否则课程成绩不及格，需要补考或重修，每课程目标达成度计算方法如下：

式中：Ai=平时成绩占总评成绩的权重×课程目标i在平时成绩中的权重，

Bi=期末成绩占总评成绩的权重×课程目标i在期末成绩中的权重。

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生成绩考核，以及学生、教学督导等反馈情况，及时对教学中不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

**（二）参考书目及学习资料**

1. 教育部印发《高校“形势与政策”课教学要点》。

2.《形势与政策》，江苏省形势与政策教学指导委员会编，南京大学出版社。

3.《时事报告》，中共中央宣传部主管，《时事报告》杂志社。

4.《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》[M].学习出版社2018年版。

5.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》[M].学习出版社、人民出版社2019年版。

6. 学习网站：人民网、新华网、光明网等。

执笔人：姚彦琳

审定人：卢 雷

审批人：熊焱生

# 《体育I》课程教学大纲

**（Physical Education I）**

**一、课程概况**

**课程代码：1101001**

**学 分： 1**

**学 时：** 36（其中：课内讲授30学时，课外6学时）

**适用专业：** 全校各专业

**建议教材：**《新编大学体育》，金向红、陈德泉主编，苏州大学出版社，出版时间：2017年7月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是学校大一学生（通识必修）必修课。通过本课程的学习，达到增强学生体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。为后续体育选项课程及终身体育奠定基础。

**二、课程目标**

目标1. 正确树立“健康第一”的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育锻炼的方法和技能，不断提高体育运动能力和水平。

目标2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

目标3. 通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**三、课程内容及要求**

（一）体育理论部分

1.体育与健康

2.体育运动与大学生心理健康

3.体育锻炼与营养

（二）实践部分

1.队列队形与基本体操

2.全面发展体能

（1）各种有助于提高学生快速跑能力的素质练习。

（2）各种有助于提高学生耐久力的素质练习。

（3）各种有助于提高学生肌肉力量的素质练习。

3.武术：

（1）基本功练习；正踢腿、侧踢腿、外摆腿、弹腿等、手型、手法、步型、步法。

（2）学习二十四式简化太极拳。

4.篮球

（1）准备姿势及移动

（2）传接球（原地双手胸前传接球及单传双接、行进间双手传接球）

（3）运球（原地高低、行进间直线、变向、转身运球）

（4）投篮（原地单手肩上投篮，行进间单手肩上投篮、行进间运球投篮）

（5）基本战术配合（传切、掩护、联防盯人和快攻）

（6）教学比赛

5.机动及其它：

（1）介绍和组织学生进行乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目的教学和练习。

（2）身体素质和体质健康测试项目练习。

课程内容与对应课时分配如表所示。

基础体育课时数分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 体育理论 | 运动实践 | | 素质练习与测试 | 机动 | 小计 |
| 球类运动 | 太极拳 |
| 1 | 基础体育课 | 2 | 12 | 10 | 12 | 2 | 36 |

**有关说明**

**（一）基础体育课考试项目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年级 | 学期 | 项目 |
| 一年级 | 第一学期 | 1.篮球定点单手肩上投篮或半场往返运球上篮（任选）  2.太极拳动作技评。  3.《学生体质健康标准》项目测试。 |

说明：

1.单手肩上投篮；男生站在罚球线后、女生可站在罚球线前50厘米处投篮，每人投十次篮，按投中数计分。

2.半场往返一趟运球投篮：从球场中线右侧处开始运球上篮，投中后，再运球到左侧脚踩中线后转身折回运球上篮，投中后再快速运球回起点，按时间计算得分。

3.二十四式简化太极拳，依据学生完成整套动作质量评分。

4.身体素质测试项目的评分参照《学生体质健康标准》

执笔人：刘国春

审定人：陈德泉

批准人：金向红

# 《体育II》课程教学大纲

**（Physical Education II）**

**一、课程概况**

**课程代码：1101002**

**学 分： 1**

**学 时：** 36（其中：课内讲授30学时，课外实践6学时）

**适用专业：** 全校各专业

**建议教材：**《新编大学体育》，金向红 陈德泉主编，苏州大学出版社，出版时间：2017年7月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是学校大一学生（通识必修）必修课。通过本课程的学习，达到增强学生体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。为后续体育选项课程及终身体育奠定基础。

**二、课程目标**

目标1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育锻炼的方法和技能，不断提高体育运动能力和水平。

目标2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

目标3. 通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

**三、课程基本内容和要求**

**（一）体育理论部分**

1.体育锻炼中运动损伤的预防与处理

2.社会文化视野下的体育

**（二）实践部分**

1.发展体能：发展跳跃能力的各种练习。

2.体操（技巧）

（1）各种姿势前、后滚翻，鱼跃前滚翻。

（2）肩肘倒立（女）、头手倒立（男）。

（3）燕式平衡、跪撑平衡。

（4）跪跳、挺身跳。

（5）成套动作

男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体180°——接挺身跳；

女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——单肩后滚翻成跪撑平衡——挺身跳；

3.排球（女生）：

（1）准备姿势、移动。

（2）传、垫球：双手下手垫球、双手上手传球。

（3）发球：正（侧）面下手发球、正面上手发球。

（4）扣球：4号位扣高球。

（5）战术介绍：“中一二”、“边一二”进攻和“心跟进”防守战术。

（6）分组教学比赛。

4.足球（男生）：

（1）熟悉球性，学习踢球（脚内侧、脚背内侧踢球）和传球（脚底、脚内侧停球）技术。

（2）复习传接球技术，学习运球（外脚背运球）和顶球（前额正面顶球）技术。

（3）阵形介绍：“四四二”或“四三三”阵形。

（4）分组教学比赛。

5.机动及其它

（1）身体素质和体质健康测试项目内容练习。

（2）乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目练习。

教学内容与课时分配如表所示。

基础体育课时数分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 体育理论 | 运动实践 | | 素质练习与测试 | 机动 | 合计 |
| 球类运动 | 技巧 |
| 1 | 基础体育课 | 2 | 12 | 10 | 10 | 2 | 6 |

有关说明

（一）基础体育课考试项目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年级 | 学期 | 项目 |
| 一年级 | 第二学期 | 1.排球：对垫（女生）  2.技巧动作技评  3.足球踢远（男生）  4.身体素质测试（学生体质健康测试） |

说明：

1.排球：对垫相距不小于3米。

2.技巧成套组合动作：依据学生完成动作的质量进行技评。

（1）男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体180°接挺身跳。

（2）女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳。

3.体质健康标准测试身高体重、肺活量、握力测试。

4.体育课程理论知识考试采用答卷形式。

5.教学参考书：《新编大学体育》。

执笔人：刘国春

审定人：陈德泉

批准人：金向红

附表：体育I、体育II课程考试项目及评分标准

表（一）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内 容  分  值 | 单手肩  上投篮 | | 往返运球上篮（秒） | | 排球  对垫 | 足球踢远（m） | 50米 | | 引体向上 | 仰卧起坐 |
| 男 | 女 | 男 | 女 | 女 | 男 | 男 | 女 | 男 | 女 |
| 100 | 7 | 7 | 13 | 18 | 28 | 35 | 参照体质健康测试标准 | | | |
| 90 | 6 | 6 | 14 | 20 | 23 | 32 |
| 80 | 5 | 5 | 15 | 22 | 18 | 29 |
| 70 | 4 | 4 | 17 | 24 | 13 | 25 |
| 60 | 3 | 3 | 20 | 28 | 8 | 20 |
| 50 | 2 | 2 | 25 | 35 | 6 | 15 |
| 40 | 1 | 1 | 30 | 40 | 4 | 12 |

表（二）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分  数  项  目 | 100-90 | 80-70 | 60-69 | 50-59 | 40-0 |
| 技巧 | 完成动作质量好动作轻松自然连贯协调 | 完成动作质量较好动作较轻松自然 | 能完成动作但不够轻松连贯。 | 不能完成动作，动作紧张不连贯 | 不能完成动作，动作紧张不连贯 |
| 太极拳  或少年拳 | 运劲顺达、沉稳准确、连贯圆活、手眼身法步协调。 | 运劲较顺达；动作比较连贯沉稳，手眼身法步较协调。 | 能够完成整套动作，但不够沉稳、手眼身法步不够协调。 | 不能完成整套动作。 | 不能完成整套动作。 |

# 《体育III》课程教学大纲

**（Physical Education III）**

**一、课程概况**

**课程代码：1102001**

**学 分： 1**

**学 时：** 36（其中：课内讲授30学时， 课外实践6学时）

**适用专业：** 全校各专业

**建议教材：**《新编大学体育》，金向红 陈德泉主编，苏州大学出版社，出版时间：2017年7月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是学校大二学生（通识必修）必修课，课程以选项课程为主，项目主要有：篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、手球、健美（男）、健美操（女）、保健课等项目。以身体练习为主要手段，发展学生的各项身体素质和运动技能，激发学生积极参与体育活动的兴趣达到增强学生体质与健康，促进学生身心和谐的发展。

**二、课程目标**

目标1.能够理解并掌握体育与健康的基本知识，通过身体练习提高体质健康水平和提高运动技能的相关知识。

目标2.提高身体素质与掌握体能的练习方法与手段；提高掌握各专项运动技能。

目标3.能够根据在体育锻炼过程中身体的感受和反应，能够运用如心率计算等方法科学、合理地安排运动的强度、时间以及运动量。懂得运用不同身体练习的方式发展不同的身体素质、体适能以及运动技能。

目标4.通过在体育锻炼中合作、协同的练习培养学生的互助协作精神；创新、果断与遵守规则和不怕吃苦、坚持不懈、勇敢顽强的意志品质。

**三、课程内容及要求**

**（一）理论知识**

1.项目概述

2.项目运动基本规则和裁判法。

3.项目基本技术、战术分析

4.该选项目的组织与竞赛。

**（二）项目基本技术**

**（三）所选项目的基本战术**

**（四）实践与身体素质**

1.教学比赛

2.裁判实习

3.体质健康测试项目。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 讲授学时 |
| 1 | 理论知识 | 目标1 | 2 |
| 2 | 基本技术 | 目标2 | 12 |
| 3 | 基本战术 | 目标2 | 4 |
| 4 | 教学比赛与裁判实习 | 目标4 | 4 |
| 5 | 健康标准和体能 | 目标3 | 12 |
| 6 | 机动 |  | 2 |

**四、课程考核**

（一）各专项技能项目占比60%（技术达标、技评等），体能占比20%（长跑、引体向上、立定跳远或），课堂表现占比10%，早锻炼占比10%。

（二）课程总评成绩=平时成绩× 40 % +期末考试成绩× 60 %。

执笔人：张君其

审定人：陈德泉

批准人：金向红

**《体育IV》课程教学大纲**

**（Physical Education IV）**

**一、课程概况**

**课程代码：1102002**

**学 分： 1**

**学 时：** 36（其中：课内讲授30学时， 课外实践6学时）

**适用专业：** 全校各专业

**建议教材：**《新编大学体育》，金向红 陈德泉主编，苏州大学出版社，出版时间：2017年7月

**课程归口：**体育教学部

**课程的性质与任务：**本课程是学校大二学生（通识必修）必修课，课程以选项课程为主，项目主要有：篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、手球、健美（男）、健美操（女）、保健课等项目。以身体练习为主要手段，发展学生的各项身体素质和运动技能，激发学生积极参与体育活动的兴趣达到增强学生体质与健康，促进学生身心和谐的发展。

**二、课程目标**

目标1. 能够理解并掌握体育与健康的基本知识，通过身体练习提高体质健康水平和提高运动技能的相关知识。

目标2. 提高身体素质与掌握体能的练习方法与手段；提高掌握各专项运动技能。

目标3. 能够根据在体育锻炼过程中身体的感受和反应，能够运用如心率计算等方法科学、合理地安排运动的强度、时间以及运动量。懂得运用不同身体练习的方式发展不同的身体素质、体适能以及运动技能。

目标4. 通过在体育锻炼中合作、协同的练习培养学生的互助协作精神；创新、果断与遵守规则和不怕吃苦、坚持不懈、勇敢顽强的意志品质。

**三、课程内容及要求**

**（一）理论知识**

1. 项目概述

2.项目运动基本规则和裁判法。

3.项目基本技术、战术分析

4.该选项目的组织与竞赛。

**（二）项目基本技术**

**（三）所选项目的基本战术**

**（四）实践与身体素质**

1.教学比赛

2.裁判实习

3.体质健康测试项目。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 讲授学时 |
| 1 | 理论知识 | 目标1 | 2 |
| 2 | 基本技术 | 目标2 | 12 |
| 3 | 基本战术 | 目标3 | 4 |
| 4 | 教学比赛与裁判实习 | 目标4 | 4 |
| 5 | 健康标准测试和体能 | 目标2 | 12 |
| 6 | 体育理论考试 | 目标1 | 2 |

**四、课程考核**

（一）各专项技能项目占比60%（技术达标、技评等），理论考试占比20%，出勤表现占比10%，早锻炼占比10%。

（二）课程总评成绩=平时成绩× 40 % +期末考试成绩× 60 %。

执笔人：张君其

审定人：陈德泉

批准人：金向红

**大学英语B（I）课程教学大纲**

**（College English I）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0605001

**学 分：**3

**学 时：**48（其中：讲授学48，实验学时0）

**先修课程：**高中英语

**适用专业：**

**教 材：**《新视野大学英语读写教程》（第3版），郑树棠等主编，外语教学与研究出版社，2015

**课程归口：**外国语学院

**课程性质：**公共基础课/必修

**课程简介：**大学英语课程是非英语专业大学生的必修基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生听、说、读、写、译的能力；就人文性而言，大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育，培养跨文化交际能力。人文性的核心是以人为本，弘扬人的价值，注重人的综合素质培养和全面发展。通过本课程的教学使学生进一步提高英语综合应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

**二、课程目标及对毕业要求观测点的支撑**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程目标** | **支撑毕业要求观测点** | **毕业要求** |
| 1 | **课程目标1：**掌握英语这一交流工具，具备在跨文化背景下用英语进行听说读写的能力，具备一定的国际视野和跨文化交际能力，在掌握好通用英语的基础上，能够阅读专业的外文文献，具有一定的专业英语写作能力。 | **指标点10-2：**基本掌握一门外语，具有基本的外语听说读写能力，并具有一定国际视野，能在跨文化背景下进行沟通。 | **毕业要求10：**具有用英语进行听说读写的能力，具备一定的国际视野和跨文化交际能力。 |
| 2 | **课程目标2：**掌握有效的学习方法和学习策略。拥有自主学习和终身学习的能力。 | **指标点12-2：**能正确认识终身学习的重要性，具有终身学习意识。 | **毕业要求12：**具有终身学习意识和能力。 |

**三、教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | 阅  读  **重点难点：语言点；阅读策略** | 融入课堂讨论与交流 | 能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章，阅读速度为每分钟70词。在快速阅读篇幅较长的材料时，阅读速度达到每分钟120词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。 | 15 | 启发式、讨论式；讲解 | 目标1  目标2 |
| 2 | 写作、翻译  **重点难点：词汇和句型运用；写作、翻译策略与方法** | 写作、翻译主题体现思政元素 | 写：能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所学专业的英语小论文。能描述各种图表，能在半小时内写出160词的短文，内容完整，条理清楚，文理通顺。  译：能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章，能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时350英语单词，汉英译速为每小时300个汉字。译文基本通顺、达意，无重大理解和语言错误。 | 10 | 练习、讲解 | 目标1  目标2 |
| 3 | 听力  **重点难点：听力技能** | 听力话题涉及思政元素 | 能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座，能听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播或电视节目，语速为每分钟150词左右，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程。 | 10 | 练习、讲解 | 目标1  目标2 |
| 4 | 口语  **重点难点：互动** | 融入课堂讨论与交流 | 能够和英语国家的人士进行比较流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。 | 8 | 互动式、参与式 | 目标1  目标2 |
| 5 | 网络平台自主学习  **重点难点：阅读、听力** | 讨论主题体现思政元素 | 掌握有效的学习方法和学习策略。具有终身学习意识。 | 5 | 自主学习 | 目标1  目标2 |

**四、课程考核**

课程考核包括平时表现及作业考核、期末考试等，期末考试采用闭卷考试方式。课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。其中，平时成绩=（课堂表现+作业+自主学习）。

课程考核支撑课程目标情况及比例如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核环节及占比（%）** | | | | **目标占比（%）** |
| **课堂表现** | **作业** | **自主学习** | **考试** |
| **课程目标1：**掌握英语这一交流工具，具备在跨文化背景下用英语进行听说读写的能力，具备一定的国际视野和跨文化交际能力，在掌握好通用英语的基础上，能够阅读专业的外文文献，具有一定的专业英语写作能力。 | 能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座，能听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播或电视节目，语速为每分钟150词左右。能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章，阅读速度为每分钟70词。在快速阅读篇幅较长的材料时，阅读速度达到每分钟120词。能阅读所学专业的综述性文献。能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所学专业的英语小论文。能描述各种图表，能在半小时内写出160词的短文。能够和英语国家的人士进行比较流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见、情感、观点等。能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章，能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时350英语单词，汉英译速为每小时300个汉字。 | 5 | 10 | 5 | 30 | 50 |
| **课程目标2：**掌握有效的学习方法和学习策略。拥有自主学习和终身学习的能力。 | 网络平台自主学习的能力。  培养学生的英语综合应用能力 | 5 | 10 | 5 | 30 | 50 |
| 合计 | | 10 | 20 | 10 | 60 | 100 |

课程目标*i*达成情况计算方法如下：

式中：Aij为第i个课程目标下第j个考核环节的目标分值；

Bij为第i个课程目标下第j个考核环节的班级平均得分；

Cij为第i个课程目标下第j个考核环节在总成绩中的占比。

本课程中，毕业要求观测点10-2和12-2由课程目标1和课程目标2共同支撑，占比各为50%。

**五、考核评分标准**

根据本课程考核方式，各部分考核评分标准分述如下：

**1.期末考试评分标准**

按照试卷内容设置参考答案进行评分。试卷试题类型及分数分配情况见下表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **听力题** | **选择题** | **阅读题** | **翻译题** | **作文题** | **成绩占比（%）** |
| **课程目标1：**掌握英语这一交流工具，具备在跨文化背景下用英语进行听说读写的能力，具备一定的国际视野和跨文化交际能力，在掌握好通用英语的基础上，能够阅读专业的外文文献，具有一定的专业英语写作能力。 | √ | √ | √ | √ | √ | 50 |
| **课程目标2：**掌握有效的学习方法和学习策略。拥有自主学习和终身学习的能力。 | √ | √ | √ | √ | √ | 50 |

**2课堂表现评分标准**

**3作业评分标准**

**4自主学习评分标准**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 成绩  比例 | 考核内容与评价细则 | 支撑目标 | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 |
| 课堂  表现 | 10% | 课堂不定期点名，考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。 | 5% | 5% |  |  |
| 作业 | 20% | 每单元学习结束后进行单元测试，考核学生对每单元知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分。 | 5% | 5% |  |  |
| 布置与课文相关的写作和翻译练习，对每次练习完成情况做记录并百分制打分。 | 5% | 5% |  |  |
| 自主  学习 | 10% | 按时完成网络学习平台自主学习任务，从平台导出成绩。 | 5% | 5% |  |  |

**六、参考书目及学习资料**

1、《新视野大学英语读写教程》（第3版），郑树棠等主编，外语教学与研究出版社，2015

2、《大学体验英语听说教程》（第3版），李霄翔主编，高等教育出版社，2013

3、《全新版大学英语》（第2版），李荫华，王德明主编，上海外语教育出版社，2010

4、《新视野大学英语视听说教程》（第3版），郑树棠等主编，外语教学与研究出版社，2015

5、《朗文当代高级英语辞典》（第5版），英国培生教育出版集团编，外语教学与研究出版社，2014

6、《牛津高阶英汉双解词典》（第8版），霍恩比著，赵翠莲等译，商务印书馆，2014

在线开放课程网址

1、江苏省在线课程中心/爱课程<http://www.icourse163.org/course/CZU-1001755263>

2、常州工学院毕博网络教学平台

https://bbclass.czu.cn/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\_id=\_65334\_1&course\_id=\_1822\_1

3、国家精品课程资源网 - Curriculum Center <http://www.jingpinke.com/xpe/portal/35b1a2a2-120d-1000-88a3-254b8298559b>

4、学堂在线-国家精品课程在线学习平台

[http://www.xuetangx.com](http://www.xuetangx.com/)

5、好大学在线CNMOOC\_中国顶尖的慕课平台 http://www.cnmooc.org/home/index.mooc

执笔人：田国民

审定人：汤月明

批准人：朱江

**大学英语B（II）课程教学大纲**

**（College English II）**

**一、课程概况**

**课程代码：0605002**

**学 分：3**

**学 时：48**（其中：讲授学48，实验学时0）

**先修课程：**大学英语I

**适用专业：**土木工程专业

**教 材：**1、《新视野大学英语读写教程》（第3版），郑树棠等主编，外语教学与研究出版社，2015

**课程归口：**外国语学院

**课程性质：**公共基础课/必修

**课程简介：**大学英语课程是非英语专业大学生的必修基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生听、说、读、写、译的能力。就人文性而言，大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育，培养跨文化交际能力。人文性的核心是以人为本，弘扬人的价值，注重人的综合素质培养和全面发展。通过本课程的教学使学生进一步提高英语综合应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

**二、课程目标及对毕业要求观测点的支撑**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程目标** | **支撑毕业要求观测点** | **毕业要求** |
| 1 | **课程目标1：**掌握英语这一交流工具，具备在跨文化背景下用英语进行听说读写的能力，具备一定的国际视野和跨文化交际能力，在掌握好通用英语的基础上，能够阅读专业的外文文献，具有一定的专业英语写作能力。 | **指标点10-2：**基本掌握一门外语，具有基本的外语听说读写能力，并具有一定国际视野，能在跨文化背景下进行沟通。 | **毕业要求10** 具有用英语进行听说读写的能力，具备一定的国际视野和跨文化交际能力。 |
| 2 | **课程目标2：**掌握有效的学习方法和学习策略。拥有自主学习和终身学习的能力。 | **指标点12-2：**能正确认识终身学习的重要性，具有终身学习意识。 | **毕业要求12** 具有终身学习意识和能力。 |

**三、教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **思政元素** | **预期学习成果** | **教学学时** | **教学方式** | **支撑课程目标** |
| 1 | 阅  读  **重点难点：语言点；阅读策略** | 融入课堂讨论与交流 | 能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章，阅读速度为每分钟70词。在快速阅读篇幅较长的材料时，阅读速度达到每分钟120词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。 | 15 | 启发式、讨论式；讲解 | 目标1  目标2 |
| 2 | 写作、翻译  **重点难点：词汇和句型御用；写作，翻译策略与方法** | 写作、翻译主题体现思政元素 | 写：能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所学专业的英语小论文。能描述各种图表，能在半小时内写出160词的短文，内容完整，条理清楚，文理通顺。  译：能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章，能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时350英语单词，汉英译速为每小时300个汉字。译文基本通顺、达意，无重大理解和语言错误。 | 10 | 练习、讲解 | 目标1  目标2 |
| 3 | 听力  **重点难点：听力技能** | 听力话题涉及思政元素 | 能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座，能听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播或电视节目，语速为每分钟150词左右，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程。 | 10 | 练习、讲解 | 目标1  目标2 |
| 4 | 口语  **重点难点：互动** | 融入课堂讨论与交流 | 能够和英语国家的人士进行比较流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。 | 8 | 互动式、参与式 | 目标1  目标2 |
| 5 | 网络平台自主学习  **重点难点：阅读、听力** | 讨论主题体现思政元素 | 掌握有效的学习方法和学习策略。具有终身学习意识。 | 5 | 自主学习 | 目标1  目标2 |

**四、课程考核**

课程考核包括平时表现及作业考核、期末考试等，期末考试采用闭卷考试方式。课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。其中，平时成绩=（课堂表现+作业+自主学习）。

课程考核支撑课程目标情况及比例如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核环节及占比（%）** | | | | **目标占比（%）** |
| **课堂表现** | **作业** | **自主学习** | **考试** |
| **课程目标1：**掌握英语这一交流工具，具备在跨文化背景下用英语进行听说读写的能力，具备一定的国际视野和跨文化交际能力，在掌握好通用英语的基础上，能够阅读专业的外文文献，具有一定的专业英语写作能力。 | 能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座，能听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播或电视节目，语速为每分钟150词左右。能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章，阅读速度为每分钟70词。在快速阅读篇幅较长的材料时，阅读速度达到每分钟120词。能阅读所学专业的综述性文献。能就一般性的主题基本表达个人观点，能写所学专业论文的英文摘要，能撰写所学专业的英语小论文。能描述各种图表，能在半小时内写出160词的短文。能够和英语国家的人士进行比较流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见、情感、观点等。能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章，能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时350英语单词，汉英译速为每小时300个汉字。 | 5 | 10 | 5 | 30 | 50 |
| **课程目标2：**掌握有效的学习方法和学习策略。拥有自主学习和终身学习的能力。 | 网络平台自主学习的能力。  培养学生的英语综合应用能力 | 5 | 10 | 5 | 30 | 50 |
| 合计 | | 10 | 20 | 10 | 60 | 100 |

课程目标*i*达成情况计算方法如下：

式中：Aij为第i个课程目标下第j个考核环节的目标分值；

Bij为第i个课程目标下第j个考核环节的班级平均得分；

Cij为第i个课程目标下第j个考核环节在总成绩中的占比。

本课程中，毕业要求观测点10-2和12-2由课程目标1和课程目标2共同支撑，占比各为50%。

**五、考核评分标准**

根据本课程考核方式，各部分考核评分标准分述如下：

**1.期末考试评分标准**

按照试卷内容设置参考答案进行评分。试卷试题类型及分数分配情况见下表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **听力题** | **选择题** | **阅读题** | **翻译题** | **作文题** | **成绩占比（%）** |
| **课程目标1：**掌握英语这一交流工具，具备在跨文化背景下用英语进行听说读写的能力，具备一定的国际视野和跨文化交际能力，在掌握好通用英语的基础上，能够阅读专业的外文文献，具有一定的专业英语写作能力。 | √ | √ | √ | √ | √ | 50 |
| **课程目标2：**掌握有效的学习方法和学习策略。拥有自主学习和终身学习的能力。 | √ | √ | √ | √ | √ | 50 |

**2课堂表现评分标准**

**3作业评分标准**

**4自主学习评分标准**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核  环节 | 成绩  比例 | 考核内容与评价细则 | 支撑目标 | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 |
| 课堂  表现 | 10% | 课堂不定期点名，考核能否按时到勤，对于旷课、迟到和早退者适当扣分，根据平时课堂笔记、课堂回答问题等情况确定平时表现分数。 | 5% | 5% |  |  |
| 作业 | 20% | 每单元学习结束后进行单元测试，考核学生对每单元知识点的复习、理解和掌握度。对每次作业完成情况做记录并百分制打分。 | 5% | 5% |  |  |
| 布置与课文相关的写作和翻译练习，对每次练习完成情况做记录并百分制打分。 | 5% | 5% |  |  |
| 自主  学习 | 10% | 按时完成网络学习平台自主学习任务，从平台导出成绩。 | 5% | 5% |  |  |

**六、参考书目及学习资料**

1、《新视野大学英语读写教程》（第3版），郑树棠等主编，外语教学与研究出版社，2015

2、《大学体验英语听说教程》（第3版），李霄翔主编，高等教育出版社，2013

3、《全新版大学英语》（第2版），李荫华，王德明主编，上海外语教育出版社，2010

4、《新视野大学英语视听说教程》（第3版），郑树棠等主编，外语教学与研究出版社，2015

5、《朗文当代高级英语辞典》（第5版），英国培生教育出版集团编，外语教学与研究出版社，2014

6、《牛津高阶英汉双解词典》（第8版），霍恩比著，赵翠莲等译，商务印书馆，2014

在线开放课程网址

1、江苏省在线课程中心/爱课程<http://www.icourse163.org/course/CZU-1001755263>

2、常州工学院毕博网络教学平台

https://bbclass.czu.cn/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\_id=\_65334\_1&course\_id=\_1822\_1

3、国家精品课程资源网 - Curriculum Center <http://www.jingpinke.com/xpe/portal/35b1a2a2-120d-1000-88a3-254b8298559b>

4、学堂在线-国家精品课程在线学习平台

[http://www.xuetangx.com](http://www.xuetangx.com/)

5、好大学在线CNMOOC\_中国顶尖的慕课平台 http://www.cnmooc.org/home/index.mooc

执笔人：田国民

审定人：汤月明

批准人：朱江

# 《大学人文基础B》课程教学大纲

总学时数：32

学分数：2

课程代码：0701002

**一、课程的性质、任务和目的**

（一）性质：本课程是为本校非中文专业开设的公共基础课，属于人文素质必修课，是为提高大学生语文能力、培养学生的人文精神、加强学生综合素质的通识教育课程。

（二）任务：本课程的主要任务是提高学生的阅读、理解、鉴赏、表达和写作能力，为学好各专业的其他课程，为社会实际工作的需要打下良好的语文基础。具体要求如下：

1.通过学习中外优秀作品，继承中国传统文化厚德载物、自强不息的精神；发扬近现代中国文化批判传统、吸收西学的探索精神；学习西方先进文化的精神，特别是文艺复兴以后的人文理念。

2.通过分析精读课文的思想内容和写作方法，提高阅读理解能力，能够顺利而准确地阅读并理解一般文章，并能读懂一般的文言文。

3.通过学生之间、师生之间对课后提供的开放式习题的研讨，发挥学生学习的主观能动性，掌握学习的方法；培养高尚的思想品质和健康的道德情操，确定自己的正确人生追求和价值标准。

（三）目的：促进文理渗透，增强学科间的融合，探索文化育人的模式，建立“人文语文”的概念，通过语言媒介探求文学中的文化和文化中的文学，提高教育对象的人文素质，使大学生变成历史意义上、文化意义上、情感意义上、道德意义上的人，实现精神成人的目的，以适应现代社会的需要。

**二、课程基本内容和要求**

上篇 文学欣赏

（一）为学之道

【教学要求】

掌握本单元主题：为学之道便是成人之道，学习是发现自我、完善自我的过程。

【教学内容】

《就任北京大学校长之演说》

①蔡元培的大学教育思想。

②本文的思想内涵和历史意义，以及对当代大学生的启示。

（二）通古今之变

【教学要求】

掌握本单元主题：历史上“究天人之际，通古今之变”的诸多鸿篇巨制，既充满了人类的经验与智慧，又饱含了人类的自我反省与批判精神，引导人类向着完美与至善前行。

【教学内容】

《大同》

①该文在传统文化中的重要价值和在当代社会中的重要意义。

②该文的语言风格和修辞手法。

（三）乡土中国

【教学要求】

掌握本单元主题：乡土是生命和精神的滥觞。乡土中国会成为我们灵魂栖居的家园和文学想象的源泉。

【教学内容】

（1）《萧萧》

①20世纪初湘西的淳朴民风和原始的社会状态。

②沈从文的乡土小说创作特点。

（2）“品阅经典”读书沙龙会

（四）文明：冲突和对话

【教学要求】

掌握本单元主题：如何顺应人类文明的全球化潮流，又能保持自己民族的独立品格，以和平的对话取代野蛮的冲突，是值得我们郑重思考的时代命题。

【教学内容】

《战争，还是和平》

①巴以冲突的本质与和平事业的艰巨性。

②该文从人性角度分析以彰显和平意义的写作特点。

（五）人间世

【教学要求】

掌握本单元主题：人间世的真情促使人们打破禁锢，追寻梦想；促使人们用于撕裂自己的灵魂，敢于直面惨淡的人生。

【教学内容】

（1）《伤逝》

①涓生、子君爱情悲剧的原因。

②该文与同期同类题材作品相比的主题思想的独特性。

（2）《封锁》

①张爱玲小说的艺术风格。

②“封锁”特殊环境下的复杂人性的揭示。

（六）盗火者

【教学要求】

掌握本单元主题：历史上有无数精神先驱，他们的思想是人类发展的资源宝藏，他们的精神是人类文明的璀璨光华。

【教学内容】

《西绪福斯神话》

①西绪福斯人物形象分析。

②西绪福斯的幸福及其原因。

（3）口语表达汇报会

（七）道法自然

【教学要求】

掌握本单元主题：人与自然的和谐统一，人与自然的审美感悟，人与自然的实践智慧。

【教学内容】

《大自然在反抗》

①改造自然与保护自然之间的关系。

②趣味性与科学性兼备的写作风格。

（八）我的信仰

【教学要求】

掌握本单元主题：信仰不仅是个体生命的生存依据与精神资源，也是我们人类的精神家园。

【教学内容】

（1）《回答》

①该诗的精神内涵及抒情主人公的人格形象。

②本诗意象的拼接、跳跃和组合特点。

（2）《命若琴弦》

①本文寄寓的哲理和人生况味。

②结尾的象征意义。

（九）美的历程

【教学要求】

掌握本单元主题：人类历史也是创造美、欣赏美的历史，无论是雕塑、书法，还是音乐、舞蹈，都是人类精神世界的延伸和丰富。

【教学内容】

《“慢慢走，欣赏啊!”》

①“一篇生命史就是一种作品”的内涵。

②设计自己人生艺术化的道路。

（十）文心诗品

【教学要求】

掌握本单元主题：诸多流芳百世的名篇，或豪放疏朗，或典丽纤秾，充满着语言和文字的魅力。

【教学内容】

（1）《春江花月夜》

①该诗在文学史上的地位和影响。

②该诗意境创造的特点。

（2）《秋兴八首》（其八）

①杜甫晚年的思想感情和诗学主张。

②深厚壮阔的组诗艺术。

（3）《摸鱼儿》

①辛弃疾词的艺术特点。

②词人思想情感的发展。

（4）《听泉》

①自然风景之美与人的感悟反思。

②写景、抒情和哲思融为一体的写作手法。

（5）古典诗词鉴赏会

下篇 应用写作

（十一）论文文体

【教学要求】

了解学术论文的概念、特点和写作要求，掌握收集和整理论文资料的方法，学习学位论文摘要、关键词的写作和提纲的拟定。

【教学内容】

（1）文献检索

（2）文献标注

（3）文献综述写作

（4）开题报告写作

（5）学位论文写作辅导

（十二）日常应用文体

【教学要求】

了解日常应用文的特点和写作要求，并能较娴熟地撰写请示、计划、总结、调查报告等。

【教学内容】

（1）请示

（2）计划

（3）总结

（4）调查报告

**三、学时分配表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 讲授 | 课内实践 | 小计 |
| 1 | 为学之道 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 通古今之变 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 乡土中国 | 4 | 0 | 4 |
| 4 | 文明冲突和对话 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 人间世 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | 盗火者 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | 道法自然 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 我的信仰 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 美的历程 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 文心诗品 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 论文文体 | 4 | 0 | 4 |
| 12 | 日常应用文体 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 考查 | 2 |  | 2 |
| 合 计 | | | | 32 |

**四、课内实践项目表**

无

**五、有关说明**

（一）先修课程：高中语文

（二）教学建议

1.继续培养和提高大学一年级学生汉语言文学的阅读、理解、欣赏、表达和写作能力。

2.用人文精神指导本课程教学，在教学中大力弘扬人文精神，培养学生的生态文明意识和基本的学术理念。

3.在统一教学内容和考核方法的前提下，提倡教学方式方法、教学手段的多样化，充分发挥教师的专业特长和教学个性。

4.贯彻“以学生为主体”的思想，改革、调整大学语文教学的传统模式，积极调动学生的积极性和创造性。

（三）教学参考书

教材：丁帆等主编《新编大学语文》，外语教学与研究出版社2014年版。

教参：

1.《新编大学语文》备课资料光盘，外语教学与研究出版社2007年。

2. 李向明主编《大学人文基础》，湖南人民出版社2007年版。

3. 黄保强主编《大学人文基础》，同济大学出版社2007年版。

4. 夏中义主编《大学人文教程》，广西师范大学出版社2003年版。

5. 柳宏主编《实用写作新教程》，江苏教育出版社2009年版。

执笔人：崔涛

审定人：张建波

批准人：陆克寒

**《专业导学》课程教学大纲**

**（Introduction to Professional Courses and Career Development）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603107

**学 分： 0.5**

**学 时：**4周

**先修课程：无**

**适用专业**： 日语

**建议教材：无(**由任课教师根据本专业培养方案参考有关资料确定授课内容，自编讲稿)

**课程归口：**外国语学院

本课程设计是日语专业的通识必修课程，授课对象为日语专业一年级同学。主要向学生介绍日语专业的历史与现状、日语专业的师资力量及教师队伍建设概况、日语专业的课程设置概况、毕业所需的学分要求、日语能力一级、二级考试和专业四级等考试概况、日语专业的对外交流概况、往届毕业生的就业情况、日语系图书资料概况和资料利用方法、日语学习的方法和大学生活的建议等。

通过本课程的学习，使学生全面、系统地了解未来四年所要开设的日语专业技能课、日语专业知识课和相关具体课程，以及这些课程的性质、意义、特征，掌握这些课程之间的内在联系及相应的学习策略，从而为未来的专业课程学习奠定坚实的基础。同时，使学生了解本专业学生的就业去向，对未来的职业发展进行初步的设计与规划。

**二、课程目标**

目标1.了解本专业人才培养定位、毕业条件、主要课程、主要的证书类考试等知识。

目标2. 了解日语的语言特征、日本的历史与文化、语言习得等方面的知识，养成良好的学习习惯，掌握高效的学习方法，为四年的专业学习以及将来的进一步学习与发展打下良好的基础。

目标3.了解日语专业的就业前景，知晓和理解基本的职业道德与规范，对大学阶段的学习和毕业后进行思考和规划。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求2-2、毕业要求8-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2-2 |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8-2 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容与要求**

**（一）日语专业概况与履修要求**

1.教学内容

（1）介绍高等学校日语专业的培养目标。

（2）介绍我校日语专业的概况、人才培养定位。

（3）介绍我校日语专业课程设置、课程特点，课程目标和毕业要求。

（4）详细介绍毕业论文及学分、大学四年需要通过的资格认证考试等。

2.教学要求

（1）要求学生明确知晓培养目标及要求。

（2）要求学生熟知学生手册中关于课程与学分的各项要求。系统了解日语专业课程设置以及课程特点、目标，在宏观上了解各课程间相互关系及在整个人才培养中所占的地位。

（3）要求学生了解毕业论文的要求，第二课堂及各专业相关内容的设定，尤其是对于大学四年需要通过的资格考试有明确清晰地认识与重视。

3. 课程思政知识点

要求学生了解大学学习的特点，树立刻苦学习，努力成才的正确观念。

**（二）日语的特征与学习策略**

1.教学内容

（1）介绍日语的言语特点及构造、全方位概观了解日语的语言体系。

（2）介绍主要课程的教学目的和教学要求，建议采取的学习策略等。

（3）介绍系统、科学的学习方法与听说读写译各项技能的训练与培养方法。

（4）介绍利用现代化的方法（互联网、手机app）进行资料收集和学习的方法。

2教学要求

（1）要求学生了解日语言语的具体特点与性质、对日语有整体理解。

（2）要求学生了解主要课程在语音、词汇、语法、等方面的具体要求，掌握课程之间内在联系以及应采取的学习策略。

（3）要求学生养成良好的学习习惯，寻找适合自己的高效学习方法。

（4）要求学生实际尝使用电脑或手机app进行日语资源的搜索与学习。

3. 课程思政知识点

要求学生掌握本专业的学习方法，树立刻苦学习，努力成才的正确观念。

**（三）日本文化概述**

1.教学内容

（1）介绍日本社会、文化、地理、历史等关于日本文化的多元内容。

（2）使学生对中日间的文化差异和如何进行跨文化交际有初步了解。

2教学要求

（1）要求学生对日语的语言、社会、地理、历史等各方面有概观的系统了解。

（2）要求学生对文化差异有所理解，具有进行跨文化交际的意识。

3. 课程思政知识点

要求学生对日语有整体了解，在大学期间学好日语、了解日本社会文化，同时提升母语水平、了解本国的文化与历史，树立跨文化交际的意识，成为优秀的好跨文化交际的主体。

**（四）就业去向与职业发展规划**

1.教学内容

（1）介绍本专业的就业情况：通过对日语专业往届毕业生毕业后的出路、常州及周边城市日语专业就业市场的分析，科学阐述日语就业的前景，并分析日本企业及日语相关职位对于日语能力及综合素质、职业道德等方面的要求，使学生明确在大学四年期间自身应侧重培养的专业能力及各项综合能力。

（2）介绍本专业的考研情况：本专业与跨专业考研的整体情况、途径、方法等。

（3）介绍本专业的留学情况：赴日留学途径，本校与日本高校、机构之间缔结的留学、研修项目介绍。

2教学要求

（1）要求学生进行职业规划与设计，讨论和理解各类岗位的职业道德。

（2）要求学生深入认真思考毕业后的去向问题并进行相应的学习规划。

3. 课程思政知识点

要求学生理解各类岗位的职业道德，做好大学期间的学习规划，并对将来的职业生涯进行规划与设计，树立明确的目标，并做好为此努力的准备。

课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程  目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 时间分配  /天 | 教学形式 |
| 1 | 日语专业简况及专业人才培养目标和要求 | 目标1、目标2、目标3 | 8-2、2-2 | 1课时 | 讲授 |
| 2 | 日语系课程履修要求与指导、社团活动介绍 | 目标1 | 8-2 | 1课时 | 讲授 |
| 3 | 跨文化交际与日本留学交流实践 | 目标2、目标3 | 2-2 | 1课时 | 讲授 |
| 4 | 日语的特征及日语学习中网络资源的有效利用 | 目标2 | 8-2 | 1课时 | 讲授、应用 |
| 5 | 日语专业各类证书考试及其对就业的影响 | 目标1、目标3 | 8-2、2-2 | 1课时 | 讲授 |
| 6 | 日本文化及日本社会礼仪 | 目标2 | 8-2 | 1课时 | 讲授、讨论 |
| 7 | 日语专业的主要资格考试介绍及学习策略 | 目标2 | 8-2 | 1课时 | 讲授 |
| 8 | 就业去向与生涯发展规划 | 目标3 | 2-2 | 1课时 | 讲授、讨论 |
| 合计 | | | | 8课时 |  |

**四、课程实施**

（一）教学方法与教学手段

（1）本课程的教学方法主要以课堂讲授为主

（2）课程分4个主题进行讲座式教学，每个主题均由具有相关实际经验的教师结合自身的经验和最前沿的知识进行为学生介绍相关的知识点。

（3）利用多媒体、图片、视频、手机app等多样化的授课手段，结合具体的实例，使学生对本课程内容有直观的了解。

（4）在课程过程中，安排高年级同学与新生进行专业学习方面的交流，并用资料收集、课堂发表、课堂讨论等形式引导学生树立正确的学习观，掌握高效的学习方法。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）每一位任课教师根据各自负责的主题安排授课内容，并依据教学大纲编写授课的教案、准备多媒体课件等。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、条理清晰、重点突出，围绕每次课程的主题进行熟练讲解。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为期末报告。学生就大学期间的学习计划与生涯发展规划提交期末报告。教师根据学生提交的期末报告进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

本课程设计要求提交如下资料进行考核：

提交关于大学期间学习计划与职业发展规划的期末报告。

**（二）成绩评定要求**

本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

课程设计考核方式：采用平时考勤、课堂表现考察与期末报告相结合的形式。期末考试采用了书面报告的形式。要求学生围绕对于本专业的了解、大学四年在专业学习上的目标、为达到目标拟制定的规划和学习策略、将来的职业发展与规划等撰写与提交学习报告。

课程总评成绩=平时成绩×40% +期末报告× 60 %。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 出席/课堂表现/报告会 | 40% | 考核学生的出席情况，是否认真投入课堂，能否根据课堂所学知识积极参与知识拓展与讨论，是否能结合本国的情况与自身的具体经历进行思考与总结 | 8-2 |
| 期末成绩 | 报告书 | 60% | 对于日语专业的课程设置、毕业要求、日语的特征是否有全面理解；对于四年的学习是否有较好的规划；是否能结合所学专业知识对将来的生涯发展是否进行了认真深入的思考 | 2-2，8-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

《日本概况》 大连理工出版社 金津日出・桂岛宣弘 编著 2018

《日语概论》高等教育出版社 翟东娜,潘钧编著 2008

《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》 2003

执笔人： 史春花

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

批准时间：2021年10月

# 《就业指导》课程教学大纲

**（Careers Advice）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603106

**学分： 1**

**学时：**8周

**先修课程：无**

**适用专业**：日语

**建议教材：(**结合日语专业就业特点增加部分自编讲稿)

**课程归口：**外国语学院

本课程设计是日语专业的通识必修课程，开设于日语专业三年级第二学期。主要介绍日语专业毕业生的就业方向、就业形势、就业前景，以及最新的就业政策。讲授就业过程中的应知准备，履历书的撰写、面试应对、日本企业文化及对日语人才的要求及招聘条件，通过往届毕业生的就业案例及部分日企HR招聘案例，就应聘及面试时的注意事项为学生提供建议，以提高就业成功率。

通过本课程的学习，引导学生树立正确的就业观，增强使命感，树立伟大的理想。让学生了解日语专业毕业生的就业方向、可从事的职业，了解日本企业的工作方式，结合就业形势和个人兴趣明确各自的职业规划和生涯规划。掌握就业时撰写履历书的技能和接受面试的技巧，为就业打下良好的基础。

**二、课程目标**

目标1.引导学生树立正确的就业观和择业观。培养良好习惯和吃苦耐劳、奉献社会的精神；培养创新创业能力，开拓思路，寻找机遇。

目标2.了解本专业人才就业方向、就业形势、以及最新的就业政策等知识。尽早明确职业规划和生涯规划

目标3.了解本专业人才就业时的职业要求、日本企业文化、须具备的就业条件等知识。

目标4.掌握履历书的撰写技能、面试应对技巧。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求1-1、毕业要求2-2、毕业要求6-1、毕业要求9-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 |  |  |  |  |
| 毕业要求1-1 |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2-2 |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-2 | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5 | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9-2 |  |  |  | √ |  |  |  |  |

**三、课程内容与要求**

**（一）就业形势与政策**

1.教学内容

（1）介绍日语专业毕业生的就业方向，可就业岗位。

（2）介绍日语专业毕业生的就业前景、最新的就业形势。

（3）介绍各类就业政策。

2.教学要求

（1）要求学生明确知晓本专业的就业方向，可从事的职业，树立正确的就业观。

（2）要求学生了解就业中的相关政策，扩大就业时的信息和途径。

（3）重视就业准备。

3.思政教学目标：树立正确的就业观和择业观，注重社会主义核心价值观对就业择业观的指导，引导学生形成符合社会发展的正确就业择业观。同时，将社会主义核心价值观融入大学生职业生涯规划的教育中。

**（二）日本企业文化与人才招聘条件**

1.教学内容

（1）介绍日本企业文化及进入中国后的日本企业文化本土化的特征。

（2）介绍日资企业工作特点及礼仪规范，工作中与日本人顺利沟通的方式。

（3）介绍日资企业及外贸企业对人才的要求及招聘条件。

（4）展示毕业生和企业实例。

2教学要求

（1）要求学生了解日本企业文化，理解进入日资企业工作应具备的礼仪，培养团队合作意识及与人沟通能力。

（2）要求学生了解社会对日语人才的要求，企业招聘时的条件。

（3）要求学生根据相关要求和条件寻找自己的长处与不足点，以便准确定位就业方向。

（4）要求学生认真参考前辈的就业经验和企业招聘案例，为就业做好相应准备。

3.思政教学目标： 引导学生了解企业文化，培养团队合作精神；注重创新精神在工作中重要作用；注重沟通交流，培养解决问题的实践能力。

**（三）履历撰写及面试应对**

1.教学内容

（1）介绍中日文履历书的撰写内容、要点、格式及注意事项。

（2）介绍面试时提问的应对技巧、着装要求、应具备的礼仪知识等。

2教学要求

（1）要求学生掌握中日文履历书的撰写技能，向招聘单位提交一份充分展示自我的简历。

（2）要求掌握面试时的礼仪、回答提问的技巧，应具备国际化人才的意识。

3.思政教学目标：礼仪文化是中国传统文化的核心内容之一，引导学生注重行为规范，将中国礼仪文化融入社会主义核心价值观的培育和践行。

课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程  目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 时间分配  /天 | 教学形式 |
| 1 | 日语专业就业前景、就业形势、就业政策 | 目标1 | 1-1、2-2 | 2课时 | 讲授 |
| 2 | 日语专业就业方向、就业岗位 | 目标1 | 2-2 | 2课时 | 讲授 |
| 3 | 往届毕业生就业与日语人才招聘实例介绍 | 目标1目标2、目标3 | 9-2 | 2课时 | 讲授 |
| 4 | 履历书例文及撰写 | 目标3 | 9-2 | 2课时 | 讲授、应用 |
| 5 | 面试准备及应对 | 目标2、目标3 | 9-2、6-1 | 2课时 | 讲授 |
| 6 | 日本企业文化及日本社会礼仪 | 目标2 | 6-2 | 2课时 | 讲授、讨论 |
| 7 | 工作中的报告联络商谈 | 目标2 | 9-2 | 2课时 | 讲授 |
| 8 | 时间管理及目标制定 | 目标3 | 9-2 | 2课时 | 讲授、讨论 |
| 合计 | | | | 16课时 |  |

**四、课程实施**

（一）教学方法与教学手段

（1）本课程的教学方法主要以课堂讲授为主

（2）课程分8个主题进行讲座式教学，每个主题均结合实例为学生介绍相关的知识点。

（3）利用多媒体、图片、手机app等多样化的授课手段，结合具体的实例，使学生对本课程内容有直观的了解。

（4）在课程过程中，介绍往届毕业生与学生多方位进行就业经验的交流，并用资料收集、课堂发表、课堂讨论等形式引导学生树立正确的就业观，以提高就业成功率。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）任课教师根据各主题安排授课内容，并依据教学大纲编写授课的教案、准备多媒体课件等。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、条理清晰、重点突出，围绕每次课程的主题进行熟练讲解。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为期末报告。学生就职业规划与生涯发展规划提交期末报告。教师根据学生提交的期末报告进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

本课程设计要求提交如下资料进行考核：提交职业规划与生涯发展规划的期末报告。

**（二）成绩评定要求**

本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

课程设计考核方式：采用平时考勤、课堂表现考察与期末报告相结合的形式。期末考试采用了书面报告的形式。要求学生围绕对于本专业的了解、大学四年在专业学习上的目标、为达到目标拟制定的规划和学习策略、将来的职业发展与规划等撰写与提交学习报告。

课程总评成绩=平时成绩×40% +期末报告× 60 %。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 出席/课堂表现/报告会 | 40% | 考核学生的出席情况，是否认真投入课堂，能否根据课堂所学知识积极参与知识拓展与讨论，是否能结合本国的情况与自身的具体经历进行思考与总结，就业择业观念是否符合社会主义核心价值观 | 1-1、2-2 |
| 期末成绩 | 报告书 | 60% | 对于日语专业的课程设置、毕业要求、日语的特征是否有全面理解；对于四年的学习是否有较好的规划；是否能结合所学专业知识对将来的生涯发展是否进行了认真深入的思考 | 6-1、9-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

唐德勇，大学生职业生涯规划与就业指导，北京：中国纺织出版社2018

执笔人：郭彦姝

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

**《军事理论》课程教学大纲**

**(Military Theory)**

**一、课程概况**

**课程代码：**0000002

**学 分：** 2

**学 时：** 32（其中：讲授学时 24 ，实验学时 0 ，上机学时 8 ）

**先修课程：**无

**适用专业：**全校所有专业

**建议教材：**《军事理论教程》，编者：张政文、陆华，南京大学出版社，出版时间：2018年7月

**课程归口：**学生工作部（处）

**课程的性质与任务：**本课程是所有专业的通识必修课。通过本课程的学习，培养学生以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平建设中国特色社会主义思想为指导，贯彻和落实科学发展观，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

**二、课程目标**

目标1.使学生掌握基本军事理论与军事技能。

目标2.增强国防观念和国家安全意识。

目标3.强化爱国主义、集体主义观念。

目标4.加强组织纪律性，促进综合素质的提高。

目标5.为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

**三、课程内容及要求**

**（一）中国国防**

1.教学内容

（1）国防概述

（2）国防法规

（3）国防建设

（4）国防动员

2.基本要求

（1）了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势

（2）熟悉国防法规和国防政策的基本内容

（3）明确我军的性质、任务和军队建设指导思想

（4）掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念

**（二） 军事思想**

1.教学内容

（1）军事思想概述

（2）中国古代军事思想

（3）毛泽东军事思想

（4）邓小平新时期军队建设思想

（5）江泽民国防和军队建设思想

（6）胡锦涛国防和军队建设思想

（7）习近平关于国防和军队建设重要论述

2.基本要求

（1）了解军事思想的形成与发展过程

（2）熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义

（3）树立科学的战争观和方法论

**（三）国际战略环境**

1.教学内容

（1）国际战略环境概述

（2）国际战略格局

（3）我国周边安全环境

2.基本要求

（1）了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势

（2）正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略

（3）增强国家安全意识

**（四）军事高技术**

1.教学内容

（1）军事高技术概述

（2）高技术的军事应用

（3）高技术与新军事革命

2.基本要求

（1）了解军事高技术的内涵、分类、发展趋势及对现代战争的影响

（2）熟悉高技术在军事上的应用范围，掌握高技术与新军事变革的关系

（3）激发学习科学技术的热情

**（五）信息化战争**

1.教学内容

（1）信息化战争概述

（2）信息化战争的特征与发展趋势

（3）信息化战争与国防建设

2.基本要求

（1）了解信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系

（2）熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的信心

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 中国国防 | 目标1、2、3 |  | 5 | 0 |
| 2 | 军事思想 | 目标1、5 |  | 6 | 0 |
| 3 | 国际战略环境 | 目标2、3、4 |  | 5 | 0 |
| 4 | 军事高技术 | 目标1、2、5 |  | 6 | 0 |
| 5 | 信息化战争 | 目标1、5 |  | 6 | 0 |
| 合计 | | | | 28 | 0 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 无 |  |  |  |  |  |
| 2 | 无 |  |  |  |  |  |

**五、课程实施**

（一）采用中班、多媒体教学。

（二）教师备课要求有讲稿和教案。

（三）成绩考核根据平时成绩和考试成绩确定

主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）要有完整的讲稿  （2）要有完整的教案 |
| 2 | 讲授 | （1）按照教学内容的要求进行  （2）精神状态要好 |
| 3 | 作业布置与批改 | 无 |
| 4 | 课外答疑 | 无 |
| 5 | 成绩考核 | 根据平时成绩和考试成绩确定 |
| 6 | 第二课堂活动 | 网上学习 |
|  |  |  |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时考核等，期末考试采用开卷方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩× 30 % +期末考试成绩×70 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 出勤、听讲情况 | 30 % | 检查出勤情况，观察听讲情况 |  |
| 实验（实践）成绩 | 无 | 0 % |  |  |
| 期末考试成绩 | 根据答题情况 | 70% | 根据答题的正确度和完整度评分 |  |

执笔人： 张俊辉

审定人： 王广程

审批人： 吕莹璐

# 《大学生心理健康与完全教育》课程教学大纲

（总学时：32, 学分数：2）

**一、课程的性质、任务和目的**

（一）课程属性及课程介绍

《大学生心理健康教育》是面向全校各专业一年级学生开设的一门通识必修课程。课程主要涉及大学生活的适应、大学生自我意识的发展与完善、学习心理、人际交往、压力管理、情绪调节、性与恋爱心理、人格发展、生命教育等内容。采用理论与实践相结合、灵活多样的教学方式，有针对性地普及心理科学与心理健康基本知识，帮助大学生了解自身的心理发展特点和规律，澄清对心理问题的认识，树立心理健康意识，掌握维护心理健康的基本技能与技巧，能够依据心理学的基本理论、观点和方法，初步分析和解决成长与发展过程中遇到的各种心理问题，提升心理素质，完善个体人格，促进大学生身心健康发展。

（二）教学目标

  1．了解心理健康的基本概念、大学生心理健康的标准、青年期心理发展的年龄特征以及大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论，了解影响个体心理健康的各种因素。

    2．理解大学生心理健康所涉及的基本内容，懂得自我意识、情绪与情感状态、意志品质、人格特征、品德修养和行为方式等个体心理素养与心理健康的关系。

    3．掌握大学生时代健康心理的促进、人际关系调适、青春期性心理与恋爱心理的维护以及挫折应对方式等大学生活适应方面的基本方法与技能。

（三）适用对象

适用于全校各专业一年级本科生

（四）先修课程与后续课程

无

（五）任课教师教学过程中应注意的事项

本课程具有团体心理辅导的性质，教学应确立以下原则：

1．主体性原则，重视和突出学生的主体地位；

2．理论联系实际原则，注意结合大学生活实际提供典型案例或情境，激发学生兴趣，引导学生思索，提高学生分析与解决实际心理问题的能力。

3．灵活性原则，运用灵活多样的教学方式开展各种心理活动，尽量让学生参与并获得深刻的心理体验与感悟。

**二、课程的基本内容和要求**

**第一讲：心理健康概论**

【**本章教学目的和要求**】：

1．了解心理健康的基本概念

2．了解大学生心理健康的标准、大学生常见的心理问题

3．通过系列活动，营造适宜氛围，澄清学习动机与学习目标，建立团体规范。

【**本章重点**】：确立课堂氛围基调，澄清学习动机与学习目标，建立团体规范。

**【教学内容】**

1. 心理健康的内涵

2. 大学生常见心理问题的类型

3. 影响大学生心理健康的因素

4. 促进心理健康的途径

**第二讲：交往心理**

【**本章教学目的和要求**】

1. 了解科学认识和定位自我的重要性

2. 了解有关自我意识的基本知识，树立真实的自信

3. 了解人际交往与人际关系的含义、特点及类型

4. 掌握人际交往的原则，并克服人际交往中的障碍

5. 学习一些优化人际关系的技巧

【**本章重难点**】学会准确了解自己；掌握人际交往的原则，克服人际交往中的障碍。

**【教学内容】**

1. 自我意识概述

2. 常见问题及调适方法

3. 完善自我的途径与方法

4. 人际关系与人际交往

5. 人际交往中的常见问题

6. 良好人际关系的建立

**第三讲：情绪心理**

【本章教学目的和要求】

1．了解情绪的基本概念及相关心理学知识

2．掌握情绪调控的主要方法

3．提高自身应对不良情绪的能力

【本章重难点】：情绪的调控，积极情感的培育

【教学内容】

1. 认识情绪

2. 情绪与健康

3. 大学生常见的不良情绪

4. 情绪管理与调节

5. 良好情绪的培养

**第四讲：恋爱心理**

【**本章教学目的和要求**】

1. 了解性与恋爱的心理学理论与知识

2. 作好爱的心理准备

3. 学会爱的艺术

**【本章重点】**作好爱的心理准备，正确面对性的诱惑。

**【教学内容】**

1. 爱情的经典理论

2. 大学生恋爱及性心理特征

3. 发展健康的恋爱与性心理

4. 大学生的性行为

**第五讲：人格发展**

【**本章教学目的和要求**】

1. 人格概论

2. 了解性格与气质的心理知识

3. 正确处理自身的心理冲突，努力培养健全人格。

【**本章重难点**】健全人格的培育

**【教学内容】**

1. 人格概述

2. 主要的人格理论

3. 气质与性格

4. 大学生常见不良人格倾向及其调适

5. 健康人格的培养

**三、学时要求与分配**

（一）总学时要求

共16学时。其中4个课内实践学时。

（二）学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课主题** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 第一讲 心理健康概论 | 2 | 澄清学习动机与教学目标，建立团体规范。 |
| 2 | 第二讲 人际交往 | 2 | 20个我是谁；案例分析 |
| 3 | 第三讲 情绪心理 | 2 | 心理问题调适 |
| 4 | 课内实践 | 2 |  |
| 5 | 课内实践 | 2 |  |
| 6 | 第四讲 恋爱心理 | 2 | 案例分析； 恋爱态度测试；性价值观探索 |
| 7 | 第五讲 人格发展 | 2 | 案例分析与讨论 |
| 8 | 课程考查 | 2 |  |

注：从2018级开始，第四讲内容和课程考核将采用毕博系统进行。

**四、课内实践项目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容和要求 | 学时数 |
| 1 | 创作与编排一个心理情景剧 | 角色分工明确，剧本主题围绕大学生心理健康教育所涉及的主题，如适应、交往、情感、学习、生涯规划等展开创作。用可以长时间录像的设备进行录制。 | 4 |
| 2 | 设计有关心理主题的手抄报 | 纸张需选用A3纸，主题以心理健康知识为主，内容积极向上，图文并茂，文字必须手写，图片可以手绘，也可以是照片或者剪切自其它纸质媒体的图片；包含小组每个成员的设计内容。 | 4 |
| 3 | 读一本有关心理学经典（心理健康）图书 | 对全书的内容进行具体的阅读分工，小组成员都读完之后，集中进行小组分享，并对分享现场拍照存档，每人手写一段阅读笔记并由小组长收齐。 | 4 |

注：以小组为单位进行，3个项目任选其一。

**五、教学参考资料**

1．教材：肖华主编 《大学生心理健康教育教程》北京：科学出版社，2015年版。

2、主要参考书目及选读文献：

①薛德钧，田晓红主编：《大学生心理与心理健康》，北京大学出版社，2007年。

②朱莉娅·贝里曼等著：《心理学与你》，北京大学出版社，2004年。

③孟昭兰主编：《情绪心理学》，北京大学出版社，2005年。

④陆小娅主编：《自我结与解》，华东师范大学出版社，2007年。

⑤岳晓东著：《登天的感觉》，上海人民出版社，2004年。

⑥李子勋著：《心灵飞舞》，中国广播电视出版社，2006年。

⑦樊富珉著：《团体心理咨询》，高等教育出版社，2005年。

**六、课程的考核要求**

平时考勤成绩占20%、课内实践作业成绩占30%、期末成绩占50%。

执 笔 人：王 健

审 定 人：薛 香

批 准 人：陆雅君

# 《基础日语I》课程教学大纲

**（Basic Japanese I）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603001

**学 分：** 7.5

**学 时：**120学时（其中：讲授学时120，实验学时0）

**先修课程：**无

**适用专业**： 日语

**建议教材：**新编日语（重排本）第一册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2016年11月第1版

**课程归口：**外国语学院

本课程设计是日语专业的专业基础必修课程，授课对象为日语专业一年级学生，在一年级第一学期开设。本课程侧重理论技能培养，系统且详细地介绍日语五十音图、语音语调、文字与词汇、基础语法、形容词、形容动词及动词的基本变化和基础句型的结构，要求学生准确掌握日语语音、文字、基本词汇、基础语法以及基础句型；训练听、说、读、写的基本技能，培养实际运用语言的能力；了解简单的日本文化知识和风俗习惯，丰富学生的日本社会文化知识，培养文化理解能力；能够进行初级的日语日常会话，要求学生掌握单词1200个左右、基础语法知识和基本句型100个、惯用句25个，为后续的高年级学习打下坚实的基础。

要求将思政教育融入课程教学中，弘扬中华民族优秀文化，培养学生爱国情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，塑造健康健全的人格和礼貌修养。

**二、课程目标**

通过本课程的学习，掌握所具备的素质、掌握的技能、知识和能力：

目标1. 充分利用教材内容，培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。引导学生正确判断中日关系,热爱祖国、弘扬民族文化。

目标2.理解日语的语言特性、日语音声、音韵、形态、语法、文体等方面的知识；

目标3.准确掌握日语发音与文字的书写与构词特点、句子结构特点和日语中的敬语，具备一定的中日语言对比研究能力。

目标4.掌握单词1200个左右，熟练掌握运用单词1000个左右，具备简单的日语会话能力和中日互译能力，能使用日语与日语母语使用者进行一般性口语交谈，做到忠实原意、用词达达意、反应迅速（口译）。

目标5.掌握基础语法知识和基本句型100个、惯用句25个，强调实际运用过程中的特殊注意事项，具备初级日语语言运用能力和日语文学赏析能力。

目标6.了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识，能听懂和理解日语时事新闻、日本广播、影视等大众传媒信息，能读懂并正确理解书籍、报纸、杂志、网络等媒体上的一般性现代日语文章。

目标7. 掌握中日互译的基本理论与技巧，能对报刊、杂志上的文章和浅显易懂的文学作品进行汉日互译，做到忠实原意、文字基本流畅（笔译）。

目标8. 掌握日语各类词典的使用及日语文献资料的查询方法，具备一定的文献搜索阅读能力和中日跨文化交际能力。初步掌握日语写作技能，能就某一主题撰写出结构简单合理、观点清晰明确、行文基本无误的日语文章，具备初步的学术性写作能力。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-2，毕业要求5-3、毕业要求5-4，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 |
| 毕业要求4-2 |  | √ | √ |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求4-3 | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-1 |  |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 毕业要求5-2 |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求5-3 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-4 |  |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）第一单元 五十音図/はじめまして/へや/がくえんとし（本单元学时数30）**

1.教学要求

（1）熟读并背诵平假名、片假名及其他日语特殊音节，如拨音、促音、长音、拗音、拗长音，系统掌握日语语音基础知识，了解日语的发音规律，掌握日语各种语音现象的特点并能自觉指导自己的语音训练。

（2）掌握单词句子的声调规则并能准确读出所学新单词，流利朗诵所学课文。

（3）了解日语汉字的音读、训读；掌握日语四大句型的肯定和否定表达；能灵活的运用指示代词，人称代词。

2.教学内容: 五十音図;浊音;长音、促音；拗音；句型～は～です　～は～ですか　～はなんですか 存在句～は～にあります ～に～が（も）あります 判断句的否定式「～は～ではありません」 场所指示代名词「ここ、そこ、あそこ、どこ」 相关助词；相关课文、会话、练习

3.重点难点

（1）平、片假名的区分使用。

（2）外来语词汇的发音与书写规则。

（3）日语语音语调的准确把握，能在朗读和语音交流中做到语音纯正，语调自然。

4.课程思政目标：通过日语音读中的吴音、唐音、汉音，日本文字由来等的介绍，引导学生了解日本文化历史与我国文化历史、日语与中文的渊源，树立文化自信。

**（二）第二单元 大学の生活/浦東/オリンピック/家族のデジカメ写真（本单元学时数30）**

1.教学要求

（1）了解罗马字拼音的用法；

（2）熟练掌握四种句型的现在时、过去时的用法；

（3）能够活用所学助词；

（4）能模仿所学句型造句。

2.教学内容：动词的种类及基本形、连用形；格助词「から」「まで」表示起点和终点；あまり～(后接否定)；名词谓语句的中顿形；名词、动词谓语句的过去式；形容词、形容动词的否定式；形容词、形容动词的接续形式，过去式和过去否定式；动词持续体 动词的活用与接续 动词持续体作定语 动词连用形＋ながら体言＋になります

3.重点难点

（1）了解日语动词的分类及若干种形态，掌握变形规则。

（2）准确区分日语形容词与形容动词，能结合基本句型，灵活准确地运用。

4.课程思政目标：通过中日大学生生活对比；对上海现代化发展的介绍；东京和北京奥运会对比让学生了解我国日新月异的发展和充满希望的未来，培养学生思辨能力，增强文化自信和文化自觉。

**（三）第三单元 趣味/試験/留学/あいさつの言葉（本单元学时数30）**

1.教学要求

（1）了解句子的构成单位---词和词组，如主谓、联合、动宾、动补等；

（2）了解日语句子的基本成分，并进行中日对比；

（3）能够灵活运用所学助词；

（4）能模仿所学句型造句。

2.教学内容： ～は～が～（形容词或形容动词作谓语） ＢよりＡのほが～です 「形容词、形容动词连用形＋なる」表示状态变化 「～できる」表示可能 ＡとＢと（では）、どちらが～ですが ＡはＢより～です 动词作定语的形式； 副助词「だけ」表示限定 接续助词「から」表示原因、理由 ～てはいけません　～なくてはいけません ～ても（でも）いい（よい） ～なくてもいい 形容词、形容动词作状语 ～てください（くださいませんか） ～ないでください 「ない」的用法十　試験；～は～と言います ～は（△△に）～と言います 并列助词「とか」 ～とともに ～なければなりません ～を～と言います 「～という」＋体言

3.重点难点

（1）熟练掌握日语的命令句型，注意日语未然形的语法变形规则且能准确运用。

（2）灵活区分使用日语中表示意志的句型，能依据话语主体选择运用。

（3）熟练掌握日语常用寒暄用语，并能根据语言场景合理搭配使用。

4.课程思政目标：通过第九课的教学，鼓励学生培养兴趣，丰富大学生活；第十二课教学引导培养学生注重礼仪，了解“四礼八仪”，提高文明礼仪素养。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第一单元 | 目标1、2、3 | 4-2、4-3、5-1 | 40 | 0 |
| 2 | 第二单元 | 目标3、4、5 | 4-2、5-1、5-4 | 40 | 0 |
| 3 | 第三单元 | 目标4、5、8 | 4-2、4-3、5-1、5-4 | 40 | 0 |
| 合计 | | | | 120 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.学习的初级阶段导入新内容时采用直接教学法，直接使用日语进行教学，辅以实物、图片、形体语言等教学手段，鼓励学生通过模仿和想象力理解教学内容。

2.练习过程中采用听说教学法，如句子完成的练习、词汇替换的练习、表达替换的练习、师生或生生互相问答、造句练习、中日互译练习等。

3.根据教学需求适当采用交际法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践，如纹路、购物、点餐等。

4.采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、课文文本、语法知识点及课文的重、难点与语音、图像素材等有机结合，引导学生循序渐进、融会贯通地掌握知识。并利用多媒体给学生提供智能化的阶段评价和各种测试方式，通过带娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

（二）主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够合理适度的采用现代信息技术辅助教学工作。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核等，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂发表/会话练习/随堂测验/作业情况/出勤率 | 30% | ①考察思政内容掌握情况。②课堂上围绕时下热点话题，用日语发表。主要考查语言的综合运用能力、文献资料查找和运用能力，以及是否能结合本国的情况与自身经历进行思考与总结。③分组用日语实施会话练习，考查语言、文化、社会等融会贯通的能力。④随机开展单元测验，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。⑤课后完成100个左右翻译习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。⑥结合学生的出席情况，计算全部作业的平均成绩再按30%计入总成绩。 | 4-2  4-3  5-1  5-2  5-3  5-4 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 试卷中词汇考查占比30%，题型包括日文汉字注假名、假名注汉字、外来语。语法及综合知识考查占比50%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解。翻译能力考查占比20%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛， | 4-2  5-1  5-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

盛勤.《日本概况》.上海外语教育出版社，2011年6月

水谷修、水谷信子.《新聞で学ぶ日本語》. The Japan Times，2007年10月

顾明耀.《标准日语语法》.高等教育出版社，2011年1月

执笔人： 郭彦姝

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

审批时间：2021年10月

# 《基础日语II》课程教学大纲

**（Basic Japanese II）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603002

**学 分：** 9

**学 时：**144学时（其中：讲授学时144，实验学时0）

**先修课程：**基础日语I

**适用专业**：日语

**建议教材：**新编日语（重排本）第一册、第二册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2017年2月第1版

**课程归口：**外国语学院

课程的性质与任务：本课程为日语专业的专业基础必修课程，授课对象为日语专业一年级学生，在一年级第二学期开设，是本学期日语专业学时学分最多的主干课程。课程内容由易到难，逐步培养学生日语语言的综合能力。同时，在授课时适当拓展日本概况，培养学生人文素养，让学生接触日本文化，了解日本社会，培养学生形成跨文化交流意识，掌握跨文化交流技巧。为下一阶段的学习打下坚实的基础。在教授语言知识的同时，提高学生的时代价值观念，培养学生形成正确的道德规范和行为准则，促使学生树立正确的人生观及价值观，提高个人的人文素养及道德素养，培养学生的思辨能力及家国情怀，坚定学生的民族自信，文化自信。

**二、课程目标**

本课程在专业基础必修课程中是一门承上启下的课程，是学生学习后续课程的基础，在学生个体发展和专业素质的培养方面的具有举足轻重的作用。根据本专业人才培养目标，本课程在能力、知识、素质等方面的要求具体如下：

（一）知识和能力目标

目标1、词汇积累方面：准确掌握日文汉字300个左右，熟练运用单词1500个左右。掌握基础语法知识和基本句型150个左右，提高学生的词汇积累，以培养自主查阅，学习的能力和意识。

目标2、阅读能力方面：具备基本的阅读能力，能读懂并理解一般难度日语文章，提高学生的文学素养。

目标3、听力能力方面：能听懂语速较慢的日语日常会话，培养学生的沟通能力。

目标4、会话能力方面：能运用所学语言知识，简单表达思想，熟悉常用日语表达，培养学生基本交流能力。

目标5、写作能力方面：能用日语撰写简单的文章，语法词汇错误较少，培养学生运用所学知识进行写作，进行交流。

目标6、翻译能力方面：能翻译简单的书面材料和难度较低的信函等，掌握翻译的基本技能。

（二）素养培养目标

目标7、培养对日本社会、文化、经济、历史、文学等的兴趣，掌握较为丰富的人文知识，并且通过中日文化等的对比，提高学生的思辨能力。

目标8、将思想教育的内容融入教学中，提高学生的思辨能力，客观对待和吸收外国文化，增进中日文化差异的理解，培养学生跨文化意识和交流能力，培养学生自主学习，以及终身学习的能力。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求1、毕业要求2-1、毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-2，毕业要求5-3、毕业要求5-4对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 |
| 毕业要求1 |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求2-1 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求4-2 | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-1 |  | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求5-3 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求5-4 | √ |  |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  |  |  |  |  | √ |

**三、课程内容及要求**

**（一）第一册第四单元 クリスマス/元旦/料理/インタビュー**

1.教学要求:了解句子的构成及层次；掌握动词的各种活用类型并能活用；能够活用所学助词；能模仿所学句型造句，重点掌握授受动词与句型。

2.教学内容:

掌握 授受动词、～へ～に行きます、～（た）ことがあります、动词连用形＋ましょう、～ませんか、动词、形容动词的假定形、～てみます、～ばいい（よい）、～と思います、（动词连体形）＋ほうがいい、动词命令形、～ば～ほど～、接续助词「ても」表示逆接条件、样态助动词「そうだ」、「やすい」「にくい」构成的复合形容词、形式体言「とおり」、「には」表示目的、～かどうか、动词的简体、～のは～からです、体言＋について、～ことがあります、～たり～たり～ます（です）、体言＋にとって、「～（する）前に」和「～（した）後で」、ぜんぜん～（接否定）、接续助词「し」等等语言知识。熟练掌握课文及相关单词，能阅读理解读解文『お中元とお歳暮』、『日本のお正月』、『パーティー』、『ホームステイで中国を知ろう』。

3．课程思政目标

带领学生了解中国的传统节日及礼仪,通过对比中国和外国的文化差异，培养学生的思辨能力，培育“和谐”社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信。

**（二）第二册第一单元（新学期/春のバーゲン/病気/ご馳走/テープレコーダー）**

1.教学要求: 了解日语的四种体（持续体存续体、准备体和完成体）的含义，熟练掌握四种体的接续方法和用法，掌握持续体表示动作结果的持续时与持续体的区别，掌握与之相关的基本文法、句型等；掌握相关单词，能进行基本的会话和写作、阅读等。

2.教学内容:

掌握 ～ておく、てある、てしまう、～まま、～ようだ、～ようになる/なくなる、～しか～ない、尊敬語、～にする/くする、～そうだ、～がする、～せい、～らしい、～かもしれない、～てたまらない、～たら、～とは限らない、～たらいい、～なさる等语言知识。熟练掌握课文及相关单词，能阅读理解读解文『本間さんを訪ねる』、『日本の商店』、『病気いろいろ』、『現代の食生活』、『顔認証のできる自販機』。

3．课程思政目标

本单元涉及敬语相关内容，了解日语敬语以及其产生的文化背景的同时，对比中国敬语的使用，培育学生“文明”及“友善”的社会主义核心价值观。

**（三）第二单元（地下鉄に乗る/誕生日/日本語と中国語/体験を話す/メーデー）**

1.教学要求: 了解动词的可能态、被动态、自发态的含义，熟练掌握动词的可能态、被动态、自发态的变化规律，在日常交流和会话中能正确的使用动词的可能态、被动态、自发态；补助动词「あげる」等表示的授受关系；掌握相关单词，句型，能进行基本的会话和写作、阅读等。了解日语和中文的历史渊源、语言特征。

2.教学内容:

掌握 ～ていく/てくる、いたす、～ておる、～ほど～ない、いくら～ても、～さえ、なかなか～ない、授受关系、～ために、可能表現、～ばかり、大して～否定、なんといっても、なら、～のもとに、とても～否定、動詞の受身、～といえば、～たばかり、～てばかりいる、自発態、～よう（う）とする、～ふうだ等语言知识。熟练掌握课文及相关单词，能阅读理解读解文『上海の交通について』、『一人っ子のプレゼント』、『班長の悩み』、『姥捨ての話』、『四川大地震』。

3.课程思政目标

本单元涉及中日语言及文化 ，在授课中可加入日文与中文相关历史渊源的内容，同时追溯日本人留学中国，学习中国文化的历史，培养学生的爱国主义情怀，坚定文化自信，民族自信。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第一册  第四单元 | 目标1~4、7、8 | 1、2-1、4-2、4-3、8-1 | 48 | 0 |
| 2 | 第二册  第一单元 | 目标1~４、７、8 | 1、2-1、4-2、4-3、8-1 | 48 | 0 |
| 3 | 第二单元 | 目标1~４、７、８ | 1、2-1、4-2、4-3、8-1 | 8 | 0 |
| 合计 | | | | 144 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法等适合学生的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。  （3）了解学生特点，合理选择教学方法。  （4）熟悉教材内容，在有关联的内容中加入思政教育。 |
| 2 | 讲授 | （1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。  （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （4）引导学生参与课堂，逐渐培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （5）同时通过中日文化及社会的对比，提高学生的思辨能力，培养学生的爱国主义情怀。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 第二课堂 | 为了解学生的学习情况，每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。  通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、过程学习评价等，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程总评成绩=平时成绩× 30 % +期末考试成绩×70 %。具体内容和比如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 学习态度；专业水平；研究创新能力  等 | 40% | ①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平。③考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。 | 4-2、4-3  5-1、5-2  5-3、5-4 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比20~30%。语法及综合知识考查占比40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比20%~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛， | 4-2  5-1  5-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

1.蔡全胜、[肖爽](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=68669388&ss_c=ssc.citiao.link) 新大学日本语[M] 大连理工大学出版社.2007.6

2.彭广陆、守屋三千代 综合日语[M] 北京大学出版社.2007.10

3.丸尾达 新编日语教程[M] 华东理工大学出版社.2006.5

执笔人：薛 静

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《基础日语Ⅲ》课程教学大纲

**（Basic Japanese Ⅲ）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603003

**学 分：** 9

**学 时：**144学时（其中：讲授学时144，实验学时0）

**先修课程：**无

**适用专业**：日语

**建议教材：**新编日语（重排本）第二册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2017年2月第1版

新编日语（重排本）第三册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2017年2月第1版

**课程归口：**外国语学院

（一）课程定位

本课程为日语专业的专业基础必修课程，授课对象为日语专业二年级学生，在二年级第一学期开设，是本学期日语专业学时学分最多的主干课程。课程内容由易到难，逐步培养学生日语语言的综合能力。同时，培养学生人文素养，让学生接触日本文化，了解日本社会，掌握跨文化交际技巧，同时能够进行基本的日常对话，能够教流利地描述各种事物、场景并进行简要说明与评价。为下一阶段的学习打下坚实的基础。

（二）先修后续课程

本课程先修课程有基础日语I、Ⅱ，已经完成了日语语音、基础句型、敬语体系等的学习，具有一定语言基础。与本课程同时开设的课程有日语听力Ⅱ和日语会话Ⅱ，辅助课程教学，加强听力和会话的训练。下一阶段开设的课程有基础日语Ⅳ、日语阅读Ⅰ、日语基础写作、日本口语实训等课程。

**二、课程目标**

本课程旨在培养学生综合运用日语语言知识和技能进行语言交际的能力。通过课程学习，学生应能做到:准确辦别和使用日语能力考试3级（N3）相当的标准日语语音、语调和文字、符号，识别各种词类，熟练掌握N3级别的日语动词、复合动词、形容词、形容动词、助动词等的活用，以及N3基本句型和句法结构的用法，能够进行简单的日常对话交流。详细目标如下：

（一）知识和能力目标

目标1、词汇积累方面：准确掌握日语N3级别汉字600个左右，熟练运用单词3000个左右。掌握基础语法知识和基本句型180个左右。

目标2、阅读能力方面：具备N3级别的阅读能力。

目标3、听力能力方面：能听懂简单的日常对话。

目标4、会话能力方面：能运用所学语言知识，大致表达思想，进行日常会话的交流。

目标5、写作能力方面：能用日语撰写简单的记叙类文章，语法词汇错误较少，能初步表达自己的观点和思想。

目标6、翻译能力方面：能翻译日常对话。

（二）素养培养目标

目标7、通过中日对比，提升学生对中日两国社会、经济、文化等方面的兴趣，掌握较为丰富、全面的人文知识，不断提高审美能力。

目标8、以立德树人为根本，结合我国国情和社会热点问题，使学生在学习日语基础知识的过程中树立正确的价值观、人生观、世界观。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求1-1、1-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 |
| 毕业要求1-1 |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求1-2 |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求4-1 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求4-2 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-1 |  | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求5-3 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求5-4 | √ |  |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

本课程按学期分为基础日语Ⅰ、基础日语Ⅱ、基础日语Ⅲ、基础日语Ⅳ。教学内容充分体现课程的“基础”特色，通过语言交际任务促进听、说、读、写、译技能的综合运用和全面发展。语言知识教学分词汇、语法、语篇等专项训练，同时强调整体系统性;思想、文化类教学强调“立德树人”;整体培养学生具备扎实的语言基础，同时树立正确的价值观、人生观、世界观。本课程具体教学内容如下：

（一）第一单元教材第二册11-12课（敬語/日本の先生を迎える/会社での実習）

1.单词、语法的学习

2.学习日语中的重难点“敬语”，掌握敬语词汇与普通词汇的区别，学习敬语语法，能够迅速区别自谦语、尊敬语和礼貌语，能够在口语中初步使用简单的敬语；掌握助动词（べきだ、はずだ）的区别；能够掌握汉语信件和日语信件写法的异同并能够书写简单的家信；对日本和中国社会进行对比，明确敬语在日语中的使用频率及范围，解释日语敬语的使用误区，了解并掌握汉语中的敬语说法，尝试比较日语敬语和汉语敬语的异同及背景。

课程思政：通过中国古典典籍《论语》、《道德经》等学习中国传统文化中的为人处世的哲学及方法，通过与日本的礼仪文化相对比，了解中日两国在为人处世上思想上的异同，并通过敬语、待人接物的模拟演练来感受中日文化的异同。

（二）第二单元教材第二册13-15（東京見物/工場見学/家庭訪問）

1.单词、语法的学习

2.掌握于某地参观、见习时候的介绍性表达，掌握「いう」、「として」、「的」等相关的语法表达，掌握数字、顺序的说法；学习如何拜访他人，掌握拜访时使用的寒暄用语，分析在日本和中国拜访他人时的礼节有何不同；对日本和中国带代表性城市进行介绍，对工作中的机械化、房价等社会问题进行分析讨论。

课程思政：通过对拜访他人时，如何预约时间、如何安排行程，如何应对突发状况进行学习，培养学生有条不紊的心态，同时提高学生应对困难的能力。

（三）第三单元教材第三册16-单元四复习（歌舞伎と相撲/日本訪問の印象）

1.单词、语法的学习

2.学习日本传统技艺中歌舞伎的相关知识，同时学习中国传统艺术京剧的相关知识，了解歌舞伎的发源、代表人物、意义；了解日本相扑运动的发源、代表人物、比赛规则，并尝试用日语介绍两国艺术的异同；学习对事物的评价、看法相关的日语表达，学习日语中惯用句、成语等的说法，并与相应的汉语成语等进行语义比较及背后文化的分析。

课程思政：学习中国的传统艺术，欣赏京剧、越剧、豫剧、黄梅戏等传统戏曲，欣赏日本传统艺术歌舞伎、能剧、人形净琉璃等，并对戏曲中所反映出的文化进行对比，对如何进一步弘扬中华文化进行深入思考。

（四）第四单元教材第三册1课、第5课（上海のエクスポ/上海ディズニーランド）

1.单词、语法的学习

2.了解日语的各种品词（动词、形式名词、接续词、助词、副词、接头词、接尾词）的含义和作用，能熟练切换动词活用形，掌握基本动词构成的相应语法用于写作及对话之中；熟练掌握接续词、接续助词并对上海世博会进行对比说明；介绍东京迪斯尼和上海迪斯尼的异同，对设施的名称、玩法进行简单说明。

课程思政：对中国的“十四五”规划进行学习，并探讨中国城乡建设、经济发展的情况。

（五）第五单元教材第三册2-4课、第6课（パソコン/3G携帯電話/デジタルカメラ/電子辞書）

1.单词、语法的学习

2.比较以「と」构成的相关语法，特别是掌握并应用可以表达传闻、强调等的语法；另外，掌握终助词「の、な、もの」的意义和使用场合，掌握其他相关单词，句型，能进行基本的会话和写作、阅读等，同时补充说明日语能力三级考试相关语法进行辅助。介绍日本的学业制度、开会方式，并导入课堂发表演说让学生适应并练习听说能力。

课程思政：对中国的互联网发展进行学习，正确看待网络发展带来的好处及坏处，并指导学生如何正确使用网络资源，在互联网上也应遵纪守法。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第一单元 | 目标1~8 | 1-1、1-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4 | 32 | 0 |
| 2 | 第二单元 | 目标1~8 | 1-1、1-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4 | 32 | 0 |
| 3 | 第三单元 | 目标1、4、6、7、8 | 1-1、1-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、5-4 | 24 | 0 |
| 4 | 第四单元 | 目标1、4、6、7、8 | 1-1、1-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、5-4 | 24 | 0 |
|  | 第五单元 | 目标1~8 | 1-1、1-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4 | 32 | 0 |
| 合计 | | | | 144 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法、学生间互动等教学方法进行授课。最大限度地调动学生的积极性，培养其主体性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。同时按照学生需求补充相关知识以丰富学生的知识体系。  （3）了解学生特点，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。  （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （4）引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，有自己的观点和主张。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）作业类型多样化，学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 第二课堂 | 为了解学生的学习情况，每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。

（二）课程考核包括期末考试、过程学习评价等，期末考试采用闭卷笔试。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 学习态度/  专业水平/  思想道德 | 30%  ~  50% | ①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平。③考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等所反映的思想是否正确。 | 1-1、1-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 50%  ~  70% | 期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比20~30%。语法及综合知识考查占比40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比20%~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛， | 4-2  5-1  5-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（3）随时抽测学生的掌握情况，以学生互评、教师点评的方式对学生的掌握情况进行阶段性评估和把握，以便随时调整教授方法和练习方式。

**（二）参考书目及学习资料**

彭广陆、守屋三千代.综合日语[M].北京大学出版社.2007.10

蔡全胜、[肖爽](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=68669388&ss_c=ssc.citiao.link). 新大学日本语[M].大连理工大学出版社.2007.6

丸尾达.新编日语教程[M].华东理工大学出版社.2006.5

执笔人： 赵寅秋

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

批准时间：2021年10月

# 《基础日语Ⅳ》课程教学大纲

**（Basic Japanese Ⅳ）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603004

**学分：**9

**学时：** 144（其中：讲授学时144 ，实验学时0）

**先修课程：**无

**适用专业：**日语

**建议教材：**新编日语（重排本）第三册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2017年2月第1版;新编日语（重排本）第四册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2017年1月第1版

**课程归口：**外国语学院

（一）课程定位

本课程是日语专业的一门专业基础必修课，将进一步系统地传授日语语言基础知识，授课重心由听说逐渐转向读解，培养学生实际运用语言的能力和文化理解能力，同时，培养学生的人文素养，让学生接触日本文化，了解日本社会，掌握跨文化交际技巧，为下一阶段的学习打下坚实的基础。

在本课程中应当有意识地导入思想政治教育的内容，增强学生对本国语言文化的理解，在此基础上进行两国语言文化的比较，弘扬社会主义核心价值观，重视对于学生思想上的正确引导，培养学生正确看待不同国家间的文化冲突、价值理念差异等，引导学生确立正确的价值观、人生观、世界观，帮助学生提升文化自信。

（二）先修后续课程

本课程先修课程有基础日语I、Ⅱ、Ⅲ，已经完成了日语语音语调、各类基础词汇、基础句型和句法结构等的学习，具有一定语言基础。与本课程同时开设的课程有日语阅读Ⅰ、日语基础写作和口语实训，辅助课程教学，加强听力和会话的训练。下一阶段开设的课程有高级日语Ⅰ、日语阅读Ⅱ、跨文化交际、日语贸易会话等课程。

**二、课程目标**

本课程在专业基础必修课程中是一门承上启下的课程，是学生学习后续课程的基础，在学生个体发展和专业素质的培养方面的具有举足轻重的作用。根据本专业人才培养目标，本课程在能力、知识、素质等方面的要求具体如下：

（一）知识和能力目标

目标1、词汇积累方面：准确掌握日文汉字1000个左右，熟练运用单词6000个左右。掌握基础语法知识和基本句型200个左右。

目标2、阅读能力方面：具备较好的阅读能力，能读懂并理解中级难度日语文章。

目标3、听力能力方面：能听懂接近一般语速的日语日常会话。

目标4、会话能力方面：能运用所学语言知识，较为准确完整地表达思想，熟悉常用日语表达。

目标5、写作能力方面：能用日语撰写简单的文章，语法词汇错误较少。

目标6、翻译能力方面：能翻译有一定难度的书面材料和信函等。

（二）素养培养目标

目标7、把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，引导学生正确判断中日关系，热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

目标8、培养对日本社会、文化、经济、历史、文学等的兴趣。掌握较为丰富的人文知识，不断提高审美能力。

（三）研究创新能力培养目标

目标9、学会通过网络、书籍等多种途径，搜集学习资料、参考文献。

目标10、锻炼思维能力。具有发现问题和分析问题的基本能力。

目标10、培养创新精神。对事物具有自己的判断和思考，与独到的观点。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、8-2、9-1、10-1对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | | | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 | 目标9 | 目标10 |
| 毕业要求4-1 |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求4-2 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |
| 毕业要求5-1 |  | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-3 |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-4 | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求8-2 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求9-1 |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求10-1 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |

**三、课程内容及要求**

（一）第三册第二单元（なぞなぞ遊び／発表のしかた／会議／「イソップ物語」を読む）

掌握以「と」构成的相关语法，特别是掌握并应用可以表达传闻、强调等的语法；另外，需掌握近似语法「はず、わけ、べき」的用法并加以区别，同时掌握与「はず、わけ、べき」相关语法之间的区别，掌握终助词「の、な、もの」的意义和使用场合，掌握其他相关单词，句型，能进行基本的会话和写作、阅读等，同时补充说明日语能力二级考试相关语法进行辅助。介绍日本的学业制度、开会方式，并导入课堂发表演说让学生适应并练习听说能力。

本单元课文和会话围绕中日两国汉字游戏、货币制度以及寓言故事等展开，内容富有趣味性，在指导学生掌握相关语法和语言表达的同时，可适当开展思政教育。如比较中日两国有哪些各具特色的汉字猜谜游戏，两国不同的文明发展历程在汉字上如何体现，伊索寓言如何通过动物来表现人类的善良和贪婪等，引导学生从客观的、历史的角度看待中日两国的文化共性和差异，形成正确的人生观和价值观，提高个人修养。

（二）第三册第三单元（コピー食品／カード時代／実感／インスタント食品）

熟练掌握日语副词（如：ずっと、そっくり、どうのこうの等）接续方法、含义和意义相近副词的异同点；了解形式名词「こと、の、はず、もの」，掌握其各自的含义及与之有关的文法、句型，能够在相应的语法结构中有区别地使用，丰富日语句子的内容及表达形式；掌握单词，能进行基本的会话和写作、阅读等，同时补充说明日语能力二级考试相关语法进行辅助。介绍日本的发展历史，对速食食品、银行支付功能的演进进行说明和介绍，使学生对日本当前的经济发展情况有准确了解。

通过课文内容讲解，指导学生了解当代日本社会正在进行的变化以及这个瞬息万变的社会如何影响当代日本年轻人。由此与我国年轻人的生活方式及价值观进行比较，强调树立社会主义核心价值观的重要性，鼓励学生在社会激流中不忘初心，努力实现心中理想。

（三）第三册第四单元（漫画ブーム／マスコミ／映画／テレビの功罪）

掌握「にしたがって」「という」「ばかりか」等语法表达，理解「ものだ」「ことだ」等用于结尾的表达方式，并能够区分其扩展义的不同，结合日语能力二级考试相应语法进行辅助，掌握其他语法并能进行较为流畅的会话、写作和阅读。介绍日本的漫画、电视电影、媒体等基本常识，指导学生了解日本文化输出的方法和途径。

日本向全世界输出日本文化，树立日本新形象，努力获得他国的认同和好感。我们在欣赏之余也要进行辩证思考，教师可以选取典型的文化冲突现象，引导学生多角度地看待问题，客观分析他国与本国的差异和共性，引导学生正确看待不同文化带来的影响。

（四）第四册第一单元（日本について／カラオケ／日本人とユーモア／日本料理）

掌握副词和副助词（如：どうも、どうにも等）、接头词和接尾词（如：小、同士、ごと等）的意义和用法；掌握课文相关的单词、句型等语言知识，能运用所学知识进行一定难度的会话和写作、阅读等，同时补充说明日语能力二级考试相关语法进行辅助；介绍日本人的幽默感、饮食、衣着等与文化相关内容，引导学生正确认识日本社会和日本文化。

课前让学生调查自己感兴趣的中日社会文化相关案例，在课上让学生进行分组讨论。通过分析对比，不仅能增加学生对日本的社会文化的了解，也能引发学生对中国、对家乡的历史文化、人文传统的兴趣，激发他们的爱国热情和民族自豪感。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第三册  第二单元 | 目标1~10 | 4-2、4-3、5-1、5-4 | 36 | 0 |
| 2 | 第三册  第三单元 | 目标1~10 | 4-2、4-3、5-1、5-4、6-1 | 36 | 0 |
| 3 | 第三册  第四单元 | 目标1~10 | 4-2、4-3、5-1、5-4、6-1、8-1、10-1 | 36 | 0 |
| 4 | 第四册  第一单元 | 目标1~10 | 4-3、5-2、5-3、8-1、10-1 | 36 | 0 |
| 合计 | | | | 144 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法等适合学生的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。  （3）了解学生特点，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。  （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （4）引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 第二课堂 | 为了解学生的学习情况，每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。  通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。

（二）课程考核包括期末考试、过程学习评价等，期末考试采用闭卷笔试。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 学习态度/  专业水平/  研究创新能力  等 | 30%  ~  50% | ①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平。③考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。 | 4-2、4-3  5-1、5-2  5-3、5-4  8-1、10-1 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 50%  ~  70% | 期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比20~30%。语法及综合知识考查占比40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比20%~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛， | 4-2  5-1  5-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末成绩和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（3）随时抽测学生的掌握情况，以学生互评、教师点评的方式对学生的掌握情况进行阶段性评估和把握，以便随时调整教授方法和练习方式。

**（二）参考书目及学习资料**

彭广陆、守屋三千代.综合日语[M].北京大学出版社.2007.10

蔡全胜、[肖爽](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=68669388&ss_c=ssc.citiao.link).新大学日本语[M].大连理工大学出版社.2007.6

丸尾达.新编日语教程[M].华东理工大学出版社.2006.5

执笔人：丁秋娜

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《高级日语I》课程教学大纲

**（Advanced Japanese I）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603005

**学 分：** 7.5

**学 时：** 96（其中：讲授学时96，实验学时0 ）

**先修课程：**基础日语I～IV、日语听力、日语会话、日本概况等

**适用专业：**日语

**建议教材：**新编日语（重排本）第四册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2019年5月版

**课程归口：**外国语学院

本课程为日语专业的专业基础必修课程，授课对象为日语专业三年级学生，在三年级第一学期开设，是本学期日语专业学时学分最多的主干课程。

本课程的教学重点是从一、二年级的词汇、语法、句型的学习掌握逐渐过渡到文章内容分析、语言的深层含义理解和语言文化背景的把握方面。引导学生分析语言心理和文化背景，培养学生的阅读理解能力和日语综合运用的能力。提高学生的人文素养，了解更多的日本政治、文化、经济等方面知识，掌握跨文化交际技巧，为下一阶段的学习打下坚实的基础。

要求将思政教育融入课程教学中，对学生进行世界观、人生观、价值观的正确引导和思想品德教育，弘扬中华民族优秀文化，帮助学生培养爱国情怀、文化自信和文化自觉，塑造健康健全的人格和礼貌修养。

**二、课程目标**

（一）知识和能力目标

目标1、语言积累方面：掌握教材中的日语词汇、语音、文字，正确而熟练地掌握句型、功能用语等方面内容。继续扩大词汇量,提高听、说、读、写、译等综合能力。达到日语能力考试N2级要求掌握的大约7000个词汇量，以及相关语法和句型500条。

目标2、读写能力方面：注重不同体裁内容的多读多写，训练学生流利、准确地阅读日语的能力。能正确的理解文章内容，用日语来分析、归纳文章。能够阅读和理解有关各类话题的报纸及杂志报导、解说、简单的评论等论点清晰的文章的内容。能用日语书写书信和1000字左右的作文、不使用工具书能够阅读较容易的日本小说及随笔、评论文章等。实现从一、二年级简单字、词、句学习向较高层面的语言欣赏阶段，逐渐向较高层面的语言欣赏、文化交流、翻译、写作等方面发展。

目标3、会话听力能力方面：除了日常生活中的日语外，能够听懂接近一般语速的各种场面的连贯会话及新闻，理解上下文含义、出场人物的关系，掌握大意。能用日语流利表达日常生活情景或某一熟悉话题。能准确地用日语进行日常交际对话，清楚的表达思想。

（二）素养培养目标

目标4、培养学生对中国社会、文化的深刻认识和浓厚兴趣的同时，也培养学生对日本社会、文化、经济、历史、文学等方面的兴趣。掌握较为丰富的人文知识，不断提高审美能力。

目标5、将思想教育融入文化历史政治等课程内容的教学中，弘扬中国文化，培养爱国情怀、文化自信和文化自觉，引导形成正确的人生观、价值观和世界观。

（三）综合创新能力培养目标

目标6、综合语言能力：提高本专业学生的综合语言理解能力、表达能力、应变能力和翻译能力。为之后的高级日语课程学习打下良好的语言基础。

目标7、自学创新精神：引导学生独立思考学习, 以学生自主学习为主,使学生摆脱对老师讲解的依赖性,对日语学习上的难点和难题，具有自己的判断和思考。培养学日常生活中运用语言的能力。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求1-1、毕业要求2-1、毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-2，毕业要求5-3、毕业要求5-4、毕业要求8-1、毕业要求8-2、毕业要求10-1对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 |
| 毕业要求1-1 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求2-1 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求4-2 | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求5-1 |  | √ | √ |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-3 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-4 | √ |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8-2 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求10-1 |  |  |  |  |  |  | √ |

**三、课程内容及要求**

**（一）教材：**

新编日语第三册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2019年1月第5版

新编日语第四册，周平、陈小芬编著，上海外语教育出版社，2018年7月第4版

**（二）授课形式：**线上教学与线下教学相结合

**（三）线上课堂教学内容：**

（第三册课本11~18课）

1. 第一周第十一課「コピー食品」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习
2. 第二周第十二課「カード時代」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习
3. 第三、四周第十三課「実感」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习；4.学习习近平总书记关于“绿水青山就是金山银山”的讲话
4. 第五、六周第十四課「インスタント食品」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习4.学习习近平总书记重要精神指示“杜绝浪费，开展光盘行动”。
5. 第七周第十五課「漫画ブーム」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习
6. 第八、九周第十六課「マスコミ」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习4.学习媒体融合的相关知识。
7. 第十周第十七課「映画」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习
8. 第十一周第十八課「テレビの功罪」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习

（第四册课本1~4课）

1. 第十二、十三周 第一課「日本について」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习4.学习中国的地域、历史、传统文化。
2. 第十四周第二課「カラオケ」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习
3. 第十五周第三課「日本人とユーモア」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习
4. 第十六周第四課「日本料理」：1.重点单词、语法；2.听并跟读对话、短文；3.完成课后练习

**（四）线下课堂教学内容：**

1. 第一周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**每小组使用本课单词5个以上、语法3条以上组织对话或发表看法。

**课程思政。**了解仿真食品，探讨科技发展导致饮食的变化。

1. 第二周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**每小组使用本课单词5个以上、语法3条以上组织对话或发表看法。

**课程思政。**探讨社会从现金、磁卡到电子支付，生活发生了怎样的变化，有何利弊？

1. 第三、四周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**小组关于“环境保护”话题进行发表。

**课程思政。**通过了解各种交通工具，对比中日交通出行的习惯，思考安全与效率、机遇与挑战、科技与自然的关系。

1. 第五、六周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**小组关于“节约粮食”话题进行发表。

**课程思政。**探讨外卖”发展对“节约粮食”的影响。

1. 第七周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**每小组介绍一本人气漫画或动漫作品，同时进行投票选出“最佳介绍”。

**课程思政。**通过了解日本的动漫产业的发展，日本喝中国的漫画类型，并思考漫画对社会和人们心理的影响。

1. 第八、九周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**小组关于“媒体融合——讲好中国故事之我见”话题进行发表。

**课程思政。**了解中国媒体的种类及发展，探讨媒体对社会及个人的影响，分析基于媒体融合的信息传播方式与传统方式有何不同。

1. 第十周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**讨论电影的历史、在生活中的作用，每小组介绍一部人气电影。

**课程思政。**了解电影的类型，对比中日电影的特点，并探讨中国电影的发展过程及对文化传播的辅助作用。

1. 第十一周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**每小组针对短视频、电视、电影的功与罪进行发表。

**课程思政。**了解电视在日本和中国的发展，对电视节目的甄别、内容的判断进行探讨。

1. 第十二、十三周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**每小组介绍一个中日差异大的文化、习俗并进行发表。

**课程思政。**解日本的历史、地理、人名特点等知识，对比中日文化差异，并对当下的文化交流模式进行探讨。

1. 第十四周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**每小组介绍两首歌，一首汉语歌，一首日语歌，从歌词特点、时长、反映的文化特点来进行对比。

**课程思政。**欣赏世界名曲，通过中日歌曲对比，探讨音乐对于跨文化交流的作用。

1. 第十五周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**每小组准备两个笑话，一个汉语笑话，一个日语笑话，轮流发表，并进行组间投票，选出“最好笑笑话”。

**课程思政。**探讨幽默的定义、形式，对比相声、滑稽戏、漫才、落语的特点，明确“高级黑”并非幽默，探讨如何坚持社会主义核心价值观。

1. 第十六周

**全员练习。**随机抽选进行对话、文章的朗读和翻译，造句练习，根据文章内容画思维导图。

**小组练习。**每小组选择特色食材、烹饪方式、菜点进行中日对比并发表。

**课程思政。**探讨日本饮食文化中的中国元素有哪些。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第一部分 | 1、2、4、6、7 | 1-1、4-2、4-3、5-1 | 18 | 0 |
| 2 | 第二部分 | 1、2、3、4、5、7 | 1-1、2-1、4-2、5-1、5-4 | 12 | 0 |
| 3 | 第三部分 | 1、2、3、6、7 | 4-2、4-3、5-1、5-4 | 35 | 0 |
| 4 | 第四部分 | 1~7 | 1、2-1、4-3、5-2、5-3、8-1、10-1 | 31 | 0 |
| 合计 | | | | 96 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法、线上线下混合教学等适合学生的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。  （3）了解学生特点，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。  （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （4）引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，形式多样、全面。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 安排固定时间对课程中的疑难问题进行答疑讨论。  （1）针对知识难点，了解学生掌握情况。  （2）引导梳理知识点，分析难点，解决问题。 |
| 4 | 第二课堂活动 | 通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）线上课程考核不达标者。 |

**五、课程考核**

（一）课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。

（二）课程考核包括期末考试、过程学习评价等，期末考试采用闭卷笔试。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 学习态度/  专业水平/  研究创新能力  等 | 30%  ~  50% | ①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平。③考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。 | 1-1、2-1、  4-2、4-3  5-1、5-2  5-3、5-4  8-1、10-1 |
| 期末考试成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 50%  ~  70% | 期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比20~30%。语法及综合知识考查占比40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比20%~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛。 | 4-2  5-1  5-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

彭广陆、守屋三千代.综合日语[M].北京大学出版社.2007

蔡全胜、[肖爽](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=68669388&ss_c=ssc.citiao.link).新大学日本语[M].大连理工大学出版社.2007

山田高志朗 山田阳子．高级日语[M]．北京大学出版社，2011

柿倉侑子等．高级日语阅读[M]．上海外语教育出版社，2001

执笔人：赵寅秋

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《高级日语II》课程教学大纲

**（Advanced Japanese II）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603006

**学 分：**6

**学 时：**96学时（其中：讲授学时96，实验学时0）

**先修课程：**基础日语I～IV、高级日语I、日语听力、日语会话、日本概况等

**适用专业**：日语

**建议教材：**陆静华主编，《日语综合教程》(第五册)，上海外语教 育出版社，2006 年

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**

本课程是日语专业的专业基础必修课程，于三年级第二学期开设，是日语专业的主干课程。先修课程有基础日语I～IV，高级日语I、日语听力、日语会话、日本概况等，学生具有一定语言基础。与本课程同时开设的课程有笔译理论和实践、口译理论和实践和国际商务日语，辅助课程教学，加强翻译训练，拓展商务知识。

要求学生通过本课程的学习，在兼顾语言基本功训练、熟练掌握日语语法体系的基础上巩固、深化基础阶段所学的知识，融会贯通，提高日语听、说、读、写、译的综合运用能力。引导学生阅读具有一定难度的报刊文章及优秀日语作品，了解日本政治、文化和经济等各方面的知识，进一步加强学生的跨文化交际能力。

要求将思政教育融入课程教学中，对学生进行世界观、人生观、价值观的正确引导和思想品德教育。准确把握中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、弘扬中华民族优秀文化，培养学生爱国情怀，塑造健康健全的人格和礼貌修养。

**二、课程目标**

（一）素养培养目标

目标1、把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。引导学生正确判断中日关系,热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

目标2、培养对日本社会、文化、经济、历史、文学等广泛的兴趣。

（二）知识和能力目标

目标3、语言知识方面：掌握2000字左右的日语汉字，9000个左右的词汇，熟练掌握高级日语语法句型。

目标4、阅读能力方面：具备较好的阅读能力，能读懂并理解人文社科、科技类等逻辑性稍强、抽象度高、深层次内容的读物，理解文章的构成及内容，欣赏感悟文章的文辞美及蕴含的思想内容。

目标5、听力能力方面：能够听懂各种场合一般语速的连贯会话、新闻及讲座内容，理解上下文含义、出场人物的关系及内容的逻辑构成等，掌握大意。

目标6、表达能力方面：能运用所学语言知识表达思想，熟悉常用日语表达，能比较流利地进行3分钟以内的日语演讲。满足社会交往、大学学习及基础研究的需要。

目标7、写作能力方面：能用日语撰写小论文、日记、信函等中等难度的文章，表达准确，逻辑清晰。

目标8、翻译能力方面：能翻译商务日语、文学作品等有一定难度的书面材料和担任中等难度的口译。

（三）研究创新能力培养目标

目标9、具有创新精神、独立思考能力。对事物具有自己的判断和思考，有独到的观点。能运用所学知识分析解决问题。会通过网络、书籍等多种途径，搜集学习资料、参考文献，具备基础研究的素质。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求1、毕业要求2-1、毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5，毕业要求8-1、毕业要求10-1对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 | 目标9 |
| 毕业要求1 | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2-1 | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-2 |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求5 |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求10-1 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |

**三、课程内容及要求**

（一）第1课 海の中に母がいる

（1）教学内容：新しい言葉；文法：～とする、～いっても、～だけでも、～てやまないなど；本文；類語の学習；文学・語学の豆知識：随筆とは；読み物：小さなたびから大きな旅へ。

（2）基本要求：在理解文章整体意思的基础上，具体分析掌握文章的结构及写作手法，通过反复阅读体会文章的意境，课文结构及写作方法。尝试划分文章段落并分别归纳段落大意，总结中心思想。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：引导学生了解人与自然的关系是人类社会最基本的关系，人与自然和谐共生是人与自然关系的一种可持续发展的状态，也是我国新发展阶段全面建设社会主义现代化的重要环节。了解人与自然的关系，培养正确的自然观。

（二）第2课 田中正造

（1）教学内容：新しい言葉；文法：～放題、～傍ら、ひた＋動詞連用形＋に＋同一動詞、～とする、～あまり、一つ～ない；本文；類語の学習：まみれ/だらけ、たまたま/偶然；文学・語学の豆知識：伝説とは；読み物：伝え合い

（2）基本要求：通过资料搜集阅读，了解人物田中正造和“足尾矿毒事件”，课堂讨论，独立发表观点，锻炼全面看待问题，陈述观点的能力。尝试划分文章段落并分别归纳段落大意，总结中心思想。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：分析资本主义国家在发展中对环境的破坏，以及环境破坏对人类社会的重大影响。引导学生了解《第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提出的，推动绿色发展，促进人与自然和谐共生的发展目标。立足我国国情，坚持走有中国特色社会主义生态文明之路。

（三）第3课 日常の思想

（1）教学内容：新しい言葉；文法：～から、～以外の何物でもない、～を余儀なくされる、もとより、～ゆえ、のみ、すら、～としても　など；本文；類語の学習：もはや/すでに、ふたたび/再度；文学・語学の豆知識：文章表現の技巧；読み物：二十一世紀の恐ろしさ

（2）基本要求：能理解文中的长句、难句，尝试划分文章段落并分别归纳段落大意，总结中心思想。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：通过课文内容讲解，让学生了解日本社会中年轻人游玩、自然、自由的价值观取代传统价值观的倾向，分析这一价值观变化的弊端，并对比分析我国社会主义核心价值观的优点，强调社会主义核心价值观的重要意义，鼓励学生勇于担当民族复兴大任。

（四）第4课 庭

（1）教学内容：新しい言葉；文法：～というものは、～極まりない、～ことで、～にせよ、～わけがない、～ならともかく、いかに～ようと　など；本文；類語の学習：さりげなく/それとなく、ほの暗い/薄暗い/暗い；文学・語学の豆知識：符号のいろいろ使い方；読み物：縁

（2）基本要求：能读懂长句难句，并尝试翻译文章。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：了解日本特有的庭院观和自然观，了解由中国特色社会主义理论的核心价值理念建构的当代中国审美的基本形态。引导学生形成积极向上的健康的审美意识，提高审美能力。

（五）第5课 木の葉の鱼

（1）教学内容：新しい言葉；文法：～かげん、～といったら、～一つ、～やたらに、～たて、～につき；本文；類語の学習：養う/育てる、どっしり/ずっしり；文学・語学の豆知識：童話について；読み物：ふろ場の散髪

（2）基本要求：了解日本民俗世界观，阅读著名日本童话，分析寓意。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。对难句能进行分析理解，并翻译成准确优美的中文。

（3）课程思政目标：抓住童话中贪欲横生和无休止地索取必将带来惩罚这一寓意，引导学生形成正确的人生观和价值观，提高个人修养。同时，强化自然保护意识。

（六）第6课 なぜ車輪動物がいないのか

（1）教学内容：新しい言葉；文法：～であれ～であれ、～分には、～に目を向ける、～ないとも限らない、ものではない、～からみれば、～にこしたことはない；本文；類語の学習：ひとまず/差し当たり/とりあえず、たちまち/たちどころ；文学・語学の豆知識：説明文とは；読み物：時計はなぜ右回りなのか

（2）基本要求：能理解科技类文章的含义，准确把握文章中的信息，能分析课文结构及写作方法，尝试总结文章要点。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：科学技术发展是现代社会生产及经济发展的主要推动力和增长点所在。引导学生了解科学技术对社会主义建设的重要性，重视创新精神的培养，脚踏实地，充分发挥主观能动性。

（七）第7课 紅山桜

（1）教学内容：新しい言葉；文法：～じみる、～ぞい、～なしの、一＋助数詞＋一+助数詞　など；本文；類語の学習：とりわけ/特に/殊に、もどかしい/はがゆい；文学・語学の豆知識：春と秋の七草；読み物：湯ヶ島の桜

（2）基本要求：了解日本樱花文化，把握文章中心思想，准确理解句子含义，能掌握文中古诗词的含义，了解基本的古文知识。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：从文章对樱花具有变化无常的悲伤、死亡的样态和兼有顽强、旺盛生命力的双重性这一特征的阐释，引导学生树立正确的生死观，热爱生命，顽强拼搏。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第一课 | 1、2、3、4、5、6、8、9 | 1、4-2、4-3、5、10-1 | 14 | 0 |
| 2 | 第二课 | 1、2、3、4、5、6、7、8 | 2-1、4-2、5、8-1 | 14 | 0 |
| 3 | 第三课 | 1、2、3、4、5、6、7、8 | 4-2、4-3、5、8-1 | 14 | 0 |
| 4 | 第四课 | 1、2、3、4、5、6、7、8、9 | 1、2-1、4-3、5、8-1、10-1 | 14 | 0 |
| 5 | 第五课 | 1、2、3、4、5、6、7 | 4-2、4-3、5、8-1、10-1 | 14 | 0 |
| 6 | 第六课 | 1、2、3、4、5、6、7、9 | 4-2、4-3、5、8-1 | 12 | 0 |
| 7 | 第七课 | 1、2、3、4、5、6、7、9 | 4-2、4-3、5、10-1 | 14 | 0 |
| 合计 | | | | 96 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法、线上线下混合教学等适合学生的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，尽可能充分掌握外延知识。  （3）了解学生特点，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。  （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （4）引导学生参与课堂，使用分组讨论，学生讲解等授课形式锻炼学生表达能力。  （5）融入课程思政元素，弘扬中国文化，培养文化自信和文化自觉。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）主题明确，形式多样、全面。  （3）注重培养学生思维能力和探索能力。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）学生作业的成绩应作为总评成绩中平时成绩的重要组成部分。  （3）鼓励作业态度认真、创新思维等，在平时成绩中有所体现。 |
| 4 | 课外答疑 | 安排固定时间对课程中的疑难问题进行答疑讨论。  （1）针对知识难点，了解学生掌握情况。  （2）引导梳理知识点，分析难点，解决问题。 |
| 5 | 第二课堂 | 通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。 |
| 6 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。

（二）课程考核包括期末考试、过程学习评价等，期末考试采用闭卷笔试。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 学习态度/  专业水平/  研究创新能力  等 | 30%  ~  50% | ①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平。③考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。 | 1、2-1  4-2、4-3  5-1、5-2  5-3、5-4  8-1、10-1 |
| 期末成绩 | 期末考试 | 50%  ~  70% | 期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比20~30%。语法及综合知识考查占比40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比20%~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛， | 4-2  5-1  5-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

山田高志朗 山田阳子．高级日语[M]．北京大学出版社，2011

柿倉侑子等．高级日语阅读[M]．上海外语教育出版社，2015

加藤周一等．高中国语（1～3册） [M]．日本教育出版社，2010

执笔人：郭彦姝

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《高级日语Ⅲ》课程教学大纲

**（Advanced Japanese Ⅲ）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603007

**学分：**4

**学时：**64学时（其中：讲授学时64，实验学时0）

**先修课程：**初级日语、中级日语、日本文学史、日本概况、日语实用语法等

**适用专业**：日语

**开课学期：**第7学期

**课程属性:**必修

**建议教材：**陆静华主编，《日语综合教程》(第五册)，上海外语教育出版社，2006 年

**课程归口：**外国语学院

（一）课程定位

本课程为专业核心课(必修)，在第七学期开设，是高级日语Ⅱ的后续课程。它涉及日语的听、说、写、读、译等多种实践能力的培养，是本科日语专业的专业必修课。该课程旨在培养学生更进一步熟练掌握日语知识;提高学生实际应用语言的能力;丰富学生的日本社会文化知识，培养文化理解能力，熟练地掌握日语语法体系。同时，在马克思主义观点和方法的指导下，在课堂中引进思政和人文教育的内容，不断提高学生的思想水平和文化素质，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（二）课程任务

本课程教学重点在于分析文章、理解语言背后的社会心理文化，从而掌握地道的日语。通过灵活多样的教学方法，充分调动学生的主观能动性，使学生积极参与课程教学。教师不仅要分析文章、句子结构，还要介绍大量的语言文化背景知识，避免“中国式日语”的出现，为学生在今后的工作中使用日语打下坚实的基础。

**二、课程目标**

本课程在专业必修课程中高级阶段的课程，在学生个体发展和专业素质的培养方面的具有举足轻重的作用。通过内容的讲解，让学生从语言、现代、传统、思想文化、文学、国民性等角度对日本有一个较明确、具体的认识。根据本专业人才培养目标，本课程目标具体如下：

目标1、巩固、深化基础，中级阶段所掌握的语法和词汇方面的知识，掌握8000-10000个单词，800条语法，达到相当于日语能力考试N1水平的标准。

目标2、重点培养学生对文章的阅读理解、名篇赏析、写作能力以及对日本文化的理解能力。

目标3、培养学生的口语表达能力，要求学生掌握一定的日语演讲能力、翻译能力。

目标4、学会通过网络、书籍等多种途径，搜集学习资料、参考文献。

目标5、培养学生发现问题和分析问题和解决问题的能力。同时，培养创新精神。对事物具有自己的判断和思考与独到的观点。

目标6、培养学生对日本社会、文化、经济、历史、文学等方面的兴趣的同时，更要提高学生对中国社会、文化的深刻认识，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、8-2、9-1、10-1对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 |
| 毕业要求4-1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-2 | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  | √ | √ |  | √ |
| 毕业要求5-1 |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求5-2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-4 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求8-2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求9-1 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求10-1 |  |  |  |  |  | √ | √ |

**三、课程内容及要求**

**1.**第８课　蘭

（1）教学内容：本文、注釈、新しい言葉、類語の学習、練習、文学、語学の豆知識、読み物 ；文型：調子に乗る、しょせんなど；類語：とりわけ、特に、もどかしい、歯がゆい

（2）基本要求：能理解文中的长句、难句，尝试划分文章段落并分别归纳段落大意，总结中心思想。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：本课通过描写二战期间日本国内的一个生活画面，揭示了战争给日本民众带来的困苦不安，表现了作者对和平的向往和追求。本课把消除战争、全世界人民和平共处的理念融入课堂教学，与学生共同追忆和平年代来之不易，引导学生热爱和平。

2.第9课　『的』の文化

（1）教学内容：本文、注釈、新しい言葉、類語の学習、練習、文学、語学の豆知識、読み物；文型：的、おのずから、あえてなど；類語：馴染む、なれる

（2）基本要求：通过资料搜集阅读，了解“的”字相关的中日文化，课堂讨论，独立发表观点，锻炼全面看待问题，陈述观点的能力。尝试划分文章段落并分别归纳段落大意，总结中心思想。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：日本汉字来自于中国，通过本课有关“的”字的学习，了解到汉字背后深厚的文化内涵。引导学生调查其他与中日通用典型汉字，从语言学、社会学、文化比较等各角度进行对比，增强学生对我国语言文字的热爱。

3.第10课　屋根の上のサワン

（1）教学内容：

（2）基本要求：能理解文中的长句、难句，尝试划分文章段落并分别归纳段落大意，总结中心思想。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：把关爱大自然的主题融入课程内容，引导学生爱护自然环境，同情、保护小动物，倡导人与自然共生共赢、和谐相处。

4.第11课 島で見たことから

（1）教学内容：本文、注釈、新しい言葉、類語の学習、練習、文学、語学の豆知識、読み物；文型：といい、ずにはいられないなど

（2）基本要求：能读懂长句难句，并尝试翻译文章。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：把“绿水青山就是金山银山”的理念融入课程内容，引导学生思考社会发展引起的土地大开发，辩证思考如何在经济发展和环境保护中取得平衡。

5.第12课歲時記

（1）本文、注釈、新しい言葉、類語の学習、練習、文学、語学の豆知識、読み物；文型：かといって、とんとなど；類語：かすか、せっかく

（2）基本要求：先整体理解文章意思，再具体解释重点部分。生词记住70%，语法句型掌握100%。独立完成课后阅读和练习。

（3）课程思政目标：培养学生对四季的感知，丰富内心世界，比较中日两国对季节变换的不同感知，培养学生独立、自强的意识和一定的跨文化交际能力。

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法、学生间互动等教学方法进行授课。最大限度地调动学生的积极性，培养其主体性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。同时按照学生需求补充相关知识以丰富学生的知识体系。  （3）了解学生特点，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。  （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （4）引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，有自己的观点和主张。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）作业类型多样化，学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 第二课堂 | 为了解学生的学习情况，每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。

（二）课程考核包括期末考试、过程学习评价等，期末考试采用闭卷笔试。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 学习态度/  专业水平/  研究创新能力  等 | 30%  ~  50% | ①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平。③考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。 | 4-1、4-2、4-3  5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、10-1 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 50%  ~  70% | 期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中词汇考查占比20~30%。语法及综合知识考查占比40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比20%~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛。 | 4-2  5-1  5-3 |

**六、有关说明**

**（一）教学建议**

1、正确处理日语专业学习与思想教育的关系

在专业知识和专业基本技能方而对学生进行全面的严格的训练，提高日语专业技能，同时也必须在各个教学环节中重视对学生进行思想作风教育。

2、正确处理语言知识和语言能力的关系

掌握语言知识和发展语言能力是互相促进，相辅相成的，课堂中必须坚持精讲、多练、以练为主的原则，用多种手段进行大量练习。同时，也应创造条件，使学生有实际运用语言进行交际的机会，使语言能力向交际能力转化。

3、正确处理听、说、读、写、译各项语言技能的关系

听、说、读、写、译等单项技能的训练是相互促进的，为了强化教学效果，各种单项技能在不同阶段，不同课程和不同的教学环节中可以各有侧重。

4、正确处理汉语与日语的关系

该课程从一开始就要用日语组织课堂教学，以增强语感并提供有利外语环境，但并不因此而排斥利用本族语的有效作用。在必要的情况下，使用汉语进行释义和语法、词汇对比，并适当配备翻译练习。

5、根据实际情况确定教学方法

各种教学方法都是一定历史背景和社会环境下的产物，日语的教学方法，要立足于我国实际，博采众长，针对不同教学对象，积极探索出适合该课程教学的方法体系。不论采取何种方法，都必须有利于充分调动学生的积极性、主动性，培养学生的独立工作能力。

6、充分利用现代化教学手段

应充分利用报纸、广播、电视、电影、网络等资源，运用现代化教学手段提高学生的学习兴趣，进而提升日语教学质量。特别是增加一些各类行业方面的日语专业用语，为学生的就业打下基础。

7、积极开展日语第二课堂教学

要使学生学好日语知识，并提高应用能力，除了课堂教学以外，还必须创造能让学生进行外语交际活动的条件。因此，要积极组织日语角、讲演，以及对外交流等课外活动，造成生动活泼的外语环境，提高第二课堂活动的水平，提高学生实际运用日语的兴趣和能力。

**（二）参考书目及学习资料**

陆静华、陈小芬主编，《日语综合教程第五、六册课文翻译与练习答案》，上海外语教育出版社，2007年

皮细庚主编，《日语综合教程》(第八册)，上海外语教育出版社，2008 年

季林根、皮细庚主编，《日语综合教程第七、八册课文翻译与练习答案》，上海外语教育出版社，2009 年

周炎辉主编，《日语语法词法句法》，湖南大学出版社，2000年

王志国，《日语实用语法》．中国人大出版社

金田一春彦等，《日本语百科大事典》．大修馆书店

张万夫等，《日语数词辨析》．大连出版社

马斌，《日本文言文法》．北京大学出版社

执笔人：丁秋娜

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《日语会话I》课程教学大纲

**（Oral Japanese I）**

**一、课程概况**

**课程代码：0603011**

**学 分： 2**

**学 时：32** （其中：讲授学时10， 实践学时22）

**先修课程：无**

**适用专业：**日语

**建议教材：**《日语会话基础篇》上册，目黑真实、滨川祐纪代著，黄文明译，外语教学与研究出版社，2007年3月

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**本课程是日语专业的专业基础必修课，授课对象为日语专业一年级同学,为平行课程基础日语Ⅱ及后续日语会话Ⅱ等课程奠定基础。

通过本课程由浅入深、由易到难、循序渐进的会话训练，掌握准确的语音语调，培养日语语感，能与日本人进行简单的日常交流，获取简单的交流信息；让学生在实践交流中能够对比体验中日生活交际文化的差异，加深对中国人际交流文化对日本影响的认识；丰富学生的日本社会文化知识，以及对中国优秀传统文化国际传播与影响力状态，增强民族自豪感；培养学生初步的跨文化意识的同时，增强学生的中国文化自信心和社会主义价值观认同感。

**二、课程目标**

**目标1.** 通过本课程的学习，让学生在日语的听说读写等方面，较好地掌握基本知识与能力，并学习常用的基本的词汇与句型等。

**目标2.** 培养学生的日语日常问答、复述及生活对话的能力，并能够用基本的日语词句表达中国与日本社会的基本常识，提高基本会话能力。具有对相关内容进行口头陈述与认知表达的能力。

**目标3.** 提高学生的综合会话能力，能够表达中日文化方方面面的的内容，并具有正确的文化差异认知素质，学会正确的跨文化表达态度与方法，树立正确的民族文化观念，训练对中国文化和社会主义价值观体系等课程思政体系内容的日语表达能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求1-1、毕业要求2-1、毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-4、毕业要求8-1，对应关系如表所示。

**三、课程内容及要求**

**（一）第一单元（初めまして・いいえ、どういたしまして・あの方はどなたですか）**

1.教学内容

（1）初次见面的表达方式。

（2）日常问候的表达方式。

（3）询问对方的姓名。

2.基本要求

（1）熟练掌握本单元出现的相关单词。

（2）熟练掌握本单元出现的基本语法及句型。

（3）能掌握出现的会话类型，能在相同或相似场合下正确使用相应的表达。

（4）了解日本寒暄文化，重温中国人际交往文化，认识中日寒暄文化的差异与历史联系，增强学习中国传统文化的动力与积极性。

3.重点难点

（1）~は～です相关肯定句、否定句、疑问句及回答的使用。

（2）これ・それ・あれ/この・その・あの的相似点与相异点。

（3）在初次见面场合中询问他人有关信息时的注意事项。

**（二）第二单元（これは誰のものですか・全部でいくらですか・今、何時ですか）**

1.教学内容

（1）表示所有物和所属关系。

（2）价格和购物时的表达方式。

（3）时刻、星期、年月日的表达方式。

2.基本要求

（1）熟练掌握本单元出现的相关单词。

（2）熟练掌握本单元出现的基本语法及句型。

（3）掌握出现的会话类型，能在相同或相似场合下正确使用相应的表达。

（4）掌握多领域文化现象的日语词汇，锻炼运用日语表述中国文化场景中的生活现象（如购物讨价还价、天气季节变换等），加深对中国生活现象的了解和对文化的接受度与认同感。

3.重点难点

（1）助词も、の、と、よ等重点的掌握及熟练使用。

（2）～をください/～をお願いします/～にします重点句型的掌握及使用。

（3）正确记忆时间，尤其是年月日的数量词并能熟练使用。

**（三）第三单元（トイレはどこですか・冷蔵庫に何がありますか・あなたはタバコを吸いませんか）**

1.教学内容

（1）表示存在的场所。

（2）表示存在的人或物。

（3）ます形和时间、场所的表达方式。

2.基本要求

（1）熟练掌握本单元出现的相关单词。

（2）熟练掌握本单元出现的基本语法及句型。

（3）能掌握本单元出现的会话类型，能在多种场合下正确使用。

3.重点难点

（1）存在句～は～にあります/います・～に～があります/います的使用。

（2）から、まで/ここ、そこ、あそこ、どこ等重点单词的掌握。

（3）正确记忆时间，尤其是年月日的数量词并能熟练使用。

**（四）第四单元（いっしょに食事をしませんか・先生のお宅へ遊びに行きます・日本語の授業はおもしろいです）**

1.教学内容

（1）邀请和手段、方式方法的表达方式。

（2）“いく、来る”和移动的表达方式。

（3）形容词的基本用法。

2.基本要求

（1）熟练掌握本单元出现的相关单词。

（2）熟练掌握本单元出现的基本语法及句型。

（3）能掌握本单元出现的会话类型，并正确使用。

（4）了解中日拜访文化的特征与差异，掌握使用应答用语的技巧，习得中日特定生活场景中的日语表达能力，并实践表述中国特定文化现象，以期增进对中国相关生活文化的理解，加深对中国社会文化的关心与认可。

3.重点难点

（1）～ませんか・～ましょうか・～どうですか・～はいかがでしょうか等邀请表达方式以及表示移动目的的句型的掌握及熟练运用。

（2）助词で、に、を的使用方式及相异点。

（3）日语形容词的特征及使用，形容词句的结构及时态表达。

**（五）第五单元（母の手料理が一番おいしいです・どんな仕事をしたいですか・何か国を話すことができますか。）**

1.教学内容

（1）形容词的“て形”和对比的表达方式;多种社会场景的会话内容。

（2）句型“～は～が～です”和希望、要求的表达方式。

（3）动词原形和能力、可能性的表达方式。

2.基本要求

（1）熟练掌握本单元出现的相关单词。

（2）熟练掌握本单元出现的基本语法及句型。

（3）能掌多种会话类型的使用场合与注意事项。

3.重点难点

（1）～は～より～です・～は～ほど～ない・～（の中で）～が一番～です等形容词比较级及最高级的表达形式的学习和掌握。

（2）～は～が～です・～は～がほしいです・～は～が～たいです等个人希望、意愿、要求的表达方式的学习和掌握。

（3）动词原形及利用动词原形表示的能力相关表达形式的学习和掌握。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 第一单元 | （1）初次见面的表达方式。  （2）日常问候的表达方式。  （3）询问对方的姓名。 | 目标1/2/3 | 1-1、2-1、4-2、5-1、5-4、8-1 | 2 | 2 |
| 第二单元 | （1）表示所有物和所属关系。  （2）价格和购物时的表达。  （3）时刻、星期、年月日的表达方式。 | 目标1/2 | 4-2、4-3、5-1 | 2 | 4 |
| 第三单元 | （1）表示存在的场所。  （2）表示存在的人或物。  （3）ます形和时间、场所的表达方式。 | 目标1/2 | 4-2、4-3、5-1 | 2 | 4 |
| 第四单元 | （1）邀请和手段、方式方法的表达方式。  （2）“いく、来る”和移动的表达方式。  （3）形容词的基本用法。 | 目标1/2/3 | 1-1、2-1、4-2、4-3、5-1、8-1 | 2 | 6 |
| 第五单元 | （1）多种生活场景的会话。  （2）句型“～は～が～です”和希望、要求的表达方式。  （3）动词原形和能力、可能性的表达方式。 | 目标1/2 | 4-2、4-3、5-1、5-4 | 2 | 6 |
| 合计 | | | | 10 | 22 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.本课程以学生的口头会话练习为主，教师只对出现的新单词、新语法进行简单的讲解。

2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践。

3.采用多媒体教学手段。根据课程情况，利用多媒体给学生讲解词汇、语法知识点及课文的重点、难点，并提供智能化的阶段评价和各种测试方式，提高学生参与课堂的积极性，激发学习热情。

4.课后布置与当天课程相关的主题，由学生自行分组、自行编写内容进行发表，发挥学生的想象力，充实课本内容。

5.对会话中的文化现象，采用间接融入方式，讲解中国文化与日本文化的区别与联系，让学生在顺其自然的状态下接受中国优秀文化和社会主义价值观。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。  （2）主要采用现代信息技术进行教学工作。  （3）以学生会话练习为主，教师课堂讲授内容控制在20分钟以内。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生课下需按照教师所给出的主题或关键词自行分组，应用课上所学句型编写内容，在下一次课上发表。  教师通过学生的课堂发表，检查学生的学习掌握情况。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式，进行当堂口试。。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：   1. 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。   （2）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂发表考核等，期末考试采用口试。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂提问/会话练习/课堂发表/出勤率 | 40% | 1. 能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并可以应用相关内容进行练习。 2. 能够运用已学内容与教师进行简单的会话 3. 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象。 | 1-1  2-1  4-2  5-1  5-4  8-1 |
| 期末成绩 | 期末考试  成绩 | 60% | 期末测试为学生自由编组，每组3-5人不等，选取至少三个以上指定主题，自行编写会话。会话要求至少5分钟以上。以时间长度，选择主题的个数，会话内容的编排，内容的完整性、逻辑性，语法句型使用的正确性，语音语调的准确性为标准综合打分。 | 4-2  4-3  5-1  8-1 |

**六、有关说明**

（1）本课程根据学生课堂回答问题、平时发表、期末口试情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（3）结合教材内容，充实各课的教案内容。将更多中国的生活场景、优秀传统文化、社会主义核心价值观等文化元素纳入日语会话教学过程中，让学生既掌握日语会话能力，习得具体的中日文化知识，了解中日文化的联系与意识形态的差异，又能从中体会到中国文化的博大精深与深远影响，从而增强民族自豪感、文化自信心与社会主义拥护意识。

**（二）参考书目及学习资料**

列出课程教学所需的参考书目及学习资料，包括书名、编者、出版社，出版时间及版次等有关信息。

1、新编日语第一册（重排版），周平、陆小芬编著，上海外语教育出版社，2017年1月

2、《みんなの日本語》，株式会社スリーネットワーク编著，外教研出版社，2009年6月第二版

3、《新编日语生活会话》，许慈惠、实光顺子著，上海外语教育出版社，2010年9月

执笔人：李夫平

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《日语会话Ⅱ》课程教学大纲

**（Oral Japanese Ⅱ）**

**一、课程概况**

**课程代码：0603012**

**学 分： 2**

**学 时：32** （其中：讲授学时10， 实践学时22）

**先修课程：**日语会话Ⅰ

**适用专业**：日语

**教 材：**《日语会话基础篇》上册，目黑真实、滨川祐纪代著，黄文明译，外语教学与研究出版社，2007年3月

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**本课程是日语专业的专业基础必修课，通过先修课程的“日语会话Ⅰ”，学生已经具备一定的日语语感，能够较流利地进行课堂会话，回答问题及进行简单的生活对话。通过本课程的学习，旨在使学生能运用所学词汇和语法知识进行一般性的交际和简单的事务性交谈，同时，加强在日本经济、文化等方面的会话学习，增加商务、业务交流等方面的专业用语，进行会话技巧训练，培养学生的语言交际能力和应用型会话能力。通过课堂教学，培养学生的批判性思维，增强学生对文化差异的敏感性，挖掘我国优秀传统文化，加深学生对社会和人生的理解。

**二、课程目标**

通过本课程的学习，达到以下目标：

（一）课堂会话及日常会话

要求：各类场合交谈时的语言表达较流畅、得当，语音语调正确、自然。能就课文或听懂的内容进行问答、讨论，就某一话题能发表个人见解。能较为流畅地进行各种生活场景下的会话。

（二）日本经济、社会文化方面会话

要求：了解日本经济、社会文化知识和日本人思维习惯，能与日本人进行一般性的交际和简单的事务性交谈。

（四）商务会话

要求：能听懂一般难度的商务、业务用语，并进行简单的商务性交谈。

（五）课程思政育人目标

要求：通过将思政教育和人文教育融入日语教学，正确引导学生树立正确的人生观、价值观，弘扬中华民族优秀传统品质，提升学生文化自信与文化自觉。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求2-2、毕业要求3-1、毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求6-1、毕业要求8-1，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 |
| 毕业要求2-2 |  |  |  | √ |
| 毕业要求3-1 |  | √ |  | √ |
| 毕业要求4-2 | √ |  | √ |  |
| 毕业要求4-3 |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-1 |  |  | √ |  |
| 毕业要求6-1 |  |  | √ | √ |
| 毕业要求8-1 |  | √ |  |  |

**三、课程内容与要求**

**（一）第六单元（さあ、中に入ってください・少し早く帰ってもいいですか・早く帰らなければなりません）**

1.教学内容

（1）“て”形、“ない”形和请求表现。

（2）同意和禁止的表现。

（3）表示应该、建议、和没必要。

（4）在课堂中融入构建社会主义和谐社会的美好目标，结合本课内容，引导学生在对他人进行同意、反对、征求意见等行为的时候，要讲礼貌、尊重他人，站在他人的角度着想，在学校以及今后的工作中与他人和谐共处，创造良好的生活和工作环境。

2.基本要求

（1）熟练掌握本单元出现的相关单词。

（2）熟练掌握本单元出现的基本语法及句型。

（3）能掌握本单元出现的会话类型，能在相同或相似场合下正确使用相应会话。

3.重点难点

（1）“て”形和“ない”形的动词变形方式。以及在此基础上“～てください”、“ ～ないでください”等请求的表达方式。

（2）“～てもいいです” “～てはいけません”等表示允许和禁止的表达方式。

（3）“～なければなりません” “～ほうがいいです” “～なくてもいいです”等表示应该、建议、没必要的表达方式。

**（二）第七单元（あれ？窓が開きません・今、何をしていますか・多分大丈夫だと思います）**

1.教学内容

（1）自动词和他动词。

（2）“～ている”的用法。

（3）引用和推量的表达方式。

（4）引导学生就中日文化差异的不同理念开展思辨性思考，增强民族自豪感和自信心，并培养学生的跨文化交际能力。

2.基本要求

（1）熟练掌握本单元出现的相关单词。

（2）熟练掌握本单元出现的基本语法及句型。

（3）能掌握本单元出现的会话类型，能在相同或相似场合下正确使用相应会话。

3.重点难点

（1）记忆常用的自动词和他动词，并区分自他动词的用法。

（2）理解并掌握“ている”形的三种意义及用法。

（3）理解并掌握动词和形容词的终止形（简体形）以及终止形的推量表现。

**（三）第八单元（これは京都で撮った写真です・雨が降ったりやんだり・嫌なことがあったとき・どう行ったらいいでしょうか）**

1.教学内容

（1）连体修饰的表达方式。

（2）经历和列举的表达方式。

（3）与时间有关的表达方式。

（4）条件与转折的表达方式。

（5）把健康的生活理念融入课程内容，教育引导学生关注身心健康，爱护大自然，低碳出行，培养丰富的兴趣爱好，努力成为全面发展的新时代大学生。

2.基本要求

（1）熟练掌握本单元出现的相关单词。

（2）熟练掌握本单元出现的基本语法及句型。

（3）能掌握本单元出现的会话类型，能在相同或相似场合下正确使用相应会话。

3.重点难点

（1）掌握连体修饰词（相当于中文的定语）的表达方式。

（2）掌握动词“た”形，熟练使用表示列举的“～たり～たりします”，表示经历的“～たことがあります”的句型。

（3）熟练掌握与时间有关的表达方式，以及“て”形中顿的三种意义和用法。

（4）掌握条件、假设的两种表达方式“～と”、“～たら”，以及表示转折的“ても”。

课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程  目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 第一单元 | （1）て形、ない形和请求表现。  （2）同意和禁止的表现。  （3）表示应该、建议、和没必要。 | 目标1、2、3、4、5 | 4-2、4-3、5-1、8-1 | 3 | 5 |
| 第二单元 | （1）自动词和他动词。  （2）～ている的用法。  （3）引用和推量的表达方式。 | 目标1、2、3、4、5 | 4-2、4-3、5-1、8-1 | 3 | 7 |
| 第三单元 | （1）连体修饰的表达方式。  （2）经历和列举的表达方式。 （3）与时间有关的表达方式。  （4）条件与转折的表达方式。 | 目标1、2、3、4、5 | 4-2、4-3、5-1、8-1 | 4 | 10 |
| 合计 | | | | 10 | 22 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.本课程以学生的口头会话练习为主，教师对出现的新单词、新语法进行简单的讲解。

2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践。

3.采用多媒体教学手段。根据课程情况，利用多媒体给学生讲解词汇、语法知识点及课文的重点、难点，并提供智能化的阶段评价和各种测试方式，提高学生参与课堂的积极性，激发学习热情。

4.课后布置与当天课程相关的主题，由学生自行分组、自行编写内容进行发表，发挥学生的想象力，充实课本内容。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。  （2）主要采用现代信息技术进行教学工作。  （3）以学生会话练习为主，教师课堂讲授内容控制在20分钟以内。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生课下需按照教师所给出的主题或关键词自行分组，应用课上所学句型编写内容，在下一次课上发表。  教师通过学生的课堂发表，检查学生的学习掌握情况。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式，进行当堂口试。。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：   1. 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。   （2）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂发表考核等，期末考试采用口试。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂提问/会话练习/课堂发表/出勤率 | 40% | 1. 能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并可以应用相关内容进行练习。 2. 能够运用已学内容与教师进行简单的会话 3. 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象。 | 4-2  4-3  5-1  5-4 |
| 期末成绩 | 期末考试  成绩 | 60% | 期末测试为学生自由编组，每组3-5人不等，选取至少三个以上指定主题，自行编写会话。会话要求至少5分钟以上。以时间长度，选择主题的个数，会话内容的编排，内容的完整性、逻辑性，语法句型使用的正确性，语音语调的准确性为标准综合打分。 | 4-2  4-3  5-1  5-4  8-1 |

**六、有关说明**

（1）本课程根据学生课堂回答问题、平时发表、期末口试情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

列出课程教学所需的参考书目及学习资料，包括书名、编者、出版社，出版时间及版次等有关信息。

1、新编日语第一册（重排版），周平、陆小芬编著，上海外语教育出版社，2017年1月。

2、《みんなの日本語》，株式会社スリーネットワーク编著，外教研出版社，2009年6月第二版

3、《新编日语生活会话》，许慈惠、实光顺子著，上海外语教育出版社，2010年9月

执笔人： 丁秋娜

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

审批时间：2021年10月

# 《日语听力Ⅰ》课程教学大纲

**（Japanese Listening Comprehension I）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603013

**学 分：** 2

**学 时：**32学时（其中：讲授学时10，实验学时0,课内实践22）

**先修课程：**无

**适用专业**： 日语

**建议教材：**《初级日语听力教程》，刘晓华、罗丽杰、王妮主著，大连理工大学出版社，2016年8月第1版

**课程归口：**外国语学院

本课程是日语专业的一门专业基础必修课。于一年级第二学期开设。

本课程的教学任务是使学生强化正确的日语语音语调，通过为学生提供系统的听力资料，训练学生的基础听力和对日语短语的听辨能力。同时扩大学生的知识面，加深学生对日语单词的记忆，对日语语法的理解与掌握。养成学生良好的日语听力习惯和掌握正确的日语听力方法，加强学生对日语日常会话的听取和理解能力。旨在配合基础日语课程，打好日语学习的基础。

深入挖掘现有听力教材中课程思政元素，同时丰富听力教学中的思政素材。利用各种信息检索的手段，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、《宪法》法治意识、道德修养等寻找日语视听资源，精心挑选与教材单元主题相关的思政的拓展音视频用于听力的线上和线下教学，充分利用听力课程对学生开展系统的中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

**二、课程目标**

（一）通过本课程的学习，掌握所具备的素质、掌握的技能、知识和能力：

目标1.能听辩日语基础语音和词汇。能辨别单词中的音节和多音节单词中的高低音，理解常见的日语语音变化现象。

目标2.了解日语的句式特点，听懂简单的新闻、动漫会话等。

目标3.进行日常生活场景对话的练习，掌握惯用表达。

目标4.适当扩充词汇，并通过听力训练,提高学生听力能力，为后续学习及日语能力考试2级奠定基础。

（二）通过本课程的学习，掌握的思政能力：

目标5.在跨文化交际过程中，注重“求真、触情、传递价值”，培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

目标6.引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的对外人际关系，在具备初级日语语言运用能力和日语文学赏析能力的同时，提升学生的思辨能力与文化语境意识。

目标7.了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识，在理解背景知识时，对中日文化本身进行深入剖析挖掘其内涵，包括时代背景、中日文化交流背景及相关中日时事知识等，做到文化互鉴，文明互鉴。

目标8.拓展专门用途日语，针对学生专业要求，融入职场日语等元素，将业务能力与育人相结合，培养高素质涉外专门人才。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求1-1、1-2，毕业要求2-1、2-2，毕业要求4-1、4-3，毕业要求5-1、5-4，毕业要求8-1，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 |
| 毕业要求1-1 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求1-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求2-1 |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求2-2 |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求4-1 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-1 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-4 |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  |  |  | √ |  |  |

**三、课程内容及要求**

**发音篇 （发音篇分为三个单元）**

**第一单元 第一、二部分 元音及清音（第1-11课）（本单元学时数6）**

1.教学要求

（1）熟读并背诵平假名、片假名，了解日语的发音规律，掌握日语各种语音现象的特点并能自觉指导自己的语音训练。

（2）掌握单词句子的声调规则并能准确读出所学新单词，流利朗诵所学课文。

（3）了解日语汉字的音读、训读。

（4）利用中国人读日语时发音误区的视频，引导学生就发音重点难点进行思辨性思考，培养学生独立思考的意识。

2.教学内容

第1课　　あいうえお  
 1あ行发音部位及要点

2あ行的听力练习

第2课　　かきくけこ  
 1か行发音部位及要点

2か行的听力练习

第3课　　さしすせそ  
 1さ行发音部位及要点

2さ行的听力练习

第4课　　たちつてと  
 1た行发音部位及要点

2た行的听力练习

第5课　　なにぬねの  
 1な行发音部位及要点

2な行的听力练习

第6课　　はひふへほ  
 1は行发音部位及要点

2は行的听力练习

第7课　　まみむめも

1ま行发音部位及要点

2ま行的听力练习

第8课　　やいゆえよ  
 1や行发音部位及要点

2や行的听力练习

第9课　　らりるれろ  
 1ら行发音部位及要点

2ら行的听力练习

第10课　　わいうえお  
 1わ行发音部位及要点

2わ行的听力练习

第11课　　元音的弱化  
 1了解元音的弱化现象

2 听力练习

**第二单元 第三、四部分 浊音、半浊音；拨音、长音、促音（第12-16课）（本单元学时数6）**

1.教学要求

（1）了解并掌握日语特殊音节，如拨音、促音、长音，系统掌握日语语音基础知识。

（2）通过听力练习，掌握拨音、促音、长音的发音特点，并能熟练听出各种发音之间的区别。

（4）利用拨音与非拨音、促音与非促音、长音与短音的发音的异同，引导学生学生就发音异同进行思辨性思考与练习，激发学生思辨能力与自主归纳分析能力。

2.教学内容

第12课　　がぎぐげご、ざじずぜぞ

1が、ざ行发音要点

2が、ざ行的听力练习

第13课　　だぢづでど、ばびぶべぼ、ぱぴぷぺぽ

1だ、ば、ぱ行发音要点

2だ、ば、ぱ行的听力练习

第14课　　撥音

1が、撥音发音要点

2が、撥音的听力练习

第15课　　長音

1長音发音要点

2長音的听力练习

第16课　促音

1促音发音要点

2促音的听力练习

**第三单元 第五、六部分 拗音、外来语音节（第17-18课、发音综合练习）（本单元学时数4）**

（1）了解并掌握日语特殊音节，如拗音、拗长音，系统掌握日语语音基础知识。

（2）通过听力练习，掌握拗音、拗长音的发音特点，并能熟练听出各种发音之间的区别。

（3）通过发音综合练习，复习发音篇中学过的所有内容。

（4）让学生课前搜集本部分歌曲资料并学习，在课上分享观点与表演，提升学生的人际交往能力，在培养学生专业知识的同时提高学生人文素养。

2.教学内容

第17课　　拗音

1拗音发音要点

2拗音的听力练习

第18课　外来語特殊音節

1外来語特殊音節要点

2外来語特殊音的听力练习

发音篇综合练习

1. 録音を聴いて発音練習する
2. みんなで歌いましょう（幸せなら手を叩こう）

**正文篇**

**生活会話（一）　　1　　2　　3（2课时）**

1.教学要求

（1）掌握日语数字的说法，并能准确听出录音中的数字。

（2）掌握课文中出现的新单词。

（3）学习基本日语寒暄语，引导学生在跨文化交际过程中注重礼节，培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

2教学内容

1. 新出単語

生活、会話、何番、有難うございます、すみません

そうです、東京駅（等）

1. 数字の練習問題を聞く。

**生活会話（二）　いくらですか（2课时）**

1.教学要求

1. 复习日语数字，掌握日语价格并能准确听出录音中的数字。

（2）掌握课文中出现的新单词。

（3）选取日本超市价格的介绍视频，逐步引导学生对中日不同文化差异的认知，培养学生的民族自信心和自豪感。

2. 教学内容

1. 新出単語

ラーメン、サンドイッチ、コーヒー、ください、ジュース

素敵、自転車、テレビ（等）

（２）文型、文法

①～は～ですか。

* 1. ～をください。

（３）価格の練習問題を聞く。

**第１課　　何時ですか（2课时）**

1.教学要求

（1）掌握日语时间的说法并能准确听出录音中的时间。

（2）掌握课文中出现的新单词。

（3）引导学生遵守时间观念，以德育人，提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

2. 教学内容

1. 新出単語

～時、～分、～半、今、分かりました、～頃、イギリス、お休みなさい

大変、デパート、午後（等）

（２）文型、文法

①～は～からですか。

から表示动作、行为发生的起点

②～は～までですか。

まで表示动作、行为发生的终点

* 1. ～は～から～までですか。

～から～まで表示动作、行为发生的起点和终点

* 1. ～と同じです。

（３）時間の練習問題を聞く。

**第2課　　何ですか（2课时）**

1.教学要求

（1）掌握日语常见物品的说法，并能准确听出录音中的物品。

（2）掌握课文中出现的新单词。

（3）灵活以身边事物举例，锻炼学生灵活运用能力和举一反三能力。

2教学内容

* + 1. 新出単語

椅子、鞄、ゴミ箱、机、掲示板、傘、ロッカー、眼鏡

テープ、ノート（等）

* + 1. 物の練習問題を聞く。

**第3課　　誕生日はいつですか（2课时）**

1.教学要求

（1）掌握日语日期的说法，并能准确听出录音中的日期。

（2）掌握课文中出现的新单词。

2教学内容

（1）新出単語

一月、二月、三月、四月、五月、六月、七月、

八月、九月、十月、十一月、十二月、何月（等）

1. 日付の練習問題を聞く。

**第4課　　何時ですか（2课时）**

1.教学要求

1. 掌握日语地点与方位的说法并能准确听出录音中的地点与方位。

（2）掌握课文中出现的新单词。

2. 教学内容

1. 新出単語

中、横、下、右、後ろ、上、隣、映画、御馳走様でした

どこ、どんな、大丈夫（等）

（２）文型、文法

①～に～がいます（あります）。

に：表示物品存在的场所

が：表示动作、存在等的主体

②～は～にあります（います）。

（３）場所の練習問題を聞く。

**第5課　　お仕事はなんですか（2课时）**

1.教学要求

（1）掌握日语职业的说法、动词的基本类型，并能准确听出录音中的职业。

（2）掌握课文中出现的新单词。

（3）巧妙的借助职业角色扮演、游戏等方式导入思政教学目标，融入职业素养等内容，鼓励学生通过积极参与课堂活动，增强学生的课堂参与感与互动感，培养学生德智体美劳综合素质。

2. 教学内容

1. 新出単語

仕事、朝、起きる、野菜、食べる、お酒、飲む、嫌いだ、吸う

ロック、魚、肉、手紙（等）

（２）文型、文法

①動詞の現在形。

动词大体分为四类：五段动词、一段动词、カ变动词、サ变动词。

②いつも六時に起きます

に：接在时间名词后面表示动作或者状态出现的时间。

（３）職業と動作の時間の練習問題を聞く。

**第6課　　良子さんの部屋は広いですか（2课时）**

1.教学要求

（1）掌握日语形容词及形容动词的用法。

（2）掌握课文中出现的新单词。

（3）通过大小、宽窄、黑白、新旧等反义形容词的对比，潜移默化地引领学生、影响学生、锻炼学生的思辨能力，启发学生思考中日形容词用法差异，使思想教育无形中发挥润物无声的效果和潜移默化的作用

2. 教学内容

（1）新出単語

鉛筆、長い、猫、大きい、小さい、新しい、部屋、広い、狭い、白い

可愛い、古い、黒い（等）

（２）文型、文法

①形容詞の現在形。

形容词：表示人、事务的性质、状态或者情感的词。日语形容词的特点是以「い」为结尾，有词尾变化。它的连体形是原形，否定形式由它的连体形「く」加上「ない」或「ありません」构成。

②形容動詞の現在形。

形容動词：表示人、事务的性质、状态或者情感的词。日语形容词的特点是以「だ」为结尾，有词尾变化。它的连体形是「な」，否定形式由它的连体形「で」加上「（は）ない」或「（は）ありません」构成。

1. 形容詞と形容動詞の練習問題を聞く。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 课内实践学时 |
| 1 | 日语基础知识（单词、语法） | 目标1、2、4 | 5-1、5-4 | 6 | 2 |
| 2 | 听力练习 | 目标1、2、4、5、6、7、8 | 1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-3、5-1、5-4、8-1 | 2 | 14 |
| 3 | 常用会话练习 | 目标1、2、3、5、6、7、8 | 1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-3、5-1、8-1 | 2 | 6 |
| 合计 | | | | 10 | 22 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.本课程以听力练习为主，以课堂讲述为辅，通过听力练习达到学习新内容及复习的目的。

2.听力练习中将对出现的新单词、新语法进行简单地讲解。

3.根据教学需求适当采用交际法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践，如纹路、购物、点餐等。

4.采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、课文文本、语法知识点及课文的重、难点与语音，并利用多媒体给学生提供智能化的阶段评价和各种测试方式，通过带娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

（二）主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。  （2）主要采用现代信息技术进行教学工作。  （3）课堂内容以讲授为辅，听力练习为主。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生课下需要通过多次听录音复习课上学习的内容。  教师通过课堂提问，检查学生的复习情况 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （2）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核等，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂提问/会话练习/随堂测验/出勤率 | 30% | ①能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并大体听懂相关的听力练习；②能够基本运用新学内容与教师进行简单的会话；③按时上下课，无迟到、早退、旷课等现象。 | 1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-3、5-1、5-4、8-1 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 70% | 试卷内容包括词汇、语法、句型及具体的场景会话等听力内容，其中词汇占10%，语法占20%，句型占20%，具体场景对话占50%。 | 4-1、4-3、5-1、5-4 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生课堂表现、考试成绩和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

1.《初级日语听力教程》，刘晓华、罗丽杰、王妮主编，大连理工大学出版社，2016年8月第1版。

2.《新编日语第一册（重排版）》，周平、陆小芬编著，上海外语教育出版社，2017年1月。

3.《日语听解教程》，卜庆霞，大连理工大学出版社，2007年1月

4.《大家的日语听力入门1》，牧野昭子，外语教学与研究出版社，2010年6月

执笔人：于乐育

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《日语听力II》课程教学大纲

**（Japanese Listening Comprehension II）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603014

**学 分：**2

**学 时：**32

**先修课程：**日语听力I

**适用专业**：日语专业

**考试/考查：**考试

**建议教材：《**初级日语听力教程 下**》**，刘晓华、罗丽杰、王妮 著，大连理工大学出版社，2016

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**本课程是日语专业的一门专业基础必修课，于二年级第一学期开设。

通过本课程系统的日语知识听力训练，让学生在反复练习假名、短语、句子及较短会话的听辨能力，了解各类内容涉及的知识内容，在提高学生对日语基本词句的掌握程度和日语的听说能力的同时，能灵活运用听说能力准确表达中日文化差异、中国文化传播等方面的相关内容，增强语言知识与文化的理解吸收能力与文化交流意识，并提高文化素养与文化辨别能力。

**二、课程目标**

通过本课程的学习，达到以下目标：

**（一）总体目标**

**目标1.** 通过本课程的学习，要求学生在实践中能够使用标准日语的语音、语调，以及基本词汇与句型等。

**目标2.** 培养学生的模仿能力，训练学生对日语的反应速度，让学生掌握高效的听解方法，具有对相关内容进行口头陈述与认知表达的能力。

**目标3.** 提高学生的听力综合运用能力。能够基本听懂各种生活和学习场景中的日语会话，及其中的文化内容，能够正确认知文化差异，学会正确的跨文化表达态度与方法，树立正确的民族文化观念。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求1-1、2-1、4-2、5-2、5-4、6-4、10-5等。

**三、教学基本内容及要求**

第14课 （1）絵をかいてください

1.主要内容

介绍物体形态、形状，学习主要形状、方位的词汇及固定的表达形式，内容包括准备知识点、句型语法、课文练习、课后习题四个部分。

2.教学要求

（1）掌握基本图形术语和方位表达；

（2）掌握副词的使用形式和重要句型；

（3）区分汉语与日语的物体形状与方位表达的差异及文化背景。

3.课程思政知识点

了解中日此方面文化的近似性及其背景知识，使学生习得日本方面的知识同时，加强对中国相关文化的掌握与表达能力。

第14课 (2)どうやって行きますか

1.主要内容

学习日本的铁路知识和以东京地铁为例的乘坐交通地铁的表达方式与知识，内容包括准备知识点、句型语法、课文练习、课后习题四个部分。

2.教学要求

（1）掌握乘车的相关用语，了解日本东京的代表性地名；

（2）掌握问路用语和描述路线用语；

（3）比较陈述中日地铁的异同点。

3.课程思政知识点

了解中日此方面文化的近似性及其背景知识，使学生习得日本方面的知识同时，培养学生正确认识中国某具体社会领域的文化发展现状，提高加强国家与民族自豪感，同时对中国相关文化的掌握与表达能力。

第15课 どう思いますか

1.主要内容学习日本人表达个人想法与意愿的方法及其特征，能够正确认识并能运用所学知识，应对跨文化领域的人际交往过程中的此类问题，内容包括准备知识点、句型语法、课文练习、课后习题四个部分。

2.教学要求

（1）掌握代表性情态词，以及询问和表述个人想法的语句；

（2）掌握重点语法的使用方法；

（3）对比学习中日表达个人想法时的不同心理状态与语言特征，了解其背后社会文化差异方面的原因。

3.课程思政知识点

要求学生能够理解不同文化下，个人意志的不同表达方式及心理状态，学习所需的社交礼仪规范，增强对中国礼仪文化的认识与实践意识。

第16课 誰の日記ですか

1.主要内容

学习日记体的文体表达特点与技巧，能够正确认识并能运用所学知识，指导自身的实践，内容包括准备知识点、句型语法、课文练习、课后习题四个部分。

2.教学要求

（1）结合听力文章，掌握日语文体的使用特征；

（2）重点练习听解中的日期和时刻的表达；

3.课程思政知识点

要求学生掌握日记的写作技术要求与知识，了解日语日记的语言特征，学会区分中日日记文化的异同，促进学生形成写日记的习惯。

第17课 病院

1.主要内容

学习有关医药与看病的知识，能够正确认识并能运用所学知识，表达中国有关文化，内容包括准备知识点、句型语法、课文练习、课后习题四个部分。

2.教学要求

（1）掌握病症及药物的常用语，以及生病相关其他常用词；

（2）听懂看病对话的大体内容，能够获取其中的关键信息；

（3）比较中日医药文化和看病现象的差异，深刻理解中国的社会现象。

3.课程思政知识点

引导学生了解我国医药文化影响日本的历史，增强我国医药文化的自豪感与认同感。

第18课 いい部屋を紹介してください

1.主要内容

学习有关居住环境的知识，能够正确认识并能运用所学知识，表达中国庭院、房屋等有关文化，内容包括准备知识点、句型语法、课文练习、课后习题四个部分。

2.教学要求

（1）掌握房屋设施的说法，会使用重点语法；

（2）听懂房屋构造，了解房间布局特征；

（3）认识中日居住环境差异的文化背景。

3.课程思政知识点

引导学生了解日本和式房屋的历史背景，了解中国文化对日本的影响表现，增强思辨能力与文化历史观。

第19课 入学願書を取り寄せる

1.主要内容

学习日本入学现象的有关表达，内容包括准备知识点、句型语法、课文练习、课后习题四个部分。

2.教学要求

（1）掌握入学相关事项的常用词汇，以及重要语法的使用方法；

（2）了解日本大学及学部的相关称呼；

（3）了解入学各种活动与仪式的文化背景。

3.课程思政知识点

引导学生在文化认同与文化辨别意识的指导下，认识中日学校文化的差异，引导学生加强对自身所处的学校文化的了解。

第20课 あの人は誰ですか

1.主要内容

学习日本衣着的有关表达，内容包括准备知识点、句型语法、课文练习、课后习题四个部分。

2.教学要求

（1）掌握表达常用的样态词、服饰用语等；听懂会话中的关键词，尤其是服饰词汇及相貌词汇；

（2）练习询问和表述人物着装；

（3）学会中国特殊衣装文化词汇的表达。

3.课程思政知识点

引导学生了解日本特殊服装文化的中国有关背景知识，增强学生提高本民族文化的学习意识及辨别异文化的能力。

教学内容及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **支撑的课程目标** | **支撑的毕业要求指标点** | **讲授学时** | **实验学时** |
| **1** | 絵をかいてください | 目标1/2 | 4-2、5-2、5-4 | 4 | 0 |
| **2** | どうやって行きますか | 目标1/2/3 | 1-1、2-1、4-2、5-2、5-4、6-4 | 4 | 0 |
| **3** | どう思いますか | 目标1/2/3 | 1-1、2-1、4-2、5-2、5-4、6-4、10-5 | 4 | 0 |
| **4** | 誰の日記ですか | 目标1/2 | 4-2、5-2、5-4 | 4 | 0 |
| **5** | 病院 | 目标1/2/3 | 4-2、5-2、5-4 | 4 | 0 |
| **6** | いい部屋を紹介してください | 目标1/2/3 | 4-2、5-2、5-4、6-4、 | 4 | 0 |
| **7** | 入学願書を取り寄せる | 目标1/2 | 1-1、2-1、4-2、5-2、5-4、6-4 | 4 | 0 |
| **8** | あの人は誰ですか | 目标1/2 | 4-2、5-2、5-4、6-4 | 4 | 0 |
| 合计 | |  |  | 32 |  |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

总体方法：教师讲解并作技巧总结；在会话练习中，必要时参与学生互动。

1. 听磁带，学生做练习：以听力练习为主，以课堂讲述为辅，通过听力练习达到学习新内容及复习的目的。

2. 讲解并作技巧总结：听力练习中将对出现的新单词、新语法进行简单地讲解。

3. 参与学生互动：根据教学需求适当采用交际法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践，如问路、购物、点餐等。

4.采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、语法知识点及课文的重难点结合听解，利用多媒体进行课堂练习与平时作业检查，以及中间测试；通过娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。  （2）主要采用现代信息技术进行教学工作。  （3）课堂内容以讲授为辅，听力练习为主。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生课下需要通过多次听录音复习课上学习的内容。  教师通过课堂提问，检查学生的复习情况。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （2）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业情况考核等，期末考试采用闭卷笔试。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂提问/会话练习/随堂测验/出勤率 | 40% | 能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并大体听懂相关的听力练习。能够基本运用新学内容与教师进行简单的会话。按时上下课，无迟到、早退、旷课现象。 | 1-1  2-1  4-2 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 试卷内容包括词汇、语法、句型及场景会话等，其中词汇占10%，语法占20%，句型占20%，具体场景对话占50%。 | 6-4  10-4 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生课堂表现、考试成绩和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保达成毕业要求指标点。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据社会文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

1.刘晓华、罗丽杰、王妮 编《初级日语听力教程》大连：大连理工大学出版社，2016

2.周平、陆小芬编著《新编日语第一册（重排版）》上海：上海外语教育出版社，2017

3.卜庆霞《日语听解教程》大连：大连理工大学出版社，2007

4.牧野昭子《大家的日语听力入门1》北京：外语教学与研究出版社，2010

执笔人： 李夫平 审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

审批时间：2021年10月

# 《日语阅读I》课程教学大纲

**（Japanese Reading Comprehension II）**

**一、课程概况**

**课程代码：0603016**

**学 分： 2**

**学 时：32** （其中：讲授学时32，实验学时0）

**先修课程：**基础日语I-III、

**适用专业**：日语

**教 材：**《新编日语泛读》，王秀文、李庆祥、（日）山鹿晴美编著，外语教学与研究出版社，2006年4月第一版

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**

本课程是日语专业的一门专业基础必修课，于二年级第二学期开设。

本课程的教学任务是提高学生的阅读理解能力，丰富阅读词汇，培养阅读技巧。培养学生观察语言的能力，综合分析与归纳，以及进行批判性思维的能力。

通过大量阅读各种文章，增加学生词汇量，使其接触更多的日语表达知识，增强阅读理解能力。选取日本文化、社会、日本文学作品等各方面内容的短文阅读分析，培养学生对难句、文章大意、具体细节等方面的理解能力。

通过课程学习，不断提高学生的知识面，丰富语言，增强学生的日语语感和培养学生的阅读兴趣，也给学生提供了解日本文化、国情的机会，不断提高学生阅读理解的能力和实际运用的能力。

将思政教育融入课程教学中，对学生进行世界观、人生观、价值观的正确引导和思想品德教育。准确把握中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、弘扬中华民族优秀文化，培养学生爱国情怀，塑造健康健全的人格和礼貌修养。

**二、课程目标**

通过本课程的学习，达到以下目标：

目标1：熟练掌握日语语音基础知识并具有一定的日本社会文化知识。

目标2：熟练运用日语阅读策略。

目标3：能分辨事实和观点。

目标4：能根据上下文推断生词词义和隐含意义。

目标5：能归纳概括段落大意和篇章主旨

目标6：能对篇章的文体、语体、结构、修辞、写在手法等进行分析。

目标7：能对作者的情感、态度、意图进行分析和评价。

目标8：能对相同或相关主题的不同篇章进行对比分析。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-4、毕业要求8-1，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |  |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 |
| 毕业要求4-2 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  | √ |  |  |  | √ | √ |
| 毕业要求5-1 | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-4 | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |

**三、课程内容与要求**

教师讲授为主，课堂讨论为辅，充分调动学生的积极性。

**（一）第一課　練習と人生**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本传统习俗。

3.课程思政目标

引导学生正确判断中日关系,热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**（二）第二課　日本昔話**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会习惯。

3.课程思政目标

引导学生确立正确的价值观、人生观、世界观，帮助学生提升文化自信。

**（三）第三課　二種類の文化の狭間で**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

弘扬社会主义核心价值观，重视对于学生思想上的正确引导，培养学生正确看待不同国家间的文化冲突、价值理念差异等。

**（四）第四課　日本の水資源**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本历史文化。

3.课程思政目标

把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。

**（五）第五課　「イッキ！」のかけ声もほどほどに**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

充分利用教材内容，引导学生正确判断中日关系，热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**（六）第六課　東京一極集中**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。

**（七）第七課　方言**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

提高学生的时代价值观念，培养学生形成正确的道德规范和行为准则，促使学生树立正确的人生观及价值观

**（八）第八課　指紋**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

可加入日文与中文相关历史渊源的内容，同时追溯日本人留学中国，学习中国文化的历史，培养学生的爱国主义情怀，坚定文化自信，民族自信。

**（九）第九課　お正月**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

与我国年轻人的生活方式及价值观进行比较，强调树立社会主义核心价值观的重要性，鼓励学生在社会激流中不忘初心，努力实现心中理想。

**（十）第十課　エコ・エネルギーの時代**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

对比中两国在学习以及日常生活中的差异，加强爱国主义教育，培育爱国主义核心价值观。

**（十一）第十一課　わたしの考え**

1.教学内容

（1）接续词选择

（2）作者主张提问

（3）国际能力测试二级阅读题目讲解

2.基本要求

（1）要求学生掌握解题技巧。

（2）要求学生了解具体题型。

3.课程思政目标

把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。

**（十二）第十二課　かぶき**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

引导学生树立正确的生死观，热爱生命，顽强拼搏。

**（十三）第十三課　日本の植物**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

引导学生了解人与自然的关系是人类社会最基本的关系，人与自然和谐共生是人与自然关系的一种可持续发展的状态，也是我国新发展阶段全面建设社会主义现代化的重要环节。

**（十四）第十四課　日本人の好きな言葉**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.课程思政目标

了解由中国特色社会主义理论的核心价值理念建构的当代中国审美的基本形态。引导学生形成积极向上的健康的审美意识，提高审美能力。

**（十五）第十五課　集団論理と日本語**

1.教学内容

国际能力测试二级阅读题目讲解

2.基本要求

（1）要求学生掌握解题技巧。

（2）要求学生了解具体题型。

3.课程思政目标

把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。

毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-4、毕业要求8-1

课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1--5 | （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。（4）提问学生回答问题。 | 目标1~5 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 10 |  |
| 6 | 单元总结：（1）选择词语填空（2）回答划线问题（3）针对指示内容提问（4）在规定的字数内回答问题 | 目标6~8 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 2 |  |
| 7--11 | （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。（4）提问学生回答问题。 | 目标1~5 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 10 |  |
| 12 | 单元总结：（1）接续词选择。（2）作者主张提问。（3）国际能力测试二级阅读题目讲解 | 目标6~8 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 2 |  |
| 13-15 | （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。（4）提问学生回答问题。 | 目标1~5 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 6 |  |
| 16 | 单元总结：国际能力测试二级阅读题目讲解 | 目标6~8 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 2 |  |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 采用讲授与讨论相结合的形式，尽可能让学生多思考问题并发表各自的见解，调动学生参加课堂讨论的积极性。

2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法，指导学生分析和评价文章和作者的表达意图。

3. 最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，以培养学生获取知识的能力、独立思考的能力和语言研究能力。

4.课后布置与当天课程相关的课题，把学生分组、对各自查找内容进行发表，培养学生的自主阅读资料的能力，正确引导学生学习。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 课前准备 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材内容，借助相关资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据教学大纲内容，构思授课思路，合理选择授课方式。 |
| 2 | 课程实施 | （1）充分利用现代化教学手段，尽可能向学生提供和介绍与课文有关的背景资料。  （2）正确引导学生理解日本社会的深层次内容，引导学生正确看待日本社会文化知识。  （3）指导学生查工具书，进行网上阅读，以拓宽学生知识面。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）鼓励学生广泛猎取课外有关阅读资料，巩固和扩大本课程涉及的知识。  （2）学生课下根据教师给出的主题进行阅读，准备作业，在课堂上发表。  （3）教师通过学生的课堂发表，检查学生的作业情况。 |
| 4 | 课外答疑 | 每周安排固定的时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式，进行展示。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （2）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂发表考核等，期末考试采用笔试。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂提问/小组讨论 /课堂发表/出勤率 | 40% | 1. 能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并运用相关内容进行小组讨论。 2. 能够运用已学内容，结合课后查阅进行发表。 3. 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象。 | 4-2  4-3  5-1  5-4  8-1 |
| 期末成绩 | 期末考试  成绩 | 60% | 期末测试采取笔试方式进行。 | 4-2  4-3  5-1  5-4  8-1 |

**六、有关说明**

（一）**后续课程：日语阅读II**

**（二）参考书目及学习资料**

列出课程教学所需的参考书目及学习资料，包括书名、编者、出版社，出版时间及版次等有关信息。

1．《日语泛读》第一册 王秀文著 外语教学与研究出版社

2．《日语泛读教程》　 　 张静茹 刘艳萍编著　 南开大学出版社

3．《中日交流标准日本语中级读解》 连淑珍 王国华主编 大连出版社

执笔人： 高 娟

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

审批时间：2021年10月

# 《日语阅读II》课程教学大纲

**（Japanese Reading Comprehension II）**

**一、课程概况**

**课程代码：0603016**

**学 分： 2**

**学 时：32** （其中：讲授学时32，实验学时0）

**先修课程：**基础日语I-IV、日语阅读I、

**适用专业**：日语

**教 材：**《新编日语泛读》，王秀文、李庆祥、（日）山鹿晴美编著，外语教学与研究出版社，2006年4月第一版

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**

本课程是日语专业的一门专业基础必修课，于三年级第一学期开设。

本课程的教学任务是提高学生的阅读理解能力，丰富阅读词汇，培养阅读技巧。培养学生观察语言的能力，综合分析与归纳，以及进行批判性思维的能力。

通过大量阅读各种文章，增加学生词汇量，使其接触更多的日语表达知识，增强阅读理解能力。选取日本文化、社会、日本文学作品等各方面内容的短文阅读分析，培养学生对难句、文章大意、具体细节等方面的理解能力。

通过课程学习，不断提高学生的知识面，丰富语言，增强学生的日语语感和培养学生的阅读兴趣，也给学生提供了解日本文化、国情的机会，不断提高学生阅读理解的能力和实际运用的能力。

**二、课程目标**

通过本课程的学习，达到以下目标：

目标1：熟练掌握日语语音基础知识并具有一定的日本社会文化知识。

目标2：熟练运用日语阅读策略。

目标3：能分辨事实和观点。

目标4：能根据上下文推断生词词义和隐含意义。

目标5：能归纳概括段落大意和篇章主旨

目标6：能对篇章的文体、语体、结构、修辞、写在手法等进行分析。

目标7：能对作者的情感、态度、意图进行分析和评价。

目标8：能对相同或相关主题的不同篇章进行对比分析。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-4、毕业要求8-1，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |  |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 |
| 毕业要求4-2 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  | √ |  |  |  | √ | √ |
| 毕业要求5-1 | √ | √ |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-4 | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  | √ |  |  | √ | √ | √ |

**三、课程内容与要求**

教师讲授为主，课堂讨论为辅，充分调动学生的积极性。

**（一）第一課　年中行事と信仰**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本传统习俗。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（二）第二課　ゴミをどうするか**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会习惯。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（三）第三課　赤い風船**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（四）第四課　大連で迎えた日本の敗戦**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本历史文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（五）第五課　海外旅行**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（六）单元总结**

1.教学内容

（1）选择词语填空

（2）回答划线问题

（3）针对指示内容提问

（4）在规定的字数内回答问题

2.基本要求

（1）要求学生掌握解题技巧。

（2）要求学生了解具体题型。

3.难点

日语阅读的解题方法。

**（七）第六課　京都の伝統を買う**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（八）第七課　イモ洗いとムギ洗い**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（九）第八課　酒樽と人間**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（十）第九課　学校給食の功罪**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（十一）第十課　ペットブーム**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（十二）单元总结**

1.教学内容

（1）接续词选择

（2）作者主张提问

（3）国际能力测试二级阅读题目讲解

2.基本要求

（1）要求学生掌握解题技巧。

（2）要求学生了解具体题型。

3.难点

日语阅读的解题方法。

**（十三）第十一課　男はつらいよ**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（十四）第十二課　使い捨て**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（十五）第十三課　身振りしぐさ**

1.教学内容

（1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。

（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法

（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。

（4）提问学生回答问题。

2.基本要求

（1）要求学生重点掌握新语法。

（2）要求学生掌握新出单词。

（3）要求学生了解日本社会文化。

3.难点

读懂课文，掌握课文中出现的语言表达知识。

**（十六）单元总结**

1.教学内容

国际能力测试二级阅读题目讲解

2.基本要求

（1）要求学生掌握解题技巧。

（2）要求学生了解具体题型。

3.难点

日语阅读的解题方法。

毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-4、毕业要求8-1

课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1--5 | （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。（4）提问学生回答问题。 | 目标1~5 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 10 |  |
| 6 | 单元总结：（1）选择词语填空（2）回答划线问题（3）针对指示内容提问（4）在规定的字数内回答问题 | 目标6~8 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 2 |  |
| 7--11 | （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。（4）提问学生回答问题。 | 目标1~5 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 10 |  |
| 12 | 单元总结：（1）接续词选择。（2）作者主张提问。（3）国际能力测试二级阅读题目讲解 | 目标6~8 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 2 |  |
| 13-15 | （1）新出单词。文章朗读。提问学生朗读。（2）纠正读音并板书。讲解文章中的语法（3）介绍文章背景。讲解单词并举例。（4）提问学生回答问题。 | 目标1~5 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 6 |  |
| 16 | 单元总结：国际能力测试二级阅读题目讲解 | 目标6~8 | 4-2、4-3、5-1、5-4、8-1 | 2 |  |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 采用讲授与讨论相结合的形式，尽可能让学生多思考问题并发表各自的见解，调动学生参加课堂讨论的积极性。

2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法，指导学生分析和评价文章和作者的表达意图。

3. 最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，以培养学生获取知识的能力、独立思考的能力和语言研究能力。

4.课后布置与当天课程相关的课题，把学生分组、对各自查找内容进行发表，培养学生的自主阅读资料的能力，正确引导学生学习。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 课前准备 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材内容，借助相关资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据教学大纲内容，构思授课思路，合理选择授课方式。 |
| 2 | 课程实施 | （1）充分利用现代化教学手段，尽可能向学生提供和介绍与课文有关的背景资料。  （2）正确引导学生理解日本社会的深层次内容，引导学生正确看待日本社会文化知识。  （3）指导学生查工具书，进行网上阅读，以拓宽学生知识面。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）鼓励学生广泛猎取课外有关阅读资料，巩固和扩大本课程涉及的知识。  （2）学生课下根据教师给出的主题进行阅读，准备作业，在课堂上发表。  （3）教师通过学生的课堂发表，检查学生的作业情况。 |
| 4 | 课外答疑 | 每周安排固定的时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式，进行展示。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （2）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂发表考核等，期末考试采用笔试。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂提问/小组讨论 /课堂发表/出勤率 | 40% | 1. 能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并运用相关内容进行小组讨论。 2. 能够运用已学内容，结合课后查阅进行发表。 3. 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象。 | 4-2  4-3  5-1  5-4  8-1 |
| 期末成绩 | 期末考试  成绩 | 60% | 期末测试采取笔试方式进行。 | 4-2  4-3  5-1  5-4  8-1 |

**六、有关说明**

（一）**后续课程：无**

**（二）参考书目及学习资料**

列出课程教学所需的参考书目及学习资料，包括书名、编者、出版社，出版时间及版次等有关信息。

1．《日语泛读》第二册 王秀文著 外语教学与研究出版社

2．《日语泛读教程》　 　 张静茹 刘艳萍编著　 南开大学出版社

3．《中日交流标准日本语中级读解》 连淑珍 王国华主编 大连出版社

执笔人： 高 娟

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

审批时间：2021年10月

# 《实用日语语法》课程教学大纲

**（Practical Japanese Grammar）**

**一、课程概况**

**学 分：** 2.5

**学 时：** 36学时（其中：讲授学时36，实验学时0）

**先修课程：** 基础日语I、基础日语II

**适用专业**： 日语

**建议教材：**初级日语语法精解，主编：松冈弘，审校：徐一平。外语教学与研究出版社2022年版。

**课程归口：**外国语学院

本课程是为日语专业学生开设的专业课程必修课。于第三学期（二年级第一学期）开设。其任务是从语言应用的实际出发，对日语语法进行全面、系统的学习。其目的是通过本课程的教学，帮助学生从宏观语言学角度掌握日语语法体系，形成完整的日语语法观。具体的对日语语言学概况、体言、用言、副词、连体词、感叹词、派生词等进行详细讲解，使学生掌握日语语法的构成及特征，学会用日语准确地、有效地传递信息和表达思想。本课程面向实际，将传统语法理论与实际需求有机结合，能帮助学生巩固基础日语知识，加深对日语语法性质的理解，提高日语语法实际应用能力。

**二、课程目标**

本课程学习的基础目标是理解基本语法概念，掌握运用各章节所介绍的语法内涵，准确把握相关的语法基础知识；能正确运用日语语法知识，初步了解日语语法的基本研究方法。

目标1：了解日语语法基本概念和语法体系。

目标2：了解日语品词的分类和用法，掌握构词法，运用其规律指导日语实践。

目标3：理解掌握日语的时、体、态和语气的表达形式。特别是要系统地掌握连体修饰语和连用修饰语，学会分析复句结构。

目标4：了解并掌握日语各词类的定义、用法、变化，对容易混淆的语法现象进行辨析。

目标5：进行日语能力测试N2语法归纳整理，熟练掌握N2能力测试中的语法知识点，提高语法运用能力。

目标6：构建日语语法应用的实际场景，采用研讨和演练模式提高语法的实际场景应用能力。

目标7：提出日语语法运用中的实际问题，在分析和解决问题的过程中，初步了解日语语法的研究方法，培养研究和创造性的解决问题的科学素养。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求4-2、毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-2，毕业要求5-3、毕业要求5-4，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 |
| 毕业要求4-2 | √ | √ |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-1 |  |  | √ |  | √ |  |  |
| 毕业要求5-2 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求5-3 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-4 |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

（一）日本語の品詞

1.教学内容及基本要求

　（1）日本語の品詞分類、体言と用言

　（2）中国語の品詞分類との比較

（3）N2文法一

2.重点难点

　（1）日本語の品詞分類の基準

　（2）中国語の品詞分類との違い

（二）助詞

1.教学内容及基本要求

（1）格助詞、副助詞、接続助詞、終助詞

（2）助詞分類の基準と方法、格助詞の使い方について考えさせる

（3）N2文法二

2.重点难点

（1）格助詞の使い方

（2）似ている格助詞の使い分けと実用能力

（3）文法練習問題の間違えやすい選択肢の異同を説明する

（三）接続詞、形式名詞、形容詞、形容動詞

1.教学内容及基本要求

（1）接続詞、形式名詞、形容詞、形容動詞の文法特徴と文型

（2）接続詞、形式名詞、形容詞、形容動詞の実用

（3）N2文法三

2.重点难点

（1）形式名詞の使い方

（2）形式名詞のN2関連文法

（四）動詞、助動詞、補助動詞

1.教学内容及基本要求

（1）動詞、助動詞、補助動詞の文法特徴及び活用全貌

（2）関連文型の実用

（3）N2文法四

2.重点难点

（1）動詞の活用形を全体的に把握すること

（2）助動詞と補助動詞の接続

（3）自動詞と他動詞の選択と使用

（五）受け身、使役、敬語

1.教学内容及基本要求

　（1）受け身、使役、敬語の構成と文法意義

　（2）受け身、使役、敬語と実用練習

（3）N2文法五

2.重点难点

（1）待遇表現の使い方

（2）敬語の実用

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 日本語の品詞 | 目标1~6 | 4-2、4-3、5-1 | 2 | 0 |
| 2 | 助詞 | 目标1~6 | 4-2、5-1、5-4 | 4 | 0 |
| 3 | 接続詞、形式名詞、形容詞、形容動詞 | 目标1~6 | 4-2、4-3、5-1、5-4 | 12 | 0 |
| 4 | 動詞、助動詞、補助動詞 | 目标1~6 | 4-3、5-2、5-3 | 10 | 0 |
| 5 | 受け身、使役、敬語 | 目标1~7 | 4-2、4-3、5-1 | 8 | 0 |
| 合计 | | | | 36 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：教师根据实用日语语法课程的特点采用情境教学、协作学习、任务驱动型教学法等适合本门课程的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，以培养学生语法应用能力、独立思考能力及研究和解决实际问题的能力。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。  （3）了解学生特点，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。  （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （4）引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 第二课堂 | 为了解学生的学习情况，安排一定时间进行课外答疑与辅导。  通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标得分小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用采用闭卷方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 学习态度/  专业水平/  研究创新能力  等 | 40% | ①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的语法应用专业水平。③考查开放性问题，如课堂讨论、场景应用等的创新研究能力。 | 4-2、4-3  5-1、5-2  5-3、5-4  8-1、10-1 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中语法基础考查占比20~30%。实用语法考查占比40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比20%~30%，题型丰富、考查范围广泛。 | 4-2  5-1  5-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用语法实例、网络资源等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，不断激发学生的学习热情，不断提高实用日语语法应用能力。

**（二）参考书目及学习资料**

《日语实用语法》 王志国著 中国人大出版社

《日本语文法ハンドブック》 松岡弘著　　 凡人社

《新编日语》 周平 陈小芬著 上外出版社

《新编日语语法教程》 皮细庚 著 上外出版社

《新日语能力考试N2语法归纳整理》刘文照著 华东理工大学出版社

执笔人： 陈 珍

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

审批时间：2023年4月

# 《日语基础写作》课程教学大纲

**（Basic Japanese Writing）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603022

**学 分：** 2

**学 时：**16周

**先修课程：**基础日语Ⅰ、基础日语Ⅱ、基础日语Ⅲ、实用日语语法等

**适用专业**：日语专业

**建议教材：**《日语基础写作》,李先瑞,华东理工大学出版社,2018

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**

本课程是日语专业必修课程，开设于二年级第二学期。是培养学生日语写作能力的课程。培养学生直接用日语进行思维的习惯，训练学生使用日语进行各类规范的书面表达、并进行自我修改的能力。课程广泛介绍日语文章的基本写作常识、各种常用表达法、各类文章的写作技巧，为后续的学术写作课程、毕业论文写作以及学生毕业后从事与日语相关专业的工作奠定基础。

同时，日语写作也是能较为直观地体现学生价值观、人生观、世界观的个人思想的一门课程。要紧扣立德树人根本宗旨，帮助学生坚定爱国主义思想和信念，重视对于学生思想上的正确引导，培养学生正确看待不同国家间的文化冲突、价值理念差异等，引导学生确立正确的价值观、人生观、世界观，帮助学生提升文化自信。

**二、课程目标**

目标1. 引导学生对本国语言文化的深层次了解，进一步激发学生的爱国情怀，增强学生对本国语言文化的理解和认同感。

目标2. 引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观。提高学生对于不同国家文化差异的敏感性，挖掘本国优秀传统文化，培养学生的批判性思维和良好的人文与科学素养。

目标3. 培养学生掌握日语文章书写的基本要求和格式，熟练掌握日语写作的基础知识和基本技能，能运用自己掌握的词汇及语法书写常见的各个类型日语文章。

目标4. 培养学生批判性写作能力，令学生能独立收集、分析资料，就某一主题撰写出结构合理、观点明确、行文流畅的记叙性、议论性文章，能运用外语讲好中国故事。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求1-1、2-1、4-3、5-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 |  |  |  |  |
| 毕业要求1-1 | √ | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2-1 |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-2 |  |  | √ | √ |  |  |  |  |

**三、课程内容与要求**

**（一）课程内容**

日语基础写作内容主要分为两部分。

1.写作基础知识。

日语写作稿纸的使用方法、标点符号的使用方法、课堂报告、研究计划书等有逻辑性的日语文章所使用的文体、基本语法、文章与文体、文章的主体、段落、语句和写文章的步骤等知识点。

2. 写作实践。

通过自身掌握的阅读和写作技巧，通过阅读材料、分组讨论等方法，运用掌握的日语词汇、语法进行记叙介绍文、感想文、议论文等常见类型文章的写作实践。

**（二）课程设计总体要求**

**1.写作基础知识。**

学生能掌握日语书写的基本规则和要求。重点结合学生易错知识点，通过具体例子，讲练结合，要求学生熟练掌握日语写作的基本知识。

**2. 写作实践。**

在日语运用上，要求学生能够对照每课写作目的，掌握相应的结构和表达方式，了解有逻辑性的日语文章的具体写作方法。另一方面，要通过课程教学，使学生能够准确得体地使用日语书面语传递信息、表达思想，培养逻辑思维能力和基本的科学研究素养。同时从内容上引入思想政治内容，通过鼓励学生积极探索，用辩证、批判的思维思考问题，发掘自己周围乃至自己国家、民族的优秀文化，潜移默化地引领学生形成正确的价值观、人生观、世界观。

针对课上讲授内容或写作材料，学生按每组3-4人分组做讨论，之后要求学生按教师所定题目实际书写一篇规定字数的作文，在规定时间内提交。教师进行修改，在次周上课时选出2-3篇范文，运用协作学习模式，全班围绕范文进行分组讨论，教师点评，并由学生代表点评。

**（三）具体内容**

**第一单元 写作基础知识（2课时×3周）**

1、掌握日语文章中常用标点符号的使用方法及报告、原稿用纸的书写规则。

2、掌握书面语的句末表达方式。理解书面语和口语的区别，掌握接续词、缩略形式及副词等的书面语形式。

3、理解文中主语和谓语的对应关系，掌握使用自动词或被动式的表达方法和含义；理解助词在句子、篇章中的作用。

4、了解“名词化”在日语写作中的必要性和使用效果；理解日语表达的“首尾一致”原则，掌握“主谓呼应”及“一文一义”的写作方法。

**第二单元 记叙介绍文（2课时×4周，撰写2篇作文）**

1、记叙介绍文的基本结构、撰写方式、常见句型讲解。

2、课程思政知识点：选取《我尊敬的历史人物》、《我的家乡》、《想向外国人介绍的中国风俗》、《中日节日的差异》等题目，提供阅读材料或是让学生分组进行课前调查活动，在课上让学生分组讨论，对本国本地域追本溯源，引发学生对本国本地域历史文化、传统人文的兴趣，激发爱国爱家乡的情怀。

**第三单元 感想文（2课时×4周，撰写2篇作文）**

1、感想文的基本结构、撰写方式、常见句型讲解。

2、课程思政知识点：选取《阅读<蟹工船>片段有感》、《阅读<政党>片段有感》、《学习<中文与日语>有感》、《学习<访问日本的印象>有感》等题目，提供阅读材料或是与基础日语课程联动，在课上让学生分组讨论阅读材料或自己学习过的内容，引导学生通过对本国和日本社会的比较，让学生思考不同国家之间的差异，了解资本主义社会的特征和缺陷，更能领会本国的优越性。

**第三单元 议论文（2课时×4周，撰写2篇作文）**

1、议论文的基本结构、撰写方式、常见句型讲解。

2、课程思政知识点：选取《中日传统艺术对比》、《中日环境问题》、《从日本老龄化现象想到的》、《中日跨文化对比》等题目，提供阅读材料或是让学生分组进行课前调查活动，在课上让学生分组讨论阅读材料或自己准备的内容。其中，教师可以选取典型的文化冲突现象，通过对本国和日本的比较，引导学生多角度看待问题，既要看到别国的优点也要看到本国的优点，不能一味地追捧别国，只看片面的现象，要引导学生用辩证的思维去思考问题。

**（四）教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配**

本课程设计时间为16周，安排在第四学期。课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程  目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 时间分配  /天 | 教学形式 |
| 1 | 写作基础知识（一） | 目标3 | 5-2 | 2课时 | 讲练 |
| 2 | 写作基础知识（二） | 目标3 | 5-2 | 2课时 | 讲练 |
| 3 | 写作基础知识（三） | 目标3 | 5-2 | 2课时 | 讲练 |
| 4 | 记叙介绍文（一） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  讲练 |
| 5 | 记叙介绍文（二） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  发表 |
| 6 | 记叙介绍文（三） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  讲练 |
| 7 | 记叙介绍文（四） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  发表 |
| 8 | 感想文（一） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  讲练 |
| 9 | 感想文（二） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  发表 |
| 10 | 感想文（三） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  讲练 |
| 11 | 感想文（四） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  发表 |
| 12 | 议论文（一） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  讲练 |
| 13 | 议论文（二） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  发表 |
| 14 | 议论文（三） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  讲练 |
| 15 | 议论文（四） | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 讨论  发表 |
| 16 | 期末考试 | 目标1、2、3、4 | 1-1、2-1、4-3、5-2 | 2课时 | 测试 |
| 合计 | | | | 32课时 |  |

**四、课程实施**

（一）教学方法与教学手段

1. “教师反馈+协作学习”模式

通过写作实践和教师评价反馈的过程让学生掌握具有逻辑性的日语文章的写作方法；通过协作学习模式，指导学生对课题文章进行自评和他评，提高学生的实践自觉性、有意识地运用所学知识解决问题的能力。

2. “课程教学+网络平台”模式

授课教师有目的的指导及评阅、学生个人的写作实践和协作模式下的讨论过程是构成本课程的主要部分，教师引导、启发学生自觉发现问题，并做出相应修改，因此，反馈不仅通过书面批注，还要利用毕博平台的小组讨论功能，以问答、讨论等多种方式进行。另外，通过毕博平台等网络资源，为学生预习、写作实践提供途径。

（二）主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 严格按照教学大纲设定的教学目标和教学内容进行备课。 |
| 2.指导老师 | 应具备日语学术文章写作能力、指导能力；关注有关日语写作教育的最新理念，积极研究日语写作教学方法、写作教材等方面的问题 |
| 3.选用教材 | 结合最新研究成果及教学理念，选用与教学目标相符合的教材。 |
| 4.组织管理 | 完善教学资料、课件及毕博平台教学资源；复印课堂所需教学资料；制定相关课堂教学规则等。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 围绕学习目标组织课堂教学，有目的的指导，讲练结合；以学生为中心，采用“协作学习”模式，培养学生自主学习意识，提高教学效果。 |
| 2.过程指导 | 使用课件PPT进行讲授，书面评阅学生作文；通过网络平台答疑，与学生互动；课堂组织讨论范文，现场点评。 |
| 3.学生管理 | 每次课布置课题作业，按教师要求在规定时间内提交；课堂采用分组协作学习模式，引导学生自觉发现问题，自我反思、修改。 |
| 4.教学检查 | 教师评阅学生作文；通过毕博平台进行测试等。 |
| 总结  考核 | 1.设计报告 | 对学生提交的作业进行点评，以每堂课的教学内容及知识点作为评价标准，分等级评价。 |
| 2.成绩考核 | 本课程考核的方式为:平时成绩+期末考试成绩。期末考试方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）未参与分组发表或消极应对分组任务者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |
| 3.总结归档 | 整理归档本课程所有教学相关资料；保存所有学生作文，以此作为日语写作教学研究的一手资料，不断完善本课程教学过程，提高教学效果，开展相关研究课题。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

本课程设计要求提交如下资料进行考核：

1. 每次课后在规定时间内提交课题作业（共6次）。

2. 期末考试。

**（二）成绩评定要求**

课程考核方式：采用平时考勤、课堂表现、课题作业考核、期末考试成绩综合考核相结合的形式。

课程总评成绩=平时成绩×30% +期末成绩×70%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 考勤、课堂表现、课题作业 | 30 % | 考勤：0.5分×16周=8分。缺勤1次减0.5分，缺勤3次以上（不包括3次）不得参加期末考试。缺勤不能提交课题作业。  课堂表现：3分×8次=32分。本课程随机选8次对学生协作学习中是否积极参与小组讨论，是否能够运用所学知识发现问题并提出解决问题的对策进行考核。  课题作业：10分×6次=60分。 | 1-1、2-1、4-3、5-2 |
| 期末成绩 | 期末考试卷面成绩 | 70% | 期末考试内容紧扣课堂教学知识点，对学生整个学期的学习达成情况进行考核。题型包括：填空、改病句、基本写作技巧考核、短文写作、作文写作。其中直接写作相关的内容占卷面成绩60%，体现本课程重视写作实践的课程特点。 | 1-1、2-1、4-3、5-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 关注有关日语写作指导的最新研究动向及研究成果，坚持日语写作教学研究工作，科学、有效地完成日语写作课程教学任务。

2. 继续建设日语写作网络课程，为学生提供学习和实践的机会，搭建师生及学生之间互动的平台。

3. 不断完善日语写作课程评价机制，科学合理地对学生学习效果进行评价。如何点评学生作文，如何与学生互动，引导学生自觉发现问题、解决问题，将是一个不断反思、改进的课题。

**（二）参考书目及学习资料**

1、アカデミック・ジャパニーズ研究会.《改訂版　大学・大学院　留学生の日本語②作文編》[M].東京:アルク,2018

2、石黒圭,筒井千絵.《留学生のための　ここが大切　文章表現のルール》[M].東京: スリーエーネットワーク,2016

3、鈴木鋭智.《小論文のオキテ55》[M].東京:角川出版,2015

4、二通信子,佐藤不二子.《新訂版　留学生のための論理的文章の書き方》[M].東京: スリーエーネットワーク,2020

执笔人： 周晗玮

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

审批时间：2021年10月

# 《跨文化交际》课程教学大纲

**（Cross-Culture Communication）**

**一、课程概况**

**课程代码：0603023**

**学 分：2**

**学 时：32** （讲授学时16；课内实践学时16）

**先修课程：《基础日语》《日本概况》《日本企业文化》**

**适用专业：日语**

**建议教材：《中日跨文化交际实用教程》张韶岩，上海：华东理工大学出版社，2012**

**课程归口：外国语学院**

**课程的性质与任务：**本课程是日语专业的专业必修课，也可作为外语类专业的必修课或选修课，于三年级第一学期开设。

其任务是从教学实际出发，培养学生在日语语言学习中的文化比较意识和跨文化交际能力。通过本课程的学习，要求学生理解跨文化人际交往特点、日本社会经济现状及、日本企业文化特点，以及影响跨文化交际活动的各种因素，在跨文化环境中能够有效地进行沟通与交流活动，以期能够在提高跨文化交际能力的同时，增强民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感，并能够采取批判的态度，客观、理性和辩证地看待教材中的日本文化以及各种价值观，从而形成正确的世界观、人生观与价值观。

**二、课程目标**

目标1.知识目标：丰富学生的日语语言知识，提升其语言应用技能，让学生能够认识语言、文化和交际三者之间的关系，了解并掌握跨文化交际的基本理论背景及实践应用技巧等。

目标2.能力目标：着重培养学生在对话和讨论的过程中能较好地掌握会话策略，提高学生的日语口语表达能力；了解认识日本的主流文化特征，培养主动观察、分析、对比、评价文化及文化差异现象的能力，以提高学生的跨文化交际实践能力。

目标3.素质目标：通过丰富的案例，让学生思考、了解跨文化交际过程中的文化冲突，提高思辨能力的同时，从风俗习惯、行为模式、交际特点以及其价值观念、宗教信仰等方面，引导学生树立全面的民族文化认同感与自信力，以及正确地思想政治素质。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求1-1、2-1、3-3、3-4、4-2、6-3、6-4、6-5、10-4等。

**三、课程内容及要求**

（一）课程导论

1.主要内容

（1）介绍跨文化交际所涉及的内容，介绍基本概念：文化，交际，跨文化交际等。

（2）跨文化交际学的学科性质和发展历史。

2.基本要求

理清文化、跨文化交际、文化冲突、文化与语言的关系等基本概念教学内容。

3.课程思政知识点

引导学生就中日文化差异的不同理念开展思辨性思考，培养学生独立、自强的意识和一定的跨文化交际能力。

（二） 语言、交际与文化

1.主要内容

讲解交际的概念和特性、文化的定义与特征，介绍文化与交际的关系。从语言、文化、跨文化交际三者的关系多重复杂角度，结合实例分类讲解与实践练习，说明不同文化背景下的言语交际特征与差异区分理解的重要性。

2.基本要求

掌握文化与交际的概念，了解交际的特性、文化的特征，理解文化与交际之间的关系；通过各种实例与实践练习，了解语音、语义、句法、语用与跨文化交际的关系。

3.课程思政知识点

引导学生就跨文化交际的重要性开展思辨性思考，培养学生独立、自强的意识和一定的跨文化交际能力。

（三）非言语交际

1.主要内容

着重介绍中日不同非言语行为、意义和功能，了解非言语交际的重要性。

2.基本要求

让学生了解非言语交际的研究概况、功能、特征，分辨不同的文化背景下非言语行为所特有的含义，学会恰当使用一批常用的非言语，掌握一些常见的不同文化背景下的体态语。

3.课程思政知识点

引导学生就身势语、空间及距离的交际意义开展思辨性思考，培养学生独立、思辨的能力。

3.课程思政知识点

引导学生保持跨文化交流包容理解的态度，同时重视学习理解自身文化的内涵，培养文化辨析鉴别能力。

（四）跨文化交际意识

1.主要内容

重点介绍跨文化交际意识的具体内容、表现及特征，讲述影响跨文化交际的各类因素，讨论提高跨文化交际意识重要性与实践的基本方法。

2.基本要求

要求学生进一步了解文化的差异性，多元性和发展性，培养对不同文化宽容性。了解影响跨文化交际的诸多因素，从而自觉培养跨文化交际意识，提高跨文化交际能力和语言学习效率。

3.课程思政知识点

引导学生树立文化差异的客观存在，深刻理解本民族文化，以加深对跨文交际差异体验的理解，并正确应对。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 课程导论 | 目标1、目标2 | 1-1、2-1、6-3、6-4 | 2 | 0 |
| 2 | 语言交际（语言、交际与文化） | 目标1、目标2 | 1-1、2-1、3-3、3-4、4-2、6-3、6-4、10-4 | 20 | 0 |
| 3 | 非言语交际 | 目标1、目标2、目标3 | 1-1、2-1、3-3、3-4、6-3、6-4、6-5、10-4 | 6 | 0 |
| 4 | 跨文化交际意识 | 目标3 | 1-1、2-1、10-4 | 4 | 0 |
| 合计 | | | | 32 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与手段**

1. 本课程采用课堂讲授与课内实践练习相结合的形式，尽可能让学生多思考问题并发表各自的见解，调动学生参加课堂讨论的积极性。

2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用案例教学法、情境教学法、交际教学法等教学法，通过阅读、讲授与分析跨文化交际冲突的案例，让学生了解交际冲突产生的原因，指导学生模拟实际文化情景进行练习和实践，通过讨论，找出合适的应对方式。

3.采用多媒体教学手段。根据课程情况，利用多媒体手段展示相关的图片、影视等，讲解课程的难点和重点，加深学生对日本国家和社会的全面了解。

4.课后布置与当天课程相关的课题，把学生分组、对各自查找内容进行发表，培养学生的自主查找资料的能力，正确引导学生自主学习，依托学校及网络资源，搜寻跨文化交际的案例、电影和阅读等自学材料，同时通过微信、 QQ等方式实现生生、师生等在线交流和互动。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助相关资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据教学大纲内容，构思授课思路，合理选择授课方式。 |
| 2 | 课程实施 | （1）充分利用现代化教学手段，尽可能向学生提供和介绍与课文有关的背景资料；调动学生参与讨论。  （2）强调让学生掌握并理解中国相关文化文化知识的基础上，引导学生理解日本社会文化的深层次内容，引导学生客观立体地看待日本国家与民族。  （3）指导学生查工具书，进行网上阅读，以拓宽学生知识面。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）鼓励学生广泛猎取课外有关文字和音像资料，巩固和扩大本课程涉及的知识。  （2）学生课下根据教师给出的主题查找资料，准备作业，在课堂上发表。  （3）教师通过学生的课堂发表，检查学生的作业情况。  （4）学生必须完成规定期末报告，必须达到以下基本要求：  ①按时保质完成作业，不缺交，不抄袭。  ②主题明确，书写规范、清晰。  （5）教师批改和讲评作业要求如下：  ①学生的作业要按时全部批改。  ②教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  ③学生作业的平均成绩作为本课程总评成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 课上课下可以随时通过网上工具答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为平时表现、期末报告与闭卷考试相结合。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （2）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用采用闭卷方式。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 学习态度、  过程表现、  专业水平 | 40% | ①量化考核学习态度，如课程考勤、课堂参与度、作业、预复习工作等②考查平时各项学习任务中反应的基本知识掌握水平。③考查开放性问题，如课堂讨论、场景应用等的参与积极性与准备情况。 | 1-1、2-1、3-3、4-2、3-4、6-3、6-4、6-5、10-4 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷体现课程的基本知识点、重要内容及拓展性内容，着重考察学生的基本知识掌握及灵活运用情况、课外知识的自主学习情况，以及对跨文化理解的方法与态度的认知。 | 6-3、6-4、6-5、10-4 |

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末考核和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用文化事例、网络资源等，根据学生的反应及时事情况等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，不断激发学生的学习热情。

**（二）参考书目及学习资料**

1.张韶岩《中日跨文化交际实用教程》上海：华东理工大学出版社，2012

2.李筱平《跨越文化：中日跨文化交际》北京：科学出版社，2015

3.王南《中日跨文化交际实务(第二版)》天津：南开大学出版社，2014

4.细谷昌志《異文化コミュニケーションを学ぶ人のために》日本：世界思想社，2006年

5.顾曰国《跨文化交际》北京：外语教学与研究出版社，2009

执笔人：李夫平

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《日本文学概论》课程教学大纲

**（Introduction to Japanese Literature）**

**一、课程概况**

**课程代码：0603024**

**学 分： 2**

**学 时： 32**（其中：讲授学时32 实验学时0）

**先修课程：**基础日语、日语阅读、日本概况等

**适用专业：**日语专业

**建议教材：**《日本文学史》，肖霞编著，山东大学出版社，2008.3

《日本文学史》，张如意编著，外语教学与研究出版社，2013.12

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**

本课程是日语专业的专业必修课，也可作为语言文学类专业的选修课。于日语专业第五学期开设，教学对象为日语本科三年级学生。本课程通过介绍梳理日本文学史；选读、分析、鉴赏各个不同时期具有代表性的不同思潮、流派的代表作品，使学生了解日本文学的发展历程及各时期的文学特色，增强学生对日本文学及日本社会文化的理解。同时使学生理解作品表达的主要思想，鉴赏作者的创作风格和语言艺术，令其具备一定的文学鉴赏能力和审美能力，培养良好的人文素质，建立正确的价值观、人生观、世界观。

**二、课程目标**

目标1. 了解日本古典文学以及近现代文学发展的历史阶段，掌握相关基础文学文化知识。掌握近现代文学各流派特征，熟悉近现代各流派的代表作家及代表作品。

目标2. 阅读教学中所选近现代文学作品的基本内容，培养阅读、理解和欣赏日语原著的能力。掌握文学批评的基本知识和基本方法。能在老师的指导下运用所学文学批评知识鉴赏和分析文本，并能以口头或书面形式发表自己的见解。

目标3. 启发学生理解和思考文学所反映的人生与社会，引导学生能够采取批判的态度，客观、理性和辩证地看待日本文学作品中体现的价值观，培养学生的文化自信。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求1-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-4、8-1。对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 |  |  |
| 毕业要求1-1 |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求4-2 | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求5-1 | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-2 |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求5-4 | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**第一章 古代前期的文学**

1.教学内容

（1）古代前期文学概论。

（2）神话传说、民间文学的诞生。

（3）日本历史书籍《古事记》与《日本书纪》。

（4）日本古代诗歌——《万叶集》的世界。

2.重点难点

（1）掌握《古事记》与《日本书纪》的相关知识。

（2）掌握《万叶集》的相关知识，了解其基本分类及著名诗歌以及诗歌相关知识。

3.课程思政知识点

了解日本古代文学的发端，认识中华文化对日本语言文学起源及发展的深远影响，激发学生的爱国情怀。

**第二章 古代后期文学**

1.教学内容

（1）古代后期文学概论。

（2）物语文学的诞生及日本古代文学的最高峰——《源氏物语》。

（3）日记文学及随笔文学的出现。

（4）民间故事的最高峰——《今昔物语集》

2.重点难点

（1）了解时代背景，理解这一时期女性文学形成创作高峰的原因。

（2）对日本古代文学理念“物哀”及“清趣”的理解。

3.课程思政知识点

着重讲解《源氏物语》，促使学生理解其女性角色悲剧内核，认识其思想上对封建制度的批判性。

**第三章 中世文学**

1.教学内容

（1）中世文学概论

（2）诗歌、连歌、歌谣的发展

（3）物语文学的发展——军记物语及历史物语

（4）随笔文学的新发展——《方丈记》、《徒然草》

（5）戏剧的兴起——能乐与狂言

2.重点难点

（1）结合历史背景，理解军记物语及历史物语兴起的内在原因及其中的“无常观”。

（2）结合时代背景，理解日本古代文学理念“幽玄”。

3.课程思政知识点

结合时代背景，令学生理解争权夺利的战争对无辜百姓的伤害，批判性地认识当时文学作品中流行的“避世”观念的消极性。

**第四章 近世文学**

1.教学内容

（1）近世文学概论。

（2）俳谐的兴起及发展

（3）庶民文学的兴起

（4）戏剧文学的发展

2.重点难点

（1）理解松尾芭蕉及其作品的思想性。

（2）结合时代背景，了解庶民文学及庶民文化兴起的原因及特征。

3.课程思政知识点

结合时代背景，对比中国明清时代市民文学的兴起和发展，了解两者的不同特征，理解日本庶民文学的缺陷。

**第五章 近代前期文学**

1.教学内容

（1）近代前期文学概论

（2）近代文学启蒙期及写实主义

（3）拟古典主义与浪漫主义

（4）自然主义与反自然主义倾向

2.重点难点

（1）结合时代背景，理解近代前期文学的发展过程及各个流派兴起的原因及特征。

（2）赏鉴田山花袋、夏目漱石、森鸥外、有岛武郎、谷崎润一郎、志贺直哉、芥川龙之介等作家的作品，了解其写作手法、写作风格及创作理念。

3. 课程思政知识点

结合时代背景和日本特殊的文化发展环境，了解至今仍对日本文坛有重要影响的自然主义的兴起原因和缺陷，认识其由于制度和环境造成的先天不足和短板。

**第六章 近代后期文学**

1.教学内容

（1）近代后期文学概论

（2）无产阶级文学

（3）新感觉派、新兴艺术派、新心理主义。

（4）战后派文学

2.重点难点

（1）结合时代背景，理解近代后期文学的发展过程及各个流派兴起的原因及特征。

（2）赏鉴小林多喜二、川端康成、太宰治、大江健三郎等作家的作品，了解其写作手法、写作风格及创作理念。

3. 课程思政知识点

结合时代背景，了解日本无产阶级文学的兴起、高潮和失败，理解其先进性和缺陷。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第一章 古代前期的文学 | 目标1、目标3 | 1-1、4-2、5-1、5-4 | 4 |  |
| 2 | 第二章 古代后期的文学 | 目标1、目标3 | 1-1、4-2、5-1、5-4 | 4 |  |
| 3 | 第三章 中世文学 | 目标1、目标3 | 1-1、4-2、5-1、5-4 | 2 |  |
| 4 | 第四章 近世文学 | 目标1、目标3 | 1-1、4-2、5-1、5-4 | 2 |  |
| 5 | 第五章 近代前期文学 | 目标1、目标2、目标3 | 1-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-4、8-1 | 12 |  |
| 6 | 第六章 近代后期文学 | 目标1、目标2、目标3 | 1-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-4、8-1 | 8 |  |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.本课程以教师讲授为主，并根据教材内容和学生特点，选择与学生水平相应的原著材料，提高学生对日本文学作品的阅读能力和理解能力。

2.采用多媒体教学手段。根据课程情况，利用多媒体给学生展示文学的相关知识及影像，讲解文学知识点及文学鉴赏的重点和难点，提高学生参与课堂的积极性，激发学习热情。

3.课后布置与当天课程相关的主题，由学生自行分组、自行编写内容进行发表，发挥学生的想象力，充实课本内容。通过指导学生根据关键词收集、整理资料，进行课堂发表等手段，最大限度地调动学生课堂参与积极性，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。  （2）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （3）引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生课下需根据课堂内容，以组为单位，按照教师所给出的主题或关键词，收集材料，撰写稿件，在下一次课上发表。教师通过学生的课堂发表，检查学生的学习掌握情况。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）未参与分组发表或消极应对分组任务者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂发表考核等，期末考试采用笔试。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂提问 /课堂发表/出勤率/学习态度等 | 40% | 1. 能够熟练回答出课上讲授的文学知识点内容，并可以应用相关内容进行练习。 2. 能运用课上教授的文学批评方法，鉴赏文学选读作品。 3. 能够按要求准备课堂发表讲稿，能以讲稿为基础，流畅地发表自己的观点。 4. 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象。 | 1-1  4-2  4-3  5-1  5-2  5-4  8-1 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 60% | 期末测试试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。题型包括古典文学知识连线题、近现代文学知识填空、古典文学作品赏鉴、近现代文学作品赏鉴等。 | 1-1  4-2  4-3  5-1  5-2  5-4  8-1 |

**六、有关说明**

（1）本课程根据学生课堂回答问题、平时发表、期末考试的情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）将授课过程中所用视频材料等根据学生的反映或时事等进行不断更新，以保持资料的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

1、《日本文学史》，小西甚一著，郑清茂译，译林出版社，2015年。

2、《日本文学史序说》，加藤周一编著，叶渭渠/ 唐月梅译，外语教育与研究出版社，2011年9月。

3、《日本近代文学史第三版》，谭晶华编著，上海外语教育出版社，2010年12月

4、《日本古典文学史》，高文汗编著，上海外语教育出版社，2007年12月。

执笔人：周晗玮

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《国际商务日语》课程教学大纲

**（International Business Japanese）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603025

**学 分：** 2

**学 时：** 32（其中：讲授学时26 ）

**先修课程：**基础日语，日语实用语法

**适用专业：** 日语

**建议教材：**《新编商务日语综合教程》，罗萃萃主编，东南大学出版社，2012年

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**本课程是日语专业的专业必修课，也可作为×××类专业的必修课或选修课。通过本课程的学习，使学生了解国际商贸实务基础知识、日本进出口业务知识和对外贸易洽谈业务的基本环节，掌握相关的贸易往来专业用语。培养学生各类商务应用文的翻译能力和撰写能力，为培养适应现代化社会需求的复合型人才打下坚实的基础。并为后续国际贸易实务课程及翻译实践以及毕业实习环节奠定基础。

**二、课程目标**

目标1. 了解国际贸易活动中的基础知识、金融知识及相关的专业用语。

目标2. 了解财务、运输、保险等在商贸活动中的必要性，掌握相关的专业用语。

目标3. 了解与日本相关的进出口业务方面的法规及流程。

目标4. 掌握各类商务函电、社交书信等的写作要领、语言特点、基本结构及格式

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求6-1、6-3、毕业要求9-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 |  |  |  |  |
| 毕业要求6-1 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-3 | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9-2 |  |  |  | √ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）**国际贸易方面的知识

1.教学内容

（1）作为贸易人员应具备的基本常识

（2）国内外贸易流程以及各阶段的相关资料

（3）合同等商务文件的阅读、翻译

2.基本要求

（1）了解基本的贸易过程以相关专业用语的中日文表述

（2）了解寻找客户、信用调查的原则、掌握FOB、CFR、CIF三种贸易术语

（3）了解合同文本的格式、主要内容等，掌握合同文本中日的翻译技巧

（4）通过商务知识的学习，了解商务活动中的基本礼仪，进行异文化交流的注意事项等，从而提高自身的综合素质，以便更好地适应社会生活。

（二） 财务、金融等方面的知识

1.教学内容

（1）基础的金融知识

（2）企业财务决算方面的基本知识以及专业用语

（3）外汇结算等方面的知识

2.基本要求

（1）了解商品作价的原则，掌握大致的成本核算方法以及相关政策

（2）了解财务决算涉及的各类财务报表

（3）了解外汇方面的基本知识、汇兑操作原则以及相关政策

（4）了解日本财务的基本常识，从中学习日本人在财务工作等方面的严谨性和细致性等匠人职业精神，为今后进入日资企业工作或日本留学活动等打下良好的基础。

（三）进出口业务相关知识

1.教学内容

（1）日本进出口业务相关的法规政策

（2）进出口业务的相关流程

2.基本要求

（1）了解中日进出口业务最基本的法规以及进出口方面的限制政策

（2）掌握进出口所涉及的运输方式、保险知识、货款收付的相关内容

（3）通过学习出口相关知识，了解国际社会环境，不从事对国家和人民不利的贸易活动，坚守爱国之心，通过贸易活动为在国际社会上提高我国形像或地位尽自己应尽之义务。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 国际贸易方面的知识 | 目标1、4 | 6-1、9-2 | 12 | 2 |
| 2 | 财务、金融等方面的知识 | 目标1、2 | 6-1、6-3 | 8 | 2 |
| 3 | 进出口业务相关知 | 目标2、3 | 6-1、6-3 | 6 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 合计 | | | | 26 | 6 |

**四、课内实验（实践）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验内容及要求 | 学时 | 对毕业要求的支撑 | 类型 | 备注 |
| 1 | 模拟商务谈判 | 学生分成4人小组，选择一个题材，模拟进行中日双方人员的商务谈判，谈判内容可以涉及商品的进出口、技术改造、投资等各方面，要求使用课堂上学过的知识，完成商务谈判的一段场景。 | 6 | 6-1  6-3 | 综合性 | 选做 |

**五、课程实施**

（一）教学方法与教学手段

（1）本课程的教学方法主要以课堂讲授为主，结合多媒体、图片、视频、手机app等多样化的授课手段，提高学生的学习兴趣。

（2）通过课后作业、课堂复习、课堂提问等方式，督促学生进行课后的自主学习，帮助其掌握课堂上所学的内容。

（3）在后半学期通过让学生进行模拟商务会谈，培养商务谈判能力。

（4）通过和本地区日资企业合作，让学生参与企业合同资料的翻译工作等，使其掌握外经、外贸知识与技能，具备从事常规商务活动的能力。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）依据教学大纲合理安排每堂课的讲授内容，编写详细的教案，准备多媒体课件等。  （3）根据每堂课的具体内容，选择有效的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、条理清晰、重点突出，围绕课堂内容进行熟练讲解。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为开卷笔试。教师根据学生平时的课堂表现、作业完成情况等合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核和实验（实践）考核等，期末考试采用开卷笔试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×30% +实验（实践）成绩×10%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 出席/课堂表现/课业完成情况 | 30% | 考核学生的出席情况，是否认真投入课堂，能否根据课堂所学知识按时完成作业 | 6-1、6-3、9-2 |
| 实验（实践）成绩 | 分组模拟商务谈判 | 10% | 考核学生商务知识等实际运用，商务口语表达等 | 6-1、6-3 |
| 期末成绩 | 笔试 | 60% | 试卷中各类概念性的基本知识40%，主要对商务、财务等方面基本概念、专业用语进行考核。知识运用方面的考核占40%，主要对日文经贸方面资料的翻译理解等进行考核。计算题10%，主要考核学生经贸知识的综合运用能力。 | 6-1、6-3、9-2 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂提问、平时考核、期末考试和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

《新编国际商务日语实务》 南开大学出版社 张正立编

《新编商务日语教程》 东南大学 罗萃萃主编

《手紙・文書の書き方》 日本ナツメ出版企画株式会社出版

执笔人： 徐灵芝

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

批准时间：2021年10月

# 《笔译理论与实践》课程教学大纲

**（The Theory and Practice of Translation）**

1. **课程概况**

**课程代码：**0603026

**学 分：** 2

**学 时：**32学时（其中：讲授学时32，实验学时0）

**先修课程：**无

**适用专业**：日语

**建议教材：**汉日翻译教程，苏琦著，商务印书馆，2018年5月第3版

**课程归口：**外国语学院

**（一）课程定位**

本课程为日语专业的专业基础必修课程，授课对象为日语专业三年级学生，在三年级第二学期开设，是核心课程之一。旨在培养学生运用翻译理论和方法进行日汉/汉日笔译的能力。使学生掌握翻译技能，胜任各种场合下、各类文章类型的翻译工作。同时，培养学生的思辨、自主学习、知识综合运用及创新的能力，培养学生能够迅速适应各行各业翻译实践需求并独自承担翻译任务的能力。

在笔译课程中，让学生通过翻译练习中国与日本文化有关的语言素材，增强学生的日汉互译技巧，同时丰富学生的日本语言文化知识，加强学生对中日文化差异与联系的感知能力，旨在培养学生运用日语表述文化现象，尤其是对中国文化和社会主义价值观体系的翻译表达能力，增强对中华民族悠久历史和优秀传统文化的深刻认识与热爱，增强文化自信与民族认同感。

**（二）先修后续课程**

本课程先修课程有基础日语I至Ⅳ，高级日语Ⅰ，日语听力Ⅰ、Ⅱ，日语会话Ⅰ、Ⅱ，日语阅读Ⅰ、Ⅱ，已经完成了日语能力二级水平左右的学习，具有一定的语言基础及运用能力。与本课程同时开设的课程有高级日语Ⅱ，进一步加强日语综合能力的训练。下一阶段开设的课程有基础日语Ⅲ、日语教学法、日语口语实训、日语语言学概论等课程。

1. **课程目标**

本课程旨在培养学生运用翻译理论和方法进行日汉/汉日笔译的能力。通过本课程学习，学生应能掌握翻译的主要理论、方法和质量标准;了解日汉两种语言的篇章特点，力求对具有一定翻译难度的日汉报刊、杂志、书籍中的文章，及节录的小说、散文、戏剧等文学原著，翻译速度达到每小时日译汉500～600个字，汉译日400～500个字;独立承担一般用人单位的日汉/汉日笔译任务；通过学习翻译实践过程中的中日文化知识，了解其差异，增强对中国文化的理解与接受，提升文化翻译能力，能准确的表述优秀传统文化、社会主义核心价值观等课程思正话语体系;根据本专业人才培养目标，本课程在能力、知识、素质等方面的要求具体如下：

**（一）知识和能力目标**

目标1、翻译理论：掌握汉日翻译的发展史、变革历程及目前的日汉互译理论。

目标2、翻译方法：掌握直译、意译、增译、减译、分译、合译等翻译技巧，做到能够灵活运用翻译技巧，实现汉日翻译的“信、达、雅”。

目标3、翻译对象：在了解汉日语言和文化差异的基础之上，能够翻译日汉报刊、杂志、书籍中的文章、文学作品、商务函件等。引导学生对中日语言和文化差异的感知，能准确的翻译不同性质的文本语言，正确地把握和表述中国社会主义核心价值观，提高翻译宣传中华民族优秀文化的能力。

目标4、翻译速度：速度达到每小时日译汉500～600个字，汉译日400～500个字。

目标5、翻译手段：具备寻找翻译工具和使用翻译工具的能力，特别是利用大数据等信息技术手段进行翻译。

**（二）素养培养目标**

目标6、把社会主义核心价值观与中国优秀传统文化的接受与认同作为课程教学的重要目标。培养学生的日语语言与日本社会文化知识体系的同时，也着力于提升学生对汉语语言以及中国社会、文化、经济、历史、文学等方面的文化理解力与认知度，培养与坚定学生的文化认可度与自信心。掌握较为丰富的人文知识，不断扩充知识体系。

**（三）思辨、创新能力培养目标**

目标7、锻炼思辨能力。通过思考判断翻译理论、方法的适用层面以及使用规律。

目标8、提高信息获取能力。学会利用网络、书籍等多种途径，解决翻译问题，提高翻译准确率。

目标9、培养创新精神。对翻译有自己的判断和思考，能够在观点、方法等方面有所创新。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求指标点 | 课程目标 | | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 | 目标9 |
| 毕业要求4-1 |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求4-2 | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求5-1 |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-2 |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-3 | √ | √ |  | √ | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-4 |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求8-2 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求9-1 |  |  |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 毕业要求9-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求10-1 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |

1. **课程内容及要求**

**（一）课程内容**

本课程主要包括翻译理论学习和翻译实践能力培养两个方面的内容。前者聚焦于学习翻译理论和实践发展简史、主要翻译流派及其基本思想和翻译方法、当代翻译学研究的主要课题等;后者重在通过示例分析和笔译实训，让学生根据翻译的标准以及日汉两种语言在词汇、句法、篇章及社会文化等方面的异同，熟练运用各种翻译方法和策略。翻译素材兼顾知识性、趣味性和思想性，一般选取文学、社会文化、科技、旅游、新闻、广告、商务、法律、说明书及学术论文等类型的文本。具体内容如下：

第一单元 翻译的基础知识

讲授翻译的历史发展、目标、质量标准，介绍翻译理论、基本翻译方法以及翻译实例解析。本单元旨在建立学生的翻译观念，规范翻译方法，了解翻译的技巧，介绍中日两国经济、政治、文化背景差异所需要注意的地方，为之后的翻译实践打下理论基础。

第二单元 词语、词组、句子的翻译实践

根据第一单元所学理论，进行语言方面的实践运用。本单元分为常用名词、常用动词、常用形容词的日汉互译实践；近义词（组）的日汉互译实践；拟声拟态词、专有名词、流行语的日汉互译实践。旨在巩固学生的语言基础，让学生进入翻译状态，通过词、句等语言层面的内容掌握一定的翻译技巧。

第三单元 翻译方法的实际运用

在第二单元的基础上增加语境、文化背景以及翻译方法等因素，进一步让学生进行增译、减译、分译、合译、直译、意译的实践训练。本单元旨在培养学生翻译过程中思辨的能力，从而在不同语境、不同文化背景下进行合适的翻译。另外，在本单元还将进行对不同译者翻译内容的评鉴活动，从而让学生初步构建独特、创新的翻译方式。

第四单元 各类文体的翻译实践

本单元在前三个单元的基础之上进行综合翻译实践，让学生翻译文学文化、科技、旅游、新闻、广告、商务、法律、说明书及学术论文等相关内容，并进行翻译过程自评和生生互评，从翻译目标、翻译内容、翻译方法、选用句型、涉及的翻译难点、解决办法等方面进行模拟翻译实践训练，旨在全方位提高学生的翻译实践能力。通过不同翻译技巧的学习和实践过程，引导学生正确表述中国特定的文化现象，增进对中国文化的理解以及对中国文化的关心与认可，坚定学生的社会主义核心价值观。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第一单元 | 目标1、2、3、4、5、6 | 4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4 | 8 | 0 |
| 2 | 第二单元 | 目标1、2、3、4、5、6 | 4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4 | 8 | 0 |
| 3 | 第三单元 | 目标1、2、3、4、5、6 | 4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4 | 8 | 0 |
| 4 | 第四单元 | 目标1~10 | 4-1、4-2、4-3、5-2、5-3、8-1、  8-2、9-1、9-2、10-1 | 8 | 0 |
| 合计 | | | | 32 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：教师根据教材内容和学生特点采用教师为引导、学生为主体的方法进行授课，注重理论运用和各场景的实践训练。最大限度地调动学生的积极性，培养其主体性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，提高学生的思辨能力，培养学生的自主学习意识。

对翻译文本中的文化现象，间接地感知中国文化与日本文化的差异，让学生在潜移默化中接受中国的优秀文化和社会主义核心价值观。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。同时按照学生需求补充相关知识以丰富学生的知识体系。  （3）了解学生特点，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。  （2）运用信息化教学手段，提高课堂教学效率。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （4）引导学生参与课堂，注重培养学生思辨、创新的能力。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，有自己的观点和主张。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）作业类型多样化，学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 第二课堂 | 为了解学生的学习情况，每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

**（一）课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成。**

**（二）课程考核包括期末考试、过程学习评价等，期末考试采用闭卷笔试。**

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 学习态度/  专业水平/  研究创新能力  等 | 30%  ~  50% | ①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、随堂练习、预复习工作等②考查各项学习任务中反应的听说读写译等专业水平。③考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。 | 4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 |
| 期末成绩 | 期末考试  卷面成绩 | 50%  ~  70% | 期末试卷内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中理论考查占比20~30%，题型为选择题、判断题等。翻译实践考查占比40%~60%，题型为词语的日汉互译、句子的日汉互译、文章的日汉互译以及修改完善译文等。考查范围广、涵盖知识点全面，能够体现考生灵活应对和综合运用的能力。 | 4-1、4-2、4-3、5-1、5-2、5-3、5-4 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

（3）随时抽测学生的掌握情况，以学生互评、教师点评的方式对学生的掌握情况进行阶段性评估和把握，以便随时调整教授方法和练习方式。

**（二）参考书目及学习资料**

苏琦.汉日翻译教程[M].商务印书馆

高宁.日汉互译教程[M]. 南开大学出版社

王志国.日语实用语法[M]. 中国人大出版社

执笔人：段毅琳

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《口译理论与实践》课程教学大纲

**（The Theory and Practice）**

**一、课程概况**

**课程代码：0603027**

**学 分：** 2

**学 时：** 32学时（其中：讲授学时32，实验学时0）

**先修课程：** 日语口语、基础日语、高级日语、日语听力等

**适用专业**： 日语

**建议教材：** 中日（初级）口译教程，刘丽华著，外语教学与研究出版社

**课程归口：** 外国语学院

本课程旨在培养学生基础的日汉和汉日口头翻译能力。通过课程学习帮助大家掌握口译的基础理论和常用的口译策略与技巧，进一步培养扎实的语言文化知识和流利的语言表达能力，训练良好的记忆能力、逻辑思维能力和临场应变能力并养成关心时事的习惯，能就热门话题或专题进行口头介绍和阐释，胜任接待外宾、导游、一般性会议等日常口译任务。

**二、课程目标**

本课程按篇章专题和口译策略组织教学单元，每个单元包括口译策略训练、基础语言知识讲解和实践两个部分。口译策略训练的主要内容包括听辨、记忆、速记、转述等常用口译策略，语言知识讲解包括以各类场合为基础的惯用表达方式以及主旨口译、数字口译等专题口译技巧的讲解与示范。实践部分主要实际应用口译策略与技巧，以时事政治、经济社会、文化、观光旅游等领域的专题为主要实践对象，兼顾外事、礼仪、会议、访谈、演讲等专项内容，同时还适时补充热门话题的篇章口译内容。根据本专业人才培养目标，本课程的要求具体如下：

目标1：了解口译的理论知识、技巧，掌握相关的词句、语法、寒暄用语等；

目标2：通过教材及补充练习，掌握会面、座谈、生活引导、机构介绍等方面的口译方式及技巧；

目标3：培养随机应变及自学能力，养成自我纠错的习惯；

目标4：通过口译训练了解中日国情、经济、政治、文化、人民、教育等方面的区别，培养学生树立正确的价值判断；

目标5：通过对时事热点的口译演练，进一步了解我国在国际交流方面的政策、贡献及优势；

目标6：通过口译场景模拟训练，培养学生百折不挠、遇到挫折尽力解决、勇往直前的坚韧品格，同时形成高度的职业责任感和尽责履职的思想；

目标7：通过作业及反馈培养学生团队合作的精神，提升领导能力及协作能力，同时提高学生对事物结果的评价能力。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求1-1、1-2、2-1、2-2、3-1、3-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 |
| 毕业要求1-1 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求1-2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求2-1 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求2-2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求3-1 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求3-2 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求4-1 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求4-2 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求5-1 |  |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-3 | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求6-1 |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求6-2 |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求6-3 |  |  |  | √ |  |  |  |

**三、**教学内容和教学要求

（一）**教学要求：**

1.口译理论与背景知识

要求：了解本课程的地位、性质、任务和学习方法。

2.介绍、引导类口译技巧

要求：了解并掌握人物介绍、生活引导类、公司企业高校介绍的口译技巧及相关用语。

3.拜访、参观类口译技巧

要求：了解参观拜访的礼仪，掌握相关口译技巧及相关用语。

4.会议、意见陈述类口译技巧

要求：掌握会议、座谈、意见陈述时的礼节及口译技巧及相关用语。

5.综合训练

要求：能够根据口译场景，准确双向口译，表达流利，反应敏捷，译出的词汇及语义通顺，日语无重大语法错误，能够体现中国特色社会主义接班人的优秀的品质、扎实的学识以及正确的价值取向。

（二）教学内容：

1. **ユニット1　紹介とあいさつ（6课时）**

**课程思政：**初步了解口译的基础知识并能够在初次见面的场合进行口译。学习自我介绍、介绍他人等的相关用词用语以及口译的顺序、礼节等。介绍中国的口译历史、展示口译人员的风采，引导学生正确认识口译的重要性。

**具体内容：**

1.1课程要求及内容说明

1.2语言基础及口译技巧“人称转化”

1.3欣赏中国外交部口译实例

1.4实践“介绍中国的领导人、社会体制以及经济发展情况”

1. **ユニット2　生活案内（4课时）**

**课程思政：**能够说明在生活当中遇到的各种场合，掌握办事流程，掌握数字的听辨和口译，学习资料的收集整理及行程安排，培养学生独立自主学习、与人沟通交流以及解决事物的能力。

**具体内容：**

1.1语言基础及口译技巧“指示与确认”

1.2实践“陪同日本来宾解决办理银行卡、购买手机、安装宽带”

1. **ユニット3　家庭訪問（4课时）**

**课程思政：**学习登门拜访时常用寒暄用语及习俗，掌握拜访期间的礼节，解释日本相关礼节及文化，同时传达中国“礼仪之邦”所展现的待客文化。

**具体内容：**

1.1语言基础及口译技巧“质疑与释疑”

1.2实践“疫情期间拜访公司企业高校等”

1. **ユニット4　ショッピング（4课时）**

**课程思政：**掌握人称转换的口译方法，培养灵活运用词汇语法的能力，发挥译者的主观能动性，培养耐心、细致的精神，锻炼与人沟通解决问题的能力。

**具体内容：**

1.1语言基础及口译技巧“代言与回译”

1.2实践“陪同日本来宾购物——介绍移动支付的使用”

1. **ユニット5　キャンパスライフ1（4课时）**

**课程思政：**学习如何礼貌地表达自己的意见的说法，特别在有不同意见的场合如何得体地进行口译，锻炼对事物的总结、判断能力，培养是非分明的价值观以及刚正不阿的优秀品质。

**具体内容：**

1.1语言基础及口译技巧“插言与简译”

1.2实践“座谈会口译——“强富美高”新常州建设目标及对策在高校外语专业中的体现”。

1. **ユニット6　キャンパスライフ2（4课时）**

**课程思政：**掌握口译时记忆、速写方法，通过实际场景演练，综合训练听说译以及做笔记的能力，训练临场反应以及随机应变的能力。

**具体内容：**

1.1语言基础及口译技巧“复译”

1.2实践“演讲及交替传译——介绍常州工学院外国语学院日语系的历史沿革及发展目标”

1. **ユニット7　食事と健康（4课时）**

**课程思政：**掌握语体的转换，在非正式场合进行口译训练，锻炼从环境中汲取翻译信息的能力，培养学生在嘈杂环境中克服困难完成口译工作的能力。

**具体内容：**

1.1语言基础及口译技巧“简体和敬体”

1.2实践“与公司、高校领导等一起就餐——学校企业对外语专业学生的联合创新培养的现状和要求”

1. **ユニット8　復習（2课时）**

**课程思政：**对本学期的内容进行总结和综合练习，巩固知识，夯实基础，为进一步进行口译学习做好准备。

**具体内容：**

1.1复习本学期口译理论知识和技巧

1.2综合演练

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 口译理论与背景知识 | 目标1~6 | 1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3 | 2 | 0 |
| 2 | 介绍、引导类口译技巧 | 目标1~6 | 5-1、5-3、6-1 | 4 | 0 |
| 3 | 拜访、参观类口译技巧 | 目标1~6 | 1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3 | 6 | 0 |
| 4 | 会议、意见陈述类口译技巧 | 目标1~6 | 1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3 | 6 | 0 |
| 5 | 综合训练 | 目标1~7 | 1-1、1-2、2-1、2-2、3-1、3-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3 | 14 | 0 |
| 合计 | | | | 32 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：教师根据课程的特点采用情境教学、协作学习，任务驱动型教学法等适合本门课程的教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，采用各种适合授课对象特点的教学方法和教学手段，以培养学生获取知识的能力、独立思考的能力和口译能力。并适时采用多媒体的教学手段，学习和模仿实际中的口译人员的翻译方法，技巧，行为，举止和外交礼仪等。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | 1. 掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。 2. 熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。 3. 了解学生特点，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | 1. 本课程采用线上线下混合模式教学提高学生的自主学习能力及应用能力。 2. 通过线上学习掌握口译基本技巧和语言知识 3. 线下实践进行巩固，为进一步学习口译和口译等级考试打下基础。 4. 表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 5. 引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 第二课堂 | 1. 为了解学生的学习情况，安排一定时间进行课外答疑与辅导。 2. 通过讲座、课后讨论、社团活动等专业相关学习活动，让学生在课后，积极主动参与课程的实践，将书本理论知识实践化，提高知识的运用能力，培养学生的学习能力和分析解决问题的能力。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为口语考试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：   1. 缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 2. 线上任务不达标者。 3. 课程目标得分小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核等，期末考试采用口语考试方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 线上学习达标情况/学习态度/  专业水平/  研究创新能力  等 | 40% | ①线上学习任务达标情况由中国大学MOOC平台数据进行统计；②量化考核学习态度，如课程考勤、课堂参与度、作业、预复习工作等；③考查各项学习任务中反应的语法应用专业水平；④考查开放性问题，如课堂讨论、场景应用等的创新研究能力。 | 1-1、1-2、2-1、2-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3 |
| 期末成绩 | 期末考试  口译成绩 | 60% | 期末考试内容与平时学习吻合。考查整学期各项学习任务的完成情况和质量及学习水平。试卷中口译基础考查占比20~30%。视译考查占比40%~60%，听译考查占20%~30%，题型丰富、考查范围广泛。 | 1-1、1-2、2-1、2-2、3-1、3-2、4-1、4-2、4-3、5-1、5-3、6-1、6-2、6-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用语法实例、网络资源等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，不断激发学生的学习热情，不断提高口译应用能力。

（3）结合多媒体手段进行模拟口译训练，口译练习时为锻炼学生的心理素质，尽量采用上台口译形式。口译不仅要求学生加强日语知识的学习，口译能力的高低也取决于每个的中文水平，因此学生还应不断提高中文水平。

**（二）参考书目及学习资料**

《日语口语词典》杨诎人、世界图书出版公司、2002年10月

《日语口译教程》修订本 苏琦 商务印书馆 2005年

执笔人：赵寅秋

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《日本概况》课程设计教学大纲

**（Introduction to Japan）**

**一、课程概况**

**课程代码：0603031**

**学 分： 2**

**学 时：32** （其中：讲授学时24， 实践学时8）

**先修课程：**基础日语I，基础日语II

**适用专业**：日语

**教 材：**《中日对照日本文化精解》，郑灐著，宋协毅、张雪松、周扬、佟利功、宋晗译，大连理工大学出版社，2014年11月

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**本课程是日语专业的专业选修课程，于二年级第一学期开设。本课程的教学任务是讲授日本地理、历史、政治、经济、文学、艺术、教育、体育、风俗、生活习惯等方面的内容。

通过本课程的学习，旨在使学生掌握日本文化的主要特点，对日本历史和社会文

化（包括地理、历史、政治、经济、风俗、宗教等）等状况有一个基本的了解。本课程的学习有助于学生能够比较全面地了解日本社会，拓宽学生的知识面，增强涉外活动的适应性，培养学生的跨文化交际能力。能够帮助学生坚定爱国主义思想和信念，培育和践行社会主义核心价值观。提高学生的跨文化交际能力，拓宽学生的国际视野和帮助学生解决在跨文化交际中因文化的差异而产生的种种问题。使学生树立正确的世界观、人生观与价值观，增强民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感，提高跨文化交际能力，并能够采取批判的态度，客观、理性和辩证地看待日本社会各个领域的特点和存在的问题。

**二、课程目标**

通过本课程的学习，达到以下目标：

目标1、思政教育内容

要求∶对学生进行世界观、人生观、价值观的正确引导和思想品德教育。准确把握中国特色社会主义思想，弘扬中华民族优秀文化，培养学生爱国情怀。引导学生正确判断中日关系，树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

目标2、日本国家的地理、历史，难点在日本的地理知识、日本近代史。

要求∶了解并掌握日本的地理、历史方面的基础知识。

目标3、日本的传统仪式、传统文化和社会习俗

要求∶了解并掌握日本的传统仪式、传统文化和社会习俗方面的基础知识

目标4、日本的政治、经济和社会

要求∶了解并掌握日本的政治、经济和社会状况，理性地看待日本社会各个领域的特点和存在的问题。

目标5、图片影视资料欣赏

要求∶通过图片资料的欣赏，加深对日本各个领域知识的认识。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求1、毕业要求2-1、毕业要求3-1、毕业要求4-3、毕业要求6-1、毕业要求6-3、毕业要求8-1、毕业要求9-1、毕业要求9-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |
| 毕业要求1 | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求2-1 | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求4-3 |  | √ | √ | √ |  |
| 毕业要求6-1 |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求6-3 |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求8-1 |  |  | √ | √ |  |
| 毕业要求9-1 |  | √ | √ | √ | √ |
| 毕业要求9-2 |  | √ | √ | √ | √ |

**三、课程内容与要求**

**（一）第一单元（日本的国土和历史）**

1.教学内容

（1）日本的地理位置、岛屿、国土面积、地形、气候。

（2）日本的人口及主要城市。

（3）日本原始·古代、中世。

（4）日本近世、近代·现代。

2.基本要求

（1）要求学生了解日本地理的各方面内容。

（2）要求学生记住一些主要的历史事件和主要人物。

（3）了解日本国家的形成与发展过程。

3.重点难点

（1）日本的地理位置。

（2）梅雨与地震。

（3）圣德太子及《十七条宪法》。

（4）战国时期；德川幕府；明治维新。

4.课程思政知识点

引导学生就中日两国的国土状况和历史差异的不同开展思辨性思考，培养学生独立、自强的意识和民族自豪感。

**（二）第二单元（日本的四季和传统活动）**

1.教学内容

（1）日本的春季。

（2）日本的夏季。

（3）日本的秋季。

（4）日本的冬季。

2.基本要求

（1）要求学生记住日本国民休假日的时间。

（2）了解日本传统节日的由来及庆祝方式。

（3）了解日本最有代表性的民间故事，如开花爷爷、桃太郎。

3.重点难点

（1）日本国民休假日。

（2）日本三大祭祀、成人式、盂兰盆节、中元、新年活动。

4.课程思政知识点

引导学生就中日传统活动差异开展思辨性思考，培养学生独立、自强的意识和思辨能力。

**（三）第三单元（日本的文化）**

1.教学内容

（1）传统艺术。

花道·茶道

（2）传统艺能表演。

歌舞伎·能·狂言

（3）传统运动。

相扑·柔道·空手道

2.基本要求

（1）了解相关的有日本代表性的传统的艺术形式。

（2）了解有日本代表性的传统竞技运动。

（3）要求学生记住有关历史人物和流派。

3.重点难点

（1）插花、茶道的精神和流派。

（2）歌舞伎的舞台设置；狂言与漫才的区别。

（3）相扑、柔道的精神及排位方式。

4.课程思政知识点

引导学生就中日文化差异的不同理念开展思辨性思考，培养学生独立、自强的意识和一定的跨文化交际能力。

**（四）第四单元（日本的政治和经济）**

1.教学内容

（1）日本的皇室和元号。

（2）日本的政治制度。

（3）日本经济概况。

（4）日本式经营的优势和劣势。

2.基本要求

（1）了解日本的皇室和元号。

（2）了解日本的政治制度。

（3）了解日本经济的发展现状，分析日本企业对我国企业的启发。

3.重点难点

（1）三权分立制度。

（2）日本国宪法。

（3）日本战后经济崛起的主要原因及启发。

4.课程思政知识点

引导学生理性地看待日本社会各个领域的特点和存在的问题。坚定学生的爱国主义思想和信念，培育和践行社会主义核心价值观。培养学生独立、自强的意识和思辨性思考能力。

课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程  目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 第一单元 | （1）日本的地理位置、岛屿、国土面积、地形、气候。  （2）日本的人口及主要城。  （3）日本原始·古代、中世。  （4）日本近世、近代·现代。 | 目标1、2、3、4、5 | 1、2-1  4-2、4-3、6-1**、**6-3、  9-1、9-2 | 8 | 2 |
| 第二单元 | （1）日本的春季。  （2）日本的夏季。  （3）日本的秋季。  （4）日本的冬季。 | 目标1、2、3、4、5 | 1、2-1  4-2、4-3、6-1**、**6-3、  9-1、9-2 | 6 |  |
| 第三单元 | （1）传统艺术。  （2）传统艺能表演。  （3）传统运动。 | 目标1、2、3、4、5 | 1、2-1  4-2、4-3、6-1**、**6-3、  9-1、9-2 | 6 | 4 |
| 第四单元 | （1）日本的皇室和元号。  （2）日本的政治制度。  （3）日本经济概况。  （4）日本式经营的优势和劣势。 | 目标1、2、3、4、5 | 1、2-1  4-2、4-3、6-1**、**6-3、  9-1、9-2 | 4 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| 合计 | | | | 24 | 8 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 采用讲授与讨论相结合的形式，尽可能让学生多思考问题并发表各自的见解，调动学生参加课堂讨论的积极性。

2. 教师根据教材内容和学生特点适当采用情境教学法、交际教学法等教学法，指导学生模拟实际文化情景进行练习和实践。

3.采用多媒体教学手段。根据课程情况，利用多媒体手段将相关的图片、影视等展示给学生，加深学生对日本国家和社会的印象。结合图片和录像重点讲解课程的难点和重点，提高学生参与课堂的积极性，激发学习热情。

4.课后布置与当天课程相关的课题，把学生分组、对各自查找内容进行发表，培养学生的自主查找资料的能力，正确引导学生学习。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 课前准备 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助相关资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。  （3）根据教学大纲内容，构思授课思路，合理选择授课方式。 |
| 2 | 课程实施 | （1）充分利用现代化教学手段，尽可能向学生提供和介绍与课文有关的背景资料。  （2）正确引导学生理解日本社会的深层次内容，引导学生正确看待日本国家。  （3）指导学生查工具书，进行网上阅读，以拓宽学生知识面。 |
| 3 | 作业布置与批改 | （1）鼓励学生广泛猎取课外有关文字和音像资料，巩固和扩大本课程涉及的知识。  （2）学生课下根据教师给出的主题查找资料，准备作业，在课堂上发表。  （3）教师通过学生的课堂发表，检查学生的作业情况。 |
| 4 | 课外答疑 | 每周安排固定的时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为沿用平时作业的分组发表方式，进行展示。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （2）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时课堂发表考核等，期末考试采用笔试。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂提问/小组讨论 /课堂发表/出勤率 | 40% | 1. 能够熟练回答出本堂课讲授的新内容，并运用相关内容进行小组讨论。 2. 能够运用已学内容，结合课后查阅进行发表。 3. 按时上下课，无迟到、早退、旷课现象。 | 4-2  4-3  6-1  6-3  8-1  9-1  9-2 |
| 期末成绩 | 期末考试  成绩 | 60% | 期末测试采取笔试方式进行。 | 4-2  4-3  6-1  8-1  9-2 |

**六、有关说明**

（一）**后续课程：日本文化讲习**

**（二）参考书目及学习资料**

列出课程教学所需的参考书目及学习资料，包括书名、编者、出版社，出版时间及版次等有关信息。

1．《日本社会文化读解》 王秀文编 大连理工出版社

2．《日本事情》 陆泽军编 外语教学与研究出版社

3．《新日本史》 劲草书房

4．《日本文化、社会、风土》 四川大学出版社

执笔人： 刘海鹰

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

审批时间：2021年10月

# 《日语视听说》课程教学大纲

**（Visual-Audio-Oral Japanese）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603033

**学 分：** 2

**学 时：**16周

**先修课程：**基础日语Ⅰ-Ⅳ、日语听力Ⅰ-Ⅱ、日语会话Ⅰ-Ⅱ

**适用专业**： 日语

**建议教材：**无(由任课教师根据本专业培养方案参考有关资料确定授课内容，自编讲稿)

**课程归口：**外国语学院

本课程是日语专业选修课程，授课对象为日语专业三年级同学。本课程的教学重点是日语语言交流及相关社会文化知识的视听理解与信息获取，兼顾语言运用能力和思辨能力的培养。视听材料选取与学生的学习生活和社会生活密切相关的材料，主题广泛、素材丰富、难易有序，突出阶段针对性、难度层级性和整体系统性，同时兼顾知识性、趣味性和课程思政的思想教育意义。教学内容按主题进行组织，主要涉及个人及人生经历、社会文化生活、教育和科技发展等学生熟悉的话题。通过让学生系统地观看视听资料，并针对所听材料发表观点或小组讨论，进行循序渐进的、严格的听说训练。通过本课程的学习使学生巩固已学的语言知识，具备学生良好的听力理解能力和口语表达能力，进一步提高综合交流能力。

**二、课程目标**

目标1.进一步提升听解能力。能基本听懂标准语速的新闻、情景对话、电视电台节目和影视片段中的语言材料。

目标2.进一步提升口语能力和对日语的综合运用能力。在听懂内容的基础上，能对内容进行3-5分钟的较长时间概括，并能使用自己的语言对材料内容阐述自身的理解和看法。

目标3.提高信息处理能力。综合利用视听材料中的画面、字幕、语音、前后情节等，达到对内容的准确掌握，并能根据已知内容做出判断，并能进行基本推断。

目标4.拓展知识面，提升思辨能力。观看知识性、趣味性的视听材料，积累对中国日两国社会、经济、文化、教育等方面的相关知识的积累，通过独立思考、课堂讨论等加深对相关现象、主题的见解。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求4-3、毕业要求5-1、毕业要求5-4、毕业要求8-1，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 |
| 毕业要求4-3 |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-1 | √ |  |  |  |
| 毕业要求5-4 |  | √ |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  | √ |

**三、课程内容与要求**

**（一）日本の形**

1.教学内容

（1）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（2）相关的词汇、语法、知识点的讲解

(3)相关视频的视听

（4）对视频内容的解说

2.教学要求

（1）通过2~3遍的视听练习听懂主要内容

（2）掌握相关的词汇、语法知识点，完成填词、造句、简答等练习

（3）用日语总结哪些内容不可信，通过讨论推断真实情况，并用日语进行表述

（4）对视频内容进行拓展，用日语讲述中国的相关传统文化

3.课程思政知识点

使学生了解日本的传统文化，并基于此进行拓展，了解中国的相关传统文化并用日语进行表述，以加强对中日传统文化的理解。

**（二） 熊本地震**

1.教学内容

（1）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（2）相关的词汇、语法、知识点的讲解

(3)相关视频的视听

（4）对视频内容的解说

2.教学要求

（1）通过2~3遍的视听练习听懂主要内容

（2）掌握相关的词汇、语法知识点，完成填词、造句、简答等练习

（3）根据视频内容，经小组讨论后概括地震时的注意事项

（4）结合自身的知识或体验讲述该如何应对地震，做好哪些准备工作

3.课程思政知识点

通过本课内容使学生理解自然灾害的恐怖，对自然抱有畏惧之心，热爱自然，保护自然，了解和学习自然灾害发生时应该采取怎样的预防和保护措施。

**（三）シェアサイクル**

1.教学内容

（1）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（2）相关的词汇、语法、知识点的讲解

(3)相关视频的视听

（4）对视频内容的解说

2.教学要求

（1）通过2~3遍的视听练习听懂主要内容

（2）掌握相关的词汇、语法知识点，完成填词、造句、简答等练习

（3）根据视频内容，讨论后概括共享单车带来哪些便利，同时又造成哪些问题

3.课程思政知识点

要求学生结合自身的知识或体验讲述其在使用共享单车过程中得到的便利之处，思考对其引起的问题应该怎样管理，引导学生关心社会，培养独立、思辨的思考能力。

**（四）ドラマ鑑賞——古畑任三郎**

1.教学内容

（1）介绍剧集背景，特征，主要登场人物

（2）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

(3) 视频的视听

2.教学要求

（1）观看视频，了解主要故事情节

（2）掌握相关的词汇、语法知识点

（3）根据视频内容，回答问题，用日语概述主要情节

**（五）日本のハンコ**

1.教学内容

（1）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（2）相关的词汇、语法、知识点的讲解

(3)视频的视听

（4）对视频内容的解说

2.教学要求

（1）通过2~3遍的视听练习听懂主要内容

（2）掌握相关的词汇、语法知识点，完成填词、造句、简答等练习

（3）根据视频内容，经小组讨论后概括印章的历史、作用和场景

3.课程思政知识点

要求学生通过分组讨论讲述印章在现在社会的使用途径，注意事项，存在哪些利弊等，了解传统文化事物在现代社会的发展状况。

**（六）チンドン屋**

1.教学内容

（1）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（2）相关的词汇、语法、知识点的讲解

（3）相关视频的视听

（4）对视频内容的解说

2.教学要求

（1）通过2~3遍的视听练习听懂主要内容

（2）掌握相关的词汇、语法知识点，完成填词、造句、简答等练习

（3）根据视频内容，经准备后概述チンドン屋的历史、特征、展望和预测其发展前景

3.课程思政知识点

要求学生收集相关资料，介绍中国的传统行业与手艺，并思考这些行业与手艺在现代社会的地位，今后该如何发展。

**（七）NHKのアナウンサー**

1.教学内容

（1）介绍剧集背景，特征，主要登场人物

（2）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（3）对视频内容的解说

（4）根据视频提示的方法，联系日语句子和篇章的语调

2.教学要求

（1）观看视频，了解主要故事情节

（2）掌握相关的词汇、语法知识点

（3）根据视频内容，回答问题，用日语概述主要情节

3.课程思政知识点

要求学生用日语讲述自己的理想的职业，并思考和讲述为了实现这个职业目标要达成具备哪些技能，做出哪些规划和努力，培养学生吃苦耐劳，努力追求理想、实现目标的正确人生观。

**（八）映画鑑賞――たそがれ清兵衛**

1.教学内容

（1）介绍电影的时代背景与主要登场人物

（2）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（3）电影的视听

2.教学要求

（1）观看电影，了解主要故事情节

（2）概述电影的主要情节

（3）谈一谈留下深刻印象的电影对白或场景

（4）小组讨论后进行发表，介绍一部中国的电影

**（九）温泉旅館を司る上海人の女将さん**

1.教学内容

（1）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（2）相关的词汇、语法、知识点的讲解

（3）相关视频的视听

（4）对视频内容的解说

2.教学要求

（1）通过2~3遍的视听练习听懂主要内容

（2）掌握相关的词汇、语法知识点，完成填词、造句、简答等练习

（3）根据视频内容，概述温泉旅馆一天的工作，经营温泉旅馆需要哪些

3.课程思政知识点

要求通过分组讨论，以职场中的女性为主题，讲述知名女性和身边的女性的职场故事，引导学生尊重女性，树立正确的职场观念。

**（十）晩婚化・少子化時代**

1.教学内容

（1）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（2）相关的词汇、语法、知识点的讲解

（3）相关视频的视听

（4）对视频内容的解说

2.教学要求

（1）通过2~3遍的视听练习听懂主要内容

（2）掌握相关的词汇、语法知识点，完成填词、造句、简答等练习

（3）根据视频内容，概述造成现代日本少子化的原因，为了解决少子化问题，政府和个人需要采取哪些措施

3.课程思政知识点

要求学生分组讨论，结合中国的社会现状和自己的理解，思考并用日语讲述可以采取哪些措施解决该问题，引导学生关心社会，培养学生独立、思辨的思考能力。

**（十一）急増する日本におけるベトナム人留学生**

1.教学内容

（1）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（2）相关的词汇、语法、知识点的讲解

(3)相关视频的视听

（4）对视频内容的解说

2.教学要求

（1）通过2~3遍的视听练习听懂主要内容

（2）掌握相关的词汇、语法知识点，完成填词、造句、简答等练习

（3）根据视频内容，概述越南留学生在日本的情况，会遭遇怎样的困境，造成这些问题的原因，以及相应的解决方法

（4）分组讨论，进行发表，讲述留学前应该进行怎样的准备，通过留学要得到什么，怎样才能使留学生涯取得圆满的结果

**（十二）落語と漫才鑑賞**

1.教学内容

（1）介绍漫才和落语的历史，特点

（2）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（3）观看关于落语和漫才的视频各一则

2.教学要求

（1）在相关讲解的帮助下理解视频内容，掌握落语的基本规则，能听懂满漫才的笑点

（2）对视频内容进行概述

（3）根据视频内容，概述造成现代日本少子化的原因，为了解决少子化问题，政府和个人需要采取哪些措施

3.课程思政知识点

要求学生确定一种中国的传统文化或曲艺形式，如京剧、相声等，收集资料，进行分组讨论，对全班进行发表，内容包括简要历史、表演形式、特征、今后的发展策略等，使学生了解中国的传统文化形式，增强民族文化自信。

**（十三）中国で留学生活を始める際に役立つアプリ**

1.教学内容

（1）观看视频前布置练习，要求学生在观看过程做笔记记下相关内容，边思考相关练习

（2）相关的词汇、语法、知识点的讲解

（3）相关视频的视听

（4）对视频内容的解说

2.教学要求

（1）观看视频，了解主要故事情节

（2）掌握相关的词汇、语法知识点

（3）调查在中国主要使用的手机应用有哪些，了解其功能，进行角色扮演，用日语介绍一款手机应用。

3.课程思政知识点

要求学生在享受科技带来的便利的同时，思考产生了哪些问题，应该怎么解决，引导学生关心社会，培养人文官关怀的情怀。

课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程  目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 时间分配  /天 | 教学形式 |
| 1 | 日本の形 | 目标1、目标2、目标3 | 4-3、5-1、5-4 | 2课时 | 讲授、练习、口头概述 |
| 2 | 熊本地震 | 目标1、目标2、目标3 | 4-3、5-1、5-4 | 2课时 | 讲授、练习、口头概述 |
| 3 | シェアサイクル | 目标1、目标2、目标3、目标4 | 4-3、5-1、5-4、8-1 | 2课时 | 讲授、练习、口头概述 |
| 4 | ドラマ鑑賞——古畑任三郎 | 目标1、目标2、目标3 | 4-3、5-1、5-4 | 4课时 | 讲授、练习、口头概述 |
| 5 | 日本のハンコ | 目标1、目标2、目标3、目标4 | 4-3、5-1、5-4、8-1 | 2课时 | 讲授、练习、分组讨论、发表 |
| 6 | チンドンや屋 | 目标1、目标2、目标3、目标4 | 4-3、5-1、5-4、8-1 | 2课时 | 讲授、练习、发表 |
| 7 | NHKのアナウンサー | 目标1、目标2、目标3、目标4 | 4-3、5-1、5-4、8-1 | 2课时 | 讲授、练习、语音实践、发表 |
| 8 | 映画鑑賞――たそがれ清兵衛 | 目标1、目标2、目标3 | 4-3、5-1、5-4 | 2课时 | 讲授、分组讨论、发表 |
| 9 | 温泉旅館を司る上海人の女将さん | 目标1、目标2、目标3、目标4 | 4-3、5-1、5-4、8-1 | 2课时 | 讲授、练习、分组讨论、发表 |
| 10 | 晩婚化・少子化時代 | 目标1、目标2、目标3、目标4 | 4-3、5-1、5-4、8-1 | 2课时 | 讲授、练习、分组讨论、发表 |
| 11 | 急増する日本におけるベトナム人留学生 | 目目标1、目标2、目标3、目标4 | 4-3、5-1、5-4、8-1 | 4课时 | 讲授、练习、分组讨论、发表 |
| 12 | 落語と漫才鑑賞 | 目标1、目标2、目标3 | 4-3、5-1、5-4 | 2课时 | 讲授、练习、发表 |
| 13 | 中国で留学生活を始める際に役立つアプリ | 目标1、目标2、目标3、目标4 | 4-3、5-1、5-4、8-1 | 4课时 | 讲授、练习、发表 |
| 合计 | | | | 32课时 |  |

**四、课程实施**

（一）教学方法与教学手段

（1）本课程的教学方法主要以视频观赏、课堂讲授、学生小组讨论、口头讲述与发表为主。

（2）课程围绕13个主题进行，每次看完相关视频后由教师对视频内容进行内容的梳理和说明，讲授视频中出现的关键词汇和语法点。

（3）根据视频内容设置正误判断、词汇填空、简单等基础性的练习，一方面帮助学生理解视频内容、掌握相关的词汇语法点，另一方面通过难度不大的该类练习提升学习兴趣。

（4）引导学生就相关的主题进行思考，结合自身的知识储备和经历，用已经掌握的日语进行较长时间的内容概述、复杂问题的回答、小组讨论和发表，提高学生的思辨能力，日语口头表达能力和对日语的综合运用能力。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲准备相关视频、进行课程教学内容的组织。  （2）根据各个视频主题设置相关的基础练习，并依据教学大纲编写授课的教案、准备多媒体课件等。 |
| 2 | 讲授 | （1）要点准确、条理清晰、重点突出，围绕每次课程的主题进行熟练讲解。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），引导学生参与课堂，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核的方式为期末报告。学生就大学期间的学习计划与生涯发展规划提交期末报告。教师根据学生提交的期末报告进行考核，合理评价，并按照学校有关规定登记成绩。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

本课程设计要求提交如下形式进行考核：①课堂练习完成后进行提交、②积极参与课堂讨论、③提交就相关主题查找和总结的资料、④就相关主题进行准备后在课堂发表、⑤完成期末考试。

**（二）成绩评定要求**

本课程设计成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

课程设计考核方式：采用平时考勤、课堂表现考察与期末考试结合的形式。期末考试采用口试＋笔试的形式。

课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试× 60 %。

具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 出席/课堂表现 | 40% | 考核学生的出席情况，是否认真投入课堂，能否根据课堂所学知识积极参与知识拓展与讨论，是否能够结合视听材料完成相关练习，在查找资料、收集信息、独立思考、小组讨论的基础上提出解决问题的方法 | 4-3、5-1、5-4、8-1 |
| 期末成绩 | 笔试＋口试 | 60% | 期末考试内容紧扣课堂教学知识点，对学生整个学期的学习达成情况进行考核。题型包括：词义解释、判断、选择、简答、概述、口试。 | 4-3、5-1、5-4 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末考试情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

NHK早晚间新闻等教师自选听力、视频材料

朱卫红，日语视听说教程(一)(第2版)，北京：北京大学出版社，2018

刘小珊、陈曦子，标准日语高级视听说教程，广州：华南理工大学出版社，2016

陆留弟，日语视听说，上海：上海外语教学出版社，2012

执笔人： 史春花

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

批准时间：2021年10月

# 《研究方法与学术写作》课程教学大纲

**（Research methods and academic writing）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603022

**学 分：** 2

**学 时：**16周

**先修课程：**基础日语Ⅰ～Ⅳ、高级日语Ⅰ～Ⅱ、日语阅读Ⅰ～Ⅱ、日语基础写作

**适用专业**：日语专业

**建议教材：**《日语学术写作与研究方法》,王健宜,华东理工大学出版社,2019

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**

本课程设计是日语专业选修课程，属于日语技能课程，是综合应用本专业基础日语、实用日语语法等专业课程的知识，培养学生日语学术写作能力的课程。通过本课程教学，培养学生熟练使用日语书面语有效地获取、分析信息，进行理性客观的阐述，能够使用日语进行一定的学术研究，为后续毕业论文写作环节以及从事专业工作奠定基础。

**二、课程目标**

目标1. 培养学生使用日语进行论文阅读及学术写作的能力，使其熟练掌握日语学术写作的基础知识和基本技能，能学会观察事物、选择合适的主题撰写出结构合理、观点明确、行文流畅的日语学术论文，为毕业论文写作打下基础。

目标2. 培养学生客观看待事物的能力、搜集资料、分类整理、判断资料是否符合写作要求的能力。

目标5. 让学生掌握选题方法、开题报告的撰写方法、论文结构及写作要求。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求5-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标5 |  |  |
| 毕业要求1-1 | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求1-2 | √ | √ |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求5-2 | √ | √ | √ |  |  |
| 毕业要求8-1 |  | √ | √ |  |  |
| 毕业要求8-2 |  | √ | √ |  |  |
| 毕业要求9-1 |  | √ | √ |  |  |
| 毕业要求9-2 |  | √ | √ |  |  |
| 毕业要求10-1 |  | √ | √ |  |  |

**三、课程内容与要求**

**（一）第一章 撰写毕业论文需要注意的事项**

内容及要求：本章针对毕业论文的概念、重要性进行讲解。具体内容包括四个方面：1.何为毕业论文；2.论文构成的基本要素讲解；3.毕业论文的学术价值；4.毕业论文需要时间的积淀。通过对毕业论文的结构、学术价值、写作规律等知识的学习，树立起学生正确的科研观。

课程思政：对毕业论文的写作必要性、写作要求有具体的认识，同时树立起正确的、积极的科研观，并进一步培养学生求知、探索的精神。

**（二）第二章 如何撰写日语语言学方向的论文**

内容及要求：本章主要针对日语专业学生如何完成语言学方向的毕业论文进行分解式的学习和练习。具体内容包括：1.日语语言学研究的基本领域；2.日语语言学研究的基本方法；3.日语语言学研究的主要成果；4.国内外相关刊物；5.语料库介绍。通过分解式地学习，要求学生掌握以上五块内容，并能够进一步学习一些语言学理论、研究方法，能够无障碍阅读日语语言学相关论文资料。

课程思政：在具体的日语语言学研究中，培养学生客观看待中日语言现象和两者差异，提升学生对母语汉语的认识，激发学生对母语的自豪感。

**（三）第三章 如何撰写日本文学方向的论文**

内容及要求：本章主要针对日语专业学生如何完成日本文学方向的毕业论文进行分解式的学习和练习。具体内容包括：1.文学研究如何选题；2.资料的收集与整理；3.论文基本框架；4.论文的写作方法。通过分解式学习，要求学生掌握以上四块内容，并能够进一步阅读文学作品、了解日本的知名文学家，能够无障碍阅读日本文学相关论文资料。

课程思政：在具体的日本文学研究中，培养学生对文学的审美能力，同时培养学生在文学作品中发现其精神内核。

1. **第四章 如何撰写日本文化方向的论文**

内容及要求：本章主要针对日语专业学生如何完成日本文化方向的毕业论文进行分解式的学习和练习。具体内容包括：1.文化研究如何选题；2.资料的收集与整理；3.论文基本框架；4.论文的写作方法。通过分解式学习，要求学生掌握以上四块内容，并能够进一步了解中日文化的关联和异同，体会不同文化带来的各种现象，能够无障碍阅读日本文化类相关论文资料。

课程思政：在具体的日本文化研究中，培养学生对文化现象的分析、探索能力，同时思考文化的关联与差异，涵养学生的文化自信。

1. **第五章 参考阅读及写作实践**

内容及要求：本章主要对论文写作应从哪几方面入手进行介绍和引导。具体内容包括：1.如何读书和读论文；2.如何寻找资料；3.论文的指导流程及评判标准；4.如何提高日语书写表达能力。通过对论文写作时必备的过程进行说明，要求学生通过本课程实际思考论文写作课题，并能够在学期末提交一份写作大纲。

课程思政：在具体的实践中培养学生的研究综合能力、探索发现能力以及解决问题的能力。

**（六）教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配**

本课程设计时间为16周，安排在第七学期。课程教学内容与课程目标的对应关系及建议时间分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程  目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 时间分配  /天 | 教学形式 |
| 1 | 撰写毕业论文需要注意的事项 | 目标1、2、5 | 1-1、1-2、4-3、9-1、9-2、10-1 | 4课时 | 讲解 |
| 2 | 如何撰写日语语言学方向的论文 | 目标1、2、5 | 1-1、1-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 | 8课时 | 讲解  练习 |
| 3 | 如何撰写日本文学方向的论文 | 目标1、2、5 | 1-1、1-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 | 8课时 | 讲解  练习 |
| 4 | 如何撰写日本文化方向的论文 | 目标1、2、5 | 1-1、1-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 | 8课时 | 讲解练习 |
| 5 | 参考阅读及写作实践 | 目标1、2、5 | 1-1、1-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 | 2课时 | 实践操作 |
| 16 | 試験 | 目标1、2、5 | 1-1、1-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 | 2课时 | 测试 |
| 合计 | | | | 32课时 |  |

**四、课程实施**

（一）教学方法与教学手段

1. “教师反馈+协作学习”模式

通过写作实践和教师评价反馈的过程让学生掌握具有逻辑性的日语文章的写作方法；通过协作学习模式，指导学生对课题文章进行自评和他评，提高学生的实践自觉性、有意识地运用所学知识解决问题的能力。

2. “线上线下混合”模式

授课教师在中国大学慕课平台上传自学内容，并要求学生在线上完成笔记、思考、作业。线下课程主要以线上课程为基础，对视频中的内容进行实践演练，同时教师补充讲授相关知识，并对学生的实践进行评价及反馈。

（二）主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要教学环节** | | **质量要求** |
| 准备  阶段 | 1.实践计划 | 严格按照教学大纲设定的教学目标和教学内容进行备课。 |
| 2.指导老师 | 应具备日语学术论文写作能力、指导能力；关注有关日语学术写作教育的最新理念，掌握研究前沿。 |
| 3.选用教材 | 结合最新研究成果及教学理念，选用与教学目标相符合的教材。 |
| 4.组织管理 | 充分准备教学资料、中国大学慕课平台教学资源；复印课堂所需教学资料；制定相关课堂教学规则等。 |
| 实施  阶段 | 1.计划执行 | 围绕学习目标组织线上、线下课堂教学，有目的的指导，讲练结合；以学生为中心，采用“协作学习”模式，培养学生自主学习意识，采用“线上线下混合”模式，培养学生通过自主学习进一步解决问题的能力。 |
| 2.过程指导 | 使用线上课程模式督促学生自主学习和练习，使用线下课堂检验学生线上学习的成果，并对学生的成果进行生生互评和教师评价。 |
| 3.学生管理 | 通过线上数据监测学生的自主学习，通过线下课堂监测学生的实践效果。 |
| 4.教学检查 | 教师评价学生各阶段的写作效果。 |
| 总结  考核 | 1.设计报告 | 对学生提交的作业进行线上、线下相结合的点评，以每堂课的教学内容及知识点作为评价标准，分等级评价。 |
| 2.成绩考核 | 本课程考核的方式为:平时成绩+期末考试成绩 |
| 3.总结归档 | 整理归档本课程所有教学相关资料；保存所有学生过程性材料，以此作为日语学术写作教学研究的一手资料，不断完善本课程教学过程，提高教学效果，开展相关研究课题。 |

**五、课程考核**

**（一）考核资料要求**

本课程设计要求提交如下资料进行考核：

1. 每次课后在规定时间内提交课题作业。

2. 期末考试。

**（二）成绩评定要求**

课程考核方式：采用平时考勤（包括线上课程学习数据）、课堂表现、课题作业考核、期末考试成绩综合考核相结合的形式。

课程总评成绩=平时成绩×40% +设计成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 考勤、课堂表现、课题作业 | 40% | 考勤：0.5分×16周=8分。缺勤1次减0.5分，缺勤3次以上（不包括3次）不得参加期末考试。缺勤不能提交课题作业。线上课程参与率未达标者酌情减分。  课堂表现：3分×9次=27分。本课程共选9次对学生协作学习中是否积极参与小组讨论，是否能够运用所学知识发现问题并提出解决问题的对策进行考核。  课题作业：5分×13次=65分。 | 1-1、1-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 |
| 期末成绩 | 期末考试卷面成绩 | 60% | 期末考试内容紧扣课堂教学知识点，对学生整个学期的学习达成情况进行考核。 | 1-1、1-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

1. 关注有关日语学术写作指导的最新研究动向及研究成果，掌握研究前沿及热点，对学术论文写作的特点、难点进行总结，便于持续性改进。

2. 继续建设日语学术写作线上课程，为学生提供更多自主学习的机会。

3. 不断完善课程评价机制，科学合理地对学生学习效果进行评价。如何点评学生作文，如何与生生互动，引导学生自觉发现问题、解决问题，将是一个不断反思、改进的课题。

**（二）参考书目及学习资料**

朱巨器. 日语论文写作教程. 上海大学出版社出版年, 2005.

聂中华. 日语本科论文写作指导. 大连理工出版社, 2006.

执笔人： 赵寅秋

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

审批时间：2021年10月

# 《认识实习I》教学大纲

**（Cognition PracticeⅠ）**

**一、课程概况**

**课程代码： 0603101**

**学 分： 3**

**学 时：** **3周**（其中：实践学时3周 ）

**先修课程：基础日语Ⅰ－Ⅳ、日语听力Ⅰ－Ⅱ、日语会话Ⅰ－Ⅱ、日语阅读Ⅰ-II、日语口语实训等所有专业课程。**

**适用专业：日语**

**建议教材： 无**

**课程归口：外国语学院**

**课程的性质与任务：**

《认识实习I》为四年制本科日语专业集中性实践环节教学课，开设于第五学期。认识实习是本科生教学计划中的重要环节，通过认识实习，旨在使学生巩固专业课程中所学知识，初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，尽可能参与外贸工作的各个环节，并锻炼相关资料的书面翻译能力及商贸相关环节的口译能力，使得学生在理论和实践两方面都能得到较快的提高。

同时，强调“以德树人”，通过让学生走入企业来拓展学生视野，了解社会组织结构、社会需要，让学生在劳动教育中获得工作中的认同感，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，杜绝不良思想的侵蚀，培养具有良好思想道德修养和掌握专业知识技能的全面人才。

**二、课程目标**

目标1. 能理解并掌握日语商务活动中涉及的日语专业知识，能根据要求完成口头及书面的翻译工作，能独立或以团队为单位完成条理清晰的口头或书面工作汇报.

目标2. 能掌握一定的计算机办公软件及其他应用工具自动化操作技能，能掌握实际工作中需要的非本专业知识，例如商务礼仪、商务交涉流程、会谈技巧等。

目标3. 能通过实践活动学会适应新环境，承受工作压力；学习与实习工作相关的法律法规及相关政策；能配合他人开展实践活动，学会与他人沟通合作,具有团队精神。

目标4.改革创新是时代精神的核心，是国家新的发展引擎，当代大学生必须具备创新意识和创新能力。在实习过程中要令学生接触新技术、新领域、新生事物，引导学生利用实习中所学到的知识，顺利开展大学生创新创业等其他实践活动。

目标5.根据立德树人的根本任务，把握实习的大方向，将思政元素贯穿整个实习过程，将知识传授、能力培养、价值观引导、品行道德培养、意识引导相结合，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。

本课程支撑专业培养方案中的毕业要求1-1、2-2、3-1、3-2、5-1、5-3、6-1、6-3、10-1、10-2，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |
| 毕业要求1-1 |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求2-2 |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求3-2 |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求5-1 | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求5-3 | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求6-1 |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求6-3 |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求10-1 |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求10-2 |  |  |  | √ |  |

**三、课程的基本内容及要求：**

**基本内容：**

1. 初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，阅读有关外经、外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。

2. 初步了解单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达，并尝试参与亲自制单。

3. 尽可能参与外事接待、外贸谈判，培养口语口译和笔译能力。

**基本要求：**

1. 实习前应当认真参加学校组织的实习动员，服从校内指导老师布置的实习计划、实习内容。

2.实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同事及领导。实习期间不得无故旷工，如有特殊情况须向实习单位及校内指导老师请假。

3.学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后提交书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

**学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 实践 | 小计 |
| 1 | 了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程 | 3天 | 15天 |
| 2 | 外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册；单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达 | 7天 |
| 3 | 翻译相关资料；初步了解外事接待、外贸谈判过程 | 5天 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

原则上由学生自行联系或学院推荐实习单位。确定实习单位名称、地址、联系电话后，须在实习前报到专业所在系部。将学生分为若干小组，每组指定小组长，负责实习期间的考勤联络工作。同时，每组指定一位校内指导老师，接受学生定期的实习汇报，另一方面构建和维护与企业的协同沟通机制，及时了解学生的实习情况并解决可能出现的问题。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 实习前动员 | 实习开始前进行全体学生的实习动员工作。实习动员期间提供学院的实习基地名单给学生供学生进行自主联系与选择。指导教师要注重抓学生的思想建设，在学生即将进行身份转换的关键时间点及时向学生传达正确的择业观和工作态度。 |
| 2 | 实习期间管理 | 1、加强实习期间对学生思想变化的关注。  学生在实习期间，身份立场进行了极大地变动，必然会对其思想产生巨大影响。同时进入社会也意味着会接触到形形色色的思想动态。辅导员和实习指导教师应当时刻注意学生的思想动态，加强对学生的思想教育引领，可利用网络新媒体技术等，精准获取数据，从而不断完善思政教育内容，对学生在实习期间存在的问题进行回应和引导。  2、构建学校与企业的协同沟通机制。  学生在实习期间更多地是和实习企业接触，通过建立校企合作的信息平台，可以及时交流实习学生的动态，及时解决可能发生或已经发生的问题。 |
| 3 | 成绩考核 | 实习结束后两周内根据学生提供的实习材料和实习期间与指导老师联系的情况以及遵守实习纪律等方面的表现，由校内指导老师评分。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核实习结束后由指导老师根据学生的实习情况进行考核。

（二）课程成绩实行等级制，分为优秀、良好、中等、合格和不合格五等。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 实习期间表现 | 实习表现、遵守实习纪律情况等 | 40% | 未违反相关纪律，能独立或以团体为单位按时按量完成实习单位的工作。 | 2-2、3-1、3-2、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、9-1 |
| 向指导老师汇报实习遇到的问题及处理情况 | 30% | 定期向指导老师汇报实行情况，有问题及时与单位及指导老师沟通，能虚心接受处理意见。 | 1-1、10-1 |
| 实习报告总结 | 对实习全过程进行总结 | 30% | 认真全面地对实习情况进行总结，通过实习树立起正确的社会主义核心价值观。 | 1-1、10-1 |

**六、有关说明**

先修课程基础日语Ⅰ－Ⅳ、日语听力Ⅰ－Ⅱ、日语会话Ⅰ－Ⅱ、日语阅读Ⅰ-II、笔译理论与实践、口译理论与实践等所有专业课程。

教学建议：

学生要结合所学课本知识，努力提高实践技能，同时培养良好的职业道德、择业观和社会主义核心价值观为毕业以后尽快适应所从事的工作打下良好的基础。

执笔人：周晗玮

审定人：于乐育

批准人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《认识实习Ⅱ》教学大纲

**（Cognition PracticeⅡ）**

**一、课程概况**

**课程代码：** 0603102

**学 分： 3**

**学 时：** **3周**（其中：实践学时3周 ）

**先修课程：认识实习Ⅰ**

**适用专业：日语**

**建议教材： 无**

**课程归口：外国语学院**

**课程的性质与任务：**

《认识实习Ⅱ》为四年制本科日语专业集中性实践环节教学课，开设于第六学期。认识实习是本科生教学计划中的重要环节，通过认识实习，旨在使学生巩固专业课程中所学知识，初步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程，尽可能参与外贸工作的各个环节，并锻炼相关资料的书面翻译能力及外事接待、外贸谈判等环节的口译能力。通过本课程的学习，培养学生独立自主思考问题、学习知识技巧、解决问题的能力，也能够培养学生创新创业的精神，同时也是学生是否能够学以致用的检验过程。让学生在实习中获得认同感，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。使学生进一步了解日语专业，培养学生热爱专业，增强学习和从事本专业的自信心和自豪感，树立献身于祖国外语事业的志向。

**二、课程目标**

目标1. 能理解并掌握日语翻译实践活动中涉及的专业知识，解决实际问题。能根据要求完成口头及书面的翻译工作，能独立或以团队为单位完成条理清晰的口头或书面工作汇报

目标2. 除巩固自身的日语专业知识以外，能掌握一定的计算机办公软件及其他应用工具自动化操作技能，能掌握实际工作中需要的非本专业知识，例如商务礼仪、商务交涉流程、会谈技巧等。

目标3. 能通过实践活动学会适应新环境，承受工作压力，确保身心健康；学习与实习工作相关的法律法规及相关政策；能配合他人开展实践活动，能通过实践活动学会与他人沟通合作,具有团队精神。

目标4. 当代大学生必须具备创新意识和基本能力。在实习过程中要引导学生接触新技术、新领域、新生事物，感受创新在生产过程中的作用，引导学生开展大学生创新创业等其他各类实践活动。

目标5. 培养学生具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的思想政治素质、道德品质及法律意识，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。

目标6. 培养社会责任感，人文与科学素养，遵守职业道德和规范，履行应尽的责任.

目标7. 具有思辨能力、自主学习和终身学习能力。

本课程支撑专业培养方案中的毕业要求1-1、1-2、2-1、2-2、3-1、3-2、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、9-1、10-1、10-2，对应关系如下表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 |
| 毕业要求1-1 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求1-2 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求2-1 |  |  | √ |  |  | √ |  |
| 毕业要求2-2 |  |  | √ |  | √ | √ |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ |  |  |  | √ |
| 毕业要求3-2 | √ |  | √ |  |  |  | √ |
| 毕业要求5-1 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-2 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-3 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-1 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-3 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求9-1 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求10-1 |  |  |  | √ | √ |  |  |
| 毕业要求10-2 |  |  |  | √ | √ |  |  |

**三、课程的基本内容及要求：**

**基本内容：**

1. 初步了解实习单位的组织机构、基本情况和企业文化。树立正确的职业信念和素养。树立正确的职业信念，培养良好的职业习惯和安全环保的意识。

2. 初步了解单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达。尽可能参与外事接待、外贸谈判，培养口语口译和笔译能力。

3. 与校内老师、企业导师紧密合作，将校内学习和企业实践相结合，通过实习，培养学生独立自主思考问题、学习知识技巧、解决问题的能力，树立正确的劳动观。

**基本要求：**

1. 实习前应当认真参加学校组织的实习动员，服从校内指导老师布置的实习计划、实习内容。

2.实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同事及领导。实习期间不得无故旷工，如有特殊情况须向实习单位及校内指导老师请假。

3.学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后提交书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

**学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内 容 | 实践 | 小计 |
| 1 | 了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作流程 | 3天 | 15天 |
| 2 | 外贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册；单证制作各环节，熟悉各类单证的格式及常用术语表达 | 7天 |
| 3 | 翻译相关资料；初步了解外事接待、外贸谈判过程 | 5天 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

原则上由学生自行联系或学院推荐实习单位。确定实习单位名称、地址、联系电话后，须在实习前报到专业所在系部。将学生分为若干小组，每组指定小组长，负责实习期间的考勤联络工作。同时，每组指定一位校内指导老师，接受学生定期的实习汇报，及时了解学生的实习情况并解决可能出现的问题。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 实习前动员 | 实习开始前进行全体学生的实习动员工作。实习动员期间提供学院的实习基地名单给学生供学生进行自主联系与选择。指导教师要注重抓学生的思想建设，在学生即将进行身份转换的关键时间点及时向学生传达正确的择业观和工作态度。 |
| 2 | 实习期间管理 | 1、加强实习期间对学生思想变化的关注。  学生在实习期间，身份立场进行了极大地变动，必然会对其思想产生巨大影响。同时进入社会也意味着会接触到形形色色的思想动态。辅导员和实习指导教师应当时刻注意学生的思想动态，加强对学生的思想教育引领，可利用网络新媒体技术等，精准获取数据，从而不断完善思政教育内容，对学生在实习期间存在的问题进行回应和引导。  2、构建学校与企业的协同沟通机制。  学生在实习期间更多地是和实习企业接触，通过建立校企合作的信息平台，可以及时交流实习学生的动态，及时解决可能发生或已经发生的问题。 |
| 3 | 成绩考核 | 实习结束后两周内根据学生提供的实习材料和实习期间与指导老师联系的情况以及遵守实习纪律等方面的表现，由校内指导老师评分。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核实习结束后由指导老师根据学生的实习情况进行考核。

（二）课程成绩实习等级制，分为优秀、良好、中等、合格和不合格五等。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 实习期间表现 | 实习表现、遵守实习纪律情况等 | 40% | 未违反相关纪律，能独立或以团体为单位按时按量完成实习单位的工作。 | 2-2、3-2、5-1、5-2、5-3、6-1、6-3、9-1 |
| 向指导老师汇报实习遇到的问题及处理情况 | 30% | 定期向指导老师汇报实行情况，有问题及时与单位及指导老师沟通，能虚心接受处理意见。 | 1-1、9-2 |
| 实习报告总结 | 对实习全过程进行总结 | 30% | 认真、全面地对实习情况进行总结，通过实习，树立起正确的社会主义核心价值观 | 1-1、1-2、10-1 |

**六、有关说明**

教学建议：

学生要结合所学课本知识，努力提高实践技能，同时培养良好的职业道德、择业观和社会主义核心价值观为毕业以后尽快适应所从事的工作打下良好的基础。

执笔人：刘海鹰

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《翻译实践》教学大纲

**（Translation Practice）**

**一、课程概况**

**课程代码：** 0603103

**学 分：** 3

**学 时：** 3周（其中：实践学时3周，21天 ）

**先修课程：**基础日语Ⅰ－Ⅳ、高级日语Ⅰ－Ⅲ、日语听力Ⅰ－Ⅱ、日语会话Ⅰ－Ⅱ、日语阅读Ⅰ-II等日语专业基础课程与《日语基础写作》、《笔译理论与实践》、《口译理论与实践》、《日语口语实训》、《日语视听说》等专业课程

**适用专业：**日语专业四年级

**建议教材：**无

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**

翻译实践为四年制本科日语专业集中性实践环节教学课，在四年级上学期实施。旨在提高学生翻译实践能力，训练学生从事相关职业所必须的各种基本技能和实践动口、动手能力；培养学生理论联系实际、从实际出发分析问题、研究问题和解决问题的能力。通过总结实习、实践中的成绩、问题及不足帮助学生更有针对性地进行校内学习。

**二、课程目标**

目标1、了解企业文化，实地运用翻译的基本理论知识和技巧，培养学生理论联系实际的科学态度，培养学生知识灵活应用与应变能力。

目标2、具备将学到的翻译理论知识自觉地用于翻译实践，提高自主学习与归纳能力，在实践中不断提高中、日双语的书面表达能力与口语实践能力。

目标3、能熟练掌握实习工作资料，借鉴翻译技巧，在实践中提升自身思辨能力与创新意识。

目标4、能够熟悉掌握各类办公软件，培养学生现代化信息技术应用能力。

目标5、培养学生跨文化交际能力与良好的团队合作精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

目标6、了解基本职业规范与法律法规，培养应用型涉外高素质中日双语翻译人才。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求1-1、1-2，毕业要求2-1、2-2，毕业要求3-2，毕业要求5-3，毕业要求6-1、6-3，毕业要求8-1、8-2，毕业要求9-1、9-2，毕业要求10-1、10-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 |
| 毕业要求1-1 |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求1-2 |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求2-1 |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求2-2 |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求3-2 |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-3 | √ | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求6-1 | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求6-3 |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求8-1 |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求8-2 |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求9-1 |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求9-2 | √ | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求10-1 |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求10-2 |  |  | √ |  |  |  |

**三、课程内容及要求：**

1.基本内容及要求：

1）外经、外贸类资料：商务往来函电，产品宣传手册、企业宣传手册日文撰写与翻译，以及外经、外贸单位网站资料翻译。

2）涉外事务实践： 为外资企业、外贸公司为其提供现场口译服务，通过大量的，广泛外事活动逐步提高日语翻译能力与技巧。

3）资料翻译：借阅一些外资企业、外贸公司的中文或外文文件、资料，增强资料翻译能力或借鉴翻译的技巧。

4）公共标识语翻译调研。

5）旅游标识语翻译调研。

2.纪律要求：

1) 实习期间，学生必须严格遵守学校有关实习的各项规定及实习单位的规章制度，服从组织安排，认真完成实习内容。尊重实习单位的同志。实习期间不得无故旷工，如有特殊情况须向实习单位师傅及校内指导老师请假。

2) 学生认真、详实地纪录每天的实习内容，实习结束后进行书面小结，总结实习期间的主要工作、取得的成绩及存在的不足，并可对今后的实习提出建议与要求。

3.目标要求：

1) 了解相关外贸业务流程，从事外经、外贸文案处理。

2) 能够较熟练掌握外贸文书、单证的制作、撰写和翻译。

3) 能够就一般性外事活动提供口译服务。

4) 通过实践锻炼，能较好的提高自己的翻译水平。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 实习教育 | 目标1、2 | 5-3、6-1、9-2 |  | 1天 |
| 2 | 阅读实习材料（复习所学过的教材，阅读实习单位所提供的相关材料，为下一步的实地翻译提供充分的知识准备） | 目标2、3、4 | 5-3、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1、20-2 |  | 4天 |
| 3 | 了解实地翻译过程（针对具体翻译过程，在实习教师的帮助下，了解其从开始到结束的每一环节，学生应注重了解掌握那些教材以外的实践经验和实际翻译技巧。） | 目标2、3、5 | 1-1、1-2、3-2、5-3、6-3、8-1、8-2、9-2、10-1、20-2 |  | 3天 |
| 4 | 参与实地翻译过程（学生根据已阅读的相关知识和已了解的实践经验和技巧，参与某一实地翻译过程，并独立完成该过程。这是本次实习的关键。） | 目标1、2、3、4、5、6 | 1-1、1-2、 2-1、2-2、3-2、5-3、6-1、6-3、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1、10-2 |  | 10天 |
| 5 | 总结，考察 |  |  |  | 3天 |
| 合计 | | | | | 21天 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

本课程为日语专业第七学期的实践实习必修课程，共计三周。在教学实践中，将努力改变过去以教师为中心的课堂模式，在教学活动中多开展以任务为中心的、形式多样的教学活动，鼓励学生成为课堂主体，培养学生的学习能力和研究能力。采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，激发学生的学习动机。引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息获得知识。同时，注意教学方法的多样性，根据不同的教学对象、教学内容、教学目的和要求，选择相应的教学方法。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 下达  任务 | 按照培养方案及专业要求下达翻译实践任务，注意结合学生实际情况调整任务难度。 |
| 2 | 过程  管理 | （1）与实习单位协同培养学生的专业应用能力。  （2）实习单位协同培养学生与人沟通的能力。  （3）动态掌握学生的思想意识变化。  （4）引导学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 3 | 实习日志及报告评价 | 学生须完成任务基本要求：  （1）按时按量完成实习日志及报告，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）能够有个人的反思及总结。  教师评价标准如下：  （1）是否按时按量完成日志及报告的撰写。  （2）对学生日志是否如实反映了工作中的基本状态、是否学以致用、是否有个人反思进行评价。 |

**五、课程考核**

学生最终实习成绩的评定由以下三部分构成，按优、良、中、及格、不及格五个等级评分，本课程考核由校外指导老师的评语评分占40%+校内指导老师的评语评分占30%+各项实习书面材料的完成情况30%三部分组成。

指导教师与实习单位负责人明确实习性质、目的，学生按照实习要求制定实习计划后实际参与实习，在实习中发挥所长，提升能力并撰写实习报告，并在毕业实习结束后进行总结。

具体内容和考核细节如下表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 校外指导老师的评语评分 | 专业水平/自主学习能力/实践能力/思想道德 | 40% | 1.是否充分运用了本专业的知识；2.是否能够做到自主分析、解决问题；3.是否有创新意识；4.是否坚持正确的价值观，贯彻正确的道德理念；5.是否对实习单位有全面、深刻的了解。 | 1-1、1-2、 2-1、2-2、3-2、5-3、6-1、6-3、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1、10-2 |
| 校内指导老师的评语评分 | 专业水平/  自主学习能力/思想道德 | 40% | 1.是否充分运用翻译实践的机会践行本专业知识；2.是否在实习过程中掌握该单位工作的流程；3.是否做到遵循工作单位的组织纪律，与他人协同工作；4.是否发挥了主观能动性，勇于创新，敢于挑战；5.单位负责人的评价 | 1-1、1-2、 2-1、2-2、3-2、5-3、6-1、6-3、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1、10-2 |
| 各项实习书面材料的完成情况 | 专业水平/  研究创新能力  等/思想道德 | 20% | 1.是否对翻译实习内容进行了详细地叙述；2.是否对翻译实习中遇到的困难进行了独立思考和解决；3.对毕业论文的指导作用；4.对未来工作的规划。 | 5-3、9-2、,  10-1,10-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

首先，课程考核结東后，任课教师对本课程的毕业要求达成度进行相应的分析。主要根据学生的实习报告、实习日记、实习考勤及实习表现或实习场所开具的实习证明与实习评价情况进行分析。

其次，学院本科教学工作指导委员会指派专人对任课教师的课程教学目标达成度分析进行审核，教师根据达成度分析结果，改进相应教学方法、内容、考核等环节，以便学生更好地达到毕业要求的能力。

执笔人：于乐育

审定人：于乐育

批准人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《毕业实习》课程教学大纲

**（Graduation Practice）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603104

**学 分：** 8

**学 时：**8周 （其中：讲授学时0， 实验学时0，实践学时8周）

**先修课程：**所有课程

**适用专业：** 日语专业四年级

**教 材：**无

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**本课程是日语专业的集中实践性环节课，通过本课程的学习，培养学生独立自主思考问题、学习知识技巧、解决问题的能力，也能够培养学生创新创业的精神，同时也是学生是否能够学以致用的检验过程。通过毕业实习，从学校过渡至企业的实践过程，可以为学生寻找毕业论文的写作灵感、创新创业的契机以及人生道路的选择提供实践机会，为学生顺利毕业提供保证。

在本课程中，应当有意识地将"课程思政”贯穿进整个毕业实习阶段，这样能在更好地在整合校企之间的资源优势之余，还能不断地培育高校学生更好地理解中国精神，起到思想精神上的引领作用。在毕业实习的过程中使学生树立正确的劳动观，让学生深刻理解毕业实习是学校与企业共同合作进行教学的过程，将所学运用到工作中，使职业技能和职业素养得到不断提升，引导学生在毕业实习日本企业人员交往的过程中成为有担当的国际交流、沟通的桥梁。

**二、课程目标**

毕业实习是学生在系统地完成本专业教学计划所规定的教学环节和全部课程的基础上，为现固和完善其专业知识，深刻理解所学的基础理论，并充分与实践结合，将知识转化为适应未来工作的综合能力而进行的实践性的教学环节，是培养学生综合运用所学理论知识解决实际问题能力的训练。

（一）知识和能力目标

目标8、具有思辨能力、自主学习和终身学习能力。

（二）素养培养目标

目标1、具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的思想政治素质、道德品质及法律意识。

目标2、培养社会责任感，人文与科学素养，遵守职业道德和规范，履行应尽的责任。

目标3、塑造健康健全的人格、身心健康，具有团队意识与协作精神，在团队交往中具有礼貌修养，能够在具有多学科背景的团队中发挥应有的作用。

目标9、具有现代化信息技术应用能力，能利用现代信息技术手段收集信息，撰写调查报告、商务文书等。

（三）研究创新能力培养目标

目标10、具有创新意识和实践应用能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求1-1、1-2，毕业要求2-1、2-2，毕业要求3-1、3-2，毕业要求8-1、8-2，毕业要求9-1、9-2，毕业要求10-1、10-2，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标8 | 目标9 | 目标10 |
| 毕业要求1-1 | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求1-2 | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2-1 |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求2-2 |  | √ |  |  |  |  |
| 毕业要求3-1 |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求8-2 |  |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求9-1 |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求9-2 |  |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求10-1 |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求10-2 |  |  |  |  |  | √ |

**三、课程内容及要求**

（一）了解实习单位的特点和企业文化、树立正确的职业信念和素养。

校内老师与企业导师紧密合作，将校内学习和企业实践相结合，引导学生了解实习单位的组织机构、基本情况和企业文化。通过毕业实习，帮助学生树立正确的劳动观和职业信念，培养良好的职业习惯和安全环保的意识。

（二）专业实习

学生分散到各个企业，在指导教师和企业导师的指导下，参加单位口译、笔译、邮件发送、会议组织安排等工作，活用本科阶段的知识，检验自己所学的知识能否满足实习单位的需要。在与日本企业员工的多方位交流程中，在态度上做到不卑不亢，礼貌得体，了解本公司的企业文化，了解当地的人文风情，能够在对外交流中承担文化沟通与交流的桥梁作用，同时积极了解和学习日本企业的特长，了解日本的匠人精神，以爱国情怀去辨别、吸收和学习新的知识与技术。

（三）搜集资料

按照学校规定，搜集毕业论文相关资料，与实践相结合，为撰写毕业论文打下基础，同时为未来的就业方向提供参考。

（四）实习评价

指导教师在实习过程中动态把握学生的专业应用情况、思想道德情况，在实践中进行立德树人的教育和指导。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 教学内容（一） | 目标八 | 8-1，8-2 |  | 2周 |
| 2 | 教学内容（二） | 目标九、十 | 9-1,9-2,10-1,10-2 |  | 4周 |
| 3 | 教学内容（三） | 目标九 | 9-1,9-2 |  | 1周 |
| 4 | 教学内容（四） | 目标八、九、十 | 8-1，8-2，9-1,9-2,10-1,10-2 |  | 1周 |
| 合计 | | | |  | 8周 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：指导教师协同实习单位负责人根据人才培养方案和教学大纲内容，对学生的专业知识应用能力、职业适应情况、工作负责度、思想道德方面进行动态掌握，最大限度地调动学生的积极性，培养其主体性。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 下达  任务 | 按照培养方案及专业要求下达实习任务，注意结合学生实际情况调整任务难度。 |
| 2 | 过程  管理 | （1）与实习单位协同培养学生的专业应用能力。  （2）实习单位协同培养学生与人沟通的能力。  （3）动态掌握学生的思想意识变化。  （4）引导学生发现、分析和解决问题的能力。 |
| 3 | 实习日志及报告评价 | 学生须完成任务基本要求：  （1）按时按量完成实习日志及报告，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）能够有个人的反思及总结。  教师评价标准如下：  （1）是否按时按量完成日志及报告的撰写。  （2）对学生日志是否如实反映了工作中的基本状态、是否学以致用、是否有个人反思进行评价。 |

**五、课程考核**

本课程的考核由实习表现（占40%）、实习报告（占40%）、实习总结（占20%）三部分组成。指导教师与实习单位负责人明确实习性质、目的，学生按照实习要求制定实习计划后实际参与实习，在实习中发挥所长，提升能力并撰写实习报告，并在毕业实习结束后进行总结。

具体内容和考核细节如下表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 实习表现 | 专业水平/自主学习能力/实践能力/思想道德 | 40% | 1.是否充分运用了本专业的知识；2.是否能够做到自主分析、解决问题；3.是否有创新意识；4.是否坚持正确的价值观，贯彻正确的道德理念；5.是否对实习单位有全面、深刻的了解。 | 1-1,1-2,2-1,  2-2,3-1,3-2,  8-1,8-2,9-1,  9-2,10-1,10-2 |
| 实习报告 | 专业水平/  自主学习能力/思想道德 | 40% | 1.是否充分运用毕业实习的机会践行本专业知识；2.是否在实习过程中掌握该单位工作的流程；3.是否做到遵循工作单位的组织纪律，与他人协同工作；4.是否发挥了主观能动性，勇于创新，敢于挑战；5.单位负责人的评价 | 1-1,1-2,2-1,  2-2,3-1,3-2,  8-1,8-2,9-1,  9-2,10-1,10-2 |
| 实习总结 | 专业水平/  研究创新能力  等/思想道德 | 20% | 1.是否对毕业实习内容进行了详细地叙述；2.是否对毕业实习中遇到的困难进行了独立思考和解决；3.对毕业论文的指导作用；4.对未来工作的规划。 | 8-1,8-2,  10-1,10-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

首先，课程考核结東后，任课教师对本课程的毕业要求达成度进行相应的分析。主要根据学生的实习报告、实习日记、实习考勤及实习表现或实习场所开具的实习证明与实习评价情况进行分析。

其次，学院本科教学工作指导委员会指派专人对任课教师的课程教学目标达成度分析进行审核，教师根据达成度分析结果，改进相应教学方法、内容、考核等环节，以便学生更好地达到毕业要求的能力。

最后，除了学院的本科教学工作指导委员会对课程进行审核外，教师也要根据在实习答辩和审阅实习报告、实习日记等过程中发现的问题进行自评和及时总结，并加以改进。考虑到本课程为日语专业必修的实践课程，随着日语应用范围、在常日企等公司要求的不断变化，将根据时代发展对教学内容进行调整。

执笔人：史春花

审定人： 于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《毕业论文》教学大纲

**（Dissertation）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603100

**学 分：**8

**学 时：**8周（其中：实践学时8周 ）

**先修课程：**所有课程

**适用专业：**日语专业四年级

**建议教材：**无

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**毕业论文是日语专业学生在校期间最后一个重要的综合性教学环节。毕业论文是学生运用在校学习的基本知识和基础理论，去分析、解决一个实际问题的实践锻炼过程，也是学生在校学习期间学习成果的综合性总结，是整个教学活动中不可缺少的重要环节。撰写毕业论文对于培养学生初步的科学研究能力，提高其综合运用所学知识分析问题、解决问题能力有着重要意义。

毕业论文主要目的是培养学生综合运用所学知识和技能，理论联系实际，独立分析，解决实际问题的能力，使学生得到从事本专业工作和进行相关的基本训练。通过毕业论文写作，培养学生的逻辑思维能力，日语表达能力和解决实际问题的能力。通过毕业论文培养学生综合运用所学日语知识，独立完成课题研究工作的能力。在撰写毕业论文的过程中，逐步引导学生对不同文化差异的认知，培养学生的民族自信心和自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养合格的社会主义建设者和接班人贡献力量。

**二、课程目标：**

**（一）知识与能力目标**

目标1、考查学生对所学知识的熟练掌握、融汇贯通及举一反三能力、独立思考问题能力、理论联系实际能力及创新能力。

目标2、培养学生严谨、认真的研究态度及通过各种途径进行资料收集、归纳、整理和分析的能力，掌握研究方法，在培养独立研究精神的同时学会资源共享，重视与他人的合作与交流。

目标3、使学生熟悉日语论文的写作体例、规范与要求。

**（二）思政目标**

目标4、在本课程中，应当有意识地将"课程思政”贯穿进整个毕业论文写作过程，树立学生正确的世界观、人生观和价值观，良好的思想政治素质、道德品质及法律意识。

目标5、在查阅资料信息搜集的过程中，锻炼学生的思辨能力；在论文写作的过程中，能利用现代信息技术手段收集信息，进一步培养学生的运用理解和文字表达能力。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求1-1、1-2，毕业要求2-1，毕业要求3-2，毕业要求4-3，毕业要求5-2，毕业要求8-1、8-2，毕业要求9-1、9-2，毕业要求10-1，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 |
| 毕业要求1-1 |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求1-2 |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求2-1 |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求3-2 |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求4-3 |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求5-2 |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求8-2 |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求9-1 |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求9-2 |  |  | √ |  |  |
| 毕业要求10-1 | √ |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

（一）毕业论文题目申报

选题鼓励创新性和实用性，切忌照搬、照抄书本及各类参考书原文，选题可以包括以下三种形式：

1）企业规划问题研究：通过对常州或周边城市和地区外贸企业的调查；就企业在管理、经营、产品、市场策划等方面的问题进行研究，发现其优势，总结其存在的问题，比较其与同类行业的异同，提出具有个人见解的改进方案或前景规划。

2）文学作品研究、翻译问题研究、语言文化问题研究。

（二）选题结束后，学生需填写《学生毕业论文选题申报表》，经毕业论文工作委员会认可后，指导教师下发毕业论文任务书，学生填写《论文开题报告》，然后方可开始论文写作。

（三）指导教师指导学生开始论文撰写：

指导教师考核学生工作态度、工作作风；监督学生保证工作时间并按任务书中规定的进度开展各项工作。

（四）论文中期检查：

中期考核检查小组对毕业论文（设计）进度、质量、学生工作态度、指导教师指导情况等方面进行检查，做好相关记录。

（五）毕业论文定稿及毕业答辩资格检查

学生撰写并完善毕业论文（设计）；指导教师审查毕业论文（设计）并提出修改意见；学生修改毕业论文（设计）并定稿；指导教师进行学生毕业答辩资格检查。

（六）论文答辩

毕业论文的综合成绩由以下几个项目构成：指导教师评定成绩占50%、评阅教师评定成绩占20%、答辩成绩占30%。指导教师和评阅教师评定成绩时，按照优秀、良好、中等、及格、不及格五个标准进行评分。

（七）写作要求：

1）论文需用日语写作完成，字数为8000-10000个日文单词。

2）要求观点明确，主题突出，语言规范，表达准确流畅。鼓励学生亲自调研收集第一手材料，严禁抄袭、弄虚作假。

3）论文由题名、致谢、目次、 摘要及关键词、正文、结论、参考文献几大部分构成。

4）论文需在A4纸上打印完成，封面参照统一要求的格式。论文一式三份，两份交论文指导教师，一份学生自留供答辩时使用。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实践学时 |
| 1 | 教学内容（一） | 目标1、2、4、5 | 1-1、1-2、2-1、3-2、4-3、8-1、8-2、9-1、10-1 |  | 2周 |
| 2 | 教学内容（二） | 目标1、2、3 | 2-1、3-2、5-2、9-2、10-1 |  | 2周 |
| 3 | 教学内容（三） | 目标1、2、3、4、5 | 1-1、1-2、2-1、3-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 |  | 2周 |
| 5 | 教学内容（五） | 目标1、2、3、4、5 | 1-1、1-2、2-1、3-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 |  | 2周 |
| 合计 | | | |  | 8周 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

主要教学方法为：指导教师根据毕业论文指导书要求和学生选题内容，指导与修改学生毕业论文。规定学生在指定期限将论文初稿、二稿等各稿交指导老师审阅，听取指导老师的建议和修改意见。除此之外，鼓励学生在论文写作过程中随时与指导教师保持交流。培养学生综合运用、巩固与扩展所学的基础理论和专业知识，培养学生独立分析、解决实际问题能力、培养学生处理数据和信息的能力。

**（二）课程实施与保障**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 毕业论文写作动员 | 发放《毕业论文》实施计划，使学生了解毕业论文写作的有关情况。 |
| 2 | 学生上报论文题目 | 学生提供论文题目的中文及日语，根据论文的选题，分配指导教师并告知学生。 |
| 3 | 学生提交论文详细提纲给指导教师 | 提纲需为日语，经指导教师认可后，学生填写《毕业论文选题申报表》交指导教师。 |
| 4 | 填写《论文开题报告》、论文初稿写作 | 指导教师将《毕业论文任务书》发给学生，学生据此完成初稿写作，并妥善保存此《任务书》以备归入《毕业档案》。 |
| 5 | 学生将论文初稿交指导教师 | 指导教师认真修改论文初稿。 |
| 6 | 学生将论文第2稿交指导教师 | 指导教师认真修改论文第2稿 |
| 7 | 学生将论文第3稿交指导教师 | 指导教师认真修改论文第3稿 |
| 8 | 论文定稿，学生将论文两份交指导教师，准备论文答辩。 | 打印稿格式需按照统一要求，参加论文答辩。 |

**五、课程考核**

1. **考核资料要求**

毕业论文全套资料按照学校统一要求存档。具体参见学校有关毕业论文相关文件，做到齐全、规范。

**（二）成绩评定要求**

毕业论文成绩分优、良、中、及格和不及格五个档次。

考核方式：采用指导老师评阅成绩、评阅教师评阅成绩、毕业论文答辩成绩相结合形式。

具体内容和考核细节如下表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 指导老师评阅成绩 | 毕业论文/学院毕业论文统一规范 | 50% | 1.调研与论证  2.日语表达能力、论文撰写质量  3.研究成果分析、基础理论与专业知识能力  4.论文创新之处  5.学习与撰写态度 | 1-1、1-2、2-1、3-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 |
| 评阅教师评阅成绩 | 毕业论文/学院毕业论文统一规范 | 20% | 1.调研与论证  2.日语表达能力、论文撰写质量  3.研究成果分析、基础理论与专业知识能力  4.论文创新之处 | 1-1、1-2、2-1、3-2、4-3、5-2、8-1、8-2、9-1、9-2、10-1 |
| 毕业论文答辩成绩 | 毕业论文答辩情况/学院毕业论文统一规范 | 30% | 1.能简明扼要、重点突出地阐述论文的主要内容，能准确流利地回答各种问题 | 1-1、1-2、2-1、3-2、4-3、8-1、8-2、9-1、10-1 |

所有课程目标均需大于等于0.6，否则总评成绩不及格，需要重修。每个课程目标达成度计算方法如下：

式中：Ai=指导老师评阅成绩占总评成绩的权重×课程目标i的权重，

Bi=评阅教师成绩占总评成绩的权重×课程目标i的权重，

Ci=毕业论文答辩成绩占总评成绩的权重×课程目标i的权重，

**六、有关说明**

1. 论文写作评分标准

学生严格按照规定期限将论文各稿交指导老师审阅，听取指导老师的建议和修改意见。除此之外，鼓励学生在论文写作过程中随时与指导教师保持交流。

为避免论文评分的主观性和笼统性，论文写作的评分采用百分制，根据各阶段的交稿情况和论文完成质量评定各阶段的得分。详见下表：

|  |  |
| --- | --- |
| 论文写作阶段 | 所占总分比例（%） |
| 选题与开题 | 20% |
| 初稿 | 40% |
| 第二稿 | 30% |
| 第三稿 | 10% |

2. 论文答辩

1）学生必须在毕业实习成绩合格、论文写作阶段评分合格后方能参加毕业论文答辩。

2）答辩委员会由三至五名教师构成，下设若干个答辩小组。

3）学生答辩分小组进行，实行指导教师回避制。

4）答辩结束后完成《论文答辩情况登记表》的填写。

5）答辩结束后，论文指导教师就所指导学生毕业论文的写作情况及知识能力结构进行小结。各答辩小组就学生的答辩情况及其综合素质等方面的情况进行全面小结，做出客观的评价。

6）首次答辩成绩不合格者需提出书面申请，经学院批准后方可进行补答辩，补答辩的机会只有一次，时间另行通知。

7）学生必须通过毕业论文答辩，成绩合格后方能毕业。

3. 关于学生毕业论文写作、答辩及成绩评定其他方面的规定参照《常州工学院毕业设计（论文）工作条例》执行。

执笔人：于乐育

审定人：于乐育

批准人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《第二外语I》课程教学大纲

**（**Second Foreign Language I**）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0601301

**学 分：** 2

**学 时：**32学时（其中：讲授学时32）

**先修课程：**无

**适用专业**： 英语、商务英语

**建议教材：**标准日本语（第二版）初级上，光村图书出版株式会社编，人民教育出版社，2013年12月第2版

**课程归口：**外国语学院

本课程是为英语专业、商务英语专业学生开设的一门通识必修课。授课对象为英语专业二年级学生和商务英语专业（中外学分互认项目）一年级学生，英语专业在二年级第一学期开设，商务英语专业在一年级第二学期开设。

本课程旨在使学生掌握一门英语的基础上再掌握第二外语的基本知识和技能。主要包括语音、语法、词汇、句子结构等基础知识。着重培养学生的阅读理解能力，兼顾听、说、译、写的能力，培养实际运用语言的能力；了解简单的日本文化知识和风俗习惯，丰富学生的日本社会文化知识，培养文化理解能力；能够进行初级的日语日常会话，要求学生掌握单词500个左右、基础语法知识和基本句型50个、惯用句15个，为后续的学习打下坚实的基础。

本课程着力于发挥课堂教学主渠道，将思政教育融入日常教学中，强化课程育人导向，让学生能够掌握日语基本知识能力的同时，接受世界观、人生观、价值观的正确引导和思想品德教育，将“第二外语（日语）”课程与思想政治理论课同行，形成协同效应，进一步培养学生的运用理解与表达能力，提高文化语境意识，培养学生的“家国情怀”和“世界眼光”。

**二、课程目标**

（一）通过本课程的学习，掌握所具备的素质、掌握的技能、知识和能力：

目标1.理解日语的语言特性、日语音声、音韵、形态、语法、文体等方面的知识；

目标2.准确掌握日语发音与文字的书写与构词特点、句子结构特点，具备一定的中日语言对比研究能力。

目标3.掌握单词500个左右，熟练掌握运用单词400个左右，具备简单的日语会话能力，能使用日语与日语母语使用者进行简单的交谈。

目标4.掌握基础语法知识和基本句型50个、惯用句15个，强调实际运用过程中中日文化差异。

（二）通过本课程的学习，掌握的思政能力：

目标5.在跨文化交际过程中，注重“求真、触情、传递价值”，培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

目标6.引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的对外人际关系，在具备初级日语语言运用能力和日语文学赏析能力的同时，提升学生的思辨能力与文化语境意识。

目标7.了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识，在理解背景知识时，对中日文化本身进行深入剖析挖掘其内涵，包括时代背景、中日文化交流背景及相关中日时事知识等，做到文化互鉴，文明互鉴。

目标8.拓展专门用途日语，针对学生专业要求，融入职场日语等元素，将业务能力与育人相结合，通过角色扮演等实践互动，提高学生团队协作能力，培养高素质涉外专门人才。

本课程支撑专业培养方案中毕业要求1-1、1-2，毕业要求2-1、2-2，毕业要求3-2，毕业要求4-1、4-3，毕业要求8-1，对应关系如表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 | 目标4 | 目标5 | 目标6 | 目标7 | 目标8 |
| 毕业要求1-1 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求1-2 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 毕业要求2-1 |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求2-2 |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求3-2 |  |  |  |  |  |  |  | √ |
| 毕业要求4-1 |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |
| 毕业要求4-3 | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |
| 毕业要求8-1 |  |  |  |  |  | √ |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）入门单元 日语的发音/文字与书写方法/声调和语调/需注意发音（本单元学时数10）**

1.教学要求

（1）熟读并背诵平假名、片假名及其他日语特殊音节，如拨音、促音、长音、拗音、拗长音，系统掌握日语语音基础知识，了解日语的发音规律，掌握日语各种语音现象的特点并能自觉指导自己的语音训练；

（2）掌握单词的声调及句子的语调规则并能准确区分部分易混淆发音；

（3）了解日语文字及假名的由来，并区分日语中的汉字与中文汉字的书写差异；

（4）区分日语汉字的两种读音：“音读”与“训读”的区别，并通过理解中日同形异义词探究中日语言沟通中产生误解的原因，引导学生正确理解日本人的语言心理、建立良好的对外人际关系。

2.教学内容

一　日语的发音（4学时）

（一）五十音图

1.元音

2.辅音（清音/拨音）

（二）其它发音

1.浊音/半浊音

2.促音/长音

3..拗音

4.外来语

二 日语的文字与书法方法（2学时）

（一）日本文字：假名的由来

1.假名的书写方法

2.日语汉字的两种读音：“音读”“训读”

（二）日本文章中的标点

三 日语的声调与语调（2学时）

（一）日语的声调

（二）日语的语调：陈述句、疑问句

四 发音难点（2学时）

3.重点难点

（1）平、片假名的区分使用；

（2）外来语词汇的发音与书写规则；

（3）注意元音无声化现象；

（4）“音读”与“训读”的区别；

（4）日语声调语调的准确把握，能在朗读和语音交流中做到语音纯正，语调自然。

**（二）基本单元 上&第一課 李さんは中国人です。（本单元学时数5）**

1.教学要求

（1）了解10个日常寒暄语；

（2）熟练掌握「…は…です。」句等一系列肯定、否定、疑问等句型；

（3）能够理解助词「は」「の」；

（4）能够开展简单的自我介绍，培养学生实际运用日语能力。并在课程中融入“跨文化交际”时的差异，把“大国情怀”“做人道理”等方面与育人内容与日语教学相结合，培养学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

2.教学内容

（1）语法解释（1学时）

（2）生词表、表达及词语讲解（1学时）

（3）基本课文及应用课文解释（1学时）

（4）课后练习（1学时）

（5）会话拓展（1学时）

3.重点难点

（1）区分人称代词，注意性别差异对人称代词的影响；

（2）准确运用称呼和他人打招呼；

（3）明确助词「の」的使用方法。

**（三）第二課　これは本です。（本单元学时数5）**

1.教学要求

（1）了解事物指示词「これ」「それ」「あれ」及其区别；

（2）了解日语中的敬语；

（3）了解日语中疑问词「何」「だれ」的用法；

（4）了解指示词的连体形「この」「その」「あの」；

（5）能够数出100以下的所有数字；

（6）能熟练运用事物指示词造句。

2.教学内容

（1）语法解释（1学时）

（2）生词表、表达及词语讲解（1学时）

（3）基本课文及应用课文解释（1学时）

（4）课后练习（1学时）

（5）会话拓展（1学时）

3.重点难点

（1）区分指示词所指代的位置关系；

（2）区分助词「の」的使用方法；

（3）明确数字的读音及亲属的称谓，区分中日亲属称谓差异，将自身的理解体会和中日交流中的实际案例融入课程教学，引导学生建立正确的是非观、价值观。

**（四）第三課　ここはデパートです。（本单元学时数5）**

1.教学要求

（1）了解场所指示词「ここ」「そこ」「あそこ」的用法；

（2）掌握场所指示词的敬语说法；

（3）了解助词「も」的用法；

（4）能够熟练询问场所；

（5）能够数出100以上百、千、万等数字；

（6）学习日语中的价格说法，并能熟练指出身边事物的价格。

2.教学内容

（1）语法解释（1学时）

（2）生词表、表达及词语讲解（1学时）

（3）基本课文及应用课文解释（1学时）

（4）课后练习（1学时）

（5）会话拓展（1学时）

3.重点难点

（1）区分「こちら」「そちら」「あちら」表方向、表人物、表地点的不同；

（2）注意不同句型中日句子中语调的不同。

（3）引导学生理解日语中的敬语。在引导学生了解日本社会、文化、历史、风俗等有关背景知识时，对日语敬语进行解析，并与中国古代敬语和现代中文书面语中敬语表达相结合，做到文化互鉴，文明互鉴。

**（五）第四課　部屋に机といすがあります。（本单元学时数5）**

1.教学要求

（1）了解存在句「あります」「います」用法及区别；

（2）熟练掌握（上下左右内外前后东西南北等）方位词；

（3）了解助词「と」的用法；

（4）掌握“疑问词＋「も」＋否定”句型；

（5）学习各种常见建筑设施的日语说法，并利用建筑设施灵活造句，提高学习者的思维创造能力。

2.教学内容

（1）语法解释（1学时）

（2）生词表、表达及词语讲解（1学时）

（3）基本课文及应用课文解释（1学时）

（4）课后练习（1学时）

（5）会话拓展（1学时）

3.重点难点

（1）数量词楼层的部分发音难点；

（2）区分方位词「上」「下」的中日用法差异。通过对比分析语言差异，提高学生的运用理解能力。

**（六）单元末　实用场景对话/词语之泉/日本风情（本单元学时数2）**

1.教学要求

（1）熟练运用本单元内容进行场景会话表演，注重口头和笔头、课堂和课下的有机结合，培养学生独立思考能力和团队协作能力；

（2）扩充日本风土人情的了解：日本的纸币及纸币上的人物事迹。通过提炼日元纸币上福泽谕吉、樋口一叶、野口英世在教育上、文坛上、医学上的杰出事迹，介绍他们励精图治、身残志坚、勇于和命运斗争等伟大精神和品格，积极引导学生学习人物的优良品格，树立求真求实，勇往向前的价值观和人生观。

2.教学内容

学生分成5人小组，选择购物、自我介绍等题材，模拟进行在礼品店购物、问价、找寻商品，或者是在晚会上自我介绍及介绍朋友互相认识等各个场景，要求使用课堂上学过的单词任意扩充一段不少于5分钟的场景对话。

3.重点难点

（1）注意学生发音与实际运用能力；

（2）注意场景会话中礼节及部分敬语用词。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求指标点 | 讲授学时 | 教学形式 |
| 1 | 五十音图 | 目标1、3、5、7 | 1-1、1-2、4-1、4-3 | 10 | 讲授、语音训练 |
| 2 | 第一课 | 目标2、3、4、5、6、7 | 1-1、1-2、4-1、4-3、8-1 | 5 | 讲授、练习、会话 |
| 3 | 第二课 | 目标2、3、4、5、6、7 | 1-1、1-2、4-1、4-3、8-1 | 5 | 讲授、练习、会话 |
| 4 | 第三课 | 目标2、3、4、5、6、7 | 1-1、1-2、4-1、4-3、8-1 | 5 | 讲授、练习、会话 |
| 5 | 第四课 | 目标2、3、4、5、6、7 | 1-1、1-2、4-1、4-3、8-1 | 5 | 讲授、练习、会话 |
| 6 | 单元末 | 目标3、4、6、7、8 | 2-1、2-2、3-2、4-1、4-3、8-1 | 2 | 模拟场景会话 |
| 合计 | | | | 32 |  |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1.学习的初级阶段导入新内容时采用直接教学法，使用多语言（中文、日语、英语）进行对比教学，辅以实物、图片、形体语言等教学手段，鼓励学生通过模仿和想象力理解教学内容。

2.练习过程中采用听说教学法，如句子完成的练习、词汇替换的练习、表达替换的练习、师生或生生互相问答、造句练习、中日互译练习等。

3.根据教学需求适当采用交际法，指导学生模拟实际语言情景进行练习和实践，如自我介绍、问询、指物、购物等。

4.采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、课文文本、语法知识点及课文的重、难点与语音、图像素材等有机结合，引导学生循序渐进、融会贯通地掌握知识。并利用多媒体给学生提供智能化的阶段评价和各种测试方式，通过带娱乐性的练习，辅助学生巩固已学知识，加强学生对信息处理的感性认识，激发学习热情。

5.通过模拟自我介绍、购物、问询等实用场景对话，提高学生的知识活用能力，锻炼学生的实战能力。

（二）主要教学环节质量要求如表所示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够合理适度的采用现代信息技术辅助教学工作。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为考查。考查参考平时课堂表现、作业情况及课内实践等。考核若出现以下情况之一，总评不合格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括平时课堂表现及作业情况考核等。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40% +期末考试成绩×60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 课堂表现/会话练习/随堂测验/作业情况/出勤率/实用场景对话 | 40% | ①主要考查语言的掌握情况与实际运用能力，以及是否能结合本国的情况与自身经历进行多方位的思考与总结。②分组用日语实施会话练习，考查语言、文化、社会等融会贯通的能力。③随机开展单元测验，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。④课后完成作业情况，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。⑤结合学生的出席情况，计算全部作业的平均成绩再按40%计入总成绩。⑥考核学生日语实际运用能力及口语表达能力等。 | 1-1、1-2、2-1、2、2、3-2、4-1、4-3、8-1 |
| 期末成绩 | 笔试 | 60% | 试卷中日语基本语音及词汇知识占40%，主要对重、难点语音及中日语义易混淆词汇进行考核。知识运用方面的考核占60%，主要对基础语法、阅读理解能力及实用句型翻译能力进行考核。 | 4-1、4-3 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

《标准日本语》 人民教育出版社

《新编日语》 周平、陈小芬 上海外语教育出版社

《日语实用语法》 王志国著 中国人大出版社

执笔人：于乐育

审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《第二外语Ⅱ》课程教学大纲

**（Second Foreign Language Ⅱ）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0601302

**学 分：** 2

**学 时：**32学时（其中：讲授学时32，实验学时0）

**先修课程：**第二外语Ⅰ

**适用专业**： 英语专业

**建议教材：**标准日本语（第二版）初级上，光村图书出版株式会社编，人民教育出版社，2013年12月第2版

**课程归口：**外国语学院

本课程是为英语专业、商务英语专业学生开设的一门通识必修课。授课对象为英语专业和商务英语专业学生。旨在使学生掌握一门英语的基础上再掌握第二外语的基本知识和技能。主要包括语音、语法、词汇、句子结构等基础知识。在第一外语I的基础上进一步学习日语常用词汇、形容词及动词的基础形态变化、简单修饰语结构等日语语言知识，熟练地朗读单词、课文，运用所学过的语法进行一般的日常会话。

本课程要求学生掌握日语正确的语音、语调，掌握单词1200~1500个；掌握基础语法知识；听懂简单的语句；能说简单的语句；阅读句子结构不太复杂的一般性文章；写出句子结构简单的短文；借助工具书翻译句子结构不太复杂的一般性的文章。

要求将思政教育融入课程教学中，对学生进行世界观、人生观、价值观的正确引导和思想品德教育。准确把握中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、弘扬中华民族优秀文化，培养学生爱国情怀，塑造健康健全的人格和礼貌修养。

**二、课程目标**

通过本课程的学习，掌握所具备的素质、掌握的技能、知识和能力：

（一）素养培养目标

目标1、把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。引导学生正确判断中日关系,热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

目标2、培养学生产生对祖国文化、社会与日本文化、社会等比较文化研究的兴趣。

（二）知识和能力目标

目标3、理解日语的语言特点、语法、文体等方面的知识。

目标4、掌握日语正确的语音、语调，掌握单词约1200~1500个。

目标5、掌握基础语法知识。引导学生正确理解日本人的语言心理和措辞习惯，从而降低在跨文化交际中的文化摩擦。

目标6、能听懂简单的语句，能说简单的语句。具备简单的日语会话能力，在日常寒暄会话的学习中，培育学生正确的价值观、德育观和爱国情怀。

目标7、能阅读句子结构不太复杂的一般性文章。具备一定的阅读能力，能读懂并理解文章内容。能用日语撰写小论文、日记、信函等中等难度的文章，表达准确，逻辑清晰。

目标8、写出句子结构简单的短文。能借助工具书翻译句子结构不太复杂的一般性的文章。

目标9、了解日本社会、文化、历史、地理、风俗等有关知识。在文化学习过程中，了解中国文化对日本文化和社会发展产生的巨大影响。

**三、课程内容及要求**

**（一）第五課　森さんは7時に起きます。**

1.教学目标

掌握动词谓语句的结构和特点。时间的表达方式。

2.教学重点

日语时刻、星期及其他表示时间的表达。动词谓语句的用法。

3.教学难点

动词分类和活用

4.教学内容（含学时分配）

（1）新单词讲解（1学时）；

（2）语法解释：动词谓语句，时间、时刻，助动词は、に、から、まで（2学时）；

（3）基本课文和应用课文的理解（1学时）；

（4）练习讲解（1学时）。

**（二）第六課　吉田さんは来月中国へ行きます。**

1.教学目标

掌握日语重点助词的用法，并能运用日语助词造句。

2.教学重点

各个助词的意义和使用规则。

3.教学难点

助词的重叠使用。

4.教学内容（含学时分配）

（1）新单词讲解（1学时）；

（2）语法解释：助词へ、から、と、で、まで（2学时）；

（3）基本课文和应用课文的理解（1学时）；

（4）练习讲解（1学时）。

**（三）第七課　李さんは毎日コーヒーを飲みます。**

1.教学目标

掌握日语中重点助词的用法，日语常用寒暄语的场合。

2.教学重点

助词を、で、か的用法。

3.教学难点

“何”的读法。

4.教学内容（含学时分配）

（1）新单词讲解（1学时）；

（2）语法解释：助词を、で、か，句型“をください” ，常用寒暄语（2学时）；

（3）基本课文和应用课文的理解（1学时）；

（4）练习讲解（1学时）。

**（四）第八課　李さんは日本語で手紙を書きます。**

1.教学目标

掌握日语物的授受表达方式。

2.教学重点

日语的授受表达，以及与汉语授受表达的区别，助词で、に、よ的用法。

3.教学难点

授受表达中的人称限制。

4.教学内容（含学时分配）

（1）新单词讲解（1学时）；

（2）语法解释：授受表达，で、よ、もう、に会う、もう的用法（2学时）；

（3）基本课文和应用课文的理解（1学时）；

（4）练习讲解（1学时）。

**（五）单元末　实用场景对话/词语之泉/日本风情**

1.教学目标

（1）熟练运用本单元内容进行场景会话表演；

（2）扩充日本风土人情的了解：日本街上见到的标识。

2.教学重点

本单元内容。

3.教学难点

场景会话表演。

4.教学内容（含学时分配）

（1）实用场景对话（1学时）；

（2）词语之泉（2学时）；

（3）日本风土人情的了解，日本街上见到的标识。（1学时）；

（4）单元总结（1学时）。

**（六）第九課　四川料理は辛いです。**

1.教学目标

掌握形容词谓语句的结构和特点。

2.教学重点

形容词谓语句的用法。表示程度的副词的用法。

3.教学难点

形容词谓语句的用法

4.教学内容（含学时分配）

（1）新单词讲解（1学时）；

（2）语法解释：形容词谓语句，程度副词的用法，は的用法（2学时）；

（3）基本课文和应用课文的理解（1学时）；

（4）练习讲解（1学时）。

**（七）第十課　京都の紅葉が有名です。**

1.教学目标

掌握形容动词谓语句的结构和特点。

2.教学重点

形容动词谓语句的用法。名词谓语句的过去表达。

3.教学难点

形容动词谓语句的用法。

4.教学内容（含学时分配）

（1）新单词讲解（1学时）；

（2）语法解释：形容动词谓语句，名词谓语句的过去表达，どんな＋名词（2学时）；

（3）基本课文和应用课文的理解（1学时）；

（4）练习讲解（1学时）。

**（八）单元末总结**

1.教学目标

（1）熟练运用本单元句型进行造句；

（2）熟读本单元文章。

2.教学重点

本单元句型。

3.教学难点

本单元句型和语法知识。

4.教学内容（含学时分配）

（1）语法总结（1学时）；

（2）词语训练（1学时）；

（3）单元检测。（2学时）；

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第五课 | 目标1、2、3、4、9 | 4 | 0 |
| 2 | 第六课 | 目标1、2、4、5、9 | 4 | 0 |
| 3 | 第七课 | 目标1、2、4、5、9 | 4 | 0 |
| 4 | 第八课 | 目标1、2、5、6、9 | 4 | 0 |
| 5 | 单元末总结 | 目标1、2、6、7、9 | 4 |  |
| 6 | 第九课 | 目标1、2、6、7、9 | 4 | 0 |
| 7 | 第十课 | 目标1、2、7、8、9 | 4 | 0 |
| 8 | 单元末总结 | 目标1、2、7、8、9 | 4 | 0 |
| 合计 | | | 32 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

1. 采用教师指导和学生学习并重形式，进一步加强发音练习，使学生掌握正确的发音。鼓励学生多模仿录音和教师的发音。

2. 清晰的讲解语法及句子构成，使学生能正确运用所学知识造句。练习时采用听说教学法，如句子完成的练习、词汇替换的练习、表达替换的练习等。

3. 采用多媒体教学手段。根据课程情况，将词汇、课文文本、语法知识点及课文的重、难点与语音、图像素材等有机结合，引导学生循序渐进、融会贯通地掌握知识。

4.授课过程中适当增加一些课外内容，比如日本社会文化、风俗习惯等方面的知识，培养学生学习兴趣，从而提高教学效果。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材各单元，借助专业书籍资料，并依据教学大纲编写授课计划，编写每次授课的教案。内容包括章节标题、教学目的、教法设计、课堂类型、时间分配、授课内容、课后作业、教学效果分析等方面。  （3）根据各部分教学内容，构思授课思路、技巧，合理选择教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）条理清晰、要点准确、重点突出，能够理论联系实际，熟练讲解每次课程的主题。  （2）采用多种教学方式（如启发式教学、案例分析教学、讨论式教学、多媒体示范教学等），培养学生发现、分析和解决问题的能力。  （3）能够合理适度的采用现代信息技术辅助教学工作。  （4）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  （3）主题明确，  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解和消化所学知识、改进学习方法和思维方式，培养其独立思考问题的能力，任课教师需每周安排一定时间进行课外答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为考查。考查参考平时课堂表现及作业情况考核：若出现以下情况之一，总评不合格。  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括平时课堂表现及作业情况考核等。

（二）课程总评成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%+。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 |
| 平时成绩 | 课堂发表/会话练习/随堂测验/作业情况/出勤率 | 40% | ①课堂上围绕时下热点话题，用日语发表。主要考查语言的综合运用能力、文献资料查找和运用能力，以及是否能结合本国的情况与自身经历进行思考与总结。②分组用日语实施会话练习，考查语言、文化、社会等融会贯通的能力。③随机开展单元测验，主要考核学生课堂的听课效果和课后及时复习消化本章知识的能力。④课后完成100个左右翻译习题，主要考核学生对每节课知识点的复习、理解和掌握程度。⑤结合学生的出席情况，计算全部作业的平均成绩再按30%计入总成绩。 |
| 期末成绩 | 期末考试 | 60% | 试卷评分标准和要求 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核、期末报告情况和学生、教学督导等的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，并在下一轮课程教学中整改完善，确保相应毕业要求指标点达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

《标准日本语》 人民教育出版社

《新编日语》 周平、陈小芬 上海外语教育出版社

《日语实用语法》 王志国著 中国人大出版社

执笔人：刘海鹰审定人：于乐育

审批人：朱 江

审批时间：2021年10月

# 《大学日语Ⅰ》课程教学大纲

**（College JapaneseⅠ）**

**一、课程概况**

**课程代码：0600004GX**

**学 分：4**

**学 时：40** （其中：讲授学时40）

**先修课程：高中日语**

**适用专业：非日语专业学生**

**建议教材：**《新编日语》（第二版）中级 上册，人民教育出版，日本光村图书出版株式会社，人民教育出版社，2014年6月第2版

**课程归口：**外国语学院

**课程的性质与任务：**本课程是非日语专业的公选课。是非日语专业的学生代替大学英语的课程。大学日语以日语语言知识与日常交际、商务交际，日本文化为主要内容，旨在培养学生日语的应用能力，满足学生跨文化交流，继续深造以及就业等方面的需求；提高学生的思辨能力，提高人文素养；增强学生的自我学习，知识更新以及终身学习的意识，为学生发挥潜能以及后续大学日语Ⅱ的课程学习奠定基础。

**二、课程目标**

**1.知识目标：**进一步提升学生日语听、说、读、写、译的基本语言技能和综合应用能力。

**2.能力目标：**提升学生使用日语的能力，可使用日语进行查阅专业文献的能力，培养学生在相关领域使用日语进行交流沟通的能力。

**3.素质目标：**将思政教育融入大学日语课程中，培养学生的思辨能力，培养学生客观认识和对待中日文化差异，坚定文化自信，爱国情怀。培养学生跨文化交流意识和能力，提高人文素养，培养学生自我学习，知识更新以及终身学习的意识。

本课程支撑专业人才培养方案中毕业要求1、毕业要求2-1、毕业要求4-2、毕业要求5-1、对应关系如表所示。（此课程毕业要求参照日语专业毕业要求）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求  指标点 | 课程目标 | | | | | | | |
| 目标1 | 目标2 | 目标3 |  |  |  |  |  |
| 毕业要求1 |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求2-1 |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| 毕业要求4-2 | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业要求5-1 |  | √ |  |  |  |  |  |  |

**三、课程内容及要求**

**（一）第一课 会話：出会い　課文：日本の鉄道**

1.教学内容

掌握搭话/打招呼的表达；掌握自动词与他动词的区分和使用；对语法及表达方式：先ほど、助かりました、転勤になった、すっかり、ずいぶん、〜くらいです、〜へは、〜は、ついていけない、転勤になった、〜てきました、〜た、〜とは、〜的、〜は〜の一つです、どんどん、大〜、また、もの、〜化、上り、下り、そこで、こんな的正确使用。能阅读理解课文『日本の鉄道』。

2.基本要求

了解本课所涉及到的语法及表达形式；掌握打招呼的表达方式并能够活用；能模仿所学句型造句，并正确使用。

3.思政目標

本课涉及到日本的打招呼方式以及日本的铁路文化。通过与中国的打招呼文化和铁路事业发展做比较，坚定学生的爱国主义情怀以及文化自信。培养学生的思辨能力。

**（二） 第二课　会話：あいさつ　課文：あいさつの時の礼儀**

1.教学内容

掌握开始交谈和结束交谈时所使用的表达方式。掌握介绍他人的表达方式；正确称呼公司内部人员；对语法及表达方式：〜ぶり、〜ものです、その節、いらっしゃいました、こちらにお願いします、今度、〜よりも、〜から〜まで、お辞儀をし、〜、〜ほうが〜です、仕事の場、〜ほうがいいでしょう、〜か〜か〜、年、いくら〜でも〜、怖い顔をして、〜ては／〜では、気持ちが籠もっています、〜以上に、〜ものです的正确使用。能阅读理解课文『あいさつの礼儀』

2.基本要求

掌握谈话开始和结束的表达方式并且熟练应用；掌握相关语法以及句型；掌握相关词汇并且使用。

3.思政目標

本课涉及打招呼的礼仪。通过与中国的打招呼礼仪文化对比，培养学生的思辨能力，坚定文化自信，弘扬社社会主义核心价值观。

**（三）第三课　会話：顔合わせ　課文：名字**

1.教学内容

掌握自我介绍的表达方式；表达立场，观点或角度的表达方式；谓语表示原因或理由的表达方式；数值的表达方式；对语法及表达方式：〜を含めて、〜名、主に、よろしくお願いいたします、〜にとって〜、～が〜、〜けど〜、今でも、多くの、場合、〜わけにはいきません、〜と言われています、それでも、一方〜的正确使用。能阅读理解课文『名字』。

2.基本要求

能够准确表达，独立完成自我介绍；掌握相关表达方式，熟悉涉及到的语法知识以及表达方式，并且能熟练使用；能正确使用数值的表达方式；能够区分表达立场，观点或角度的表达方式的不同表现形式。

3.思政目標

介绍中国人名字的由来，培养学生对中华民族传统文化的学习意识，坚定学生的文化自信。

**（四）第四课　会話：東京本社　課文：近年サラリーマン 事情**

1.教学内容

掌握转述信息的表达方式；理解日语的省略表达；了解日本的弹性上班制度以及单行现象；对语法及表达方式：うち、わたしにですか、ご都合、〜ところ、実は、〜思ったより、突然ですが、〜てもらえませんか、事情、分かりました、かつて、〜と言えば、当たり前、取り組み、〜てきます、さらに、バランスをとります、これまで、ほとんど、〜（の）ではないか、見られます、指示詞（文脈指示）、このように、時間に追われます、生活を送ります的正确使用。

2.基本要求

正确使用信息转述的表达方式；熟悉涉及到的语法知识以及表达方式，并且能熟练使用；能阅读理解课文『近年サラリーマン事情』。

3.思政目標

了解中国的公司文化，以日本的公司文化进行对比，培养学生的思辨能力，传递“敬业”的社会主义核心价值观。

**四、教学内容与课程目标对应关系**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | **第一课** | 目标1、2、3 | 1、 2-1、4-2 | 10 | 0 |
| 2 | **第二课** | 目标1、2、3 | 1、 2-1、4-2 | 10 | 0 |
| 3 | **第三课** | 目标1、2、3 | 1、 2-1、4-2 | 10 | 0 |
| 4 | **第四课** | 目标1、2、3 | 1、 2-1、4-2 | 10 | 0 |
| 合计 | | | | 40 | 0 |

**五、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

教师根据教材内容和学生特点采用情境教学法、交际教学法等教学方法进行授课。最大限度地调动学生课堂参与积极性，提高学生日语知识的综合运用能力，培养学生的自主学习意识。

**（二）主要教学环节及质量要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，理清教学思路，整理相关知识。  （3）了解学生实际需求，合理选择教学方法。  （4）熟悉教材内容，加入相关的思政教育。 |
| 2 | 讲授 | （1）突出重点，条理清晰。  （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率及学生的学习兴趣。  （3）表达方式生动易懂，增强学习热情。  （4）引导学生参与课堂，培养学生自主学习的能力。  （5）同时通过中日文化及社会的对比，提高学生的思辨能力，培养学生的爱国主义情怀。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不抄袭。  （2）书写规范、清晰。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时批改，及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的平均成绩应作为本课程总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 为直接了解学生的学习情况，进一步掌握所学知识，教师应安排课后答疑及辅导工作。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试采取教考分离，随堂考试。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。  （3）课程目标小于0.6。 |

**六、课程考核**

（一）课程考核方式包括结课考核、平时情况考核等。期末考试采用笔试（闭卷）方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩× 40% +期末考试成绩× 60%。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩  40% | 考勤成绩 | 10% | 课堂不定期点名，每学期点名次数不少五次，考核能否按时到勤，旷课一次扣20分，迟到与早退一次扣10分，请假一次扣5分；满分100分。 | 1、2-1、4-2 |
| 课堂表现及作业 | 30% | 听课情况，学生听课的精神状态，参与教学情况；课堂随机提问，考察学生对当堂课程的掌握情况；课后作业完成情况；满分100分。 | 1、2-1、4-2 |
| 期末考试成绩  60% | 期末考试 | 60% | 考试题型包括词汇，语法，阅读理解，日汉汉日互译，是非判断等（每次考核题型略有不同不同，以当次考核题型为准）；卷面成绩100分 | 1、2-1、4-2 |

**七、有关说明**

**（一）持续改进**

本课程根据学生作业、课堂表现、平时考核情况等，及时对教学中的不足之处进行反思和改进，并在下一轮课程教学中整改完善。

**（二）参考书目及学习资料**

1.人民教育出版社，光村图书出版株式会社 《标准日本语》第二版 初级 人民教育出版社2013.12

2.崔崟 《日本与能力测试真题考点n3训练与解析》 东南大学出版社 2020.4

3.周平 陈晓芬 《新编日语》 上海外语教育出版社 2016.11

执笔人： 薛 静

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

批准时间：2021年10月

# 《大学日语II》课程教学大纲

**（College JapaneseⅡ）**

**一、课程概况**

**课程代码：**0603026

**学 分：** 4

**学 时：**40学时（其中：讲授学时40，实验学时0）

**先修课程：**大学日语II

**适用专业**：非日语专业

**建议教材：**《标准日本语 中级 上》，人民教育出版社，2019年

**课程归口：**外国语学院

课程的性质与任务：

本课程是非日语专业的选修课程，于二年级第二学期开设。先修课程有大学日语I，学生具有一定的日语语言基础。要求学生通过本课程的学习，在兼顾语言基本功训练、熟练掌握日语语法体系的基础上，培养学生具有较强的阅读能力、一定的听与译能力、初步的写和说的能力，使学生能以日语为工具，获得各自专业所需要的信息，并为全面提高日语能力打下较好的基础。

在本课程中应当有意识地导入思想政治教育的内容，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在准确理解日语与日本文化的同时，增强学生对本国语言文化的理解，准确把握中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、弘扬中华民族优秀文化，培养学生爱国情怀，帮助学生提升文化自信。

**二、课程目标**

1、知识目标：掌握基本的语言知识，如语音、文字与词汇、语法等；掌握基本的语言技能如：能听懂与所学课文难度相当的听力材料；能进行正常的日语交流；能准确地朗读所学课文及同等难度的文章；能运用所学知识书写日语文章，语法和用词无大错等。

2、能力目标：培养学生的创新精神、独立思考能力。对事物具有自己的判断和思考，有独到的观点。能运用所学知识分析解决问题。会通过网络、书籍等多种途径，搜集学习资料、参考文献，具备基础研究的素质。

3、素质目标：了解中日文化的历史交流与存在的差异，把社会主义核心价值观教育作为课程教学的重要目标。充分利用教材内容，将“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育落实到课程之中。引导学生正确判断中日关系,热爱祖国、弘扬民族文化、树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任。

本课程设计支撑专业培养方案中毕业要求1-1、2-1、4-2、5-2、6-3、6-4、9-2、9-3、10-2。

**三、课程内容及要求**

（一）第5课 会话 商品紹介 / 课文　日本語の語彙

1、教学内容：

（1）会话、单词、语法；

（2）课文、单词、语法；

2、基本要求：

（1）掌握日语中表示“转换话题”的相关语法和语言表达特点。能够在相应的语法结构中有区别地使用，丰富日语句子的内容及表达形式。

（2）了解日语词汇来源并认识一些日语词汇的发音与意义上的差异。

（3）完成练习题。

3、课程思政知识点：

引导学生了解日本文字的起源，了解历史文化的演变过程，并能用日语转达中国的历史文化信息，培养学生的历史思辨能力。

（二）第6课 会话 先輩 / 课文　日本語の語彙

1、教学内容：

（1）会话、单词、语法；

（2）课文、单词、语法；

（3）完成练习题。

2、基本要求：

（1）掌握并灵活运用“传递信息”、表示应对的语法内容；

（2）了解日本的饮食文化中的餐具历史与文化。

3、课程思政目标：

引导学生了解中日韩等国家的饮食文化差异及具体表现，让学生加强中国餐饮文化的学习与了解，理解中国民族文化的深刻内涵。

（三）第7课 会话 打ち合わせ　/ 课文 電子メールの作法

1、教学内容

（1）会话、单词、语法；

（2）课文、单词、语法。

2、基本要求

（1）掌握并灵活运用“确认、反问疑问句”等语法内容；

（2）掌握日语电子邮件的格式与用语特点；

（3）完成练习题。

3、课程思政目标

引导学生学会理解日本的人际往来交际工具使用方法及用语特点，加强学生对中日特殊领域人际交往特征的比较意识，正确区分他国文化与中国文化的差异，强化对本民族文化的信息表达能力。

（四）第8课 会话 計画書　/　课文　カップラーメン

1、教学内容：

（1）会话、单词、语法；

（2）课文、单词、语法；

2、基本要求：

（1）掌握并灵活运用提建议等语法内容；

（2）了解日清碗装方便面的研发历史。

（3）总复习

（4）完成练习题。

3、课程思政目标

让学生了解世界速食文化的发展历史， 引导学生探究了解我国速食文化的发展历史与特色，比较中日速食文化发展现状，培养学生鉴别、借鉴以及创新能力。

教学内容与课程目标的对应关系及学时分配如表所示。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 支撑的课程目标 | 支撑的毕业要求  指标点 | 讲授学时 | 实验学时 |
| 1 | 第五课 | 目标1、2、4、5、6 | 1-1、2-1、4-2、5-2、6-3、6-4 | 10 | 0 |
| 2 | 第六课 | 目标1、2、4、5 | 1-1、4-2、5-2 | 9 | 0 |
| 3 | 第七课 | 目标1、4、9、10 | 1-1、4-2、9-2、9-3、10-2 | 9 | 0 |
| 4 | 第八课 | 目标1、4、5 | 1-1、4-2、5-2 | 12 | 0 |
| 合计 | | | | 40 | 0 |

**四、课程实施**

**（一）教学方法与教学手段**

多样教学方法相结合：教师根据教材内容和学生特点，采用教师讲解与学生讨论相结合、个人学习与小组合作相结合、课堂集体学习与课后探究相结合等。使用翻转课堂，布置小组任务，让各小组分头行动，调动学生的探究能力、自主学习能力与合作能力等。

多模态教学手段：结合网络资源，以声频、视频、图片、角色表演等手段丰富教学内容，充分调动学生的学习热情和课堂学习气氛。

**（二）主要教学环节质量要求如表所示**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要教学环节 | | 质量要求 |
| 1 | 备课 | （1）掌握本课程教学大纲内容，严格按照教学大纲要求进行课程教学内容的组织。  （2）熟悉教材，领会教材核心内容，借助专业书籍，尽可能充分掌握外延知识，编写授课教案。  （3）了解学生特点，根据各部分教学内容，选择合理的教学方法。 |
| 2 | 讲授 | （1）课程主题突出，结构清晰，由易入难，由浅入深。  （2）适当运用多媒体等现代化技术教学，提高课堂教学效率。  （3）表达方式应能便于学生理解、接受，力求形象生动，使学生在掌握知识的过程中，保持较为浓厚的学习兴趣。  （4）引导学生参与课堂，使用分组讨论，学生讲解等授课形式锻炼学生表达能力。  （5）融入课程思政元素，弘扬中国文化，培养文化自信和文化自觉。 |
| 3 | 作业布置与批改 | 学生必须完成规定数量的作业，作业必须达到以下基本要求：  （1）按时按量完成作业，不缺交，不抄袭。  （2）主题明确，形式多样、全面。  （3）注重培养学生思维能力和探索能力。  教师批改和讲评作业要求如下：  （1）学生的作业要按时全部批改，并及时进行讲评。  （2）教师批改和讲评作业要认真、细致，按百分制评定成绩并写明日期。  （3）学生作业的成绩应作为总评成绩中平时成绩的重要组成部分。 |
| 4 | 课外答疑 | 每周安排一定时间对课程中的疑难问题进行答疑讨论。  针对知识难点，了解学生掌握情况，进行答疑与辅导。 |
| 5 | 成绩考核 | 本课程考核方式为闭卷笔试。考试监考由学院统一安排。有下列情况之一者，总评成绩为不及格：  （1）缺交作业次数达1/3以上者。  （2）缺课次数达本学期总授课学时的1/3以上者。 |

**五、课程考核**

（一）课程考核包括期末考试、平时及作业考核、课堂表现等，期末考试采用闭卷方式。

（二）课程总评成绩=平时成绩× 40 % +期末考试成绩×60 %。具体内容和比例如表所示。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩组成 | 考核/评价环节 | 权重 | 考核/评价细则 | 对应的毕业要求指标点 |
| 平时成绩 | 考勤；课堂表现；练习与测验等 | 40 % | ①量化考核学习态度，如专业讲座参与度、课程考勤、课堂参与度、作业、朗读、背诵、预复习工作等②考查对开放性问题，如课堂讨论、课后思考题等的创新研究能力。 | 1-1、2-1  4-2、5-2、6-3、  6-4、9-2、9-3、10-2 |
| 期末成绩 | 期末考试 | 60 % | 试卷中词汇考查占比20~30%。语法及综合知识考查占比40%~60%，题型为语法选择、句型填空、阅读理解等。翻译能力考查占比20%~30%，题型有中译日、日译中等，题型丰富、考查范围广泛， | 4-2  5-2 |

**六、有关说明**

**（一）持续改进**

（1）本课程根据学生作业、课堂讨论、平时考核情况和学生的反馈，及时对教学中的不足之处进行改进，确保相应课程要求的达成。

（2）授课过程中所用实例、网络资源、视频材料等能根据学生的反映或文化、时事等进行不断更新，以保持资料和知识点的前沿性，激发学生的学习兴趣。

**（二）参考书目及学习资料**

彭广陆、守屋三千代.综合日语[M].北京大学出版社.2007.10

蔡全胜、[肖爽](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=68669388&ss_c=ssc.citiao.link).新大学日本语[M].大连理工大学出版社.2007.6

丸尾达.新编日语教程[M].华东理工大学出版社.2006.5

执笔人： 段毅琳

审定人： 于乐育

审批人： 朱 江

批准时间：2021年10月