



常州工学院
CHANGZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2016 级教学大纲

日 语



日 语 专 业

2016 级 教 学 大 纲

(2016 级)

常 州 工 学 院

2016 年 3 月

2016 级日语专业本科课程教学大纲总览

课程名称	学时	学分	课程名称	学时	学分
中国近现代史纲要	32	2	日语语言基础 I	32	2
思想道德修养与法律基础	48	3	日语语言基础 II	32	2
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	日语泛读 I	32	2
马克思主义基本原理	48	3	日语泛读 II	32	2
形势与政策	32	2	国际商务日语	32	2
思想政治理论课综合实践	32	2	翻译理论与实践	32	2
体育 I	36	1	日语初级口译	32	2
体育 II	36	1	日语中级口译	32	2
体育 III	36	1	日语写作	32	2
体育 IV	36	1	跨文化交际	32	2
大学计算机信息基础	32	2	日本概况	32	2
大学英语 I	64	4	日本史	32	2
大学英语 II	64	4	日语应用文写作	32	2
大学人文基础	64	4	日本文化讲习	32	2
军事理论	36	2	日语贸易会话	32	2
专业导论与职业发展	16	1	旅游日语	32	2
就业指导	16	1	日语视听说 I	32	2
基础日语 I	120	7.5	日语视听说 II	32	2
基础日语 II	144	9	毕业论文写作	16	1
基础日语 III	144	9	日文报刊选读	32	2
基础日语 IV	144	9	日语商务函电	32	2
高级日语 I	120	7.5	国际贸易实务	64	4
高级日语 II	120	7.5	日本企业文化	32	2
高级日语 III	120	7.5	日本近现代文学	32	2
日语会话 I	32	2	军训	2 周	2
日语会话 II	32	2	认识实习 I	3 周	3
日语会话 III	32	2	认识实习 II	3 周	3
日语会话 IV	32	2	翻译实践	3 周	3
日语听力 I	32	2	毕业实习	8 周	8
日语听力 II	32	2	毕业论文	10 周	10
日语听力 III	32	2	跨文化交际	32	2
日语听力 IV	32	2			

目 录

思想道德修养与法律基础课程教学大纲	1
中国近现代史纲要课程教学大纲	7
马克思主义基本原理概论课程教学大纲	14
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲	20
形势与政策课程教学大纲	30
体育课程教学大纲	31
基础体育课教学大纲（第一学期）	35
基础体育课教学大纲（第二学期）	37
篮球选项课教学大纲（第三学期）	40
篮球选项课教学大纲（第四学期）	43
排球选项课教学大纲（第三学期）	46
排球选项课教学大纲（第四学期）	48
足球（男生）选项课教学大纲（第三学期）	51
足球（男生）选项课教学大纲（第四学期）	53
乒乓球选项课教学大纲（第三学期）	56
乒乓球选项课教学大纲（第四学期）	58
武术选项课教学大纲（第三学期）	60
武术选项课教学大纲（第四学期）	62
艺术体操、健美操选项课教学大纲（第三学期）	64
艺术体操、健美操选项课教学大纲（第四学期）	67
跆拳道课程教学大纲（第三学期）	70
跆拳道课程教学大纲（第四学期）	73
羽毛球课程教学大纲（第三学期）	76
羽毛球课程教学大纲（第四学期）	80
网球课程教学大纲（第三学期）	83
网球课程教学大纲（第四学期）	86

健美课程教学大纲（第三学期）	89
健美课程教学大纲（第四学期）	92
散手教学大纲（第三学期）	95
散手教学大纲（第四学期）	98
（总学时：36 学分：1 学分）	98
体育保健课程教学大纲（第三学期）	101
体育保健课程教学大纲（第四学期）	103
大学计算机信息基础课程教学大纲	105
大学英语 I 课程教学大纲（修订版）	113
大学英语 II 课程教学大纲（修订版）	116
军事理论课程教学大纲	119
专业导论与职业发展课程教学大纲	120
就业指导课程教学大纲	121
大学人文基础课程教学大纲	122
基础日语 I 课程教学大纲	130
基础日语 II 课程教学大纲	133
基础日语 III 课程教学大纲	136
基础日语 IV 课程教学大纲	139
高级日语 I 课程教学大纲	142
高级日语 II 课程教学大纲	144
高级日语 III 课程教学大纲	147
日语会话 I 课程教学大纲	149
日语会话 II 课程教学大纲	151
日语会话 III 课程教学大纲	153
日语会话 IV 课程教学大纲	155
日语贸易会话课程教学大纲	157
日语听力 I 课程教学大纲	159

日语听力 II 课程教学大纲	161
日语听力 III 课程教学大纲	163
日语听力 IV 课程教学大纲	166
日语语言基础 I 课程教学大纲	168
日语语言基础 II 课程教学大纲	171
日语写作课程教学大纲	174
跨文化交际课程教学大纲	176
日语视听说 I 课程教学大纲	179
日语视听说 II 课程教学大纲	181
翻译理论与实践课程教学大纲	183
日语初级口译课程教学大纲	185
日语中级口译课程教学大纲	187
日语泛读 I 课程教学大纲	189
日语泛读 II 课程教学大纲	191
日语商务函电课程教学大纲	193
国际贸易实务课程教学大纲	195
日本文化讲习课程教学大纲	199
日本概况课程教学大纲	201
日本史课程教学大纲	203
日语应用文写作课程教学大纲	205
日本近现代文学课程教学大纲	207
日文报刊选读课程教学大纲	209
国际商务日语课程教学大纲	211
毕业论文写作课程教学大纲	213
旅游日语课程教学大纲	215
日本企业文化课程教学大纲	217
认识实习 I（实践性环节）课程教学大纲	219

认识实习 II（实践性环节）课程教学大纲	221
翻译实践课程教学大纲	223
毕业实习课程教学大纲	225
毕业论文课程教学大纲	227

思想道德修养与法律基础课程教学大纲

（理论总学时：48 课时，学分数：3）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是一门对学生进行马克思主义理论、思想品德和法律基础知识教育的课程，是学校各专业学生必修的公共基础课程。它是适应大学生成长成才需要，帮助大学生科学认识人生，培养良好的思想道德素质和法律素质，把个人人生理想融入国家和民族的事业中，树立为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的决心和信心，成为社会主义事业的建设者和接班人的课程。

学习这门课程的主要目的，就是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，学习和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐步成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

二、课程的基本内容和要求

（一）珍惜大学生活 开拓新的境界

教学目的与要求：了解课程的性质、任务、内容、意义与学习方法；大学生活的特点；掌握应对适应问题的方式、途径；学会独立生活的能力；确立正确的成才目标和发展方向；提高思想道德修养和法律素质，践行社会主义核心价值观。

教学内容：

1. 适应人生新阶段
2. 提升思想道德素质与法律素质
3. 培育和践行社会主义核心价值观

4. 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

教学重点和难点：社会主义核心价值体系的科学内涵；大学生的历史使命和成才目标。

(二) 追求远大理想 坚定崇高信念

教学目的与要求：了解理想、信念的涵义和特征；掌握理想信念对大学生成长成才的重要意义；树立中国特色社会主义的共同理想和马克思主义的信念；理解“四个全面”；认清实现理想的长期性、艰巨性与曲折性；立志高远与始于足下。

教学内容：

1. 理想信念与大学生成长成才
2. 树立科学的理想信念
3. 在实践中化理想为现实

教学重点和难点：如何树立有中国特色社会主义共同理想；实现理想的长期性、艰巨性和曲折性的认识。

(三) 弘扬中国精神 共筑精神家园

教学目的与要求：了解爱国主义的科学内涵、优良传统、时代价值；经济全球化、民族精神、时代精神；掌握自觉维护国家利益、促进民族团结和祖国统一、增强国防观念的意义；以振兴中华为己任，培养爱国热情、确立报国之志和践履报效祖国的实际行动。

教学内容：

1. 中国精神的传承与价值
2. 以爱国主义为核心的民族精神
3. 以改革创新为核心的时代精神

教学重点和难点：怎样继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统；在经济全球化条件下为什么要发扬爱国主义精神。

(四) 领悟人生真谛 创造人生价值

教学目的与要求：了解世界观与人生观；人生目的的主要类型；人生价值的涵义和特点；人生价值的标准与评价；人生态度的涵义与类型；个人与社会的辩证关系；

用科学高尚的人生观指引人生；掌握人生价值选择和评价的原则及方法；树立正确的人生价值观，在实践中创造和实现自己的人生价值；新世纪新阶段对人对生态度的要求；人生价值观的正确选择与评价；人生价值的创造与实现。

教学内容：

1. 树立正确的人生观
2. 创造有价值的人生
3. 科学对待人生环境

教学重点和难点：为什么说人生价值在于人的创造性社会实践；正确认识和处理个人与他人、个人与社会的关系；走与社会实践相结合的道路。

（五）注重道德传承 加强道德实践

教学目的与要求：了解：道德的起源；道德的历史发展；继承和弘扬中华民族优良道德传统的重大意义；掌握道德的本质；中华民族优良道德传统的主要内容；社会主义道德建设的核心和原则；我国公民道德基本规范。

教学内容：

1. 道德及其历史发展
2. 弘扬中华传统美德
3. 继承和发扬中国革命道德
4. 加强社会主义道德建设

教学重点和难点：中华传统美德的基本精神；怎样理解为人民服务是社会主义道德建设的科学内涵；社会主义集体主义的科学内涵是什么。

（六）遵守道德规范 锤炼高尚品格

教学目的与要求：了解公共生活与公共秩序的概念及其关系，掌握公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德规范；正确认识当前我国的就业形势，树立正确的择业观与创业观。

教学内容：

1. 社会公德
2. 职业道德
3. 家庭美德

4. 个人品德

教学重点和难点：大学生应当如何增强道德意识，自觉遵守公共生活、职业生活、婚姻家庭生活道德规范。

（七）学习宪法法律 建设法治体系

教学目的与要求：了解法律的概念及其历史发展，认识我国社会主义法律的内涵、特征、作用与运行；了解我国宪法的基本原则与制度，掌握我国社会主义法律部门；认识建设中国特色社会主义法治体系的意义和内容，把握全面依法治国的基本格局。

教学内容：

1. 法律的概念及其历史发展
2. 我国社会主义法律
3. 我国的宪法和法律部门
4. 建设中国特色社会主义法治体系

教学重点和难点：我国社会主义法律的本质；建设中国特色社会主义法治体系的重要意义和基本内容；全面依法治国的基本格局。

（八）树立法治理念 尊重法律权威

教学目的与要求：树立社会主义法治理念和维护社会主义法治权威；培养社会主义法治思维方式；增强对社会主义法律制度的认同感和维护法律尊严的责任感；坚持走中国特色的社会主义法治道路。

教学内容：

1. 树立社会主义法治观念
2. 培养社会主义法治思维
3. 尊重社会主义法律权威

教学重点和难点：我国社会主义法治观念的内涵和原则；社会主义法治思维方式的内容和培养途径。

（九）行使法律权利 履行法律义务

教学目的与要求：认识法律权利与法律义务的关系，了解我国宪法与法律规定的权利和义务，掌握如何依法行使权利与履行义务。

教学内容：

1. 法律权利与法律义务
2. 我国宪法法律规定的权利与义务
3. 依法行使权利与履行义务

教学重点与难点：认识法律权利与法律义务的关系，掌握如何依法行使权利与履行义务

（十）结束语：做社会主义核心价值观的积极践行者

三、学时分配表

序号	教学内容	课内实践	理论课时
1	珍惜大学生活 开拓新的境界	16	4
2	追求远大理想 坚定崇高信念		2
3	弘扬中国精神 共筑精神家园		4
4	领悟人生真谛 创造人生价值		2
5	注重道德传承 加强道德实践		4
6	遵守道德规范 锤炼高尚品格		4
7	学习宪法法律 建设法治体系		4
8	树立法治理念 尊重法律权威		2
9	行使法律权利 履行法律义务		2
10	做社会主义核心价值观的践行者		2
11	考 查		2
小 计		16	32
合 计		48	

四、课内实践项目表

序号	实践项目名称	学时	实践内容及目的
1	如何渡过大学生活	4	了解并设计有意义的大学生涯
2	大学生公益活动	4	关注现实，服务社会
3	法治讲座与宣传	4	深入理解社会主义法治理念
4	庭审旁听	4	了解并感受法律的实施
合计		16	

五、有关说明

根据高校思想政治理论课“05 新方案”的要求，本课程安排在各专业培养方案的第一学期开设。

六、教材和参考书

（一）教材：

《思想道德修养与法律基础》（教育部统编）最新版本 高等教育出版社

（二）参考书：

《思想道德修养课与法律基础》成套教学参考书，高等教育出版社最新版

执 笔 人：丁 枫

审 定 人：余 杰

批 准 人：王萍霞

中国近现代史纲要课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程性质：本课程是高等学校各专业学生必修的公共基础课程。

本课程的任务和目的：通过教学，帮助学生了解国史、国情，掌握中国近现代社会发展的规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，从而增强坚定走中国特色社会主义道路的信念。

二、课程基本内容和要求

（一）风云变幻的八十年

教学要求：通过教学使学生了解中国近现代史的内涵、中国近现代社会性质与发展的轨迹及其启示。通过对从鸦片战争到五四运动前夜历史概况的教学，使学生理解由于鸦片战争以及资本—帝国主义一次又一次的侵略，中国开始沦为半殖民地半封建社会；中国人民的两大任务是求得民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强。

教学内容：

1. 鸦片战争前的中国与世界
2. 外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质
3. 近代中国的主要矛盾和历史任务

教学重点和难点：

正确认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征，理解近代中国的两大任务及其相互关系。

（二）反对外国侵略的斗争

教学要求：通过对近代以来资本—帝国主义对中国的侵略以及中国人民反侵略斗

争的教学，使学生理解中华民族是一个坚贞不屈，勇于反抗外来压迫的民族，以增强民族自信心。

教学内容：

1. 资本-帝国主义对中国的侵略
2. 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争
3. 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

教学重点和难点：

正确分析近代中国历次反侵略战争失败的原因和教训。

（三）对国家出路的早期探索

教学要求：通过对近代社会各阶级、阶层对国家民族出路的探索过程的教学，使学生认识到当时无论是农民阶级、还是地主阶级改革派以及资产阶级维新派都不能实现中国真正的独立与富强。

教学内容：

1. 农民群众斗争风暴的起落
2. 洋务运动的兴衰
3. 维新运动的兴起和夭折

教学重点和难点：了解近代中国不同阶级阶层对国家出路的早期探索；认识无论农民战争、地主阶级改良还是资产阶级的维新都不能实现中国民族独立和国家富强。

（四）辛亥革命与君主专制制度的终结

教学要求：通过对辛亥革命和建立民国的教学，使学生认识辛亥革命的历史意义，同时理解它的最终失败说明了资产阶级共和方案不能救中国，认识到马克思主义在中国的传播和走社会主义道路是历史的必然。

教学内容：

1. 举起近代民族民主革命的旗帜
2. 辛亥革命与建立民国
3. 辛亥革命的失败

教学重点和难点：理解近代中国革命的必要性、正义性、进步性，认识辛亥革命与中国历史的巨大变化，认识旧民主主义革命失败的历史必然性。

（五）翻天覆地的三十年

教学要求：通过概述 1919-1949 年的历史体系，使学生了解当时中国所处的时代和国际环境，了解中国的社会性质仍然是半殖民地半封建社会。理解这 30 年的历史进程即新民主主义革命。

教学内容：

1. 中国所处的时代和国际环境
2. “三座大山”的重压
3. 两个中国之命运

教学重点和难点：认识中国新民主主义革命发生发展的社会历史条件、比较分析近代中国三种建国方案、认识中国共产党的方案最终成为人民的选择。

（六）开天辟地的大事变

教学要求：通过教学，让学生正确认识北洋军阀的统治；新文化运动及五四运动的历史意义；中国先进分子对马克思主义的选择；中国共产党成立的意义；尤其是认识到党的成立是中国社会发展和革命发展的客观要求。

教学内容：

1. 新文化运动和五四运动
2. 马克思主义进一步传播与中国共产党诞生
3. 中国革命的新局面

教学重点和难点：正确理解中国先进分子为什么选择了马克思主义，认识中国共产党的成立是中国社会发展的客观要求。

（七）中国革命的新道路

教学要求：通过对土地革命战争及延安整风的教学，让学生了解中国革命胜利和失败的反复，说明马克思主义中国化的重要性；中国革命新道路的开辟凝结了党和人民的集体智慧，毛泽东作出了突出的贡献；同时也让学生了解毛泽东思想形成的过程。

教学内容

1. 对革命新道路的艰苦探索
2. 中国革命在探索中曲折前进

教学重点和难点：认识中国共产党人是如何探索和寻求到中国革命新道路的；理

解中国革命要取得胜利必须倡导马克思主义中国化。

（八）中华民族的抗日战争

教学要求：通过对抗战战争的全过程的教学，让学生了解抗日战争的历史地位及伟大意义；正确理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。

教学内容：

1. 日本发动灭亡中国的侵略战争
2. 从局部抗战到全国性抗战
3. 国民党与抗日的正面战场
4. 中国共产党成为抗日战争的中流砥柱
5. 抗日战争的胜利及其原因和意义

教学重点和难点：正确认识中国的抗日战争是神圣的民族战争；正确认识中国共产党是中国抗日战争的中流砥柱；分析中国抗日战争取得胜利的基本经验和意义。

（九）为新中国而奋斗

教学要求：通过对第三次国内革命战争经过的教学，让学生了解人民共和国的建立和中国共产党执政地位的取得是历史和人民的选择。

教学内容：

1. 从争取和平民主到进行自卫战争
2. 国民党政府处在全民的包围中
3. 中国共产党与民主党派的合作
4. 创建人民民主专政的新中国

教学重点和难点：分析中国革命取得胜利的基本经验；理解中国共产党的执政地位是历史和人民的选择。

（十）辉煌的历史进程

教学要求：通过对建国以后历史的教学，让学生掌握中国社会主义建设道路的胜利与挫折，理解“前途是光明的、道路是曲折的”这一名言，增强为建设社会主义服务的信心和决心。

教学内容：

1. 中华人民共和国的成立和中国进入社会主义初级阶段

2. 新中国发展的两个历史时期及其相互关系

3. 开创和发展中国特色社会主义

教学重点和难点：了解中国社会主义建设道路的成就与挫折，增强为建设社会主义服务的信心和决心。

（十一）社会主义基本制度在中国的确立

教学要求：通过对从新民主主义到社会主义的确立过程的教学，让学生了解选择社会主义的正确性；对当时的内外形势进行正确的估计；认识社会主义改造的成就及意义；树立社会主义核心价值观。

教学内容：

1. 从新民主主义向社会主义过渡的开始
2. 社会主义道路：历史和人民的选择
3. 有中国特点的向社会主义过渡的道路

教学重点和难点：正确理解新民主主义社会的性质；认识社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择。

（十二）社会主义建设在探索中曲折发展

教学要求：通过对建国后一段时期的社会主义建设历史的教学，让学生能正解的评价这段历史，正确估量当时社会主义建设的成就，对挫折和失败进行客观的、科学的分析，总结其经验教训。

教学内容：

1. 良好的开局
2. 探索中的严重曲折
3. 建设的成就 探索的成果

教学重点和难点：正确看待中国共产党在探索中国社会主义建设道路过程中所取得的成就及挫折，总结其经验教训。

（十三）改革开放与现代化建设新时期

教学要求：通过对十一届三中全会以来的改革开放历史的教学，使学生正确认识社会主义改革是社会主义发展中不可缺少的环节；全面理解党的理论创新和实践创新的探索；对新时期的巨大成就有深刻的认识；树立正确的人生观、价值观。

教学内容：

1. 历史性的伟大转折和改革开放的起步
2. 改革开放和现代化建设新局面的展开
3. 中国特色社会主义事业的跨世纪发展
4. 在新的历史起点上推进中国特色社会主义
5. 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景
6. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进

教学重点和难点：了解十一届三中全会以来的主要成就，正确认识在党的领导下，走中国特色社会主义道路的意义。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课内实践
1	风云变幻的八十年	2	8
2	反对外国侵略的斗争	2	
3	对国家出路的早期探索	2	
4	辛亥革命与君主专制制度的终结	2	
5	翻天覆地的三十年	2	
6	开天辟地的大事变	2	
7	中国革命的新道路	2	
8	中华民族的抗日战争	2	
9	为新中国而奋斗	2	
10	辉煌的历史进程	1	
11	社会主义基本制度在中国的确立	1	
12	社会主义建设在探索中曲折发展	1	
13	改革开放与现代化建设新时期	1	
14	考 查	2	
小 计		24	8
合 计		32	

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
----	------	-------	-----

1	家人口述史	对话一位家族亲人，回忆他个人亲历、印象深刻的事件；具体真实记录一段改变个人或家族命运的历史，最好配有老照片的佐证，完成一段历史的个体记忆与个人叙述。	8
2	历史专题研究	以 1840 年至今的中国为时空范围，选取一个历史人物或历史事件进行研究评判，分析研究其对历史和现实的具体影响，探讨近现代中国发展道路的路径选择及经验教训。	

注：两个项目任选一个完成。

五、有关说明

（一）教学建议

由于本课程是大学生必修的思想政治理论课，而不是历史系本科生的专业课，因此在进行课程教学时，应该注意结合近现代史的发展，着力阐明近现代中国历史的发展规律，总结这个时期历史的基本经验。与此同时，在论述中国近现代史的基本问题时，还要注意联系社会上出现的有关思潮，联系大学生经常关注或感到困惑的重大问题，有针对性的说明有关的历史情况，着重从正面讲清有关的道理，起到释疑、解惑、明理的作用，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

（二）教材

《中国近现代史纲要》（教育部统编）最新版本

高等教育出版社

（三）教学参考书

1. 《从鸦片战争到五四运动》胡绳著

人民出版社

2. 《毛泽东选集》

人民出版社

3. 《邓小平文选》（第三卷）

人民出版社

4. 《习近平谈治国理政》

外文出版社

5. 《中国近现代史纲要》成套教学参考书最新版

高等教育出版社

执笔人：夏天静

审定人：张 建

批准人：王萍霞

马克思主义基本原理概论课程教学大纲

（总学时数：48，学分数：3）

一、课程的性质、目的和任务

（一）性质：本课程为公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修的课程。

（二）目的和任务：通过对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生掌握马克思主义理论体系的基本内容，理解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，认识资本主义的本质和当代发展，认识社会主义建立、实践和发展的必然性。树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力。

二、课程基本内容和要求

（一）绪论

教学目的与要求：从总体上理解和把握什么是马克思主义，什么是马克思主义基本原理，了解马克思主义产生的过程和条件，掌握马克思主义最鲜明的特征，增强学习和运用马克思主义的自觉性。

教学内容：

1. 马克思主义和马克思主义基本原理
2. 马克思主义的创立和发展
3. 马克思主义的鲜明特征
4. 自觉学习和运用马克思主义

教学要点：

- 什么是马克思主义
- 什么是马克思主义基本原理
- 马克思主义产生的必然性
- 马克思主义的鲜明特征
- 马克思主义是行动的指南

（二）世界的物质性及发展规律

教学目的与要求：学习和把握马克思主义辩证唯物主义基本原理，着重掌握世界统一于物质的观点，物质决定意识的观点，事物矛盾运动的观点，逐步形成科学的世界观和方法论，不断提高运用唯物辩证法分析问题和解决问题的能力。

教学内容：

1. 世界的物质性
2. 事物的普遍联系与永恒发展
3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

教学要点：

- 世界统一于物质
- 物质决定意识
- 主观能动性与客观规律性的辩证统一
- 事物的普遍联系和永恒发展
- 事物矛盾运动的规律
- 唯物辩证法是根本方法

（三）认识的本质及发展规律

教学目的与要求：学习马克思主义认识论的基本原理，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。

教学内容：

1. 认识与实践
2. 真理与价值
3. 认识世界和改造世界

教学要点：

- 科学的实践观
- 能动的反映论
- 实践是认识的基础
- 认识的本质及发展规律
- 真理的客观性、绝对性和相对性
- 价值、价值评价和价值观
- 认识世界和改造世界
- 认识论与思想路线
- 必然和自由

(四) 人类社会及其发展规律

教学目的与要求：学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在和社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力和人民群众是历史的创造者等观点，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

教学内容：

1. 社会基本矛盾及其运动规律
2. 社会历史发展的动力
3. 人民群众在历史发展中的作用

教学要点：

- 社会存在与社会意识的辩证关系
- 物质生产方式在社会存在和发展中的作用
- 社会基本矛盾运动的规律
- 社会基本矛盾在社会发展中的作用
- 阶级斗争和革命在社会发展中的作用
- 改革在社会发展中的作用
- 科学技术在社会发展中的作用
- 人民群众和个人在历史上的作用

(五) 资本主义的本质及规律

教学目的与要求：运用马克思主义的立场、观点和方法，准确认识资本主义生产方式产生的内在矛盾，深刻理解资本主义的本质及规律，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律。

教学内容：

1. 商品经济和价值规律
2. 资本主义经济制度的本质
3. 资本主义政治制度和意识形态

教学要点：

- 私有制基础上商品经济的基本矛盾
- 劳动价值论及其意义
- 剩余价值论及其意义
- 资本主义基本矛盾与经济危机
- 资本主义政治制度与意识形态的特点和本质

(六) 资本主义的发展及其趋势

教学目的与要求：了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确理解当代资本主义新变化的特点及其实质，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

教学内容：

1. 垄断资本主义的形成与发展
2. 正确认识当代资本主义的新变化
3. 资本主义的历史地位和发展趋势

教学要点：

- 私人垄断资本主义的形成及特点
- 国家垄断资本主义的特点和实质
- 经济全球化的表现及其后果
- 当代资本主义的新变化及实质
- 资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

(七) 社会主义的发展及其规律

教学目的与要求：学习和了解社会主义从空想到科学、从理论到现实、从一国到多国的发展过程，把握科学社会主义的基本原则，认识俄、中等经济文化相对落后的国家建立社会主义制度的必然性以及社会主义建设的艰巨性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，进一步坚定社会主义必胜的信心。

教学内容：

1. 社会主义的产生和发展
2. 科学社会主义的基本原则
3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律

教学要点：

- 经济文化相对落后的国家建立社会主义制度的必然性
- 科学社会主义的基本原则
- 俄、中等经济文化相对落后国家建立社会主义制度的必然性
- 经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性
- 社会主义发展道路的多样性
- 社会主义在实践探索中前进

(八) 共产主义崇高理想及其最终实现

教学目的与要求：学习和掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法，把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点，深刻认识共产

主义社会实现的历史必然性和长期性，树立和坚定共产主义远大理想，积极投身于中国特色社会主义建设事业。

教学内容：

1. 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望
2. 共产主义社会是历史发展的必然趋势

教学要点：

- 马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法
- 共产主义社会的基本特征
- 共产主义理想实现的历史必然性
- 共产主义理想实现的长期性
- 实现共产主义不能超越社会主义发展阶段
- 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

三、学时分配表

序号	内 容	课内实践	理论课时
1	绪论		3
2	世界的物质性及发展规律		6
3	认识的本质及发展规律		6
4	人类社会及其发展规律		6
5	资本主义的本质及规律		9
6	资本主义的发展及其趋势		6
7	社会主义的发展及其规律		6
8	共产主义崇高理想及其最终实现		3
9	复习 、考查		3
合 计			48

四、有关说明

1. 根据高校思想政治理论课“05 新方案”的要求，本课程安排在各专业培养方案的第三学期开设。
2. 本课程为考查科目，课程成绩由平时成绩和卷面成绩各占 50%组成。

五、教材和教学参考书

（一）教材：《马克思主义基本原理概论》（教育部统编），高等教育出版社 2015 版。

（二）教学参考书：

1. 《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009 年版。
2. 《列宁专题文集》，人民出版社，2009 年版。
3. 《毛泽东选集》第 1-4 卷，人民出版社，1991 年版。
4. 《邓小平文选》第 1-3 卷，人民出版社，1993、1994 年版。
5. 《江泽民文选》第 1-3 卷，人民出版社，2006 年版。
6. 《党的十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014 年版。
7. 习近平总书记系列讲话精神读本，中共中央党校出版社，2013 年版。
8. 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，外文出版社 2014 年版。
9. 习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。
10. 《马克思主义基本原理概论》成套教学参考书，高等教育出版社最新版。

执笔人：沈 伟

审定人：张 建

批准人：王萍霞

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲

（总学时数：64，学分数：4.0）

一、课程的性质、目的和任务

（一）性质：本课程为公共基础课，是教育部规定的高等学校学生必修课程。

（二）目的和任务：本课程教学目的是帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定建设中国特色社会主义信念。培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线、基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践。

二、课程基本内容和要求

（一）马克思主义中国化的两大理论成果

教学目的和要求：通过教学，使学生了解和掌握马克思主义中国化的科学内涵、两大理论成果，了解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成和发展的社会历史条件、主要内容；了解和掌握党的思想路线的形成与发展的历史过程以及科学内涵。深刻认识和理解马克思主义中国化的历史必然性，深刻认识和理解马克思主义中国化两大理论成果之间的内在关系、历史地位，深刻认识和理解实事求是党的思想路线的核心，也是马克思主义中国化理论成果的精髓。引导学生高举毛泽东思想和中国特色社会主义伟大旗帜，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。

教学内容：

1. 马克思主义中国化及其发展
2. 毛泽东思想
3. 中国特色社会主义理论体系
4. 思想路线与理论精髓

教学重点：

1. 马克思主义中国化及其发展
2. 两大理论成果的主要内容、历史地位及其相互关系

3. 实事求是党的思想路线，也是马克思主义中国化理论成果的精髓

教学难点：

1. 马克思主义中国化
2. 实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓

（二）新民主主义革命理论

教学目的和要求：通过教学帮助学生了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容及其意义，深刻认识新民主主义革命理论是中国共产党在分析近代中国国情和时代特征的基础上，对中国革命实践经验的概括和总结，是马克思主义中国化的重要成果，是中国革命胜利的指南。

教学内容：

1. 新民主主义革命理论形成的依据
2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领
3. 新民主主义革命的道路和基本经验

教学重点：

1. 新民主主义革命理论形成的依据
2. 新民主主义革命理论的主要内容和意义

教学难点：

1. 新民主主义革命的道路
2. 新民主主义革命基本经验

（三）社会主义改造理论

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解新民主主义社会的性质和特点，认识中国社会从新民主主义到社会主义的转变的历史必然性；了解适合中国特点的社会主义改造道路，深刻认识社会主义改造的必要性和社会主义制度在中国确立的历史意义。

教学内容：

1. 从新民主主义到社会主义的转变
2. 社会主义改造道路和历史经验
3. 社会主义制度在中国的确立

教学重点：

1. 新民主主义向社会主义过渡的历史必然性

2. 社会主义改造的历史经验
3. 社会主义制度在中国确立的历史意义

教学难点：

1. 社会主义改造的历史必要性
2. 正确认识社会主义改造中的事物和偏差

（四）社会主义建设道路初步探索的理论成果

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解新中国成立后党对建设社会主义道路初步探索的思想成果、意义和经验教训；深刻认识和理解建设社会主义道路初步探索过程中形成的正确的理论原则和经验总结，是毛泽东思想体系的重要内容，是毛泽东思想在社会主义建设时期新的发展，是中国特色社会主义理论体系的重要思想来源。

教学内容：

1. 建设社会主义道路初步探索的重要理论成果
2. 建设社会主义道路初步探索的意义和经验教训

教学重点：

1. 建设社会主义道路初步探索的重要理论成果内容
2. 建设社会主义道路初步探索的意义和经验教训

教学难点：

1. 正确认识建设社会主义道路初步探索的意义和经验教训

（五）建设中国特色社会主义总依据

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解建设中国特色社会主义的总依据，是我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段这个基本国情；了解我国发展的阶段性特征，掌握社会主义初级阶段的内涵、主要特征、主要矛盾、基本路线和基本纲领；认识和理解社会主义初级阶段长期性和阶段性的统一；深刻理解社会主义初级阶段是我国在经济文化比较落后的条件下建设社会主义必然要经历的社会发展阶段。

教学内容：

1. 社会主义初级阶段理论
2. 社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领

教学重点：

1. 社会主义初级阶段的科学内涵和基本特征
2. 党在社会主义初级阶段基本路线和基本纲领

教学难点：

1. 社会主义初级阶段与过渡时期的区别
2. 社会主义初级阶段长期性和阶段性的统一

(六) 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务

教学目的和要求：通过学习，帮助学生准确把握和理解社会主义本质理论及其意义；认识和理解解放和发展生产力是社会主义的根本任务；了解党对科学技术是生产力理论的丰富和发展，深刻理解坚持发展是硬道理本质是坚持科学发展；准确把握和深刻理解“三步走”发展战略、全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦及其相互关系，引导学生在实现中华民族伟大复兴的中国梦的过程中实现个人的理想。

教学内容：

1. 社会主义本质理论的提出和科学内涵
2. 社会主义的根本任务
3. 中国特色社会主义的发展战略

教学重点：

1. 社会主义本质理论的科学内涵及意义
2. 社会主义的根本任务：解放和发展生产力
3. “三步走”发展战略、全面建成小康社会与实现中华民族伟大复兴的中国梦的关系

教学难点：

1. 对社会主义本质内涵的认识
2. 社会主义的根本任务是解放和发展生产力

(七) 社会主义改革开放理论

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解我国实行改革的国际国内背景和取得的成就，了解全面深化改革的必要性以及党对全面深化改革的战略部署；理解改革是社会主义制度的自我完善和发展；深刻认识和理解全面深化改革必须坚持正确方向，正确若干重大关系；了解对外开放是我国的一项基本国策；理解实施互利共赢的开放战略、全面提升对外开放水平的重要性。在此基础上，深刻认识和理解改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝。

教学内容：

1. 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路

2. 全面深化改革

3. 扩大对外开放

教学重点：

1. 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择

2. 坚持改革的正确方向，全面深化改革，

3. 正确处理改革的若干重大关系

4. 全面提升对外开放水平

教学难点：

1. 坚持改革的正确方向，全面深化改革

2. 正确处理改革的若干重大关系

（八）建设中国特色社会主义总布局

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解党对社会主义经济建设、政治建设、文化建设、和谐社会建设和生态文明建设“五位一体”建设中国特色社会主义的总布局的认识发展过程，深刻认识“五位一体”总布局提出的依据和意义；了解和理解落实“五位一体”总布局，坚持以经济发展为中心，在经济发展基础上，协调推进中国特色社会主义民主政治、文化建设、社会建设和生态文明建设的理念，深刻领会和把握新时期社会主义现代化建设的总体框架、主要内容和重大部署。

教学内容：

1. 建设中国特色社会主义经济

2. 建设中国特色社会主义政治

3. 建设中国特色社会主义文化建设

4. 建设社会主义和谐社会

5. 建设社会主义生态文明

教学重点：

1. 建设中国特色社会主义的“五位一体”总布局及其意义

2. 坚持和完善社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度

3. 坚持中国特色社会主义政治发展道路

4. 弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观，建设社会主义文化强国

5. 社会和谐是社会主义的本质属性

6. 社会主义生态文明新理念

教学难点：

1. 坚持公有制经济的主体地位与法治社会主义市场经济的关系
2. 坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的统一

（九）实现祖国完全统一的理论

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解和理解实现国家完全统一是中华民族的根本利益；了解“一国两制”科学构想的提出及实施；理解“一国两制”科学构想的内涵及其重大意义；了解新形势下对台工作方针，深刻认识和把握两岸关系和平发展的主题，解决台湾问题的必要性和重要性。

教学内容：

1. 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益
2. “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践

教学重点：

1. “一国两制”的内涵和意义
2. 新形势下对台工作方针

教学难点：

1. 全面理解和贯彻“一国两制”
2. 如何巩固“九二共识”，推动两岸关系朝和平统一方向发展

（十）中国特色社会主义外交和国际战略

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解中国特色社会主义外交和国际战略理论形成依据；了解和理解走和平发展道路的依据、内涵和意义；了解我国独立自主和平外交政策的形成和发展，深刻认识和把握我国独立自主和平外交政策的原则和宗旨，全面认识国际形势的新变化，深刻领会我国的外交政策与和平发展道路。

教学内容：

1. 外交和国际战略理论的形成依据
2. 坚持走和平发展道路

教学重点：

1. 中国特色社会主义外交和国际战略形成的依据
2. 走和平发展道路
3. 我国独立自主和平外交政策
4. 以合作共赢为核心的新型国际关系

教学难点：

1. 如何应对国际格局新变化，坚定不移地走和平发展道路
2. 推动形成以合作共赢为核心的新型国际关系

（十一）建设中国特色社会主义事业的根本目的和依靠力量

教学目的和要求：通过教学，帮助学生了解和理解巩固新时期爱国统一战线的内容和基本任务、社会主义时期处理民族及宗教问题的政策和基本原则；了解和认识建设巩固国防和强大军队的重要性，了解和理解构建中国特色现代军事力量体系，推动军民融合发展重要举措；深刻把握和理解社会主义建设的依靠力量和根本目的。

教学内容：

1. 建设中国特色社会主义的根本目的
2. 中国特色社会主义建设的依靠力量
3. 巩固和发展爱国统一战线
4. 建设巩固国防和强大军队

教学重点：

1. 建设中国特色社会主义的根本目的
2. 中国特色社会主义事业的依靠力量
3. 党的民族和宗教政策
4. 军队建设和中国特色军事力量体系构建

教学难点：

1. 如何理解新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者
2. 新的时代条件下，如何理解工人阶级是我们国家的领导阶级

（十二）建设中国特色社会主义事业的领导核心

教学目的和要求：了解党的性质、宗旨，认识到中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心，坚持党的领导必须改善党的领导；了解和认识新时期以改革创新精神推进党的建设伟大工程，深刻理解加强党的执政能力、先进性和纯洁性建设重要性以及全面从严治党的战略意义。

教学内容：

1. 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证
2. 以改革创新精神推进党的建设伟大工程
3. 全面从严治党

教学重点：

1. 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证

2. 全面从严治党

教学难点：

1. 思想建党与制度治党的结合

2. 加强廉政建设和反腐败斗争

三、学时分配表

序号	教学内容	讲授	课内 实践	小计
1	马克思主义中国化两大理论成果	6		6
2	新民主主义革命理论	3		3
3	社会主义改造理论	3		3
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	3		3
5	建设中国特色社会主义总依据	3	2	5
6	社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	3	2	5
7	社会主义改革开放理论	3	2	5
8	建设中国特色社会主义总布局	9	6	15
9	实现祖国完全统一的理论	3	2	5
10	中国特色社会主义外交战略和国际战略	3		3
11	建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	3		3
12	建设中国特色社会主义事业的领导核心	3	2	5
13	结束语	1		1
14	考试	2		2
15	合 计	48	16	64

四、课内实践项目表

序号	项目 名称	内容	要求	学时数
1	实践准备	成立若干课内实践小组	按 5-6 人一个小组，明确组长，报任课老师备案	2

2	确定主题	确定实践活动主题，明确任务要求，并进行成员分工	各小组在指导老师指导下，围绕所学内容，结合社会热点问题进行讨论决定	2
3	制定计划书	制定《课内实践活动计划书》，填写项目表	各小组围绕所选定主题收集相关素材，在老师指导下完成计划书	2
4	开展实践	各小组开展实践活动	按照《课内实践活动计划书》，认真完成各项任务	6
5	撰写实践报告	完成《课内实践报告》	以小组为单位，字数不少于3000字	2
6	评定成绩	对各小组课内实践进行考核，并评定成绩	小组成员互评与任课老师综合评定相结合	2
7	合 计			16

五、有关说明

1. 根据高校思想政治理论课“05 新方案”以及学校课程改革的要求，本课程安排在各专业培养方案的第三、四学期开设。

2. 课内实践：自学理论部分由教师根据教学班级的具体情况，提出具体的自学任务和要求；主题实践活动，由任课教师结合授课内容、社会热点问题以及教学班级学生具体情况，确定具体实践主题，提出实践要求，鼓励学生组建学习小组进行合作学习，在规定的时间内完成任务。

3. 由于教学课时结构性的调整，建议教师开展专题教学。

六、教材和参考书

（一）教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（马克思主义理论研究和建设工程重点教材，教育部组织编写），高等教育出版社，使用最新修订版本。

（二）教学参考书

1. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》配套教学参考书，高等教育出版社。

2. 《毛泽东选集》（1-4 卷），人民出版社。

3. 《邓小平文选》（2-3 卷），人民出版社。
4. 《江泽民文选》（1-3 卷），人民出版社。
5. 《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》，人民出版社。
6. 中共十二大——十八大报告，以及从十一届三中全会至十八届四中全会的《决定》。
7. 《习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编》，中央文献出版社。
8. 《习近平关于全面深化改革论述摘编》，中央文献出版社。
9. 《习近平谈治国理政》，中央文献出版社。
10. 《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社。
11. 《习近平总书记系列重要讲话读本》，人民出版社。

执笔人：钱翠玉

审定人：余杰

批准人：王萍霞

课程代码：10010480

形势与政策课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

按照教育部统一规定的课程教学大纲执行

体育课程教学大纲

(总学时数：144—160 学分数：4—5)

一、体育课程的性质、任务和目的

(一) 课程性质

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。体育课程是学校课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

(二) 课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握两项以上锻炼的方法和技能，不断提高运动能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

(三) 课程目的

体育是高等学校教育的重要组成部分，是衡量教育质量的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下，常州工学院体育课程的根本目的定位为：培养学生具有健康第一和终身体育思想，切实增强学生身心健康水平，激发学生积极参与体育活动的兴趣，养成经常锻炼身体的习惯，形成良好的健康生活方式。

二、课程基本内容和要求

1、基础体育课：

为一年级学生开设的体育课程（两个学期共计 72 学时）。对于来自各中学的新生需要进一步加强身体素质的全面发展，学习体育方面的基础知识和基本技能，从而增强学生的体质和对体育锻炼的兴趣、习惯和能力，为今后上好选项课打下良好的基础。

教学内容主要包括篮、排、足三大球、健美操、武术、田径、技巧等运动项目。

2、选项课：

为二年级学生开设的体育选项课程（两个学期共计 72 学时）。学生根据自己的兴趣、爱好和能力，自愿选择由学校开设的体育选项课。由体育老师根据本专项教学大纲，安排容易学习和掌握的专项理论知识和技能，来发展和提高学生的运动能力和技术水平。

教学内容：根据本院的场地设施、师资和学生等情况，选项课开设篮球、足球（男）、排球、乒乓球、网球、羽毛球、台球、健美、体育舞蹈、武术、女子防身术、散打、跆拳道和艺术体操、健美操（女）。

3、康复保健课

康复保健课是为患有较严重的慢性病、残障或有医院证明确实不能参加正常的体育活动的学生而开设的一门适应性体育教育课程。课程以保健康复基本原理知识为基础，以中国传统体育养生保健和各种体育疗法相结合作为康复手段，达到适应性体育教育的目的。•学生通过保健课的学习，能够根据自身的健康状况制定科学的运动处方，并进行有目的的锻炼，从而达到身心健康的

目的。

教学内容：基础理论、体育保健与康复概述、体育保健与康复基本原理、体育保健与康复运动处方、体育保健与康复测定、评价身体成分测试、运动处方制定、球类康复练习方法、传统养生练习方法。

4、体质健康达标课

为了促进学生积极参加体育锻炼，养成经常锻炼身体的习惯，提高自我保健体质健康水平，从而对身体形态、身体机能、身体素质等方面综合评定学生的体质健康状况。

体质健康标准测试内容包括 1000 米（男）800 米（女）或台阶试验、坐位体前屈（男）仰卧起坐（女）或握力、立定跳远、身高体重、肺活量。

5、运动训练课

参照运动队管理条例执行

三、学时分配表：（一、二年级 144 课时，三、四年级 16 课时）

序号	内容	体育理论	运动实践	体质测试	小计
1	基础体育课（含保健课）	8	60	4	72
2	选项课（含保健课）	8	60	4	72
3	体质测试课			16	16
总计					160

四、有关说明：

（一）教学时数

1. 一年级：（72 学时）

第一学期 36 学时，每周 2 学时，共 18 周 第二学期 36 学时，每周 2 学时，共 18 周

2. 二年级：（72 学时）

第三学期 36 学时，每周 2 学时，共 18 周 第四学期 36 学时，每周 2 学时，共 18 周

3. 三、四年级：每学年各 8 课时（辅导与测试）

4. 运动训练课时数：参照运动队管理条例执行

（二）学分（共 5 学分）

1. 一、二年级：凡每学年体育（标准）成绩合格者得 2 学分。

2. 三、四年级：凡每学年体质健康标准测试（标准）成绩合格者，得 0.5 学分。

3. 运动队学分：参照运动队训练管理条例执行。

4. 康复保健课学生，经过考核成绩合格者，（成绩注明：保健字样）获得相同的学分。

（三）、课程选编教材的原则

1、紧扣课程的主要目标，把“健康第一”的指导思想作为选编教材和教学内容的基本出发点，建立以全面发展学生身体素质，增强体质为主的教材体系。

2、注重教材的科学性、实效性、时代性、民族性、趣味性和健身性。力求少而精，简单易行。符合大学生的身心发展规律和兴趣爱好，有利于学生个性和能力的培养。

（四）、体育成绩的考核结构

1. 考核结构

（1）一、二年级：体育课、体育理论、健康标准、身体素质，四个方面的内容综合考核。

（2）三、四年级：健康标准、平时参加体育活动二个方面的内容评定考核。

（3）康复保健课：

一、二年级：体育课、体育理论、课外体育活动三个方面的内容综合考核。

(4). 运动队的体育成绩考核：参照运动队训练管理条例执行

2. 考核项目与成绩评定

(1). 一、二年级考核项目与成绩评定

一、二年级考核项目与成绩评定

第一、三学期		第二、四学期	
项目：	比例	项目：	比例
1. 选项、基础体育课	60%	1. 选项、基础体育课	60%
2. 1000m（男）800m（女）或台阶试验	20%	2. 立定跳远、身高、体重、肺活量	10%
3. 坐位体前屈（男）仰卧起坐（女）	10%	3. 体育理论	20%
4. 平时	10%	4. 平时	10%
合计	100%	合计	100%

(2). 三、四年级体质健康标准测试参照一、二年级。

(3). 康复保健课考核项目另定。

(五)、关于体育（标准）成绩有关事宜的规定

1. 关于体育课和体质测试标准成绩相应的等级规定

●体育课成绩

- (1) 体育课成绩在 39 分（含 39 分）以下为重修；
- (2) 体育课成绩在 40 分—59 分为不及格；
- (3) 体育课成绩在 60 分—69 分为及格；
- (4) 体育课成绩在 70 分—79 分为中等；
- (5) 体育课成绩在 80 分—89 分为良好；
- (6) 体育课成绩在 90 分—100 分为优秀；

●体质测试标准成绩

- (1) 体育（标准）成绩在 59 分（含 59 分）以下为不及格
- (2) 体育（标准）成绩在 60 分以上——75 分为及格
- (3) 体育（标准）成绩达到 76 分以上——85 分为良好
- (4) 体育（标准）成绩达到 86 分以上为优秀
- (5) 学生毕业年级的等级评定，按毕业当年的成绩和其他学年的平均成绩（各占 50%）之和评定。
- (6) 学生毕业时，体育课和体质测试标准成绩达到 60 分（及格）准予毕业。

2. 关于补考：

依据上级有关部门的规定，对于一、二、三年级体育（标准）不及格的学生，本学年准予补考一次，补考不及格则学年评定成绩为不及格，予以重修。

(六)、体育课程教学管理

1. 选课程序及管理办法

- (1) 一年级第一、二学期由学生所在二级学院按行政班集体上课。
- (2) 二年级学生每学期第一周根据体育教学部公布的开设有关项目进行选项。在选项过程中，当某项目班的人数已满时，部分学生应重新选项或由教师进行微调。（个别学生在课上可能一时不能满足其项目的需要时，在课外可以参加有关的课外体育俱乐部进行活动）
- (3) 学生选课课后需按学校教学管理规定上好课，严格执行学校有关的各项规章制度和体育教学常

规。

2. 课程管理

(1) 各校区根据有关项目在各指定地点上课。

(2) 任课教师负责对本班学生体育理论知识、技术与技能、健康标准及学习行为(出勤、课堂表现)等状况进行综合评价。

(七)、体育理论教材纲要

1. 基础体育理论

- | | |
|---------------------|--------|
| (1) 健康、体能与体育锻炼 | (第一学期) |
| (2) 体育锻炼与心肺功能 | (第一学期) |
| (3) 体育锻炼与肌力 | (第一学期) |
| (4) 体育锻炼与柔韧性 | (第一学期) |
| (5) 体育锻炼与营养和健康 | (第二学期) |
| (6) 体育锻炼与人的心理健康和社会 | (第二学期) |
| (7) 体育锻炼中的运动损伤预防与康复 | (第二学期) |

2. 专项体育理论

- (1) 项目简介、锻炼价值
- (2) 基本技、战术理论及有关裁判法规则

执笔人：刘国春

审定人：张君其

批准人：陈志军

基础体育课教学大纲（第一学期）

（总学时 36 学分：1）

一、 基础体育课的性质、任务与目的

（一）、课程性质

基础体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。基础体育课程是体育课程体系的重要组成部分。

（二）、课程任务：

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育锻炼的方法和技能，不断提高体育运动能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的：

体育是高等学校教育的重要组成部分，是衡量教育质量标准的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下，基础体育课程的根本目的定位为：培养学生具有健康第一和终身体育思想，切实增强学生身心健康水平，激发学生积极参与体育活动的兴趣，养成经常锻炼身体的习惯，形成良好的健康生活方式。

二、课程基本内容和要求：

（一）体育理论部分

- 1、健康、体能与体育锻炼
- 2、体育锻炼与心肺功能
- 3、体育锻炼与肌力
- 4、体育锻炼与柔韧性

（二）实践部分

1. 队列队形与基本体操
2. 全面发展体能
 - （1） 各种有助于提高学生快速跑能力的素质练习。
 - （2） 各种有助于提高学生耐久力的素质练习。
 - （3） 各种有助于提高学生肌肉力量的素质练习。
3. 体操（技巧）
 - （1）、各种姿势前、后滚翻，鱼跃前滚翻。
 - （2）、肩肘倒立（女）、头手倒立（男）。
 - （3）、燕式平衡、跪撑平衡。
 - （4）、跪跳、挺身跳。

(5)、成套动作

男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体 180 度接挺身跳

女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳

4. 篮球

(1)、准备姿势及移动

(2)、传接球（原地双手胸前传接球及单传双接、行进间双手传接球）

(3)、运球（原地高低、行进间直线、变向、转身运球）

(4)、投篮（原地单手肩上投篮，行进间单手肩上投篮、行进间运球投篮）

(5)、基本战术配合（传切、掩护、联防盯人和快攻）

(6)、教学比赛

5. 机动及其它：

(1)、介绍和组织学生进行乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目的教学和练习。

(2)、身体素质和体质健康测试项目练习。

三、课时分配表

基础体育课时数分配表

序号	内容	体育理论	运动实践			体质测试	机动	小计
			发展体能	球类运动	技巧			
1	基础体育课	4	4	16	8	2	2	36

四、有关说明

(一) 基础体育课考试项目

年级	学期	项目
一年级	第一学期	1、 篮球定点单手肩上投篮或半场往返运球上篮（任选） 2、 技巧动作技评。 3、 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球。

说明：

1、 单手肩上投篮：男生站在罚球线后、女生可站在罚球线前 50 厘米处投篮，每人投十次篮，按投中数计分。

2、 半场往返一趟运球投篮：从球场中线右侧处开始运球上篮，投中后，再运球到左侧脚踩中线后转身折回运球上篮，投中后再快速运球回起点，按时间计算得分。

3、 技巧成套组合动作：

男生：燕式平衡——头手倒立（接前滚翻）成站立——转体 180 度接挺身跳。

女生：前滚翻成直腿坐——后倒成肩肘倒立——后滚翻成跪撑平衡——挺身跳。

依据学生完成动作的质量进行技评。

4、 50 米、投掷实心球（参照体锻标准降 20 分结分）。

5、 教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：奚国庆

审定人：张君其

批准人：陈志军

基础体育课教学大纲（第二学期）

（总学时 36 学分：1）

一、基础体育课的性质、任务与目的

（一）、课程性质

基础体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。基础体育课程是体育课程体系的重要组成部分。

（二）、课程任务：

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育锻炼的方法和技能，不断提高体育运动能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，正确测试和评价自己的体质状况，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过体育活动，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的：

体育是高等学校教育的重要组成部分，是衡量教育质量标准的重要内容之一。在“抓质量、创特色、树品牌、办名校”的发展目标和发展思路下，基础体育课程的根本目的定位为：培养学生具有健康第一和终身体育思想，切实增强学生身心健康水平，激发学生积极参与体育活动的兴趣，养成经常锻炼身体的习惯，形成良好的健康生活方式。

二、课程基本内容和要求：

（一）体育理论部分

- 1: 体育锻炼与营养和健康
- 2: 体育锻炼与人的心理健康和社会
- 3: 体育锻炼中的运动损伤预防与康复

（一）实践部分

1. 发展体能

发展跳跃能力的各种练习。

2. 武术

- （1）基本功练习：正踢腿、侧踢腿、外摆腿、弹腿等、手型、手法、步型、步法。
- （2）学习二十四式简化太极拳、少年拳第二套（任选）

3. 排球

- （1）准备姿势、移动。
- （2）传、垫球：双手下手垫球、双手上手传球。
- （3）发球：正（侧）面下手发球、正面上手发球。
- （4）扣球：4 号位扣高球。

(5) 战术介绍：“中一二”、“边一二”进攻和“心跟进”防守战术。

(6) 分组教学比赛。

4. 足球

(1) 熟悉球性，学习踢球（脚内侧、脚背内侧踢球）和传球（脚底、脚内侧停球）技术。

(2) 复习传接球技术，学习运球（外脚背运球）和顶球（前额正面顶球）技术。

(3) 阵形介绍：“四四二”或“四三三”阵形。

(4) 分组教学比赛。

5. 机动及其它

(1) 身体素质和体质健康测试项目内容练习。

(2) 乒乓球、羽毛球、网球、健美操等项目练习。

三、课时分配表

基础体育课时数分配表

序号	内容	体育理论	运动实践			体质测试	机动	小计
			发展体能	球类运动	武术			
1	基础体育课	4	4	16	8	2	2	36

四、有关说明

(一) 基础体育课考试项目

年级	学期	项目
一年级	第二学期	1、排球：对垫（女生） 2、太极拳或少年拳第二套动作技评（任选） 3、足球踢远（男生） 4、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球。 5、理论考试

说明：

1、排球：对垫相距 3 米。

2、二十四式简化太极拳或少年拳第二套，依据学生完成整套动作质量评分。

3、50 米、投掷实心球（参照体锻标准降 20 分计分）。

4、育课程理论知识考试采用答卷形式。

5、教学参考书：《高校体育新教程》。

基础体育课考试项目及评分标准表（一）

内 容 分 值	单肩肩上投篮		往返运球上篮（秒）		排球对垫	足球踢远（m）	50 米（男）	50 米（女）	实心球（男）2kg	实心球（女）2kg
	男	女	男	女	女					
100	8	7	13	18	28	45	6''7	8''2	10.80	6.70
90	7	6	14	20	23	40	6''9	8''4	10.20	6.30
80	6	5	15	22	18	35	7''1	8''6	9.60	5.90
70	5	4	17	24	13	30	7''3	8''8	9.00	5.50

60	3	3	20	28	8	20	7''7	9''2	8.40	5.10
50	2	2	25	35	6	15	8''1	9''6	7.80	4.70
40	1	1	30	40	4	12	8''5	10''0	7.20	4.30

表（二）

分 数 项 目	100~90	80~70	60	50	40
技巧	完成动作质量好动作轻松自然连贯协调	完成动作质量较好动作较轻松自然	能完成动作但不够轻松连贯。	不能完成动作，动作紧张不连贯	不能完成动作，动作紧张不连贯
太极拳或少年拳	运劲顺达、沉稳准确、连贯圆活、手眼身法步协调	运劲较顺达；动作比较连贯沉稳，手眼身法步较协调。	能够完成整套动作，但不够沉稳、手眼身法步不够协调。	不能完成整套动作。	不能完成整套动作。

执笔人：奚国庆
 审定人：张君其
 批准人：陈志军

篮球选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

篮球选项课是大学生以篮球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。篮球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握篮球锻炼的方法和技能，不断提高篮球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过篮球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

- 1、通过学习使学生能较好地掌握篮球运动的基本理论知识和篮球竞赛的主要规则和裁判法，发展学生对篮球运动的兴趣和爱好。
- 2、学习和掌握篮球的基本技术和基本配合，并能够运用到实践中去。
- 3、通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等一般身体素质和专项身体素质的练习，促进学生体能的全面发展，达到增强体质和提高健康水平的目的。
- 4、促进学生的个性发展，激发学生竞争进取的精神和团结协作的品质。

二、课程基本内容和要求：

（一）篮球理论知识（6 学时）

- 1、篮球运动概述
- 2、篮球运动基本规则和裁判法。
- 3、篮球基本技术、战术分析
- 4、篮球比赛的组织与竞赛。

（二）篮球基本技术（14 学时）

- 1、熟悉球性练习
- 2、移动：进攻与防守的基本姿势，起动、急停、侧身跑、变向变速跑、转身、滑步、后撤步、跨步。
- 3、运球：原地和行进间高低运球、行进间直线、曲线运球、体前变向运球，背后运球。
- 4、传接球：原地和行进间双手胸前传接球、双手头上传球、单手肩上传球、单手接球、单手双手反弹传球、背后传球。
- 5、投篮：原地和行进间单手肩上投篮、行进间低手投篮、正、反手和勾手投篮。

6、突破：同侧步突破，交叉步突破

7、抢篮板球：抢防守篮板球、抢进攻篮板球。

（三）篮球基本战术（6学时）

1、进攻技术介绍：（1）基本进攻战术：传切配合、掩护配合、策应配合。

（2）破联防进攻战术

（3）破盯人、紧逼进攻战术，快攻战术。

2、防守战术介绍：（1）夹击、堵截、补位、基本防守战术配合

（2）防快攻

（3）联防战术

（4）盯人、紧逼战术

（四）实践与身体素质（8学时）

1、教学比赛

2、裁判实习

3、50米、投掷实心球（参照体锻标准降20分计分）。

三、学时分配表

时数	学期
内容	第一学期
理论知识	6
基本技术	14
基本战术	6
教学比赛与裁判实习	4
健康标准或体能	4
机动	2
合计	36

附技术达标及技评标准评分表

标准	项目		单手肩上投篮		一分钟三分线运球投篮（个）		技评
	男	女	男	女	男	女	
得分							
100	6	6	10	6	技术正确，熟练，动作协调连贯。		技术正确，熟练，动作协调连贯。
90	5	5	9	5			
80	4	4	8	4	技术较正确，动作比较协调连贯。		技术较正确，动作比较协调连贯。
70			6				
60	3	3	5	3	技术动作均一般		技术动作均一般
50	2	2	3	2	技术动作较差		技术动作较差

四、有关说明

●篮球选项课考核项目及评定方法

（一）考核项目

- 1、单手肩上投篮：每人投篮十次，按投中数计分，同时结合学生技术动作掌握程度技评，男生在罚球线后投篮，女生在罚球线前 50 厘米处投篮。
- 2、一分钟、三分线运球折回投篮，同时结合学生完成技术动作的程度给予技评。
- 3、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《学生体质健康标准》降 20 分给予评分）。
- 4、教学参考书：《高校体育新教程》。

●成绩评定

篮球选项课学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。运动技能占 60%（运动技能由技术达标 60%、技评 40%构成）。体质体能占 30%；平时占 10%；

执笔人：周 旭

审定人：张君其

批准人：陈志军

篮球选项课教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

篮球选项课是大学生以篮球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。篮球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握篮球锻炼的方法和技能，不断提高篮球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过篮球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1、通过学习使学生能较好地掌握篮球运动的基本理论知识和篮球竞赛的主要规则和裁判法，发展学生对篮球运动的兴趣和爱好。

2、学习和掌握篮球的基本技术和基本配合，并能够运用到实践中去。

3、通过力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等一般身体素质和专项身体素质的练习，促进学生体能的4、4、全面发展，达到增强体质和提高健康水平的目的。

促进学生的个性发展，激发学生竞争进取的精神和团结协作的品质。

二、课程基本内容和要求：

（一）篮球理论知识（6 学时）

1、篮球运动概述

2、篮球运动基本规则和裁判法。

3、篮球基本技术、战术分析

4、篮球比赛的组织与竞赛。

（二）篮球基本技术（14 学时）

1、熟悉球性练习

2、移动：进攻与防守的基本姿势，起动、急停、侧身跑、变向变速跑、转身、滑步、后撤步、跨步。

3、运球：原地和行进间高低运球、行进间直线、曲线运球、体前变向运球，背后运球。

4、传接球：原地和行进间双手胸前传接球、双手头上传球、单肩上传球、单手接球、单双手反弹传球、背后传球。

- 5、投篮：原地和行进间单肩肩上投篮、行进间低手投篮、正、反手和勾手投篮。
- 6、突破：同侧步突破，交叉步突破
- 7、抢篮板球：抢防守篮板球、抢进攻篮板球。

（三）篮球基本战术（6 学时）

- 1、进攻技术介绍：（1）基本进攻战术：传切配合、掩护配合、策应配合。
（2）破联防进攻战术
（3）破盯人、紧逼进攻战术，快攻战术。
- 2、防守战术介绍：（1）夹击、堵截、补位、基本防守战术配合
（2）防快攻
（3）联防战术
（4）盯人、紧逼战术

（四）实践与身体素质（8 学时）

- 1、教学比赛
- 2、裁判实习
- 3、体质健康测试项目或 50 米、投掷实心球。

三、学时分配表

时 数 内 容	第二学期
理论知识	6
基本技术	14
基本战术	6
教学比赛与裁判实习	4
健康标准或体能	4
体育理论考试	2
合计	36

四、有关说明

●篮球选项课考核项目及评定方法

（一）考核项目

1、A、1 分钟跳投（男生）：在罚球线后连续跳投，其他同学递球，以投中次数记分并结合技术动作技评。B、1 分钟篮下投篮（女生）：持一球，在篮下连续投篮，以投中次数记分，同时结合技术动作技评。

2、全场运球上篮：从中线开始运球上篮，投中后，再转向另一端运球上篮，投中为止，再转向另一端运球上篮，以 1 分钟投中次数记分并以技术动作技评。

3、综合评定：主要对平时的练习和教学比赛中战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和思想道德作风的整体表现进行综合评定。

4、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

5、篮球理论知识：采用答卷形式考试。

6、教学参考书：《高校体育新教程》。

附技术达标及技评评分表：

标准 得分	项目	1 分钟 跳投	1 分钟 篮下 投篮	1 分钟 全场运球投篮		技评及综合评定
		男	女	男	女	
100		10	15	9	7	技术动作规范、准确，技战术运用合理，比赛中有较强的组织能力，灵活多变作风顽强尊重裁判和对手。
90		9	13	7	5	
80		8	11	5	4	技术动作较准确、协调，技战术运用比较合理，有一定的组织能力，作风较顽强，能尊重裁判和对手。
70		6	9	4	3	
60		4	6	3	2	技术动作一般、较协调，技战术运用尚合理，没组织能力，作风不够顽强，尚能尊重裁判和对手。
60 以下		3	5	2	1	技术动作较差，无技战术运用，作风不顽强，心态不稳，不能尊重裁判和对手。

●成绩评定

篮球选项课学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。运动技能占 60%；体质体能占 10%；平时占 10%；篮球理论知识占 20%。

执笔人：周 旭

审定人：张君其

批准人：陈志军

排球选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

排球选项课是大学生以排球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。排球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握排球锻炼的方法和技能，不断提高排球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过排球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1、了解和掌握排球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，提高学生对排球运动的兴趣和爱好。

2、基本掌握以发球、传球、垫球、扣球和拦网为主的基本技术和“中一二”等基本战术，并能对抗和比赛实战中加以运用。

3、发展学生灵敏、力量、速度等身体素质。培养学生具有勇于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）排球理论知识（6 学时）

- 1、排球运动概述。
- 2、排球运动基本竞赛规则和裁判法。
- 3、排球运动技战术分析
- 4、如何组织排球比赛。

（二）排球基本技术（15 学时）

- 1、准备姿势与移动
- 2、垫球：双手正面垫球、背垫、接发球和接扣球。
- 3、传球：双手正面传球、背传、二传。
- 4、网：单人拦网、双人拦网。

（三）排球基本战术（5 学时）

- 1、阵容配备：“四、二”和五、一“配备。
- 2、进攻战术：“中一二”“边一二”进攻战术。

3、防守战术：单人、双人拦网下的心跟进，边跟进防守战术。

（四）实践与身体素质（8 学时）

- 1、教学比赛
- 2、裁判实习
- 3、体质健康测试项目或 50 米、投掷实心球。

三、学时分配表

学 期	时数	内 容	第一学期
		理论知识	6
		基本技术	16
		基本战术	5
		教学比赛、裁判实习	3
		健康标准或体能	4
		机动	2
		合计	36

四、有关说明

●排球选项课考核项目及评定方法

（一）考核项目

- 1、发球：女生下手发球、男生上手发球，站在端线后每人连续发球 10 次，将球发过网落在对面场区即可；失误一次扣 10 分。同时结合技术和发球质量进行动作技评。
- 2、对墙连续垫球：面对墙面 1 米之外站立，连续用双手正面垫球，球不许落地否则判为失败，以规定的连续垫球次数计分，同时技评。
- 3、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体育锻炼标准》降 20 分给予评分）。
- 4、教学参考书：《高校体育新教程》。

附排球技术达标及技评标准评分表

项目	标准	得分	发球	对墙垫球	技评
100		10	80		技术动作正确、协调；击球准确、到位、有力。
90		9	70		
80		8	60		
70		7	50		技术动作比较正确到位，动作较协调，击球比较准确有力。
60		6	40		技术动作一般
60 以下		5	39		技术动作不准确、不到位

●成绩评定

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 60%（技术达标 60%，技评 40%），体质体能占 30%，平时 10%。

执笔人：周 旭

审定人：许燕敏

批准人：陈志军

排球选项课教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

排球选项课是大学生以排球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。排球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握排球锻炼的方法和技能，不断提高排球运动能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过排球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

- 1、了解和掌握排球运动的基本理论知识、竞赛规则和裁判法，提高学生对排球运动的兴趣和爱好。
- 2、基本掌握以发球、传球、垫球、扣球和拦网为主的基本技术和“中一二”等基本战术，并能在对抗和比赛实战中加以运用。
- 3、发展学生灵敏、力量、速度等身体素质。培养学生具有勇于创新、团结协作、顽强拼搏的品质和精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）排球理论知识（6 学时）

- 1、排球运动概述。
- 2、排球运动基本竞赛规则和裁判法。
- 3、排球运动技战术分析
- 4、如何组织排球比赛。

（二）排球基本技术（15 学时）

- 1、准备姿势与移动

2、垫球：双手正面垫球、背垫、接发球和接扣球。

3、传球：双手正面传球、背传、二传。

4、扣球、四号位扣高球。

5、拦网：单人拦网、双人拦网。

（三）排球基本战术（5 学时）

1、阵容配备：“四、二”和五、一“配备。

2、进攻战术：“中一二”“边一二”进攻战术。

3、防守战术：单人、双人拦网下的心跟进，边跟进防守战术。

（四）实践与身体素质（8 学时）

1、教学比赛

2、裁判实习

3、体质健康测试或 50 米、投掷实心球。

三、学时分配表

学 期	第二学期
时数	
内容	
理论知识	6
基本技术	16
基本战术	6
教学比赛、裁判实习	4
健康标准或体能	2
体育理论考试	2
合计	36

四、有关说明

考核项目

1、两人上手对传：两人一组，间隔 3~5 米，连续传球，球如果落地，则判为失败，同时结合传球技术动作技评。

2、接发球：学生站在 6 号位附近，接发球垫、传到 3 号位，按技术动作运用和扣球质量技评。

3、综合评定：对学生在平时的练习和教学比赛中战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和思想道德作风等整体表现进行综合评定。

4、排球理论知识：采用答卷形式考试。

5、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

附排球技术达标及技评标准评分表

项目	两人	接发球	专项技术及综合评定
----	----	-----	-----------

标准 得分	对传	男	女	
100	30	8	7	技术动作正确、协调、到位、技战术意识强，运用合理，有较强的组织能力，比赛作风顽强。
90	25	7	6	
80	20	6	5	技术动作较正确，比较协调，技战术意识较强，作风较顽强，有一定的组织能力。
70	15	5	4	
60	10	4	3	技术一般，尚有一定的技战术意识。
60 以下	10 个以下	3	2	技术较差，无技战术意识。

●成绩评定

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。
运动技能占 60%，体质体能占 10%，平时 10%，专项体育理论知识占 20%。

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：周 旭

审定人：许燕敏

批准人：陈志军

足球（男生）选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

足球选项课是大学生以足球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的教育和锻炼手段，达到增强体质，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。足球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握足球锻炼的方法和技能，不断提高足球运动能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过足球运动练习，积极调整心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的：

- 1、使学生较好地掌握足球运动的基本技术和基本战术，增强学生对足球运动的热爱和兴趣。
- 2、掌握一定的足球理论知识，竞赛规则和裁判法，提高学生开展和组织课外足球运动的能力。
- 3、结合足球运动特点，培养学生勇敢顽强、机智果断的品质和团结互助的集体主义精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）足球理论知识（6 学时）

- 1、足球运动概论
- 2、足球技战术分析
- 3、足球竞赛规则分析及裁判法
- 4、足球竞赛的组织和编排。
- 5、足球队的组织 and 训练。

（二）足球基本技术（16 学时）

- 1、踢球：脚内侧踢地滚球，脚背内侧踢地滚球和空中球，脚背正面踢地滚球和空中球，外脚背踢球。
- 2、运球：脚背外侧运球、脚内侧运球、正脚背运球。
- 3、停球：脚内侧停球、脚底停球、胸部停球、大腿正面停球、脚背正面停球。
- 4、头顶球：原地和跳起前额正面顶球。
- 5、拦截球：迎面拦截球，侧面拦截球。
- 6、掷界外球：原地和助跑掷界外球。

（三）足球基本战术（5 学时）

- 1、个人战术：摆脱与跑位，选位与盯人，传球，运球突破。
- 2、进攻战术：“二过一”配合，二、三人的局部进攻配合，全队的边路和中路进攻。
- 3、防守战术：局部防守中的保护、补位、斜线防守、混合防守、制造越位。
- 4、比赛阵形介绍。

(四) 身体素质与实践(7 学时)

- 1、专项素质、速度、柔韧、灵巧、耐力、力量。
- 2、健康标准项目或 50 米、投实心球。
- 3、教学比赛，临场裁判。

三、学时分配表

学期 时数 内容	第一学期
足球理论知识	6
基本技术	18
基本战术	4
教学比赛、临场裁判	2
健康标准或体能	4
机动	2
合计	36

(四) 有关说明

●足球选项课考核项目及评定方法

(一) 考核项目:

- 1、颠球: 脚背正面为有效触球部位, 其它部位可作调整 (不计数), 落地为失败, 每人考两次, 取最好一次为考核成绩, 并结合技术动作给予技评。
- 2、踢远: 踢远在 10 米宽的地段进行, 要求是既要踢得远又要踢得准, 每人考三次取最远一次为考核成绩, 同时技评。
- 3、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球 (参照《体育锻炼标准》降 20 分给予评分)。

足球专项达标及技评标准评分表

项目 标准 得分	颠球 (个)	踢远 (米)	技评
100	30	45	技术动作正确、协调、自然, 击球部位到位, 有力。
90	25	40	
80	20	35	技术动作比较正确、协调、连贯、击球比较有力、准确。
70	10	30	
60	6	25	技术动作一般
50	5	20	技术动作不准确、不协调
40	4	15	技术动作不准确、不协调

●成绩评定:

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定, 总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 60% (运动技能内技术达标 60%, 技评 40% 构成), 体质体能占 30%, 平时占 10%。

●教学参考书:《高校体育新教程》。

执笔人: 周 旭

审定人: 任 铭

批准人: 陈志军

足球（男生）选项课教学大纲（第四学期）

（总学时：36

学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

足球选项课是大学生以足球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。足球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握足球锻炼的方法和技能，不断提高足球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过足球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的：

- 1、使学生较好地掌握足球运动的基本技术和基本战术，增强学生对足球运动的热爱和兴趣。
- 2、掌握一定的足球理论知识，竞赛规则和裁判法，提高学生开展和组织课外足球运动的能力。
- 3、结合足球运动特点，培养学生勇敢顽强、机智果断的品质和团结互助的集体主义精神。

二、课程基本内容和要求：

（一）足球理论知识（6 学时）

- 1、足球运动概论
- 2、足球技战术分析
- 3、足球竞赛规则分析及裁判法
- 4、足球竞赛的组织和编排。
- 5、足球队的组织和训练。

（二）足球基本技术（16 学时）

- 1、踢球：脚内侧踢地滚球，脚背内侧踢地滚球和空中球，脚背正面踢地滚球和空中球，外脚背踢球。
- 2、运球：脚背外侧运球、脚内侧运球、正脚背运球。
- 3、停球：脚内侧停球、脚底停球、胸部停球、大腿正面停球、脚背正面停球。
- 4、头顶球：原地和跳起前额正面顶球。
- 5、拦截球：迎面拦截球，侧面拦截球。
- 6、掷界外球：原地和助跑掷界外球。

（三）足球基本战术（5 学时）

- 1、个人战术：摆脱与跑位，选位与盯人，传球，运球突破。

- 2、进攻战术：“二过一”配合，二、三人的局部进攻配合，全队的边路和中路进攻。
- 3、防守战术：局部防守中的保护、补位、斜线防守、混合防守、制造越位。
- 4、比赛阵形介绍。

（四）身体素质与实践（7 学时）

- 1、专项素质、速度、柔韧、灵巧、耐力、力量。
- 2、健康标准项目或体能。
- 3、教学比赛，临场裁判。

三、学时分配表

时数 内容	第一学期	第二学期
足球理论知识		6
基本技术		14
基本战术		6
教学比赛、临场裁判		4
健康标准或体能		4
机动		2
合计		36

附：足球专项技术达标及技评标准评分表

项目 标准 得分	运球绕杆 (秒)	踢准 (分)	技评及综合评定
100	5	23	技术动作正确、协调、有力、到位、技战术运用合理，意识强，有团结协作配合的作风，比赛中能服从裁判和尊重对手。
90	5.5	20	
80	6	17	技术动作比较正确、协调、连贯、有较强的技战术意识，能团结协作能尊重裁判和对手。
70	6.5	14	
60	7	12	技战术均一般，尚能尊重裁判和对手
60 以下		12 以下	技战术均较差，比赛作风不好

（四）有关说明

●足球选项课考核项目及评定方法

考核项目

- 1、24 米运球绕杆射门：绕五根竿，竿距 2 米，起点距第一杆为 1 米，第五竿距球门 15 米，计时从运球脚触球开始到球过球门线为止，要求射门时球必须距球门线 10 米外起脚劲射入门，否则无效，同时结合动作完成的质量技评。
- 2、踢准：距离中心点 23 米处，以 1 米、2 米、3 米为半径画三个圈，得分依次为 5、4、3。每次踢 5 只球，得分相加，并结合技评。
- 3、综合评定：结合平时的教学和比赛实践中的战术意识、技战术运用能力、心理的稳定性、拼搏精神和思想道德作风等整体表现进行综合评定。

4、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

5、足球理论知识：采用答卷形式考试。

●**成绩评定：**

学期成绩采用结构式的综合评分进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 50%，体质体能占 20%，平时 10%，专项体育理论知识占 20%。

●**教学参考书：**《高校体育新教程》。

执笔人：周 旭

审定人：任 铭

批准人：陈志军

乒乓球选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

乒乓球选项课是大学生以乒乓球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。乒乓球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握乒乓球锻炼的方法和技能，不断提高乒乓球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过乒乓球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的：

1、通过教学，使学生基本掌握乒乓球运动的技术、战术，主要的竞赛规则和裁判法，培养学生对乒乓球运动的兴趣。

2、在提高学生乒乓球技术的同时全面增强学生体质健康水平。

3、培养学生顽强奋斗，勇于拼搏的精神，使他们具有强烈的竞争意识和良好的集体主义思想。

二、课程基本内容和要求：

（一）乒乓球理论知识（6 学时）

1、乒乓球运动概况及发展。

2、乒乓球技战术分析

3、乒乓球竞赛规则和裁判法

（二）基本技战术（21 学时）

1、准备姿势与站位、基本步法，正确的握拍方法，平挡球、推挡球、搓球、正手攻球、发球与接发球、提拉球和弧圈球。

2、基本战术 A、抢攻、对攻、拉攻、搓中抢攻、发球抢攻、接发球抢攻等。

B、双打的配合和技战术。

（三）实践与身体素质练习（7 学时）

1、上下肢力量

2、快速跑练习和耐久跑练习

3、柔韧、灵敏性练习

三、学时分配表

学 期	一
学 时	
内 容	
理论知识	6
基本技术	16
基本战术	6
健康标准或体能	4
教学比赛裁判实习	2
机动	2
总计	36

(四) 有关说明

(一) 考核内容

1、反手推挡球达标技评

方法：两人一组反手连续推挡球，以连续完成来回次数为达标成绩，同时结合技评，达标技评各占其成绩的 50%，每人考两次，取最好成绩，评分标准见附表。

2、正手发急球（奔球）。

方法：一人连续发 3 个球，根据学生发球的动作和质量给予技评。

3、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

(二) 成绩评定：

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 60%（运动技能内技术达标 60%，技评 40%构成），体质体能占 30%，平时 10%。

(三) 教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：周 旭

批准人：陈志军

乒乓球选项课教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

乒乓球选项课是大学生以乒乓球基本技战术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。乒乓球选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握乒乓球锻炼的方法和技能，不断提高乒乓球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过乒乓球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的：

1、通过教学，使学生基本掌握乒乓球运动的技术、战术，主要的竞赛规则和裁判法，培养学生对乒乓球运动的兴趣。

2、在提高学生乒乓球技术的同时全面增强学生体质健康水平。

3、培养学生顽强奋斗，勇于拼搏的精神，使他们具有强烈的竞争意识和良好的集体主义思想。

二、课程基本内容和要求：

（一）乒乓球理论知识（6 学时）

1、乒乓球运动概况及发展。

2、乒乓球技战术分析

3、乒乓球竞赛规则和裁判法

（二）基本技战术（21 学时）

1、准备姿势与站位、基本步法，正确的握拍方法，平挡球、推挡球、搓球、正手攻球、发球与接发球、提拉球和弧圈球。

2、基本战术 A、抢攻、对攻、拉攻、搓中抢攻、发球抢攻、接发球抢攻等。

B、双打的配合和技战术。

（三）实践与身体素质练习（7 学时）

1、上下肢力量

2、快速跑练习和耐久跑练习

3、柔韧、灵敏性练习

三、学时分配表

学 期	二
学 时	
内 容	
理论知识	6
基本技术	14
基本战术	6
健康标准或体能	4
教学比赛裁判实习	4
体育理论考试	2
总计	36

(四) 有关说明

(一) 考核内容

1、两人一组反手快速推档球达标技评

方法：两人一组在 30 秒以内快速推档球累计来回次数，同时结合技评，每人考两次，取最好成绩，评分标准见附表。

2、正手发左侧上旋球。

方法：一人连续发 3 个球，根据学生发球动作和质量给予技评。

3、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

4、乒乓球理论知识

(二) 成绩评定：

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 50%，体质体能占 20%，平时 10%，专项体育理论知识占 20%。

(三) 教学参考书：《高校体育新教程》。

附：乒乓球技术达标及技评标准评分表

标 准	项目	两人一组反手推挡	两人一组快速推挡	正手急行奔球	正手左侧上旋球
100		30	27	站位合理，抛球稳，击球动作正确，球速快，弧线低，落点远，有较强的上旋。	站位合理，发球动作正确，落点刁，有较强的左侧上旋。
90		25	24		
80		20	21	发球动作比较正确，球速较快，弧线较低有一定的上旋。	发球动作较规范，落点好，有一定的左侧上旋。
70		15	18		
60		10	15	发球动作一般球速较慢，弧线较高，无明显的上旋。	发球动作一般，无明显的落点和左侧上旋。
50		8	13	发球动作不规范，发球失误较多，球速慢，无旋转。	发球动作不规范，失误多，不旋转。
40		6	11		

执笔人：刘国春

审定人：周 旭

批准人：陈志军

武术选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

武术选项课是大学生以武术基本技术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。武术选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握武术锻炼的方法和技能，不断提高武术运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过武术运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

- 1、了解武术运动的产生及发展，继承和发扬中国传统文化精髓。
- 2、初步掌握武术的基本套路及练习方法，提高强身自卫和自我锻炼的能力。
- 3、初步掌握武术规则及裁判知识，提高学生的观赏能力。
- 4、陶冶学生的情操，培养良好的道德品质。

二、课程基本内容和要求：

（一）武术理论知识（6 学时）

- 1、武术运动的历史现状和未来，武术运动的特点及健身作用。
- 2、武术基本技法理论和主要拳术、器械套路风格、流派特点的介绍。
- 3、武术竞赛规则及裁判法介绍。

（二）基本技术（22 学时）

- 1、基本动作：踢腿、扫腿、手型手法、步型步法、腾空飞脚。
- 2、基本套路：太极拳、初级长拳、初级剑棍术等。

（三）身体素质、健康《标准》项目：（4 学时）

三、学时分配表

学 期	
课 时	一
内 容	
基本理论知识	6
实践技术	22
健康标准或体能	4

考核	2
机动	2
总计	36

四、有关说明

(一)、武术考试项目

1、初级长拳。

2、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

(二)、武术专项课考试内容及评分标准

学期	项目	分数	评分标准
一	1、初级长拳	90 以上	劲力充足，用力顺达，力点准确，手眼身法步协调，动作干净利落。
		80 以上	劲力充足，用力、力点较顺达准确，手眼身法步协调，动作比较干净利落。
		70 以上	劲力比较充足，用力、力点一般，手眼身法步比较协调。
		60 以上	基本能完成整套动作，但质量一般。

(三)、成绩评分

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 60%，体质体能占 30%，平时占 10%。

(四) 教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：周 旭

审定人：顾 宏

批准人：陈志军

武术选项课教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

武术选项课是大学生以武术基本技术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。武术选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握武术锻炼的方法和技能，不断提高武术运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过武术运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

5. 了解武术运动的产生及发展，继承和发扬中国传统文化精髓。

6. 初步掌握武术的基本套路及练习方法，提高强身自卫和自我锻炼的能力。

7. 初步掌握武术规则及裁判知识，提高学生的观赏能力。

8. 陶冶学生的情操，培养良好的道德品质。

二、课程基本内容和要求：

（一）武术理论知识（6 学时）

4. 武术运动的历史现状和未来，武术运动的特点及健身作用。

5. 武术基本技法理论和主要拳术、器械套路风格、流派特点的介绍。

6. 武术竞赛规则及裁判法介绍。

（二）基本技术（22 学时）

3. 基本动作：踢腿、扫腿、手型手法、步型步法、腾空飞脚。

4. 基本套路：太极拳、初级长拳、初级剑棍术等。

（三）身体素质、健康《标准》项目（4 学时）

三、学时分配表

学 期	二
课 时	
内 容	
基本理论知识	6
实践技术	20

健康标准或体能	4
考核	4
机动	2
总计	36

四、有关说明

(一)、武术考试项目

- 1、初级剑
- 2、武术理论知识
- 3、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

(二)、武术专项课考试内容及评分标准

学期	项目	分数	评分标准
二	1、初级剑 3、理论知识	90 以上	劲力充足，用力顺达，力点准确，手眼身法步协调，动作干净利落。
		80 以上	劲力充足，用力、力点较顺达准确，手眼身法步协调，动作比较干净利落。
		70 以上	劲力比较充足，用力、力点一般，手眼身法步比较协调。
		60 以上	基本能完成整套动作，但质量一般。

(三)、成绩评分

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制计分。

运动技能占 50%，体质体能占 20%，平时 10%，武术理论知识占 20%。

(四)、教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：周 旭

审定人：顾 宏

批准人：陈志军

艺术体操、健美操选项课教学大纲（第三学期）

（总学时：36

学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

艺术体操、健美操选项课是大学生以艺术体操、健美操基本技术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。艺术体操、健美操选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握艺术体操、健美操锻炼的方法和技能，不断提高艺术体操、健美操运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过艺术体操、健美操运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

- 1、通过选项学习，学生能初步掌握艺术体操、健美操运动项目的基本理论知识、基本动作技术和技能。
- 2、塑造学生匀称、挺拔的形体美，提高动作的协调性和灵敏性。
- 3、较熟练地掌握 2~3 套艺术体操和健美操的成套动作。
- 4、培养学生的韵律节奏感和表现力以及不怕吃苦、持之以恒的优良品质；建立和谐、愉快、活泼的教学气氛；陶冶学生美的情操，提高学生鉴赏美的能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）艺术体操、健美操理论知识。（6 学时）

- 1、艺术体操、健美操运动概述。
- 2、艺术体操、健美操竞赛规则及裁判法。
- 3、艺术体操、健美操的创编原则和方法。

（二）艺术体操、健美操基本技术（19 学时）

- 1、基础训练
 - A、把杆形体练习：基本姿态练习，腿部、腰部练习，柔韧性练习等。
 - B、基本动作练习：艺术体操基本步法和舞蹈步（柔软步、足尖步、弹簧步、华尔兹步、变换步、波尔卡步等），艺术体操徒手基本动作，健美操基本动作，健美操基本步伐练习，基本徒手动作练习等。
- 2、基本动作组合练习
 - A、姿态队列组合
 - B、手位组合
 - C、移重心、摆动绕环组合

- D、手臂摆动、绕环、波浪组合
- E、定位姿态组合
- F、柔软步组合
- G、足尖步、滚动步组合
- H、弹簧步组合
- I、华尔兹组合
- J、变换步组合
- K、波尔卡组合
- L、健美操基本步伐组合
- M、健美操基本动作组合
- 3、成套动作练习
 - A、艺术体操成套动作（一套）
 - B、健美操成套动作（一套）
- 4、身体素质
 - A、柔韧性练习
 - B、力量、耐力练习
 - C、跳跃练习

劈叉（纵、横叉）
 俯卧撑
 高踢腿

（三）创编实践与身体素质（9 学时）

- 1、创编成套动作
- 2、身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

三、学时分配表

学 期	第一学期 (艺术体操)
时数	
内容	
理论知识	6
基本技术	20
创编实践	4
健康标准或体能	4
机 动	2
合 计	36

四、有关说明

●艺术体操、健美操选项课考核项目及评分标准：

（一）考核内容

- 1、艺术体操成套动作（规定动作）
- 2、艺术体操组合动作（自编动作）
- 3、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

（二）艺术体操、健美操技评评分标准：

项目	基本动作	组合与套路	配合及表现力	风格特点	创新
标准					

成绩					
100~90	准确、规范、熟练与音乐合拍自如。	连贯流畅协调优美，有感染力，动作的方向路线准确清晰。	配合协调队形变化自如，自信且充分。	整套动作能充分表现自己的风格特点。	整套动作构思新颖，动作有特色，具有独创性。
89~75	动作基本上正确，规范能配合音乐完成动作。	较连贯自如能伴随音乐完成动作，方向路线较清晰。	能协调配合完成动作及队形，较自信能较好地表现自我。	整套动作能表现自己的特点。	整套动作构思较好，动作较有特点，有创新。
74~60	动作基本保持正确，但动作与音乐吻合较一般。动作较紧张。	动作不太连贯，与音乐节奏不太吻合。	配合意识不强，只照顾动作，不能表现自己。	整套动作中只有个别动作有特点。	整套动作只有个别动作设计有特点，创新动作一般。
59 分以下	动作不规范，不准确，不能完整地完成任务。	组合与套路动作无法完整完成。	相互配合不协调、不自信、不敢表现。	整套动作中没有自己的风格和特点。	整套动作没有新的构思，动作不具特色，无创造性。

●成绩评定：

学期成绩采用综合评分方法进行评定，总评成绩采用百分制。

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：孔红新

审定人：张君其

批准人：陈志军

艺术体操、健美操选项课教学大纲（第四学期）

（总学时：36

学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

艺术体操、健美操选项课是大学生以艺术体操、健美操基本技术和专项身体素质的练习为主要手段，通过合理、科学的体育教育和锻炼手段，达到增强体质与健康，促进身心和谐的发展、生活质量和体育技能与素养的提高。艺术体操、健美操选项课是体育课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握艺术体操、健美操锻炼的方法和技能，不断提高艺术体操、健美操运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过艺术体操、健美操运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

5、通过选项学习，学生能初步掌握艺术体操、健美操运动项目的基本理论知识、基本动作技术和技能。

6、塑造学生匀称、挺拔的形体美，提高动作的协调性和灵敏性。

7、较熟练地掌握 2~3 套艺术体操和健美操的成套动作。

8、培养学生的韵律节奏感和表现力以及不怕吃苦、持之以恒的优良品质；建立和谐、愉快、活泼的教学气氛；陶冶学生美的情操，提高学生鉴赏美的能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）艺术体操、健美操理论知识。（6 学时）

4、艺术体操、健美操运动概述。

5、艺术体操、健美操竞赛规则及裁判法。

6、艺术体操、健美操的创编原则和方法。

（二）艺术体操、健美操基本技术（19 学时）

4、基础训练

A、把杆形体练习：基本姿态练习，腿部、腰部练习，柔韧性练习等。

B、基本动作练习：艺术体操基本步法和舞蹈步（柔软步、足尖步、弹簧步、华尔兹步、变换步、波尔卡步等），艺术体操徒手基本动作，健美操基本动作，健美操基本步伐练习，基本徒手动作练习等。

5、基本动作组合练习

A、姿态队列组合

B、手位组合

C、移重心、摆动绕环组合

- D、手臂摆动、绕环、波浪组合
- E、定位姿态组合
- F、柔软步组合
- G、足尖步、滚动步组合
- H、弹簧步组合
- I、华尔兹组合
- J、变换步组合
- K、波尔卡组合
- L、健美操基本步伐组合
- M、健美操基本动作组合
- 6、成套动作练习
 - A、艺术体操成套动作（一套）
 - B、健美操成套动作（一套）
- 4、身体素质
 - A、柔韧性练习
 - B、力量、耐力练习
 - C、跳跃练习

劈叉（纵、横叉）
 俯卧撑
 高踢腿

（三）创编实践与身体素质（9 学时）

- 3、创编成套动作
- 4、身体素质：健康标准，专项素质和一般身体素质。

三、学时分配表

学 期	第二学期
时数	（健美操）
理论知识	6
基本技术	18
创编实践	6
健康标准或体能	4
体育理论测试	2
合 计	36

四、有关说明

●艺术体操、健美操选项课考核项目及评分标准：

（一）考核内容

- 1、健美操成套动作（规定动作）
- 2、创编一套表演健美操（6~8 人）
- 3、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。
- 4、艺术体操、健美操理论知识。（采用答卷式考试方法）。

（二）艺术体操、健美操技评评分标准：

项目	基本动作	组合与套路	配合及表现力	风格特点	创新
标准					

成绩					
100~90	准确、规范、熟练与音乐合拍自如。	连贯流畅协调优美,有感染力,动作的方向路线准确清晰。	配合协调队形变化自如,自信且充分。	整套动作能充分表现自己的风格特点。	整套动作构思新颖,动作有特色,具有独创性。
89~75	动作基本上正确,规范能配合音乐完成动作。	较连贯自如能伴随音乐完成动作,方向路线较清晰。	能协调配合完成动作及队形,较自信能较好地表现自我。	整套动作能表现自己的特点。	整套动作构思较好,动作较有特点,有创新。
74~60	动作基本保持正确,但动作与音乐吻合较一般。动作较紧张。	动作不太连贯,与音乐节奏不太吻合。	配合意识不强,只照顾动作,不能表现自己。	整套动作中只有个别动作有特点。	整套动作只有个别动作设计有特点,创新动作一般。
59 分以下	动作不规范,不准确,不能完整地完成任务。	组合与套路动作无法完整完成。	相互配合不协调、不自信、不敢表现。	整套动作中没有自己的风格和特点。	整套动作没有新的构思,动作不具特色,无创造性。

●成绩评定:

学期成绩采用综合评分方法进行评定,总评成绩采用百分制。

●教学参考书:《高校体育新教程》。

执笔人:孔红新

审定人:张君其

批准人:陈志军

跆拳道课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

跆拳道是一项利用拳和脚进行搏击的对抗性运动，是为了正当防卫，通过身体与精神的训练，科学地运用手脚及身体各部位的方法和技术。经常参加跆拳道的训练，能有效地提高身体素质，加强自我防卫与搏击能力，通过对道的学习，可以树立高尚的人格和提高道德境界，达到培养身心健康的目的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握跆拳道的方法和技能，不断提高跆拳道运动能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过跆拳道运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的

1. 学习跆拳道手和脚的技术，并组织适当的竞赛，让学生身体得到全面发展。
2. 培养学生跆拳道的精神，提高学生学习兴趣，使学生具有谦虚有礼，自强不息、精益求精的高尚品格。
3. 正确地运用跆拳道拳和脚的技术，掌握科学的身体锻炼方法，为终身体育打好基础。
4. 通过学习跆拳道技术和道的修炼，达到身心健康和人格完美的目的，具备一定的防身能力，有高度的责任感和社会适应能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论（6 学时）

1. 跆拳道的概述
2. 跆拳道的竞技规则

（二）健康标准练习（12 学时）

（三）基本技术（21 学时）

1. 基本功
2. 基本步法：进攻、退步、闪步
3. 拳的技术：攻、下攻、横攻
4. 脚的技术：前踢、横踢、劈腿、后踢、后旋
5. 防守技术：防上段、防中段、防下段、扫侧防
6. 教学实战

三、学时分配表

教学内容与时数分配 表一

	内 容	时 数	选 项 课	备 注
			第一学期	
	理论		6	专项理论课 知识分散在 各选项课教 学过程中进 行
	1. 基本步法		4	
	2. 腿的技术		8	
	3. 拳的技术		4	
	4. 防守技术			
	5. 基本功		6	
	6. 教学比赛			
健康	50 米、实心球		4	
标准	体质健康测试项目		2	
	机动		2	
	合计		36	

四、有关说明

●成绩考核（见表二、三、四）

（一）考核内容与比重（见表二）

考核内容与（比重）百分比 表二

第一学期	%
1. 跆拳道基本技术	60
2. 体质健康测试项目	20
3. 50 米、实心球	10
4. 平时	10
合 计	100

（二）评分标准

①理论部分按卷面成绩评分

②《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。

③术课成绩（技评）见表三

技术等级评分标准 表三

分 值	标准
85 分以上	动作正确，劲力顺达，步法动作协调
75——84	动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般
60——74	动作一般，发力不明显，不够协调
59 分以下	动作不正确，不协调

（三）考核内容和操作方法（表四）

考核内容和操作方法 表四

学期	内容	操作方法
一	基本功	二人一组演练
一	拳的技术	二人一组演练
一	脚的技术	在移动中作各种脚的技术

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：顾 宏

批准人：陈志军

跆拳道课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

跆拳道是一项利用拳和脚进行搏击的对抗性运动，是为了正当防卫，通过身体与精神的训练，科学地运用手脚及身体各部位的方法和技术。经常参加跆拳道的训练，能有效地提高身体素质，加强自我防卫与搏击能力，通过对道的学习，可以树立高尚的人格和提高道德境界，达到培养身心健康的目的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握跆拳道的方法和技能，不断提高跆拳道运动能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过跆拳道运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）课程目的

5. 学习跆拳道手和脚的技术，并组织适当的竞赛，让学生身体得到全面发展。
6. 培养学生跆拳道的精神，提高学生学习兴趣，使学生具有谦虚有礼，自强不息、精益求精的高尚品格。
7. 正确地运用跆拳道拳和脚的技术，掌握科学的身体锻炼方法，为终身体育打好基础。
8. 通过学习跆拳道技术和道的修炼，达到身心健康和人格完美的目的，具备一定的防身能力，有高度的责任感和社会适应能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论（6 学时）

- 1、跆拳道的概述
- 2、跆拳道的竞技规则

（二）健康标准练习（12 学时）

（三）基本技术（21 学时）

- 1、基本功
- 2、基本步法：进攻、退步、闪步
- 3、拳的技术：攻、下攻、横攻
- 4、脚的技术：前踢、横踢、劈腿、后踢、后旋
- 5、防守技术：防上段、防中段、防下段、扫侧防
- 6、教学实战

三、学时分配表

教学内容与时数分配 表一

	时 数 内 容	选 项 课	备注
		第二学期	
	理论	6	专项理论课 知识分散在 各选项课教 学过程中进 行
	7. 基本步法	2	
	8. 腿的技术	4	
	9. 拳的技术	4	
	10. 防守技术	4	
	11. 基本功	4	
	12. 教学比赛	4	
健康	50 米、实心球	4	
标准	体质健康测试项目	2	
	体育理论测试	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核（见表二、三、四）

（一）考核内容与比重（见表二）

考核内容与（比重）百分比 表二

第二学期	%
1. 跆拳道基本技术	40
2. 教学实战	20
3. 理论	20
4. 体质健康测试或体能	10
5. 平时	10
合 计	100

（二）评分标准

①理论部分按卷面成绩评分

②《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）

③术课成绩（技评）见表三

技术等级评分标准 表三

分 值	标准
85 分以上	动作正确，劲力顺达，步法动作协调
75——84	动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般
60——74	动作一般，发力不明显，不够协调
59 分以下	动作不正确，不协调

（三）考核内容和操作方法（表四）

考核内容和操作方法 表四

学期	内容	操作方法
二	拳腿的技术	二人一组演练

二	实战	配对、条件实战
---	----	---------

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：顾 宏

批准人：陈志军

羽毛球课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

羽毛球运动即是一项大众性的体育活动(器材简单、老少皆宜、充满乐趣、能强身健体)，也是一项竞技性的比赛项目，具有技术性强、对运动员的身体素质和智力水平要求高，比赛激烈紧张等特点。因而羽毛球运动即有广泛的群众基础，又有非常高超的竞技水平，其发展前景是十分好的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握羽毛球的练习方法和技能，不断提高羽毛球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过羽毛球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 在全面发展学生身体素质的基础上，增进身心健康，学习掌握羽毛球正手发高远球，正、反手发网前球 学习基本步法，初步了解羽毛球的基础知识及基本打法。

2. 通过学习提高学生对羽毛球运动的兴趣，逐步养成打羽毛球的习惯，学会锻炼方法，培养学生在运动中善于学习，勤于动脑，使智慧发挥于运动实战中。

3. 培养学生通过比赛 发扬团结合作、积极进取的精神，建立良好的人际关系，提高对社会的适应能力。

二、课程基本内容和要求：

第一学期

（一）专项理论知识（6 学时）

1. 羽毛球运动概述及基本技术、战术；
2. 羽毛球运动主要规则裁判法。

（二）健康标准练习（6 学时）

（三）实践部分（22 学时）

1. 握拍法：正手、反手握拍法；
2. 发球法：正手后场高远球、正手网前球；
3. 接发球法、击球法：
 - (1)高手击球：正手高远球、正手杀球
 - (2)低手击球：正手、反手挡球、推球
 - (3)网前球：正手、反手放网前球、扑球
4. 步法：上网步(左右)、后退步
5. 单打战术：压后场球、发球抢攻

第二学期

(一)专项理论知识（6 学时）

1. 羽毛球技术、战术打法
2. 羽毛球竞赛编排(简介)

(二)健康标准练习（6 学时）

(三)实践部分（22 学时）

1. 握拍法：正反手握拍法
2. 发球法：正反手发网前球、平射球
3. 击球法：
 - (1)高手击球：正手头顶高远球、正手杀球、劈吊球
 - (2)低手击球：正反手挡球、推球、抽球、半蹲平快球
 - (3)网前击球：正反手放网前球、搓球、钩球
4. 步法：上网步、后退步
5. 战术：单打：压后场、发球抢攻、杀上网战术
双打：二打一、攻中路战术

三、学时分配表

教学内容与学时分配表

表一

	时 数	第一 学期	备注
	内 容		
	理论	6	专项理论 知识分散 在各选项 课教学过 程中进行
	1. 握拍法	2	
	2. 发球法	4	
	3. 接发球法	4	
	4. 击球法	6	
	5. 步法	3	
	6. 单打战术	3	
	7. 教学比赛	2	
体 质 健 康 标 准	50 米、实心球或体质健康 标准测试	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核(见表二、三、四、五)

(一)考核内容与(比重)百分比(表二)

考核内容与(比重)百分比

表二

第一学期	%
1. 发球（正手后场高远球）2.对击高远球	60
2. 体质健康测试项目或 50 米、实心球测试	20
3. 坐位体前屈仰卧起坐（女）	10
4. 平时	10
合 计	100

(二)评分标准

1. 理论部分按卷面成绩评分
2. 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）。
3. 术课成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）

(1) 考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法

表三

学 期	考核内容	操作方法
一	1. 发球（正手后场高远球）	在发球区各发五只球（左右发球），男生需发在双打后发球线至端线之间。女生发在双打发后发球线前 30 公分至端线之间区域内。
二	对击高远球	两人一组连续对击高远球，按技术动作评分。
三	发球（反手发网前球）	在左右发球区各发五只反手网前球，有效区域在对方相应场区前发球短线发球至后 50 公分之间。
四	正手杀球（正手杀球技术）	教师发后场高远球，学生连续杀球 10 次，其中 5 只直线 5 只斜线。 杀球高度由教师目测。

(2) 考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准

表四

标 准 内 容	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	40	30	20	10
发球（正手后场高远球）	9		8		7		6		5		4	3	2		1
对击高远球	（参见技术等级评分标准）														
发球（反手发网前球）	9		8		7		6		5		4	3	2		1
正手杀球（正手杀球技术）	9		8		7		6		5		4	3	2		1

(3) 技术等级评分标准：（表五）

分 值	标 准
85 分以上	动作准确，衔接好，轻松协调
75—84	动作较准确，协调性一般，出现个别违例

60——74	动作一般，不够协调，违例较多
59 分以下	动作生硬，不协调，违例较多

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：张君其

批准人：陈志军

羽毛球课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

羽毛球运动即是一项大众性的体育活动(器材简单、老少皆宜、充满乐趣、能强身健体)，也是一项竞技性的比赛项目，具有技术性强、对运动员的身体素质和智力水平要求高，比赛激烈紧张等特点。因而羽毛球运动即有广泛的群众基础，又有非常高超的竞技水平，其发展前景是十分好的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握羽毛球的练习方法和技能，不断提高羽毛球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过羽毛球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 在全面发展学生身体素质的基础上，增进身心健康，学习掌握羽毛球正手发高远球，正、反手发网前球 学习基本步法，初步了解羽毛球的基础知识及基本打法。

2. 通过学习提高学生对羽毛球运动的兴趣，逐步养成打羽毛球的习惯，学会锻炼方法，培养学生在运动中善于学习，勤于动脑，使智慧发挥于运动实战中。

3. 培养学生通过比赛 发扬团结合作、积极进取的精神，建立良好的人际关系，提高对社会的适应能力。

二、课程基本内容和要求:

（一）专项理论知识（6 学时）

1. 羽毛球技术、战术打法
2. 羽毛球竞赛编排(简介)

（二）健康标准练习（6 学时）

（三）实践部分（22 学时）

1. 握拍法：正反手握拍法
2. 发球法：正反手发网前球、平射球
3. 击球法：
 - (1)高手击球：正手头顶高远球、正手杀球、劈吊球
 - (2)低手击球：正反手挡球、推球、抽球、半蹲平快球
 - (3)网前击球：正反手放网前球、搓球、钩球
4. 步法：上网步、后退步
5. 战术：单打：压后场、发球抢攻、杀上网战术
双打：二打一、功中路战术

三、学时分配表

教学内容与学时分配表			表一
	时 数	第二学期	备注
	内 容		
	理论	6	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行
	8. 握拍法	1	
	9. 发球法	4	
	10. 接发球法	4	
	11. 击球法	5	
	12. 步法	1	
	13. 单打战术	4	
	14. 双打战术		
	15. 教学比赛	3	
体	立定跳远	3	
质			
健	身高体重、肺活量	3	
康			
标			
准			
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核(见表二、三、四、五)

(一)考核内容与(比重)百分比(表二)

考核内容与(比重)百分比		表二
第二学期		%
1. 发球（反手发网前球）2. 正手杀球（正手杀球技术）		50
2. 理论		20
3. 体质健康标准项目或 50 米、实心球测试		20
4. 平时		10
合 计		100

(二)评分标准

- 理论部分按卷面成绩评分
- 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《学生体质健康标准》降 20 分给予评分）。
- 课成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）
 - 考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法

表三

学 期	考核内容	操作方法
一	1. 发球（正手后场高远球）	在发球区各发五只球（左右发球），男生需发在双打后发球线至端线之间。女生发在双打发后发球线前 30 公分至端线之间区域内。
二	对击高远球	两人一组连续对击高远球，按技术动作评分。
三	发球（反手发网前球）	在左右发球区各发五只反手网前球，有效区域在对方相应场区前发球短线发球至后 50 公分之间。
四	正手杀球（正手杀球技术）	教师发后场高远球，学生连续杀球 10 次，其中 5 只直线 5 只斜线。 杀球高度由教师目测。

(2) 考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准

表四

标 准 内 容	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	40	30	20	10
发球（正手后场高远球）	9		8		7		6		5		4	3	2		1
对击高远球	（参见技术等级评分标准）														
发球（反手发网前球）	9		8		7		6		5		4	3	2		1
正手杀球（正手杀球技术）	9		8		7		6		5		4	3	2		1

(3) 技术等级评分标准：（表五）

分 值	标 准
85 分以上	动作准确，衔接好，轻松协调
75——84	动作较准确，协调性一般，出现个别违例
60——74	动作一般，不够协调，违例较多
59 分以下	动作生硬，不协调，违例较多

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：张君其

批准人：陈志军

网球课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲、健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的绅士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。

通过网球选项课、提高课的学习，使学生能够了解网球运动的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握网球的练习方法和技能，不断提高网球运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过网球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 让学生基本掌握正、反手击落地球，发球等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。

2. 使学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究智慧，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。

3. 培养学生养成网球运动中讲文明重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识（6 学时）

1. 网球运动的概述
2. 网球基本技术及原理

（二）实践部分（28 学时）

1. 身体素质练习和健康标准：

(1)速度：50 米、100 米跑，网球场上左右移动摸线跑，直线、斜线的前后往返跑。

(2)耐力：1000 米跑、800 米跑、越野跑。

(3)力量：单、双杠练习，仰卧起坐、实心球、铅球练习，立定跳，多级跳。

(4)灵敏：一人发信号，另一人做动作，一人向任意方向扔网球，另一人迅速跑动接球。

(5)柔韧：拉肩、压肩、转肩、托肩、扩胸，正压腿、侧压腿、弓步压腿、仆步压腿、踢腿、

体前屈、体后屈、体侧屈，转体。

(6) 1000 米、800 米（女）或台阶试验、坐位体前屈、仰卧起坐（女）。

2. 基本握法与步法

(1)①东方式握拍法②大陆式握拍法③西方式握拍法④双手反手握拍法

(2)步法：①开放式步伐②闭锁式步伐③滑步④左右交叉步⑤向侧后移动交叉步

3. 正手击落地球：平击球

4. 反手击落地球：平击球

5. 发球：侧旋球。

6. 截击球

7. 发球

8. 发球战术：提高第一发球成功率的战术

9. 接发球战术：还出边球的战术。

10. 底线战术：减少失误和保持一定击球深度的战术。

11. 教学比赛

三、学时分配表

教学内容与学时分配表

表一

	时 数	第一 学期	备注
	内 容		
	理论	6	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行
实践 部分	1. 握拍法	2	
	2. 步法	1	
	3. 正手击落地球	4	
	4. 反手击落地球	4	
	5. 发球	2	
	6. 截击球	2	
	7. 接发球	2	
	8. 高压球	1	
	9. 挑高球	2	
	10. 发球技术	4	
	11. 接发球技术		
	12. 教学比赛		
体质健康标准	体质健康测试项目或 50 米、实心球项目测试	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核（见表二、三、四、五）

（一）考核内容（比重）百分比（表二）

考核内容（比重）百分比

表二

第一学期	%
1. 正反手击落地球	60
2. 发球	

2. 体质健康测试或 50 米、实心球测试	20
3. 坐位体前屈仰卧起坐（女）	10
4. 平时	10
合计	100

（二）评分标准

1. 理论部分按卷面成绩评分
2. 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《学生体质健康标准》降 20 分给予评分）
3. 术课成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）

（1）考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法 表三

学期	考核内容	操作方法
一	正反手击球	学生在底线回击教师发出的来球，回击到对方场地，正反手各回击 5 球
二	发球	左右区各发 5 球，发入发球区有效
三	截击	正反手各作 5 次截击，击球至对方两角附近的底线
四	发球上网	左右区各作 5 次发球上网截击

（2）考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准 表四

标准 内容		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
正反手击球	男	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	女	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
发球	男	8	7	6	5	4	3	2	1		
	女	8	7	6	5	4	3	2	1		
截击	男	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	女	8	7	6	5	4	3	2	1		
发球上网	男	7	6	5	4	3	2	1			
	女	7	6	5	4	3	2	1			

（3）技术等级评分标准：（表五）

技术等级评分标准 表五

分 值	标 准
85 分以上	动作正确协调，有力度，落点好。
75——84	动作基本正确，落点基本符合要求
60——74	动作协调性一般，落点有失误
59 分以下	动作不正确，失误高。

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春
审定人：杨 靖
批准人：陈志军

网球课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲、健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的绅士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。

通过网球选项课、提高课的学习，使学生能够了解网球运动的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握网球的练习方法和技能，不断提高网球运动能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过网球运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 让学生基本掌握正、反手击落地球，发球等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。
2. 使学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究智慧，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。
3. 培养学生养成网球运动中讲文明重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识（6 学时）

1. 网球基本战术
2. 网球比赛的基本方法

（二）实践部分（28 学时）

1. 体质健康标准：身高体重、肺活量练习、立定跳远。
2. 正、反手击落地球：上旋球、切削球、平击球。
3. 发球：上旋球、平击球、侧旋球。
4. 截击球
5. 接发球
6. 高压球

7. 发球上网战术

8. 接发球破网战术

(1)底线战术：①大角度调动对方跑动的战术②压制对方反手的战术③底线结合上网的战术

9. 双打战术：①双打的站位②双打发球上网的战术③双打破发球上网的战术

10. 教学比赛

三、学时分配表

教学内容与学时分配表		表一	
	时 数 内 容	第二 学期	备注
	理论	6	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行
实践 部分	1、拍法		
	2、步法		
	3、正手击落地球	4	
	4、反手击落地球	4	
	5、发球	2	
	6、截击球	6	
	7、接发球		
	8、高压球	2	
	9、挑高球	2	
	10、发球技术		
	11、接发球技术	1	
	12、教学比赛	3	
体质 健康 标准	体质健康测试项目 或 50 米、实心球项目测试	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

●成绩考核（见表二、三、四、五）

（一）考核内容（比重）百分比（表二）

考核内容（比重）百分比		表二
第二学期		%
1. 截击		500
2. 发球上网		
2. 理论		20

3. 体质健康测试项目或 50 米、实心球	20
4. 课外俱乐部	10
合计	100

(二) 评分标准

1、理论部分按卷面成绩评分

2、《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《学生体质健康标准》降 20 分给予评分）

4、成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）

(1) 考核内容及操作方法（表三）

考核内容及操作方法

表三

学期	考核内容	操作方法
一	正反手击球	学生在底线回击教师发出的来球，回击到对方场地，正反手各回击 5 球
二	发球	左右区各发 5 球，发入发球区有效
三	截击	正反手各作 5 次截击，击球至对方两角附近的底线
四	发球上网	左右区各作 5 次发球上网截击

(2) 考核内容及评分标准（表四）

考核内容及评分标准

表四

标准 内容		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
正反手击球	男	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	女	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
发球	男	8	7	6	5	4	3	2	1		
	女	8	7	6	5	4	3	2	1		
截击	男	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	女	8	7	6	5	4	3	2	1		
发球上网	男	7	6	5	4	3	2	1			
	女	7	6	5	4	3	2	1			

(3) 技术等级评分标准：（表五）

技术等级评分标准

表五

分 值	标 准
85 分以上	动作正确协调，有力度，落点好。
75——84	动作基本正确，落点基本符合要求
60——74	动作协调性一般，落点有失误
59 分以下	动作不正确，失误高。

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：杨 靖

批准人：陈志军

健美课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

健美运动是一项利用杠铃、哑铃以及健身器械等给予身体各个部位肌肉适当的刺激，以发展肌肉、健美体形、增长体力与力量、减缩皮下脂肪、陶冶情操、调节身心、增进健康、增强体质为目的体育运动项目。

本课程主要学习健美运动的基础理论知识，学习和掌握科学的基本技术与正确的练习方法，学会制定健美运动训练的计划与运动处方以及评价、检验和创新训练动作；发展肌肉、增强体力、塑身减肥；培养学生欣赏美、追求美、创新美的能力以及敢于战胜自我的优秀品质，达到其他健身方法难以获得的高度完美的健康状态。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握健美运动的练习方法和技能，不断提高健美运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过健美运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 初步了解与掌握健美运动训练学知识、健美训练的基本原则和要求。
2. 较好掌握健美锻炼的基本技术与方法，发展力量素质，改善体型、体态。
3. 培养学生坚毅品质和适应社会能力，改善心理健康。

二、课程基本内容和要求：

第一学期

（一）专项理论知识（6 学时）

1. 健美运动概述
2. 健美训练与方法
3. 健美训练的原则和有关注意事项

（二）实践部分（22 学时）

1. 发展胸部肌肉的练习
2. 发展肩部肌肉的练习
3. 发展臂部肌肉的练习
4. 发展腹部肌肉的练习
5. 发展背部肌肉的练习
6. 发展腿部肌肉的练习

（三）健康标准有关项目的练习（6 学时）

三、学时分配表

教学内容与时数分配表 表一

	时 数 内 容	第一 学期	备注
	理论	6	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行。
	1. 发展胸部肌肉	4	
	2. 发展肩部肌肉	4	
	3. 发展臂部肌肉	4	
	4. 发展腹部肌肉	4	
	5. 发展背部肌肉	4	
	6. 发展腿部肌肉	4	
健康 标准	体质健康标准测试 或 50 米、实心球	4	
	机 动	2	
	合 计	36	

四、有关说明

●成绩考核

1. 理论部分按卷面成绩评分
2. 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《学生体质健康标准》降 20 分给予评分）
3. 术课成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）
 - （1）达标成绩：（表三）

达标成绩 表三

项 目 分数	仰卧起坐	卧推	力量举	深 蹲
100	40	60/10	50/10	80/5
95	35	60/5	50/8	70/8
90	32	50/8	50/6	70/5
85	30	50/4	40/10	60/10
80	28	40/10	40/8	60/5
75	26	40/6	40/6	50/10
70	24	40/4	30/10	50/8
65	22	30/12	30/8	50/6
60	20	30/10	30/6	40/10
55	18	30/8	25/12	40/8
50	16	25/12	25/10	40/6
40	14	25/10	25/8	30/10

30	12	25/8	25/6	30/8
20	10	20/10	20/10	30/6
10	8	20/8	20/8	30/4

(2) 技术等级评分标准：(表四)

技术等级评分标准

表四

分值	标准
85 分以上	符合正确的技术，动作熟练、到位，能够顺利地完成。
75——84	技术动作掌握的较好，动作较熟练、连贯，幅度较大
60——74	基本上能完成动作，幅度大小或稍有不到位
59 分以下	动作完成的不协调，身体不能保持正常的姿态，错误较多

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：张君其

批准人：陈志军

健美课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

健美运动是一项利用杠铃、哑铃以及健身器械等给予身体各个部位肌肉适当的刺激，以发展肌肉、健美体形、增长体力与力量、减缩皮下脂肪、陶冶情操、调节身心、增进健康、增强体质为目的体育运动项目。

本课程主要学习健美运动的基础理论知识，学习和掌握科学的基本技术与正确的练习方法，学会制定健美运动训练的计划与运动处方以及评价、检验和创新训练动作；发展肌肉、增强体力、塑身减肥；培养学生欣赏美、追求美、创新美的能力以及敢于战胜自我的优秀品质，达到其他健身方法难以获得的高度完美的健康状态。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握健美运动的练习方法和技能，不断提高健美运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过健美运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 初步了解与掌握健美运动训练学知识、健美训练的基本原则和要求。
2. 较好掌握健美锻炼的基本技术与方法，发展力量素质，改善体型、体态。
3. 培养学生坚毅品质和适应社会能力，改善心理健康。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识（6 学时）

1. 健美训练的计划制定
2. 评定、检验和设计训练动作

（二）实践部分（22 学时）

1. 发展胸部肌肉的练习
2. 发展肩部肌肉的练习
3. 发展臂部肌肉的练习
4. 发展腹部肌肉的练习
5. 发展背部肌肉的练习
6. 发展腿部肌肉的练习

（三）健康标准有关项目的练习（6 学时）

三、学时分配表

教学内容与时数分配表

表一

	时 数 内 容	第二 学期	备注
	理论	6	专项理论知识分散在各选项课教学过程中进行。
	7. 发展胸部肌肉	4	
	8. 发展肩部肌肉	4	
	9. 发展臂部肌肉	4	
	10. 展腹部肌肉	4	
	11. 发展背部肌肉	3	
	12. 发展腿部肌肉	3	
健康 标准	体质健康标准测试 或 50 米、实心球	4	
	机 动	2	
	合 计	36	

四、有关说明

●成绩考核

- 1、论部分按卷面成绩评分
- 2、体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球（参照《体锻标准》降 20 分给予评分）
- 3、术课成绩（其中达标为 60%、技评为 40%）
 - （1）达标成绩：（表三）

达标成绩		表三		
项 目 分数	仰卧起坐	卧推	力量举	深 蹲
100	40	60/10	50/10	80/5
95	35	60/5	50/8	70/8
90	32	50/8	50/6	70/5
85	30	50/4	40/10	60/10
80	28	40/10	40/8	60/5
75	26	40/6	40/6	50/10
70	24	40/4	30/10	50/8
65	22	30/12	30/8	50/6
60	20	30/10	30/6	40/10
55	18	30/8	25/12	40/8
50	16	25/12	25/10	40/6
40	14	25/10	25/8	30/10
30	12	25/8	25/6	30/8
20	10	20/10	20/10	30/6

10	8	20/8	20/8	30/4
----	---	------	------	------

(2) 技术等级评分标准：(表四)

技术等级评分标准

表四

分值	标准
85 分以上	符合正确的技术，动作熟练、到位，能够顺利地完成。
75——84	技术动作掌握的较好，动作较熟练、连贯，幅度较大
60——74	基本上能完成动作，幅度大小或稍有不到位
59 分以下	动作完成的不协调，身体不能保持正常的姿态，错误较多

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：张君其

批准人：陈志军

散手教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

散手是以踢、打、摔为内容，互以对方技击动作作为转移的斗智、较技的对抗性竞赛项目，是无数徒手搏击的组成部分，有称散打。由于在比赛中较力、较技、斗智，对抗性强，实用价值大，深受广大青年的喜爱。经常参加散手训练，能有效地提高身体素质，促进机体新陈代谢，提高各器官系统的功能，同时能培养人顽强、果断、坚毅的精神。

本课程主要学习散手的基本知识、技术、技能和战术，通过对散手基本功及对抗性的各种练习，使学生们初步掌握一些基本的实战技能。培养学生学会科学锻炼身体的方法，独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为其终身体育打好基础。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握散手练习的方法和技能，不断提高散手运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过散手运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 学习散手的基本技术、战术和基本练习方法，组织教学实战，使学生身心得到全面发展。
2. 弘扬民族文化，充分调动学生学习积极性，培养学生果断、顽强、坚毅的拼搏精神。
3. 学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力与习惯，为终身体育打好基础。
4. 通过实用性攻防技术的训练，提高学生克敌制胜、防身自卫能力，加强武德教育，培养学生胜不骄、败不馁的谦逊品德。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识（12 学时）

1. 散手的概述
2. 散手的竞赛规则

（二）基本技术（44 学时）

1. 实战姿势
2. 步法：进步 退步 闪步 垫步 插步
3. 拳法：冲拳 掳拳 抄拳 横扣
4. 腿法：蹬腿 踢腿 侧弹腿 横踢
5. 摔法：过背摔 抱腿摔
6. 进攻技术：上下动作组合 左右动作组合 横直组合 真假组合
7. 防守技术：接触防守 躲闪防守

8. 教学比赛:

(三) 健康标准项目练习 (12 学时)

三、学时分配表

教学内容与时数分配表			表一
	时 数	选项课	备注
	内 容	第一学期	
	理论	6	专项理论课知识分散在各项课教学过程中进行
	1. 实战姿势	4	
	2. 步法	6	
	3. 拳法	6	
	4. 腿法	4	
	5. 摔法	4	
	6. 进攻技术		
	7. 防守技术		
	8. 教学实践		
健 康 标准	健康标准测试或 50 米、实心球测试	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

● 成绩考核: (见表二、三、四)

(一) 考核内容与 (比重) 百分比 (表二)

考核内容与 (比重) 百分比		表二
第一学期		%
1. 散手基本技术		60
2. 健康标准测试或 50 米、实心球测试		20
3. 坐位体前屈		20
合 计		100

(二) 评分标准

① 理论部分按卷面成绩评分

② 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球 (参照《体锻标准》降 20 分给予评分)

③ 术课成绩 (技评) (表三)

技术等级评分标准		表三
分 值	标 准	
85 分以上	动作正确, 劲力顺达, 步法动作协调	
75—84	动作较正确, 劲力较顺达, 协调配合一般	
60—74	动作一般, 发力不明显, 不够协调	
59 分以下	动作不正确, 没有发力	

(四) 考核内容和操作方法 (见表四)

考核内容和操作方法

表四

学期	内容	操作方法
一	拳的技术	单个人在移动中能做各种拳法的徒手动作
一	腿的技术	在实战姿势或移动中做各种腿法的徒手动作
一	摔法的技术	一个人模拟进攻动作, 测试者做各种摔法动作
二	拳腿的配合技术	在实战姿势或移动中, 做拳法与腿法配合的进攻动作
二	实战考核	分组进行条件交战

● 教学参考书:《高校体育新教程》。

执笔人: 刘国春

审定人: 顾 宏

批准人: 陈志军

散手教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

散手是以踢、打、摔为内容，互以对方技击动作作为转移的斗智、较技的对抗性竞赛项目，是无数徒手搏击的组成部分，有称散打。由于在比赛中较力、较技、斗智，对抗性强，实用价值大，深受广大青年的喜爱。经常参加散手训练，能有效地提高身体素质，促进机体新陈代谢，提高各器官系统的功能，同时能培养人顽强、果断、坚毅的精神。

本课程主要学习散手的基本知识、技术、技能和战术，通过对散手基本功及对抗性的各种练习，使学生们初步掌握一些基本的实战技能。培养学生学会科学锻炼身体的方法，独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为其终身体育打好基础。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握散手练习的方法和技能，不断提高散手运动能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过散手运动的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 学习散手的基本技术、战术和基本练习方法，组织教学实战，使学生身心得到全面发展。
2. 弘扬民族文化，充分调动学生学习积极性，培养学生果断、顽强、坚毅的拼搏精神。
3. 学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力与习惯，为终身体育打好基础。
4. 通过实用性攻防技术的训练，提高学生克敌制胜、防身自卫能力，加强武德教育，培养学生胜不骄、败不馁的谦逊品德。

二、课程基本内容和要求：

（一）专项理论知识（12 学时）

1. 散手的概述
2. 散手的竞赛规则

（二）基本技术（44 学时）

1. 实战姿势
2. 步法：进步 退步 闪步 垫步 插步
3. 拳法：冲拳 摆拳 抄拳 横扣
4. 腿法：蹬腿 踢腿 侧弹腿 横踢
5. 摔法：过背摔 抱腿摔

6. 进攻技术：上下动作组合 左右动作组合 横直组合 真假组合
 7. 防守技术：接触防守 躲闪防守
 8. 教学比赛：

(三) 健康标准项目练习 (12 学时)

三、学时分配表

教学内容与时数分配表

表一

	内 容	时 数	备注
		选项课 第二学期	
	理论	6	专项理论课知识分散在各项课教学过程中进行
	1、实战姿势	3	
	2、步法	4	
	3、拳法	4	
	9. 腿法	4	
	4、摔法	3	
	5、进攻技术	3	
	6、防守技术	3	
	7、教学实践		
健康标准练习	体质健康标准测试或 50 米、实心球	4	
	机动	2	
	合计	36	

四、有关说明

● 成绩考核：(见表二、三、四)

(一) 考核内容与(比重)百分比(表二)

考核内容与(比重)百分比

表二

第二学期	%
1. 散手基本技术	30
2. 教学实战	20
3. 理论	20
4. 体质健康标准测试项目或 50 米、实心球	20
6. 平时	10
合 计	100

(二) 评分标准

1. 理论部分按卷面成绩评分
2. 《体质健康标准》项目测试或 50 米、投掷实心球(参照《体锻标准》降 20 分给予评分)
3. 平时按出勤及课堂表现打分
4. 术课成绩(技评)(表三)

技术等级评分标准

表三

分 值	标 准
85 分以上	动作正确，劲力顺达，步法动作协调
75——84	动作较正确，劲力较顺达，协调配合一般
60——74	动作一般，发力不明显，不够协调
59 分以下	动作不正确，没有发力

（四）考核内容和操作方法（见表四）

考核内容和操作方法

表四

学期	内容	操作方法
二	拳腿的配合技术	在实战姿势或移动中，做拳法与腿法配合的进攻动作
二	实战考核	分组进行条件交战

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：顾 宏

批准人：陈志军

体育保健课程教学大纲（第三学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

保健课是为患有较严重的慢性病、残障或有医院证明确实不能参加正常的体育活动的学生而开设的一门适应性体育教育课程。课程以保健康复基本原理知识为基础，以中国传统体育养生保健和各种体育疗法相结合作为康复手段，达到适应性体育教育的目的。• 学生通过保健课的学习，能够根据自身的健康状况制定科学的运动处方，并进行有目的的锻炼，从而达到身心健康的目的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育保健的练习方法和技能，不断提高体育保健能力和水平。
2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。
3. 通过体育保健的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 通过传授理论知识和实践操作动手能力，使学生对自身的身体状况有进一步的了解，并能根据身体机能和生理特点选择较为适合的运动项目和方式，进行日常的体育锻炼。
2. 养成经常锻炼的习惯，学会正确评价自己的身体机能和生理健康状况，并能较好地制定适宜自己的运动处方。
3. 培养乐观向上，自强不息的精神和勇于战胜疾病、克服困难的坚强意志。

二、课程基本内容和要求：

（一）理论部分

1. 体育保健与康复概述：主要介绍保健与康复、特点、作用及内容和方法。
2. 体育保健与康复基本原理：主要介绍经络学、血液循环学神经反射学、生物全息律学等原理。
3. 体育保健与康复运动处方：主要介绍制定运动处方的基本原则、内容、程序等。

（二）实践部分

1. 身体成分测试：了解评价自身的机能与生理状况等状况
2. 运动处方制定：通过实践了解运动处方的制定原则
3. 球类康复练习方法：介绍各种球类项目锻炼的安全原则和练习方法。
4. 传统养生练习方法：介绍我国传统养生练习的方法

三、学时分配表

教学内容与学时分配

表一

内 容	学 期
	第一学期

	基础理论	6
实 践 部 分	体育保健与康复概述	2
	体育保健与康复基本原理	2
	体育保健与康复运动处方	
	体育保健与康复测定评价	
	身体成分测试	2
	运动处方制定	2
	球类康复练习方法	8
	传统养生练习方法	12
	机 动	2
	合 计	36

四、有关说明

●成绩考核与评分标准(表二)

成绩考核与评分标准 表二

第一学期	百分比
1. 技术部分	60
2. 学习情况	30
3. 平时	10
合 计	100

(一)技术部分(占 60%)

1. 考核学生对运动处方制定的原则掌握程度
2. 考核球类康复练习方法的掌握程度
3. 考核传统养生练习方法的掌握程度

(二)学习情况(占 20%)

1. 出勤情况
2. 课堂表现

(三)平时(占 10%)

主要考核学生上课出勤情况及课堂表现。

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：张君其

批准人：陈志军

体育保健课程教学大纲（第四学期）

（总学时：36 学分：1 学分）

一、课程性质、任务与目的

（一）、课程性质

保健课是为患有较严重的慢性病、残障或有医院证明确实不能参加正常的体育活动的学生而开设的一门适应性体育教育课程。课程以保健康复基本原理知识为基础，以中国传统体育养生保健和各种体育疗法相结合作为康复手段，达到适应性体育教育的目的。• 学生通过保健课的学习，能够根据自身的健康状况制定科学的运动处方，并进行有目的的锻炼，从而达到身心健康的目的。

（二）、课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育保健的练习方法和技能，不断提高体育保健能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，具有健康的体魄。

3. 通过体育保健的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

（三）、课程目的

1. 通过传授理论知识和实践操作动手能力，使学生对自身的身体状况有进一步的了解，并能根据身体机能和生理特点选择较为适合的运动项目和方式，进行日常的体育锻炼。

2. 养成经常锻炼的习惯，学会正确评价自己的身体机能和生理健康状况，并能较好地制定适宜自己的运动处方。

3. 培养乐观向上，自强不息的精神和勇于战胜疾病、克服困难的坚强意志。

二、课程基本内容和要求：

（一）理论部分

1. 体育保健与康复概述：主要介绍保健与康复、特点、作用及内容和方法。

2. 体育保健与康复基本原理：主要介绍经络学、血液循环学神经反射学、生物全息律学等原理。

3. 体育保健与康复运动处方：主要介绍制定运动处方的基本原则、内容、程序等。

（二）实践部分

1. 身体成分测试：了解评价自身的机能与生理状况等状况

2. 运动处方制定：通过实践了解运动处方的制定原则

3. 球类康复练习方法：介绍各种球类项目锻炼的安全原则和练习方法。

4. 传统养生练习方法：介绍我国传统养生练习的方法

三、学时分配表

教学内容与学时分配

表一

学 期		第二学期
内 容		
	基础理论	6
实 践 部 分	体育保健与康复概述	
	体育保健与康复基本原理	
	体育保健与康复运动处方	2
	体育保健与康复测定评价	2
	身体成分测试	2
	运动处方制定	2
	球类康复练习方法	8
	传统养生练习方法	12
	机 动	2
	合 计	36

四、有关说明

●成绩考核与评分标准(表二)

成绩考核与评分标准

表二

第二学期	百分比
1. 技术部分	60
2. 学习情况	20
3. 平时	10
4. 理论部分	10
合 计	100

(一)理论部分(占 10%)

参加全校理论课的统考

(二)技术部分(占 50%)

1. 考核学生对身体测定与评价的掌握程度
2. 考核球类康复练习方法的掌握程度
3. 考核传统养生练习方法的掌握程度

(三)学习情况(占 20%)

1. 出勤情况
2. 课堂表现

(四)平时 (占 20%)

主要考核学生上课出勤情况及课堂表现。

●教学参考书：《高校体育新教程》。

执笔人：刘国春

审定人：张君其

批准人：陈志军

大学计算机信息基础课程教学大纲

(总学时数：32，学分数：2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是一门公共基础课，是非计算机专业学生在大学期间学习计算机的课程。

本课程的教学任务是：主要介绍计算机与信息技术的基本概念、原理与技术，特别是有关计算机硬件、软件、网络、多媒体与信息系统的知识。同时培养学生实际使用计算机的能力，使学生更好地理解并掌握信息浏览、Windows 操作系统、电子邮件、文字处理、电子表格、网页编写与发布、演示文稿制作等内容。

通过本课程的学习，要求学生能掌握计算机信息处理与应用的基础知识，具有操作和使用微机系统的初步能力，培养学生的计算机信息素养，提高学生的综合素质，应用计算机为本专业的学习服务。

二、课程的基本内容和要求

1. 信息技术概述

- (1) 了解什么是信息，什么是信息处理，什么是信息技术
- (2) 了解什么是微电子技术，它的作用和意义，掌握集成电路的基本知识
- (3) 初步理解通信系统的组成和数据通信的基本原理
- (4) 了解通信技术的分类和通信技术的发展前景
- (5) 理解什么是比特，掌握比特的运算
- (6) 熟练掌握十进制数、二进制数、八进制数、十六进制数之间的相互转换，熟悉整数和实数在计算机内的表示方法

2. 计算机组成原理

- (1) 了解计算机的发展与作用，掌握计算机硬件的主要组成部分及其功能，了解计算机的类型及它们的用途
- (2) 了解微处理器的特点、功能、应用及大概的发展情况
- (3) 了解 CPU 的结构与工作原理，理解指令及它在计算机中的执行过程

- (4) 熟悉 PC 机的物理组成, 了解芯片组与其他部件的关系
- (5) 了解 Cache 存储器和主存储器的功能与关系
- (6) 理解 I/O 总线、I/O 控制器、I/O 接口及 I/O 设备的功能与相互关系
- (7) 掌握常用输入设备的功能、结构与原理
- (8) 掌握常用输出设备的功能、结构与原理
- (9) 了解磁盘、光盘的类型、结构与原理

3. 计算机软件

- (1) 了解什么是计算机软件和计算机软件技术
- (2) 结合 Windows 操作系统, 了解操作系统的作用和功能, 熟悉几种常用的操作系统
- (3) 理解多任务处理和文件管理的基本原理
- (4) 了解计算机语言程序的作用、基本结构及它们的执行过程
- (5) 了解计算机软件基础理论所包含的内容、算法和数据结构的概念

4. 信息系统与数据库

- 了解计算机信息系统的特点、结构、主要类型和发展趋势
- 了解业务信息处理系统、信息检索系统和信息分析系统的区别和特点
- 区分数据库、数据库管理系统和数据库系统的不同概念和内容
- 了解数据模型, 掌握数据库系统和应用的相关知识
- 了解并初步掌握信息系统的开发的过程、方法和技术
- (6) 了解信息系统运行和维护的内容和方法
- (7) 了解典型信息系统的应用
- (8) 知道计算机信息处理的特点
- (9) 掌握信息化的概念, 了解信息化建设的有关问题
- (10) 了解信息化指标体系的内容与意义

5. 计算机网络与因特网

- (1) 了解计算机网络的分类, 熟悉计算机网络所能提供的服务及常用的网络软件, 初步理解客户/服务器工作模式
- (2) 掌握局域网的特点与组成, 了解几种常用的局域网, 熟悉局域网提供的功能与服务, 了解以太网的工作原理及组网方法

(3) 了解构成广域网的远程数字通信线路的性能及几种常用的接入技术, 懂得广域网的构成和分组交换机的功能, 理解广域网的通信过程与路由表的作用

(4) 初步了解 TCP/IP 协议的作用, 熟悉 IP 地址的格式与分类, 初步懂得路由器的功能与通信过程

(5) 熟悉域名与 IP 地址的关系, 理解域名系统的作用和工作过程

(6) 了解电子邮件系统和远程文件传输系统 (FTP) 的大体原理与工作过程

(7) 了解 WWW 的功能、组成及其应用, 掌握 HTML、URL、http 和 Web 浏览器等的作用与原理

(8) 初步理解网络信息安全措施如身份认证、访问控制、数据加密、数字签名、防火墙、病毒防范等的原理与作用

6. 数字媒体及应用

(1) 理解 GB2312, GBK 和 GB18030 三种汉字编码标准的内容和特点, 熟悉中文文本准备的方法, 了解文本在计算机中的表示方法, 掌握常用文本编辑与处理软件的功能与应用

(2) 掌握数字图像获取的原理与方法, 熟悉图像在计算机中的表示, 初步了解数字图像处理的内容与应用, 大体明白计算机图形的生成过程及应用

(3) 掌握声音获取的方法与设备, 熟悉波形声音在计算机中的表示、标准与应用, 初步了解语音合成和音乐合成的过程与应用

(4) 了解数字视频的获取方法与设备, 熟悉视频压缩编码的几种标准及其应用, 初步了解计算机动画的制作过程

7. Windows 的基本操作

(1) Windows 的基本知识

① 了解和熟悉 Windows 的特点、运行环境、启动和关闭

② 掌握鼠标器的使用, 桌面、窗口、菜单、对话框和工具栏的基本概念及基本操作方法

③ 掌握启动和退出应用程序的多种方法

④ 了解剪贴板、帮助系统、汉字输入法的使用

(2) 资源管理器和我的电脑的使用

① 掌握资源管理器和我的电脑的基本操作方法

② 熟练掌握文件及文件夹的选定、建立、删除、复制、移动、改名、查找、创建

快捷方式、查看和修改属性

③了解控制面板中有关应用程序

④掌握多任务的开启及切换

(3) Windows 的常用应用工具

①掌握画图、记事本、写字板程序的使用

②知道 CD 播放器、录音机、媒体播放机的使用

③了解 Windows 的系统工具

8. Word 软件的基本操作

(1) Word 简介

①了解 Word 软件的功能、特点、运行环境、启动和退出、Word 窗口的组成、各部分作用

②掌握文档的建立和编辑：文档的建立、修改、删除和查找；文本的选定、复制、移动、查找与替换；掌握常用的几种视图方式

(2) Word 中的制表

①掌握表格的建立方法

②掌握表格的编辑、格式化和计算

(3) Word 的版面设计和排版

①熟练掌握字符格式化的基本操作

②熟练掌握段落格式化：缩进、首行下沉、段落间距、正文对齐、边框和底纹

③熟练掌握图文混排的基本操作

④掌握页面设置的基本操作

9. Excel 软件的基本操作

(1) 电子表格的基本功能和特点

①熟悉 EXCEL 的启动和退出；EXCEL 窗口的组成；菜单栏、常用工具栏、格式工具栏、工作簿窗口

②理解工作簿、工作表的基本概念

(2) 工作表的建立和使用

①掌握单元格和区域的操作：数据类型、数据的输入、编辑、公式和函数、工作表的格式化

②掌握数据清单的添加、修改、删除、排序、筛选、分类汇总、分级显示

(3) 图表的建立和编辑

- ①掌握数据透视表的建立、编辑、格式化和图表化
- ②了解工作表和图表的打印

10. PowerPoint 软件的基本操作

(1) 演示文稿的建立和使用

- ①熟练掌握演示文稿的建立方法
- ②掌握幻灯片母版的设计和使用

(2) 设计幻灯片放映

- ①掌握在幻灯片中加入影片、声音和旁白
- ②熟练掌握幻灯片动画的设计
- ③掌握排练幻灯片放映
- ④熟练掌握交互式幻灯片的创建

11. FrontPage 软件的基本操作

(1) 网页设计的基本操作

- ①熟练掌握网页设计的基本方法
- ②了解网页的 HTML 代码
- ③掌握网页的预览方法

(2) 在网页中使用图像

- ①熟练掌握在网页中加入图像
- ②掌握图像的设置方法

(3) 在网页中使用超链接

- ①熟练掌握文本超链接的设置方法
- ②熟练掌握图像超链接的设置方法
- ③掌握书签的定义和使用

(4) 在网页中使用表格

(5) 在网页中使用表单

(6) 掌握框架网页的设计

(7) 了解动态网页的设计

12. Internet 与邮件收发

- (1) 掌握 IE 的基本操作
- (2) 熟练掌握在 Internet 上搜索资料、下载文件
- (3) 熟练掌握邮件收发的基本操作，了解 Outlook Express 软件的基本操作

13. Office 综合应用

- (1) Word 文档与其它格式文档相互转换，嵌入或链接其它应用程序对象
- (2) Excel 工作表与其它格式文件相互转换，嵌入或链接其它应用程序对象
- (3) PowerPoint 嵌入或链接其它应用程序对象，转换成网页
- (4) 根据给定文本、图片、声音、视频剪辑、网页等资料制作多媒体效果的综合性网页、网站，并进行发布
- (5) 综合利用 Office 软件解决实际问题

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课 内 实践	小计
1	信息技术概述	2		2
2	计算机组成原理	4		4
3	计算机软件	4		4
4	信息系统与数据库	4		4
5	计算机网络与因特网	2		2
6	数字媒体及应用	2		2
7	IE 的使用		1	1
8	收发电子邮件		1	1
9	Windows 操作系统		4	4
10	文字处理		2	2
11	电子表格		2	2
12	网页制作与发布		2	2
13	演示文稿制作		2	2
合 计		18	14	32

四、课内实践项目表

序号	项目名称	内容和要求	学时数
1	利用 IE 网上信息检索	掌握 IE 的基本操作	1
2	电子邮件的使用	了解 Outlook 的功能，掌握电子	1

序号	项目名称	内容和要求	学时数
		邮件的收发	
3	Windows 的基本操作 文件和文件夹管理	掌握 Windows 操作系统的使用	1
4	编辑排版论文	熟练掌握 WORD 软件的操作方法	1
5	制作电子板报	熟练掌握 WORD 软件的操作方法	1
6	人均收入分析	熟练掌握 EXCEL 软件的基本功能的使用方法	1
7	利用 Excel 对数据库数据进行数据管理与分析	熟练掌握 EXCEL 中数据清单的操作方法	1
8	利用 FrontPage 制作网页	熟练掌握利用 FrontPage 制作网页的方法	1
9	利用 FrontPage 建立网站	熟练掌握利用 FrontPage 建立网站的方法	1
10	演示文稿的制作	熟练掌握利用 PowerPoint 制作幻灯片的方法	1
11	演示文稿的个性化	熟练掌握利用 PowerPoint 格式化幻灯片的方法	1
12	综合操作	1 熟练掌握各种类型文件之间的数据互换的方法 2 掌握利用 Word 和 PowerPoint 制作网页的方法 3 掌握各种文件数据共享的方法	1
15	Office 综合测试	上机综合测试 Office 软件的使用	2
课 内 实 践 时 数 合 计			14

五、有关说明

1. 本课程的先修课程：无，但学生在高中阶段应具有一定的计算机操作能力。
2. 本大纲适用于非计算机专业，总学时数可视具体情况适当调整。
3. 作业、习题课由任课教师作适当安排，计算机公共基础教学部可制定统一的作业本。
4. 建议采用多媒体教学手段，使用电子课件，在讲授时，注重案例教学，提高学

生分析问题和解决问题的能力。

5. 课程考核办法:

(1) 期末考试分理论考试和上机考试两次进行, 试卷从试卷库中随机抽取, 理论考试全院统考。

(2) 平时成绩中至少要记载学生的考勤, 作业成绩, 上机操作练习的成绩, 并保留 6 张学生的操作盘。

(3) 该课程的最后总评成绩由平时成绩, 上机考试成绩, 理论考试成绩三部分组成, 平时成绩不得高于总成绩的 30%, 上机成绩不得低于总成绩的 20%。

6. 本课程的参考书目如下:

- 张福炎 孙志挥 主编 《大学计算机信息技术教程 (第四版)》
南京大学出版社 2006 年 8 月
- 张明 蔡绍稷 编著 《大学计算机信息技术实验指导书 (第四版)》
南京大学出版社 2006 年 8 月
- 黄润才 主编 《计算机导论》 中国铁道出版社 2004 年 6 月
- 唐全 主编 《计算机信息技术教程》
清华大学出版社 2005 年 1 月
- 沈军 主编 《大学计算机基础 基本应用技能解析》
东南大学出版社 2005 年 8 月
- 沈军 朱敏 主编 《大学计算机基础 基本概念及应用思维解析》
高等教育出版社 2005 年 8 月
- 曲俊华 夏宏 主编 《信息技术基础实验指导与习题》
中国电力出版社 2005 年 8 月

执笔人: 陈玉泉

审定人: 丁志云

大学英语 I 课程教学大纲（修订版）

（总学时数：64，学分数：4）

一、总则

根据教育部大学英语教学改革思路和全国大学外语教学指导委员会《大学英语课程教学要求》，特制订本大纲，大纲的各项规定可作为常州工学院大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查的参考或依据。

二、教学对象

本大纲的教学对象是常州工学院非英语专业的本科生。按照教育部关于普通高级中学《英语课程标准》的要求，学生入学时应掌握基本的英语语音和语法知识，学会使用 3000 个单词和 400-500 个习惯用语和固定搭配，并在听、说、读、写、等方面受过一定的训练。

三、课程的性质、任务和目的

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力和综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

四、课程基本内容和要求

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟 60-80 个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出 100 词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时 250 英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时 200 汉字左右。

五、学时分配

基础课程

序号	课程模块	讲 授	小 计
1	听 力	16	16
2	口 语	8	8
3	阅 读	24	24
4	写 译	16	16
合 计		64	64

六、教学模式

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

七、教学评估

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。教学评估分形成性评价和终结性评价两种。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估，即根据教学目标，采用多种评估手段和形式，跟踪教学过程，反馈教学信息，促进学生全面发展。形

成性评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控，在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式，以便对学生学习过程进行观察、评价和监督，促进学生有效地学习。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主，不仅要对学生的读写译能力进行考核，而且要加强对听说能力的考核。

八、有关说明

（一）先修课程

高中英语

（二）教学建议

实行分级教学、分类指导、自主学习。

（三）教学参考书

1. 郑树棠 新视野大学英语读写教程 北京 外语教学与研究出版社
2. 虞苏美 大学英语（全新版）听说教程 上海 上海外语教育出版社

制定：杨柳
审核：马霞
批准：潘金林

大学英语 II 课程教学大纲（修订版）

（总学时数：64，学分数：4）

一、 总则

根据教育部大学英语教学改革思路和全国大学外语教学指导委员会《大学英语课程教学要求》，特制订本大纲，大纲的各项规定可作为常州工学院大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查的参考或依据。

二、 教学对象

本大纲的教学对象是常州工学院非英语专业的本科生。按照教育部关于普通高级中学《英语课程标准》的要求，学生入学时应掌握基本的英语语音和语法知识，学会使用 3000 个单词和 400-500 个习惯用语和固定搭配，并在听、说、读、写、等方面受过一定的训练。

三、 课程的性质、任务和目的

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力和综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

四、 课程基本内容和要求

听：能听懂英语讲课及简短会话和谈话，抓住中心大意和要点。

说：学会基本的课堂用语，能用英语提问并回答教师就课文提出的问题。

读：能读懂语言难度一般的普通题材的文章，学会基本的阅读技能。阅读速度为每分钟 65-90 个单词。

写：能根据所学课文做笔记，回答问题，完成提纲和填写表格，能就所学内容在半小时内写出 100 词左右的短文。内容比较连贯，语法基本正确。

译：能翻译难度低于课文的英语文章，理解正确，译文基本达意，译速每小时 250 英语词。能译出句子结构比较简单的汉语，译文达意，基本无重大语言错误，译速每小时 200 汉字左右。

五、学时分配

基础课程

序号	课程模块	讲 授	小 计
1	听 力	16	16
2	口 语	8	8
3	阅 读	24	24
4	写 译	16	16
合 计		64	64

六、教学模式

大学英语的教学模式应充分利用现代信息技术，采用基于计算机和课堂的英语教学模式，改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则，有利于调动教师和学生两个方面的积极性，尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。在充分利用现代信息技术的同时，要合理继承传统教学模式中的优秀部分，发挥传统课堂教学的优势。

七、教学评估

教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。教学评估分形成性评价和终结性评价两种。

形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估，即根据教学目标，采用多种评估手段和形式，跟踪教学过程，反馈教学信息，促进学生全面发展。形成性

评估特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控，在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。形成性评估包括学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式，以便对学生学习过程进行观察、评价和监督，促进学生有效地学习。

终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。这种考试应以评价学生的英语综合应用能力为主，不仅要对学生的读写译能力进行考核，而且要加强对学生听说能力的考核。

八、有关说明

（一）先修课程

大学英语 I

（二）教学建议

实行分级教学、分类指导、自主学习。

（三）教学参考书

1. 郑树棠 新视野大学英语读写教程 北京 外语教学与研究出版社
2. 虞苏美 大学英语（全新版）听说教程 上海 上海外语教育出版社

制定：杨柳
审核：马霞
批准：潘金林

课程代码：00000070

军事理论课程教学大纲

（总学时数：36，学分数：2）

按照教育部统一规定的课程教学大纲执行

课程代码：07041360

专业导论与职业发展课程教学大纲

（总学时数：16，学分数：1）

按照教育部统一规定的课程教学大纲执行

课程代码：07041370

就业指导课程教学大纲

（总学时数：16，学分数：1）

按照教育部统一规定的课程教学大纲执行

大学人文基础课程教学大纲

（总学时数：64 ，学分数：4）

一、课程性质、任务和目的

- （一）**性质：**大学人文基础是普通高校非中文专业开设的公共基础课，它是学好、用好各门学科知识的基础。
- （二）**任务：**本课程将以选文的人文性、审美性、工具性、趣味性等特点给学生以思想启迪、哲理感悟、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等多方面的教益，增强大学生辩证思维、逻辑思维和形象思维的能力，丰富大学生的文化知识。
- （三）**目的：**提高大学生的人文修养和综合文化素质。

二、课程基本内容和要求（打*号者为精读课文）

（一） 通古今之变

1、*《大同》

- 要求：（1）了解大同社会和小康社会的特点。（重点）
- （2）了解《礼记》的主要内容。（重点）
- （3）理解大同思想在当今全球化社会进程中的价值。（难点）

2、*《滑铁卢的一分钟》

- 要求：（1）理解和分析作品中拿破仑和格鲁希的性格。（重点）
- （2）理解作者对命运问题的思考。（难点）

（二） 乡土中国

1、《七月》

- 要求：（1）了解《诗经》的产生年代、创作背景及相关常识。（重点）
（2）按时间顺序简要概括周代农民一年的劳动生活情况。（重点）
（3）体会《七月》的内涵，感受其中蕴藏的乡土气息。（难点）

2、*《萧萧》

- 要求：（1）了解沈从文及其创作特点。（重点）
（2）了解湘西世界的乡情风俗。（重点）
（3）理解作者对故乡的感情。（难点）

（三）文明：冲突和对话

1、《美文的沙漠》

- 要求：（1）理解本文标题的内涵。（重点）
（2）理解文化交流与障碍问题。（难点）

2、*《战争，还是和平》

- 要求：（1）了解巴以冲突的背景和本文立论的基础。（重点）
（2）理解文章表现出的人性光辉和和平的伟大意义。（重点）
（3）从当代世界的角度认识巴以冲突的本质。（难点）

（四）养浩然之气

1、*《正气歌》

- 要求：（1）理解“正气”的含义和诗中蕴涵的爱国精神。（重点）
（2）理解文天祥对孟子“浩然之气”观念的发展。（难点）

2、《苏格拉底的答辩词》

- 要求：（1）了解苏格拉底之死对西方哲学思想和民主思想的影响。（重点）
（2）理解苏格拉底答辩词的精神实质。（难点）

（五）人间世

1、*《长恨歌》

要求：（1）理解本诗主题。（难点）

（2）分析第三段景物描写对情感表达的作用。（重点）

（3）了解《长恨歌》本事及其在文学史上的重大影响。（重点）

2、*《惊梦》

要求：（1）了解汤显祖及其创作成就。（重点）

（2）分析杜丽娘的形象。（重点）

（3）体味课文节选部分词句的优美是怎样与表现人物结合起来的。（难点）

3、*《伤逝》

要求：（1）理解涓生、子君爱情悲剧的原因。（重点）

（2）比较五四时期同类题材作品，理解鲁迅《伤逝》主题的独特性。（难点）

4、《封锁》

要求：（1）理解该小说的主题。（难点）

（2）了解张爱玲小说的艺术特色。（重点）

（六）盗火者

1、*《西西弗的神话》

要求：（1）了解加缪及其存在主义哲学。（重点）

（2）理解作品中西西弗的形象意义。（难点）

2、《敬告青年》

要求：理解该文所陈“六义”的含义及其在当前的意义。（重点）

（七）道法自然

1、*《饮酒》（其五）

要求：（1）了解陶渊明诗歌的独特风格。（重点）

（2）背诵这首诗歌。

（3）理解这首诗所表现的自然哲学。（难点）

2、《一九九八 廿四节气》

要求：（1）理解作者对自然的挚爱之情。（重点）

（2）体悟作者优美的文笔和细腻的观察力。（重点）

（3）结合自己对节气的认识，形成自己的感悟。（难点）

3、《鸟叫》

要求：（1）理解该文的美学特点和作者的乡村情怀。（重点）

（2）对结尾的含义和“死亡”意蕴的理解。（难点）

4、*《湖光水色》

要求：（1）掌握本文细腻描写的语言特色。（重点）

（2）理解本文作者对大自然的珍爱和对宁静恬淡生活的追求。（难点）

（八）我的信仰

1、*《回答》

要求：（1）理解该诗的精神特征及抒情主人公的人格形象。（难点）

（2）理解“卑鄙是卑鄙者的通行证，高尚是高尚者的墓志铭”的含义。（重点）

2、*《命若琴弦》

要求：（1）理解本文寄寓的哲理和人生况味。（难点）

（2）理解结尾的象征意义。（重点）

（九）天工开物

1、*《应有格物致知精神》

要求：（1）理解作者所说的“格物致知”的意义和为什么要提倡“格物致知”精神。

（重点）

（2）理解传统的中国教育的目的和弊病。（难点）

2、《科学的责任》

要求：（1）理解科学和科学家的责任。（重点）

（2）理解“科学文化”和“人文文化”相结合的意义。（难点）

（十）美的历程

1、*《世说新语》（六则）

要求：（1）了解《世说新语》的艺术风格。（重点）

（2）理解魏晋风度。（难点）

2、《“慢慢走，欣赏啊！”——人生的艺术化》

要求：（1）理解美学家所说的“一篇生命史就是一种作品”的含义。（重点）

（2）设计自己人生艺术化的道路。（难点）

（十一）文心诗品

1、*《春江花月夜》

要求：（1）了解该诗在文学史上的地位和影响。（重点）

（2）理解该诗意境创造的特点。（难点）

2、*《宣城谢朓楼饯别校书叔云》

要求：（1）理解该诗体现出的诗人的独特艺术个性。（重点）

（2）背诵这首诗歌。

3、*《秋兴》（其八）

要求：（1）理解杜甫晚年的思想感情和艺术成就。（重点）

（2）背诵这首诗歌。

4、*《八声甘州》

要求：（1）了解柳永对词的发展的影响。（重点）

（2）背诵这首词。

（3）理解该词写景和抒情的特点。（难点）

5、*《永遇乐》

要求：（1）了解苏轼对词的发展的影响。（重点）

（2）理解这首词与《念奴娇·赤壁怀古》的不同风格。（重点）

（3）背诵这首词。

（4）理解苏轼精神的内涵。（难点）

6、*《摸鱼儿》

要求：（1）理解辛弃疾词的艺术特点。（重点）

（2）背诵这首词。

7、*《乐园鸟》

要求：（1）了解戴望舒诗歌创作的特点。（重点）

（2）理解乐园鸟的象征形象。（重点）

（3）理解该诗的主题。（难点）

8、《飞鸟集》（节选）

要求：（1）了解泰戈尔在世界文坛的地位以及对中国文坛的影响。（重点）

（2）理解和评价泰戈尔诗歌中的宗教倾向。（难点）

（十二）为学之道

1、《论语》（十二章）

要求：（1）结合选文阅读《论语》，理解孔子的教育思想。（重点）

（2）背诵课文。

2、*《就任北京大学校长之演说》

要求：（1）了解蔡元培的大学教育思想。（重点）

（2）对蔡元培“大学者，研究高深学问者也”的理解和评价。（难点）

三、学时分配

序号	内 容	讲授	课内实践	小计
1	通古今之变	4	0	4
2	乡土中国	4	0	4
3	文明：冲突和对话	4	0	4
4	养浩然之气	4	0	4
5	人间世	8	0	8
6	盗火者	4	0	4
7	道法自然	8	0	8
8	我的信仰	4	0	4
9	天工开物	4	0	4
10	美的历程	4	0	4
11	文心诗品	8	0	8
12	为学之道	4	0	4
13	机动	4	0	4
合 计		64	0	64

四、有关说明

（一）先修课程 高中语文

（二）教学建议

1、因课时有限，每单元未列入教学大纲的课文务请学生自读，以对全书有总体性了解和把握。

2、古文部分要为学生扫清文字障碍，对难句要进行讲解、分析。

- 3、对优秀作品强调多加诵读，诗、词中的名篇要求背诵。
- 4、现当代作品可安排学生讨论，对其思想内涵和艺术特色各抒己见。
- 5、安排 4 次以上作业，有作文、文言文的翻译及现代文的分析等。
- 6、可根据不同专业的特点和要求对大纲中教学内容作适当调整。

（三）教材和参考书目

教材：丁帆等主编《新编大学语文》，外语教学与研究出版社 2005 年。

教参：

- 1、《新编大学语文》备课资料光盘，外语教学与研究出版社 2005 年。
- 2、徐中玉主编《大学语文》，华东师范大学出版社 2001 年。
- 3、章培恒、骆玉明主编《中国文学史》，复旦大学出版社 1996 年版。

执笔人 白葵阳

审定人 杨春华

批准人 陆克寒

基础日语 I 课程教学大纲

（总学时数：120 学分数：7.5 ）

一、 课程的性质、任务 and 目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课，在一年级第一学期开设。

本课程的任务和目的：系统且详细地介绍日语五十音图、语音语调、文字与词汇、基础语法、形容词、形容动词及动词的基本变化和基础句型的结构，以及简单的日本社会文化知识，要求学生准确掌握日语语音、文字、基本词汇、基础语法以及基础句型、功能意念内容，掌握听、说、读、写的基本技能，了解简单的日本文化知识和风俗习惯，能够进行初级的日语日常会话。

二、 课程的基本内容和要求

（一）导论

要求：了解日语语言系统的起源、构成、特点以及与中文语言系统的异同

（二）语音：包括清音、浊音、半浊音、拨音的发音；促音、长音、拗间、拗长音的发音。

语调：单词的声调、各类单句的基本语调

要求：准确掌握日语语音。能正确辨别各音节。

（三）文字与词汇：平假名、片假名、汉字、罗马字。

要求：正确认读、书写日语假名和汉字，并能用罗马字标记假名和汉字。掌握 1500 个单词的主要词义及少量常用词组的用法。

（四）基础语法：包括词法和句法两部分。

词法：词的分类、意义及基本用法。

句法：各种单句的结构和用法；日语的句子成分。

要求：掌握各类词的概念及主要用法；句子的基本形式、种类、成分；语序及语体。

（五）基础句型

要求：正确掌握和使用所学句型。

（六）阅读与写作

要求：能阅读简单的文章，进行简单的写作。

三、 学时分配表

序号	内容	讲授学时	课堂实践	小计
1	导论	2		2
2	假名、词汇及基础的语法和句型	58		58
3	简易文章的阅读与看图写作	40		40
4	发音、朗读的练习及语法综合练习	20		20
合计		120		120

四、有关说明

（一）先修课程：无

（二）后续课程：基础日语 II

（三）教学建议

1、通过团队合作、分组讨论、课堂讨论、检测及总结等以及使用相关学习软件或多媒体，让学生进行反复练习以达到掌握各课知识点。

2、注重假名学习阶段的发音练习，使学生一开始就能掌握正确的发音。授课过程中适当增加一些课外内容，拓宽词汇量，提高教学效果。

3、主要利用课堂形式进行教学，根据实际情况可开展多种形式的日语课外活动，创造良好的语言环境，提高学生实际运用外语的兴趣与能力。充分利用录音、录像、电视、电影等现代化教学手段。

4、要求学生背诵并复述每篇课文。

（四）教学参考书

《新编日语》	周平 陈小芬著	上海外语教育出版社
《日语实用语法》	王志国著	中国人大出版社
《日本语表现文型》		筑波大学日本语教育研究会
《标准日本语》		人民教育出版社

（五）考核方式

考试

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 30%，期考占 70%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。

执笔人：徐灵芝

审定人：史春花

批准人：马 霞

基础日语 II 课程教学大纲

(总学时数：144 学分数：9)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课，在一年级第二学期开设。

本课程的任务和目的：进一步巩固日语语音语调、加强文字与词汇的积累、学习基础语法及各类基本句型的结构，丰富、扩展语法知识以及日本社会文化知识，要求学生掌握动词、形容词、形容动词的各类变形，连用修饰句和连体修饰句，授受关系与授受动词的运用，句子的简体和敬体；了解简单的敬语知识和敬语句；要求学生逐步提高语篇阅读能力，了解日语各种文体的表达方式和特点，并具备基本的口头与笔头表达能力，为后续课程的学习打下坚实的基础。

二、课程的基本内容和要求

(一) 语音语调：单词中的发音辨析、日语发音特点。

要求：加强清浊音和拨音的发音训练，声调语调基本准确，理解句子重音。

(二) 文字与词汇：日语汉字、标点符号、文字中的数字符号等表记。

要求：能区别汉语汉字与日语汉字的意义，正确运用标点符号及数字符号等表记。

(三) 基础语法：

要求：掌握动词、形容词、形容动词等用言的接续方法及意义；句子的基本形式、种类、成分；语序及语体。

(四) 基础句型：

要求正确理解所学句型

四、 学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
----	----	----	------	----

1	基础语法	50		50
2	文字与词汇、文章的阅读理解	48		48
3	日常会话及初级写作训练	19		19
4	语法、词汇等各方面的综合练习	27		27
合计		144		144

五、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I、日语听力 I

（二）后续课程：基础日语 III

（三）教学建议

1、通过团队合作、分组讨论、课堂讨论、检测及总结等以及使用相关学习软件或多媒体，让学生进行反复练习以达到掌握各课知识点。

2、注重假名学习阶段的发音练习，使学生一开始就能掌握正确的发音。授课过程中适当增加一些课外内容，拓宽词汇量，提高教学效果。

3、主要利用课堂形式进行教学，根据实际情况可开展多种形式的日语课外活动，创造良好的语言环境，提高学生实际运用外语的兴趣与能力。充分利用录音、录像、电视、电影等现代化教学手段。

4、教师根据实际情况组织教学，做到有的放矢，作业应尽快批改，及时将情况反馈给学生，并按照实际情况作适当的讲解。

（四）教学参考书

《新编日语》 周平 陈小芬著 上海外语教育出版社

《日语实用语法》 王志国著 中国人大出版社

《日本语表现文型》 筑波大学日本语教育研究会

《标准日本语》 人民教育出版社

（五）考核方式 考试

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 30%，期考占 70%。

2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。

执笔人：徐灵芝

审定人：史春花

批准人：马 霞

基础日语 III 课程教学大纲

(总学时数: 144 学分数: 9)

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课, 于二年级第一学期开设。

本课程的任务和目的: 从教学实际出发, 在一年级阶段教学的基础上进一步对语音语调、文字与词汇、语法、句型以及功能意念、社会文化做系统而详细的讲解, 使学生了解日语整体语法体系, 系统地掌握重点词汇和句型。同时进行听、说、读、写、译基本技能的培养; 训练学生的日语综合运用能力和基本的跨文化交际能力, 引导学生认真学习, 养成正确的学习方法, 丰富学生的日本社会文化知识, 为后续课程的学习打下基础。

二、课程的主要内容和要求

(一) 语音: 语流中的发音和语音知识。

语调: 各类单句、复句的语调变化、句子重音调。

要求: 在语流中发音清晰、准确, 语调自然。

(二) 文字与词汇: 在第一学年的基础上, 继续增加词汇量、常用词组。

要求: 拓宽词汇量, 掌握单词的主要词义、常用词组的主要用法。

(三) 基础语法及句法: 第一常年尚未学到的各类词; 敬语的用法; 时、体、态。

要求: 掌握时、体、态的意义与用法; 复句种类及结构, 敬语的一般表达方法。

(四) 词汇、语法、阅读、翻译等的综合练习

要求: 巩固并提高日语的综合运用能力。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
----	----	----	------	----

1	各类语法，类似语的比较与归纳	60		60
2	初级程度文章的阅读理解	38		38
3	基础翻译、基础写作与日常口语	21		21
	综合练习	25		25
合计		144		144

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I~II 等。

（二）后续课程：基础日语 IV

（三）教学建议

1、采用理论教学、课堂讲授、课堂讨论、发表等形式提高学生的听说能力。

主要利用课堂形式进行教学，根据实际情况可开展多种形式的日语课内、课外活动，创造进行外语交际活动的良好的语言环境，提高学生实际运用外语的兴趣与能力。充分利用录音、录像、电视、电影等现代化教学手段。提高日语教学质量。

2、采用教师指导和学生学习并重形式，适当增加一些课外内容的辅导，并进行课堂讨论，提高教学效果。

3、加强学生的表述能力，在课内经常进行即兴提问、小演讲练习。

（四）教学参考书

《新编日语》	周平 陈小芬著	上海外语教育出版社
《日语实用语法》	王志国著	中国人大出版社
《日本语表现文型》		筑波大学日本语教育研究会
《标准日本语》		人民教育出版社
《日语疑难通》	刘金钊著	大连理工大学出版社
《日语语法表现辨析》	孙满绪著	世界图书出版公司

（五）考核方式：考试

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 30%，期考占 70%。

2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。

执笔人：徐灵芝

审定人：史春花

批准人：马 霞

基础日语 IV 课程教学大纲

(总学时数: 144 学分数: 9)

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课, 于二年级第二学期开设。

本课程的任务和目的: 从教学实际出发, 进一步系统地传授日语语言基础知识(包括日语语音、语法、词汇、句型、篇章结构、和语言功能、社会文化等), 引导学生扎实学习, 掌握日语基础知识, 训练听、说、读、写、译的基本技能, 培养实际运用语言的能力和文化理解能力, 授课重心由听说逐渐转向读解, 为学生的日语专业四级考试和日本语能力测试提供指导, 同时也为高年级阶段学习打下坚实的基础。

二、 课程的主要内容和要求

(一) 语音: 语流中的发音和语音知识。

语调: 朗读技巧、各类终助词的语气

要求: 在语流中发音清晰、准确, 语调自然, 掌握句子重音。能辨析外来语中出现的特殊音节。

(二) 文字与词汇: 在第一学年的基础上, 继续增加词汇量、常用词组。

要求: 拓宽词汇量, 掌握单词的主要词义、常用词组的主要用法。

(三) 基础语法及句法: 复句结构及各类修饰关系, 敬语表达方式。

要求: 掌握复句种类及结构及修饰关系; 敬语的一般表达方法。

(四) 基础句型;

要求: 在第一学年的基础上继续掌握基础句型。

(五) 词汇、语法、阅读、翻译等的综合练习

要求: 能读懂生词不超过 10% 的日文原文, 掌握主要论点, 了解中心大意。并能用正确的格式条理清楚地书写短文, 语法和用词无大错。

三、 学时分配表

序号	内 容	讲授学时	课堂实践	小计
1	基础语法及句法	76		76
2	文章的阅读与赏析	40		40
3	基础写作、日常听说能力的培养	20		20
4	课堂练习与讨论	8		8
合计		144		144

四、 有关说明

（一）先修课程：基础日语 I~III，日语泛读、日语实用语法等。

（二）后续课程：高级日语 I

（三）教学建议

1、采用理论教学与实践教学、课堂讲授与小组讨论相结合的形式。

主要利用课堂形式进行教学，根据实际情况可开展多种形式的日语课内、课外活动，创造进行外语交际活动的良好的语言环境，提高学生实际运用外语的兴趣与能力。充分利用录音、录像、电视、电影等现代化教学手段。提高日语教学质量。有条件还可以利用计算机辅助教学。

2、采用教师指导和学生学习并重形式，适当增加一些课外内容的辅导，并进行课堂讨论，提高教学效果。

3、针对学生关注的热点，进行考级方面的辅导。

（四）教学参考书

《新编日语》	周平 陈小芬著	上海外语教育出版社
《日语实用语法》	王志国著	中国人大出版社
《标准日本语》		人民教育出版社
《日语惯用型辨析》	朱丽颖	大连出版社

（五）考核方式

考试

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 30%，期考占 70%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。

执笔人：徐灵芝

审定人：史春花

批准人：马 霞

课程代码：07040510

高级日语 I 课程教学大纲

（总学时数：120， 学分数：7.5 ）

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课程，于三年级第一学期开设。

本课程的教学任务是在一、二年级日语词汇、基础语法、基本句型学习的基础上，继续加强语言基本功训练，掌握惯用语及复合句型的活用，要求学生通过学习阅读并了解各种不同体裁的日文原版文章，引导学生分析语言心理和文化背景，培养学生的阅读理解能力和日语综合运用能力，并逐步培养学生的日语思维能力。通过学习了解相关的日本政治、文化、经济等方面知识的基础知识，提高学生的语言交流能力。

二、 课程的基本内容和要求

（一）高级语法

要求：正确而熟练地掌握、运用高级语法知识，注重新旧知识的对比、归纳，引导学生掌握好的学习方法。

（二）文章读解

要求：能正确理解文章含义，用日语来分析、归纳文章，理解语言的文化背景。提高学生快速阅读日语的能力。

（三）综合表达能力训练

要求：结合课文内容和学生的认知确定专题，交流或书写读后感，培养学生听、说、读、写、译等的综合运用能力。

（四）习题练习

要求：通过各类习题的练习，使学生能掌握所学语法，并能熟练地综合运用。

三、 学时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	高级语法	28		28

2	文章读解	32		32
3	综合表达能力训练	32		32
4	习题练习	28		28
合计		120		120

四、 有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-IV、日语泛读、日语实用语法等。

（二）后续课程：高级日语 II

（三）教学建议

1、教学重点应从一、二年级的词汇、语法、句型讲解逐渐向分析文章、理解语言心理和语言文化背景转变，培养学生的日语思维能力。

2、采用理论教学、实验实践教学、课堂讲授、研讨等形式。主要利用课堂教学的模式组织教学，依据每一课的教学内容开展多种形式教学活动。如：课堂造句、段落归纳发言、分组讨论、模仿创作等。以提高学生的语言运用能力及独立思考能力。

3、教师指导和学生学习并重形式，适当增加一些课外内容的辅导，进行课堂讨论。

（四）教学参考书

1、《日语阅读精选本》。张云多，上海外语教育出版社

2、《高级日语阅读》。柿倉侑子等，上海外语教育出版社

3、《日本语表现文型》。筑波大学日本语教育研究会

（五）考核方式：考试

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 30%，期考占 70%。

2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。

3. 考试着重考核学生的语言应用水平和相关知识及实际语言交际能力。

执笔人：沈美华

审定人：史春花

批准人：马 霞

高级日语 II 课程教学大纲

（总学时数：120， 学分数：7.5 ）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的专业基础必修课程，于三年级第二学期开设。

要求通过本课程的学习，在兼顾语言基本功训练、熟练掌握日语语法体系的基础上巩固、深化基础阶段所学的知识，融会贯通，提高学生的日语听、说、读、写、译综合运用能力。使学生通过阅读扩充词汇，扩大视野，拓宽知识面，掌握规范的语言，进一步提高日语阅读理解能力及综合运用能力，并培养日语思维能力。引导学生阅读具有一定难度的报刊文章及优秀日语作品，了解日本政治、文化和经济等各方面的知识，进一步加强学生的跨文化交际能力。

二、课程的基本内容和要求

（一）高级语法

要求：正确而熟练地掌握、运用高级语法知识，使学生通过阅读和分析内容广泛的材料，掌握丰富的词汇和规范的语言。

（二）文章读解

要求：通过阅读具有相当难度的文章，正确理解文章含义，扩大学生的词汇量和拓宽知识面，提高学生快速阅读具有一定难度的日语原版文章能力，培养语言综合运用能力。并且，通过不同年代作品的阅读，了解各个时代相关的文化背景及日语语言表达的种种变化。

（三）综合表达能力训练

要求：结合课文内容和学生的认知确定专题，交流或书写读后感，使学生具备有较高难度的听、说、读、写、译等综合能力。

（四）习题练习

要求：通过各类习题的练习，使学生能掌握所学语法，并能熟练地综合运用。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	高级语法	28		28
2	文章读解	32		32
3	综合表达能力训练	32		32
4	习题练习	28		28
合计		120		120

四、有关说明

（一）先修课程：高级日语 I、日语泛读、日语实用语法等。

（二）后续课程：高级日语 III

（三）教学建议

1、教学方法灵活多样，能充分调动学生的主观能动性，使学生积极参与课程教学。教师不仅要分析文章，分析句子结构，还要介绍大量的语言文化背景知识，避免“中国式日语”的出现，为学生在实践中使用日语打下坚实的基础，采用理论教学、实验实践教学、课堂讲授、研讨等形式。

2、采用教师指导和学生学习并重形式，多增加一些课外内容的辅导，并进行课堂讨论。同时适当进行日语能力考试的指导。

3、多指导学生阅读经济类报刊、文学作品。

（四）教学参考书

1、《日语阅读精选本》。张云多，上海外语教育出版社

2、《高级日语阅读》。柿倉侑子等，上海外语教育出版社

3、《高中国语》一、二、三册。加藤周一等，日本教育出版社

（五）考核方式：考试

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 30%，期考占 70%。

2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。
3. 考试着重考核学生的语言应用水平和相关知识及实际语言交际能力。

执笔人：沈美华

审定人：史春花

批准人：马 霞

高级日语 III 课程教学大纲

（总学时数：120， 学分数：7.5 ）

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的专业基础必修课程。于四年级第一学期开设。

要求通过本课程的学习，在兼顾语言基本功训练、熟练掌握日语语法体系的基础上，进一步提高学生的日语阅读理解能力和听、说、读、写、译综合运用能力，培养学生的日语思维能力，并丰富学生的日本社会文化知识。引导学生阅读具有较高难度的日语原版报刊文章及优秀文学作品，培养学生对异文化的欣赏和鉴别能力。全面提高学生的自主学习能力、语言表达能力和跨文化交际能力，为就业打下坚实的基础。

二、 课程的基本内容和要求

（一）高级语法

要求：正确而熟练地掌握、运用高级语法知识。

（二）文章读解

要求：能正确理解较高难度的文章含义，学会使用日语分析文章，进行表述。

提高学生快速阅读和日语写作能力。通过不同年代作品的阅读，了解各个时代的文化背景及日语表达的种种变化。同时必须掌握一定程度的各类行业专业用语。

（三）综合表达能力训练

要求：结合课文内容和学生的认知确定专题，交流或书写读后感，使学生具备有较高难度的听、说、读、写、译等综合能力。

（四）习题练习

要求：通过各类不同的练习，使学生能掌握所学语法，并能熟练地综合运用。习题则以小论文宣读，课堂叙述等形式进行，内容有谈感想、归纳分类、模仿创作等。

三、 学时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	高级语法	28		28
2	文章读解	32		32

3	综合表达能力训练	32		32
4	习题练习	28		28
合计		120		120

四、有关说明

（一）先修课程：高级日语 I、II、日语泛读、日语实用语法 I、II 等。

（二）后续课程：无

（三）教学建议

1、在教学过程中应注意调动学生的积极性，采用多种多样的教学方法，讲练结合，为学生参与课堂活动创造条件，要突出逻辑思维和独立思考能力的培养。

2、采用教师指导和学生学习并重形式，多增加一些课外内容的辅导，特别是增加一些各类行业方面的日语专业用语，为学生的就业打下基础。

（四）教学参考书

- 1、《日语实用语法》. 王志国，中国人大出版社
- 2、《日本语表现文型》. 筑波大学日本语教育研究会
- 3、《日本语百科大事典》. 金田一春彦等，大修馆书店
- 4、《日语数词辨析》. 张万夫等，大连出版社
- 5、《日本文言文法》. 马斌，北京大学出版社

（五）考核方式：考试

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 30%，期考占 70%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。
3. 考试着重考核学生的语言应用水平和相关知识及实际语言交际能力。

执笔人：沈美华

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语会话 I 课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的基础必修课，在一年级第二学期开设。其任务是通过本课程的教学，使学生熟练掌握五十音图，正确朗读并熟练掌握清音、浊音、拨音、长音、拗音、促音的发音特点。并通过由浅入深、由易到难、循序渐进的会话训练，掌握准确的语音语调，培养日语语感。熟练掌握简单的日常寒暄语并能进行简单的交流，培养学生的口头交际能力。

二、课程内容和要求

(一) 语音知识：五十音图、语音语调。

要求：正确朗读并熟练掌握日语平、片假名，掌握清音、浊音、拨音、长音、拗音、促音等发音规律；正确掌握日语语音语调。

(二) 日常寒暄语

要求：能熟练掌握日常寒暄语。

(三) 日语会话及会话技巧

要求：能进行简单的课堂会话，回答问题及简单的生活对话。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	语音知识	4	10	14
2	日常寒暄语	2	4	6
3	简单会话及会话技巧	4	8	12
合计		10	22	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I

（二）后续课程：日语会话 II

（三）教学建议

语音阶段要求学生多练、多听录音，模仿发音。采用单独发表、分组对话鼓励学生大胆发言，适当使用听力材料，让学生感受语音语调，培养正确的语感。从入门阶段就要求学生课上尽量使用日语，培养日语思维习惯。

（四）教学参考书

《新编基础日语》 孙宗光等著 上海译文出版社

《新编日语》 周平 陈小芬著 上海外语教育出版社

《みんなの日本語》 株式会社スリーネットワーク编著 外教研出版社

（五）考核方式

考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用口试形式。

执笔人：糜 玲

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语会话 II 课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的基础必修课,于二年级第一学期开设。任务是学习日常生活中的寒暄语及简单的吃、行、购等生活会话,训练学生正确辨析单词及句子的发音特点,正确掌握日语句子的重音和语调。通过本课程循序渐进的会话训练,使学生能较流利地进行课堂会话,回答问题及进行生活对话。同时开始逐步培养学生的语感。

二、课程内容和要求

(一) 语音语调

要求:正确辨析句子中的清音、浊音、拨音、长音、拗音、促音,正确掌握句子中的重音和语调。

(二) 日常课堂会话

要求:能以正确的语音语调较流利地进行课堂会话,回答问题,能就课文内容或听懂的材料进行复述或进行回答。

(三) 生活会话

要求:能以正确的语音语调进行具有一定程度的日常生活会话。

(四) 发表

要求:就所熟悉的话题,以正确的语音语调稍加准备可做 1~2 分钟连续发言,表达基本得体,无重大语法和用词错误。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
----	-----	----	------	----

1	语音语调	4	6	10
2	日常生活会话	4	8	12
3	发表、小组讨论	2	8	10
合计		10	22	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I、日语会话 I

（二）后续课程：日语会话 III

（三）教学建议

要求学生多看多练听说音像材料、模仿发音，培养语感。采用个人发表、小组讨论，互相提问等多种形式，鼓励学生积极发言，提高学习兴趣，增加学生的自信心。

（四）教学参考书

《大家的日语 II》 株式会社スリーネットワーク编著 外教研出版社

《新编日语》 周平 陈小芬著 上外出版社

（五）考核方式

考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。

2. 期考由任课老师主持，采用口试的形式。

执笔人：糜 玲

审定人：史春花

批准人：马 霞

课程代码: 07040100

日语会话 III 课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的基础必修课程,于二年级第二学期开设。其任务是通过本课程的教学,使学生能运用所学词汇和语法知识进行一般性的交际和事物性交谈,培养学生的语言交际能力。增加商务、业务交流等方面的专业用语,培养学生应用型会话能力。

二、课程内容和要求

本课程通过日语语言知识的学习,进一步提高学生的综合会话能力。

(一) 语音语调

要求: 各类场合交谈时的语言表达较流畅、得当, 语音语调正确、自然。

(二) 课堂会话及日常会话

要求: 能就课文或听懂的内容进行问答、讨论。就某一话题能发表个人见解。

(三) 商务会话

要求: 能听懂一般难度的商务、业务用语, 并进行简单交谈。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	语音语调	2	6	8
2	课堂会话及生活会话	4	10	14
3	商务、业务会话	4	6	10
合计		10	22	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-II、日语会话 II

（二）后续课程：日语会话 IV

（三）教学建议

要求学生多看多练听说音像材料、模仿发音，培养语感。采用个人发表、小组讨论，互相提问等多种形式，鼓励学生积极发言，提高学习兴趣，增加学生的自信心。

（四）教学参考书

《日语生活会话》

外语教学与研究出版社

《新编日语》

周平 陈小芬著

上外出版社

补充商务、业务会话及相关词汇内容

（五）考核方式

考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用口试的形式。

执笔人：糜 玲

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语会话 IV 课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的基础必修课程,于三年级第一学期开设。其任务是通过本课程的教学,使学生能运用所学日语语言知识进行交际和事物性交谈,阐述观点,加强在日本经济、文化等方面的会话学习,增加商务、业务交流等方面的专业用语,进行会话技巧训练,培养学生的语言交际能力和应用型会话能力。

二、课程内容和要求

本课程进一步扩大日语语言方面的知识面,注重会话技巧训练,提高学生的日语综合会话能力,增强学生的语言交际能力。

(一) 课堂会话及生活会话

要求: 能就课文内容或听懂的内容以正确的语音语调流利地进行问答、讨论,并阐述个人观点。流利地进行各种生活场景下的会话。

(二) 日本经济、社会文化方面会话

要求: 了解日本经济、社会文化知识和日本人思维习惯,能与日本人进行一般性的交际和事物性交谈。

(三) 一定难度的商务、业务交谈用语

要求: 了解并能运用具有一定难度的商务、业务用语进行商务性交谈。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
----	-----	----	------	----

1	课堂及生活会话	2	6	8
2	日本经济、文化	6	10	16
3	商务、业务用语	2	6	8
合计		10	22	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-III、日语会话 III

（二）后续课程：日语贸易会话

（三）教学建议

要求学生多观看日本新闻视频，了解较新的词汇，多掌握最新信息及用语。采用个人上台发表、小组讨论，互相提问等多种形式，鼓励学生克服胆怯心理，积极发言，提高学习兴趣，增加学生的自信心。

（四）教学参考书

《日语生活会话》

外语教学与研究出版社

课外补充：日本新闻报道等最新视频材料

（五）考核方式

考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用口试的形式。

执笔人：糜 玲

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语贸易会话课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业选修课程，于三年级第二学期开设。其任务是通过本课程的教学，使学生能运用所学日语语言知识流利地进行贸易上的商务交流，阐述观点，加强在日本经济、贸易等方面的学习，增加商务、业务交流等方面的专业用语，进行较高难度的会话技巧训练，培养学生的语言交际能力和应用型会话能力。

二、课程内容和要求

本课程进一步扩大日语语言方面的知识，注重贸易商务性会话技巧的训练，提高学生的日语综合会话能力，增强学生的语言交际能力。

(一) 课堂会话及商务用语

要求：能就课文内容或听懂的内容以正确的语音语调流利地进行问答、讨论，并阐述个人观点。流利地进行各种商务、贸易场景下的会话。

(二) 日本经济、贸易方面的会话

要求：了解日本经济、国际贸易知识，能与日本人进行一般性的交际和事物性交谈，就具体新闻素材流利地发表个人观点。

(三) 较高难度的商务、业务交谈用语

要求：了解并能运用具有较高难度的商务、业务用语进行商务性交谈。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	课堂及生活会话	2	10	12
2	日本经济、文化	4	6	10
3	商务、业务用语	4	6	10
合计		10	22	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-IV、高级日语 I、日语会话 IV

（二）后续课程：日语初级口译

（三）教学建议

要求学生多观看日本新闻视频，了解较新的词汇，多掌握最新信息及用语。注重商务、贸易类专业用语的积累。采用个人上台发表、小组讨论，互相提问等多种形式，鼓励学生克服胆怯心理，积极发言，提高学习兴趣，增加学生的自信心。

（四）教学参考书

《新编日语》 周平 陈小芬著 上外出版社

《实践日语会话》 陈崇君著 北京大学出版社

课外补充：日本经济、国际贸易类知识；日本新闻报道等最新信息

（五）考核方式

考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用口试的形式。

执笔人：糜 玲

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语听力 I 课程教学大纲

(总学时数: 32 学分数: 2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课。于一年级第二学期开设。

本课程的教学任务是使学生强化正确的日语语音语调, 通过为学生提供系统的听力资料, 训练学生的基础听力和对日语短语的听辨能力。同时扩大学生的知识面, 加深学生对日语单词的记忆, 对日语语法的理解与掌握。养成学生良好的日语听力习惯和掌握正确的日语听力方法, 加强学生对日语日常会话的听取和理解能力。旨在配合基础日语课程, 打好日语学习的基础。

二、课程的主要内容和要求

1. 语音、词汇的听练

要求: 能听辨日语基础语音和词汇。能辨别单词中的音节和多音节单词中的高低音, 理解常见的日语语音变化现象。

2. 句型、短文的听练

要求: 能听懂一般日语句子及短文的内容, 并能进行简单复述。理解并记忆听力材料的概念意义, 判断语感和环境。文章难度稍低的, 语速每分钟约 250 字的语言材料, 要求学生一遍可听懂 60% 左右, 放三遍能写出 90% 以上内容。

3. 日常会话的听练

要求: 能听懂日语会话内容并作简要回答。在听懂的基础上谋求对若干项关键信息的理解与掌握。

4. 听力练习

要求: 通过听力训练, 达到日语国际能力测试 3 级及以上水平。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	语音、词汇	2	4	6
2	句型、短文	2	4	6
3	日常会话听练	4	8	12
4	听力三级练习	2	6	8
合计		10	22	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I

（二）后续课程：日语听力 II

（三）教学建议

1. 充分利用现代化教学手段，为学生创造良好的语言学习环境。多听、多练、熟悉日语语言环境。可以让学生听一些日语歌曲，提高学习兴趣。
2. 结合日语实际语境，融汇趣味性、实用性，通过扩充日语词汇量，增强日语语感。
3. 注重规范语音基础训练，结合实际句型、语法了解和掌握日语常见体裁和题材的口头表达方式和方法。

（四）教学参考书

《初级日语听力教程》 刘晓华等主编 大连理工大学出版社

《日语听解教程》 卜庆霞 大连理工大学出版社

《日语听力四级、三级题》 国际交流基金会

（五）考核方式 考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或口试的形式。

执笔人：周 虹

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语听力 II 课程教学大纲

(总学时数: 32 学分数: 2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课。于二年级第一学期开设。旨在使学生进一步强化正确的日语语音语调, 通过对学生提供系统的、由浅如深的听力资料, 进行循序渐进的、严格的听说训练, 使学生在日语学习的基础阶段准确地把握、判断日语语言环境, 把握会话重点, 从而培养良好的听力理解能力和日语口语表达能力。

三、课程的主要内容和要求

(一)短文的听练

要求: 能听懂一定程度的日语短文内容, 且能进行一般性复述。辨别句素、理解句子和话语的交际价值。掌握日语语感、习惯性表达和日语常见省略句。抓住要点, 判断语感环境, 在听懂全文的基础上准确把握某项或若干项关键信息。

(二)会话的听练

要求: 能听懂一定程度的会话内容并且能进行一般性复述。对于事前本身内容并不熟悉语速中等的会话, 听两遍可理解内容的 70% 左右, 听两遍能做出正误辨别, 听第三遍要能用自己的语言比较准确地回答课后的问题, 且能接受老师结合对话内容所作的联系自身实际的会话。

(三) 听力训练

要求: 通过听力训练, 达到国际能力测试 2 级及以上水平。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	短文	4	8	12

2	会话	4	8	12
3	听力练习	2	6	8
合计		10	22	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-II、日语听力 I

（二）后续课程：日语听力 III

（三）教学建议

1. 尽量选用日本现实社会中最新的热门话题的听力材料。学生不仅可以学到纯正的日语，还可以从中了解到日本独特文化和社会生活的各个层面。
2. 通过介绍日本风土人情的小短文，提高学生日语口语应用表达的综合能力。
3. 切合日本实际社会生活场景，以较高的语言真实度，掌握日本语特有的语言现象。
4. 设问方式灵活多变，注重学生综合听力的提高，同时注意启发学生用日语思考和解答问题，培养学生日语实际应用能力。

（四）教学参考书

《日语听说》 蔡全胜 北大出版社

《やんさんと日本人々》 中央电视台 吉林教育科学出版社

《日语能力考试 2 级听解问题》 日本国际教育协会

其他：最新日本听力教材

（五）考核方式 考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或口试的形式。

执笔人：周 虹

审定人：史春花

批准人：朱 江

日语听力 III 课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课。于二年级第二学期开设。它是在初级日语听力以及日语精读基础上,为将学生日语听力水平提高至新高度,从更深层次了解日本的独特文化和社会生活而设立的一门课程。通过对学生提供系统的听力资料,进行严格的听说训练,使学生能准确把握、判断语言环境,培养良好的听力理解能力和口语表达能力。通过听力训练,使学生了解日本的独特文化和社会生活的各个层面。巩固已学的语言知识,为提高语言交际能力在听力方面打下良好的基础。

二、课程的主要内容和要求

听说能力以一些规范的社交用语和较高难度的文章为主,提高学生日语语言交际能力。

(一) 较高级度的词汇、句型

要求:能听辨较高级度的日语词汇和句型。特别是常用日语俗语和惯用句等。

(二) 较高级度的短文

要求:能听懂较高级度的短文并能复述。特别是关于新闻类的日语小短文,做到可以根据听力材料完成短文填空。其中,听一遍要能完成 80%,听两遍要能完成 90%以上。

(三) 较高级度的会话(敬语)

要求:能听懂较高级度的会话内容。对话的双方有上、下级之间、夫妇之间、朋友与同事之间等多种方式。通过对话练习既能充分学习对话内容,又能模仿到不同身份、不同年龄、不同性别关系之间的对话语气、形式等。

(四) 听力训练

要求:通过听解部分的训练,使学生的日语听力达到国际一级水平。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	语音、词汇	4		4
2	短文	10		10
3	会话	8		8
4	听说练习	10		10
合计		32		32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-III、日语听力 I-II

（二）后续课程：日语听力 IV

（三）教学建议

1. 要求学生对所听材料涉及词汇进行准备，并对背景知识预先了解, 对所听材料进行综合、简洁、明了和具有引导作用的文字与口头介绍。

2. 提供学生相关文化背景知识的补充读物。

3. 结合每篇课文的中心再向课外延伸，培养学生学习兴趣的同时开拓大家的视野。

调动起学生学习的积极性与主动性。在做好日语听说训练的同时，有意识地查找关于日本社会、政治、经济、文化等各个方面的内容。

4. 有意识地引导学生积累相当数量的新闻词汇。

（四）教学参考书

《中级日语听力教程》 柴红梅、吕东升 大连理工大学出版社

《最新日语新闻听力教程》 朱鹏霄 天津外语音像出版社

《日本语听力》 徐敏民 华东师范大学出版社

《日语能力考试 1 级听解问题》 日本国际教育协会

《每日听解 50 课》 宫城幸枝等共著 凡人社

其他：最新日本听力教材

（五）考核方式

考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或口试的形式。

执笔人：周 虹

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语听力 IV 课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课。于三年级第一学期开设。旨在通过培训和锻炼,提高学生日语听力水平,掌握地道的标准日语,了解日本独特的文化和社会生活的各个方面。在以后的工作中能自如的与日本人进行交流,把所学的知识运用到实践中去。本课程的现实性和实用性比较强,对于学生日语综合素质提高有着十分重要的作用。要求学生日语的听说达到熟练自如的实际应用的程度,为以后的就业打下深厚的基础,能在与日语相关的领域内较好的从事工作。

二、课程的主要内容和要求

(一) 非常简短的会话

要求:通过听力训练,了解日本人日常口语化的交流,掌握日语中的惯用表达。学习在日本社会已经非常普及,但是书本上尚未出现的“新”词汇。

(二) 较长的说明问题.

要求:听完一遍要能比较准确地理解全文的意思,并能依据自己的理解结合文章的表达回答提问。能对一些概括性较强的提问经过十分钟的准备做 3-5 分钟的发言。

(三) NHK 新闻听力训练

要求:对于生词偏多的 NHK 小短文填空,要能确保以掌握的单词不错的同时,要能对存在汉字的生词根据上下文的意思做出一个猜想式填写。对于最后要用自己语言概括的一部分,要尽量做到无单词及语法的错误。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	会话	10		10

2	短文	12		12
3	听写练习	10		10
合计		32		32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语、日语听力 I-III

（二）后续课程：日语视听说 I

（三）教学建议

1. 按各项听力技能的难度和特点，有步骤分阶段进行，适时安排综合训练。
2. 精听和泛听相衔接，既要注意深度，又要注意量和广度。
3. 根据所听材料进行推理和分析，领会说话者的态度、感情和真实意图。
4. 适当看一些日语短片，培养语感和日语思维能力。
5. 要求学生广泛阅读日语报刊、书籍，并注意从周围的生活中收集词汇，扩大词汇量。

（四）教学参考书

NHK 早晚间新闻等教师自选听力、视频材料

《一番日本语》(音声读物) 大连理工大学出版社

《高级日语听力教程》 大连外国语学院日本语学院编

J. TEST 实用日本语考试听力强化训练

（五）考核方式

考查

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或口试的形式。

执笔人：周 虹

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语语言基础 I 课程教学大纲

(总学时数: 32 学分数: 2)

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是为日语专业学生开设的专业基础必修课。于二年级第一学期开设。其任务是从教学实际出发,对日语语法进行系统的讲解。其目的是通过本课程的教学,帮助学生掌握比较系统和完整的日语语言基础。系统地对日语概况、体言、用言、副词、连体词、感叹词、派生词进行详细的讲解,使学生初步了解日语整体语法体系,学会用日语准确地、有效地传递信息和表达思想。以帮助学生巩固、消化知识,加深理解,打好扎实的语言基本功,为进一步地学习及研究日语语言奠定基础。

二、 课程的主要内容和要求

要求理解基本理论,掌握运用各章节所介绍的常用方法和技巧。并准确把握相关的知识。

1. 掌握日语语言的主要概念和用法。
2. 熟悉并能正确运用日语语言知识。
3. 了解日语语法的基本研究方法。

(一) 语言基础综述

要求: 了解日语整体语法体系。

(二) 词法

要求: 了解日语品词的分类和用法,掌握构词法,运用其规律指导日语实践。

(三) 句法

要求: 理解掌握日语的时体,态和语气的表达形式。特别是要系统地掌握连体修饰语和连用修饰语,学会分析复句结构。

(四) 对容易混淆的语法现象进行辨析

要求：了解并掌握日语各词类的定义、用法、变化

（五）进行日语能力测试 N2 语法练习

要求：熟练运用 N2 能力测试中的语法知识点，提高语法运用能力。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	语言基础理论	2		2
2	词法	12		12
3	句法	8		8
4	易混淆语法现象的辨析	4		4
5	日语能力测试 N2 语法练习	6		6
合计		32		32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-III 等。

（二）后续课程：日语语言基础 II、高级日语等

（三）教学建议

1. 指导学生有计划地阅读日语语言基础教材，探讨日语语言的结构，通过各种练习，牢固地掌握日语语法，提高运用日语的能力。
2. 贯彻精讲多练的原则，要布置足够量的课内外练习，并经常检查与考核。
3. 结合国际日本语能力测试大纲中要求掌握的句型,进行补充讲解和说明。
4. 本课程应在教学中应以学生为主体、教师为主导，采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，以培养学生获取知识的能力、独立思考的能力和研究能力。

（四）教学参考书

《日语实用语法》	王志国著	中国人大出版社
《日本文法ハンドブック》	松岡弘著	凡人社
《新编日语》	周平 陈小芬著	上外出版社
《新编日语语法教程》	皮细庚 著	上外出版社
《国际日语水平考试 300 句型》	张建华、陈岗著	南开大学出版社

（五）考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试形式。

执 笔 人：胡纬纬

审 定 人：史春花

批 准 人：马 霞

日语语言基础 II 课程教学大纲

（总学时数：32 学分数：2 ）

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是为日语专业学生开设的专业基础必修课。于二年级第二学期开设。其任务是从教学实际出发，对日语语法中的接续词、助词、助动词、敬语、句子结构等进行系统而详细的讲解，使学生全面了解日语整体语法体系，系统地掌握各类词、敬语及句子结构。旨在让学生从理论和实践两方面了解和掌握日语，较全面和系统地掌握有关现代日语语言学的知识和信息。目的是让学生能够系统、全面地掌握日本语言。同时系统地了解日语语言学的发展，为进一步地学习及研究日语语言学奠定基础。

二、 课程的主要内容和要求

要求理解基本理论，掌握运用各章节所介绍的常用方法和技巧。并准确把握相关的知识。

1. 掌握日语语言的主要概念和用法。
2. 熟悉并能正确运用日语语言知识。
3. 了解日语语言学的基本理论。

（一） 现代日语的语言与音韵

要求：掌握各种功能意念的表达形式及其用法；各种语言音韵体系。

（二） 篇章

要求：熟练掌握各种句子之间的衔接方式，较好地掌握句子之间和段落之间的衔接手段。

（三） 敬语表达

要求：了解敬语的各种形式，掌握敬语的使用方法，能够驾驭地道的日语进行交际。

（四）语法与语言学

要求：了解现代日语的基本原则及其日语语言学的发展趋势。

（五）进行日语专业四级语法专题练习

要求：熟练运用日语专业四级考试中的语法知识点，提高语法运用能力。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	现代日语的语言与音韵	4		4
2	篇章	8		8
3	敬语表达	6		6
4	语法与语言学	6		6
5	日语专业四级语法练习	8		8
合计		32		32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-III、日语语言基础 I 等。

（二）后续课程：无

（三）教学建议

1. 指导学生有计划地阅读日语语言基础教材，探讨日语语言的结构，通过各种练习，牢固地掌握日语语法，提高运用日语的能力。
2. 贯彻精讲多练的原则，要布置足够量的课内外练习，并经常检查与考核。
3. 结合日语专业四级大纲中要求掌握的句型,进行补充讲解和说明。
4. 本课程应在教学中应以学生为主体、教师为主导，采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，以培养学生获取知识的能力、独立思考的能力和研究能力。

（四）教学参考书

《日语实用语法》	王志国著	中国人大出版社
《日本文法ハンドブック》	松岡弘著	凡人社
《新编日语》	周平 陈小芬著	上外出版社
《新编日语语法教程》	皮细庚 著	上外出版社
《日语专四四级考试详解》	许慈惠、关薇等著	南开大学出版社

（五）考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试形式。

执 笔 人：胡纬纬

审 定 人：史春花

批 准 人：马 霞

日语写作课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的专业必修课程,于二年级第二学期开设。本课程的教学任务讲授日语写作基本知识、一般性文章的写作格式和写作技巧,学习词汇、词组及句型运用,分析日语文章的结构。

通过本课程的教学,使学生了解各种日语文体的写作要求。并通过进行系统的日语写作训练,提高学生的日语综合运用能力,增强学生的日语写作应用能力。

二、 课程的基本内容和要求

(一) 日语写作基础知识

要求:掌握竖写和横写二种基本书写格式,标点符号、数字、罗马字的书写格式。
了解不同文体的写作要求。

(二) 文章结构

要求:正确归纳文章要意,并进行改写。

(三) 阅读理解

要求:能快速阅读范文,从写作的角度正确理解文章的内容及段落结构,增强语感。

(四) 写作训练、指导

要求:能以正确的格式写一般的书信、履历或填写表格,语言流畅,词语搭配合理,语法和用词无大错。

(五) 文章讲评

要求:通过文章的讲评,让学生了解自己写作中存在的问题,以便提高写作能力,打下坚实的语言基础。

三、 学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	文章阅读与理解	6		6
2	写作指导	6	2	8
3	写作练习		12	12
4	文章讲评	4	2	6
合 计		16	16	32

四、有关说明

（一）先修课程：高级日语 I、日语实用语法等。

（二）后续课程：无

（三）教学建议

课程教学以阅读与写作相结合的方式进行，以教师指导为主，可经常进行一些课堂讨论及文章的讲评，使学生能及时了解自己在写作中存在的问题，提高教学效果。运用多媒体手段授课，可以促使学生掌握日语软件的运用。

（四）教学参考书

《新大学日语阅读与写作》	翟东娜著	高等教育出版社
《日语实用语法》	王志国著	中国人大出版社
《日本语表现文型》		筑波大学日本语教育研究会

（五）考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试形式。

执 笔 人：胡纬纬

审 定 人：史春花

批 准 人：马 霞

跨文化交际课程教学大纲

（总学时数：32 学分数：2 ）

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是为日语专业学生开设的专业必修课。于三年级第一学期开设。其任务是从教学实际出发，培养学生在日语语言学习中的文化比较意识和跨文化交际能力。学生应对日本国家概况和日本社会文化有基本的了解，对中国文化与日本文化的差异有敏锐的感知力。通过学习，要求学生掌握文化交际的定义和特征，影响跨文化交际活动的各种因素，跨文化交际的途径及跨文化交际学的研究方法等。通过中日文化的异同比较，扩展人文知识面、并帮助学生提高跨文化交际能力。

二、 课程的主要内容和要求

要求学生对中日文化有基本的了解，准确使用得体的体势语言，理解中日跨文化交集内涵，提高语言交际能力。

1. 汉日文化语境下人际交际中的社会规约、人文习俗等
2. 汉日非言语交际方面的差异
3. 汉日词汇的文化内涵差异

（一） 课程导论

要求：理清文化、跨文化交际、文化冲突、文化与语言的关系等基本概念

（二）文化的不同种类及主要表现

要求：了解文化的一般分类；明确汉语文化和日本文化的主要特征、个体主义和个人主义的不同内涵。

（三）汉日人际交际中的文化差异

要求：明确中日文化的主要特征、韩日文化语境下人际关系中的社交规约差异，引起交际失误的原因等。

（四）文化差异和非言语交际

要求：了解汉日语言交际方面的差异。明确汉日体势语言的主要差异性。非语言交际的定义和重要性。

（五）汉日词汇的文化内涵差异

要求：掌握词语的文化内涵、国俗词语等概念的含义。汉日颜色词的不同文化内涵。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	课程导论	2		2
2	文化的不同种类及主要表现	6	2	8
3	汉日人际交际中的文化差异	4	2	6
4	文化差异和非言语交际	6	2	8
5	汉日词汇的文化内涵差异	6	2	8
合计		24	8	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-IV、日语语言基础 I-II、日本概况等。

（二）后续课程：无

（三）教学建议

1. 指导学生有计划地阅读跨文化交际的基础教材，理清文化、跨文化交际、文化冲突、文化与语言的关系。
2. 本课程在教学中应采用以学生为主体的教学模式。学生除了掌握相关理论知识，更要多花时间通过听说读写译理解文化，分析案例，通过自我训练，提高独立思考问题、解决问题的能力。根据教师提供的参考文献清单，加强课外学习，扩大视野。
3. 通过组织模拟交际，让每个学生都积极参与到交际中。要求学生在交际前进行认真的准备，注意运用交际理论及策略，然后根据所达成的协议再进行具体分析，总结

经验教训。

4. 着重培养学生的合作精神,课堂讨论练习以及课后案例分析作业都力求突出合作精神的培养,通过分工合作的方式以小组为单位完成模拟谈判,共同完成案例分析作业,并在课堂上作集体报告等.

(四) 教学参考书

《文化与交际》	胡文仲主编	外语教学与研究出版社
《文化的撞击》	姚亚平著	吉林教育出版社
《跨文化交际学》	关世杰著	北京大学出版社
《日中文化交流史》	木宫泰彦 著	商务印书馆
『異文化コミュニケーション』	古田暁	有斐閣

(五) 考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成: 平时课堂成绩占 40%, 期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持, 采用笔试形式。

执 笔 人: 胡纬纬

审 定 人: 史春花

批 准 人: 马 霞

日语视听说 I 课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是为日语专业高年级学生开设的一门专业选修课,作为日语听力的延伸课程在三年级第一学期开设。本课程的教学任务是通过让学生系统地观看社会、经济、文化等各方面视听资料,并针对所听材料发表观点或小组讨论,进行循序渐进的、严格的听说训练。目的是通过本课程的学习使学生巩固已学的语言知识,具备学生良好的听力理解能力和口语表达能力。进一步提高综合交流能力。

二、课程的基本内容和要求

(一)、各类新闻内容听练

重点:最新时事新闻。

要求:能听懂并复述视听材料的内容。

(二)、经典对白解析

难点:对视听材料发表个人观点或见解。

要求:听懂所听内容,并记忆一些经典句型。

(三)、影视欣赏

要求:听懂并理解影视内容并进行复述。

(四)、模拟情景剧

要求:听懂并理解影视内容并进行复述表演。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	各类新闻	6		6
2	经典对白	4	4	8

3	影视欣赏	6		6
4	模拟情景剧		12	12
合 计		16	16	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I~IV、日语听力 I~IV、日语会话 I~IV 等。

（二）后续课程：日语视听说 II

（三）教学建议

- 1、课程教学中要选择适合学生水平的视听材料，难度要适中，太简单起不到训练的效果，太难学生会丧失兴趣。且视频资料不宜过长，以 10~15 分钟为宜。
- 2、教师在教学过程中起提问、引导和补充说明的作用，要创造一个适当轻松的教学环境，让学生把所听、所想用日语表达出来。
- 3、教学中适当增加日语能力考试方面的听力材料，提高学生应试水平。

（四）教学参考书

《日语视听说教程》上册 黄周 李宓 外语教学与研究出版社

《挑战日语口语·影视剧精彩对白》 赵平编 中国科学技术大学出版社

《日本语能力考试强化训练与辅导·听解 2 级》 朱田云主编 东华大学出版社

NHK 早晚间新闻等教师自选听力、视频材料

（五）考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或口试形式。

执 笔 人：胡经纬

审 定 人：史春花

批 准 人：马 霞

日语视听说 II 课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是为日语专业高年级学生开设的一门专业选修课程,在三年级第二学期开设。本课程的教学任务是通过让学生系统地观看较高难度的社会、经济、文化等各方面视听资料,并针对所听材料发表观点或小组讨论。目的使学生熟悉日语语境、语感,进一步提升学生的听力水平和口语表达能力,为将来从事日语口、笔译工作奠定基础。

二、课程的主要内容和要求

(一) 听短文并回答问题, 难度与日语能力测试一级水平相当

要求: 第一遍能听懂 70% 以上的内容并能够选出正确答案, 第二遍能复述 90% 以上的内容。

(二) 日本 NHK 热点新闻听解

要求: 基本能听懂新闻的中心大意, 复述 85% 以上的内容。

(三) 分析日本 NHK 纪录片

要求: 能把握纪录片大意, 并对其反应的中日问题有自己的见解。

(四) 命题发言

要求: 指定学生进行命题发言, 发言时间为 3~5 分钟。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	一级短文听解	2	4	6
2	NHK 热点新闻	4	2	6
3	NHK 纪录片	4	4	8

4	命题发言	6	6	12
合 计		16	16	32

四、有关说明

（一）先修课程：日语视听说 I、高级日语 I 等。

（二）后续课程：无

（三）教学建议

- 1、充分利用现代化教学手段，将学生的视、听、说三方面感官结合起来练习。
- 2、利用教学材料中的场景，要求学生即兴演讲或者表演对话，在课程教学中给学生一定的压力和紧张感。
- 3、适当增加日语能力测试一级方面的听力材料，提高学生应试水平。

（四）教学参考书

《日语视听说教程》下册 黄周 李宓 外语教学与研究出版社

《挑战日语口语·影视剧精彩对白》 赵平编 中国科学技术大学出版社

《日本语能力考试强化训练与辅导·听解 1 级》 朱田云主编 东华大学出版社

NHK 早晚间新闻等教师自选听力、视频材料

（五）考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或口试形式。

执 笔 人：胡纬纬

审 定 人：史春花

批 准 人：马 霞

翻译理论与实践课程教学大纲

（总学时数：32 学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的高年级专业必修课程，于三年级第二学期开设。其任务是通过本课程的教学，系统讲授翻译理论、翻译技巧，培养学生的翻译实践能力。使学生掌握翻译技能，胜任较基础的实用翻译实践工作。

二、课程的主要内容和要求

通过介绍各种不同文体的翻译方法和翻译技巧，使学生掌握日汉词语、长句及各种文体的互译技巧，具备一定的日汉互译能力。

（一）翻译理论的概述

要求：理解翻译的基本理论，掌握运用各章节所介绍的常用方法和技巧。

（二）词、各类句法的翻译方法与技巧

要求：掌握各类常用词汇、句型及惯用语的翻译技巧。

（三）各类不同文体的翻译技巧

要求：加深对各种翻译技巧、特殊词汇的理解，掌握翻译技巧。

（四）翻译练习及讲评

要求：准确、流畅地进行互译，翻译速度达到每小时 300 个日文单词。

一、学时分配表

序号	内容	讲授	课内实践	小计
1	翻译理论概述	2		2
2	汉日互译的方法与技巧	4	6	10

3	汉日互译练习、点评	10	10	20
学时小计		16	16	32

四、有关说明

（一）先修课程：高级日语、日语泛读、日语实用语法等。

（二）后续课程：日语初级口译

（三）教学建议

- 1、注重将翻译理论和翻译实践有机地结合起来。
- 2、贯彻精讲多练的原则，要布置足够量的课内外练习，并经常检查与考核。
- 3、多进行各类体裁的汉译日练习。要求学生阅读大量的原版作品及相同类型的中文作品，提高互译能力。
4. 加强教学法研究和教学经验的交流。

（四）教学参考书

《日汉互译教程》	高宁编著	南开大学出版社
《日语实用语法》	王志国著	中国人大出版社
《中译日实例解析》	俞瑞良编著	大连出版社

（五）考核方式

考试

1. 本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 30%，期考占 70%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。

执笔人：糜 玲

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语初级口译课程教学大纲

（总学时数：32， 学分数：2）

一、 课程的性质、任务 and 目的

本课程是日语专业的高年级专业必修课程，是一门语言技能的主干课程，于三年级第二学期开设。其任务是通过本课程的教学，系统讲授口译理论、背景知识，进行口译技巧的系统训练，使学生掌握口译技能。培养学生的快速反应能力和双语思维能力。

二、 课程的基本内容和要求

（一）口译理论与背景知识

要求：了解本课程的地位、性质、任务和学习方法。

（二）介绍性发言技巧

要求：了解并掌握人物介绍、公司介绍类的口译技巧及相关用语。

（三）会议翻译技巧

要求：掌握各类重要场景发言的口译技巧及相关用语。

（四）贸易类口译技巧

要求：掌握贸易商谈的口译技巧及相关用语。

（五）口译训练

要求：能根据口译材料准确双向口译，表达流利，反应敏捷，译出的词汇及语义通顺，日语无重大语法错误。

三、 学时分配表

序号	内容	讲授	课内实践	小计
----	----	----	------	----

1	口译理论与技巧	2		2
2	介绍性口译	2	4	6
3	会议场景口译	4	4	8
4	贸易类口译	4	6	10
5	口译讲评	4	2	6
合计		16	16	32

四、 有关说明

(一) 先修课程：高级日语、日语泛读、日语实用语法等。

(二) 后续课程：日语中级口译

(三) 教学建议

结合多媒体手段进行模拟口译训练，口译练习时为锻炼学生的心理素质，尽量采用上台口译形式。口译不仅要求学生加强日语知识的学习，口译能力的高低也取决于每个的中文水平，因此学生还应不断提高中文水平。

(四) 教学参考书

《同声传译》 周殿清编著 大连理工大学出版社

《口译教程》 陆留弟主编 上海外语教育出版社

(五) 考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用口试的形式。

执笔人：沈美华

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语中级口译课程教学大纲

（总学时数：32， 学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的高年级限选课程，是一门语言技能的主干课程，于四年级第一学期开设。其任务是通过本课程的教学，系统讲授口译理论、进行口译技巧的系统训练，使学生掌握口译技能。培养学生的快速反应能力和双语思维能力。为就业打下扎实的基础。

二、课程的基本内容和要求

（一）交际性口译

要求：了解并掌握社交场合的礼仪及口译技巧，能正确并流畅地进行交际性双向口译。

（二）论述性口译及商务性口译

要求：了解并掌握论述性及商务谈判口译时的礼仪、专业用语，能正确并流畅地进行论述性口译及商务谈判口译。

（三）各行业专业用语

要求：掌握重点行业的专业用语及习惯表达方式。

（四）口译训练

要求：能根据口译材料准确双向口译，表达流利，反应敏捷，译出的词汇及语义通顺，日语无重大语法错误。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课内实践	小计
1	交际性口译	4	2	6
2	论述性口译	4	2	6
3	商务性口译	4	2	6
4	重点行业用语	4	4	8
4	口译练习		6	6
合计		16	16	32

四、有关说明

(一)先修课程：高级日语、日语泛读、日语实用语法、日语初级口译等。

(二)后续课程：无

(三)教学建议

课堂上力争采取师生互动的方式，引导和鼓励學生积极参加课内外各种言语交际活动。结合多媒体手段进行模拟口译训练，口译练习时为锻炼学生的心理素质，尽量采用上台口译形式。口译不仅要求学生有扎实的日语功底，同时对学生的中文功底也有较高的要求。因此学生还应不断加强中文学习以提高中文水平。

(四)教学参考书

《同声传译》 周殿清编著 大连理工大学出版社

《口译教程》 陆留弟主编 上海外语教育出版社

(五)考核方式 考查

1. 本课程考核成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用口试的形式。

执笔人：沈美华

审定人：史春花

批准人：马 霞

日语泛读 I 课程教学大纲

(总学时数: 32 学分: 2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课程, 于二年级第二学期开设。

要求通过本课程的学习, 指导学生大量阅读不同体裁、不同类型的文章, 提高学生阅读理解和日语思维、分析的能力, 巩固所学的语言知识, 扩大知识面和词汇量, 丰富日语语感。以培养学生对阅读的兴趣, 掌握阅读技巧, 提高阅读理解能力, 配合基础日语的教学。

二、课程的基本内容和要求

(一) 日本民间故事、传说、寓言等文章的读解

要求: 快速了解文章的要领, 掌握句群、段落的划分方法, 理解异国文化差异。

(二) 文章中单词、句型、语法现象进行讲解和练习

要求: 扩大词汇量, 初步掌握阅读技巧, 培养语感。

(三) 课堂练习

要求: 掌握相关词汇和表达, 阅读速度达平均每分钟 80-90 个单词。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	文章阅读、分析	14		14
2	语法知识	8		8
3	拓展阅读练习	10		10

合计	32		32
----	----	--	----

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-III 等。

（二）后续课程：日语泛读 II

（三）教学建议

- 1、采取课堂讲授、讨论、提问相结合的方法。
- 2、引导学生了解文章背景知识，分析语言表达特点、理解文章涵义。对相关的惯用语、日中同形类义词进行辨析，避免望文生义、牵强附会，让学生真正读懂弄通。
- 3、教师起主导作用，学生起主体作用，充分调动学生的主观能动性。

（四）教学参考书

《日语泛读》第一册 王秀文著 外语教学与研究出版社

《初级读解》 三井丰子著 日本凡人社

《日汉对照世界寓言童话故事精选》 张晓希主编 天津科技翻译出版公司

（五）考核方式

考查

- 1、本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
- 2、期考由任课老师主持，采用笔试形式。

执笔人：沈美华

审核人：史春花

批准人：马 霞

日语泛读Ⅱ课程教学大纲

(总学时数：32 学分数：2)

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的一门专业基础必修课，于三年级第一学期开设。

要求通过本课程的学习，指导学生阅读文化、经贸类的文章。提高学生阅读理解和日语思维、分析的能力，巩固所学的语言知识，扩大知识面和词汇量，丰富日语语感。通过阅读，提高学生的兴趣，掌握阅读技巧，也给学生提供了解日本文化、国情的机会，以适应信息社会的需要，并配合基础日语的教学。

二、 课程的主要内容和要求

(一) 日本经济、文化、社会等各方面内容的短文阅读分析

要求：快速了解文章的要领，掌握句群、段落的划分方法，理解文章内容，拓宽视野。

(二) 对文章中单词、句型、语法现象进行讲解和练习

要求：熟悉日语语法，日式表达，学习日本人的思维和表达习惯，培养语感。

(三) 课堂练习

要求：掌握相关词汇和表达，阅读速度达平均每分钟 90-100 个单词。

三 学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	文化、经贸类文章读解	18		18
2	语法知识	8		8
3	拓展阅读练习	6		6

合计	32		32
----	----	--	----

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语 I-IV、日语泛读 I 等。

（二）后续课程：无

（三）教学建议

1、选择难度适中的文章进行读解，既要让学生阅读水平得到提高，又不能让学生感觉压力太大，丧失对阅读的兴趣。

2、阅读能力是学生综合能力的体现，在阅读文章的同时，还必须对学生的语法、词汇、句型表达作适当的指导和训练。

3、教师起主导作用，学生起主体作用，充分调动学生学习的积极性。

（四）教学参考书

《日语泛读》第二册 王秀文著 外语教学与研究出版社

《日语泛读教程》 张静茹 刘艳萍编著 南开大学出版社

《中日交流标准日本语中级读解》 连淑珍 王国华主编 大连出版社

（五）考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。

2. 期考由任课老师主持，采用笔试形式。

执笔人：沈美华

审核人：史春花

批准人：马 霞

日语商务函电课程教学大纲

（总学时数：32， 学分数：2 ）

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的专业选修课程。于四年级第一学期开设。其目的和任务是通过教学让学生了解各类商务函电应用文的基本特点、基本结构及基本格式，掌握一般性商务文书的写作知识，能进行简单的商务应用文写作，熟练掌握日文办公软件操作系统，使学生参加工作后，缩短有关日语基础信函、公司商业信函、外贸函件、请柬、电报、契约、启事等方面的熟练和胜任工作的时间，在实际工作中作到得心应手，为今后的就业打下基础。

二、 课程的基本内容和要求

（一）社交书信

要求：了解并掌握明信片类、祝贺信类、慰问信类、通知信类、邀请信类、感谢信类、介绍信、承诺信、照会信、拒绝信、督促信、抗议信、依赖信等各类日文函电的写作格式及要领。

（二）常用公文

要求：了解并掌握通知、报告/申请、命令、批复、咨询、公告、证明、奖状、电报、电传、传真等常用公文的写作要领、语言特点、基本结构及格式

（三）公司内部信函资料

要求：了解并掌握辞令、议事录、会议联系信、资料依赖信、催促文、回答文、取消文等公司内部文书的写作要领、语言特点、基本结构及格式

（四）外贸函件

要求：了解并掌握有关合同、询报价、商品目录、定单、退货、信用证、运输、保

险、索赔等函件的写作要领、语言特点、基本结构及格式。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课内实验	小计
1	社交书信	4	4	8
2	常用公文	4	4	8
3	公司内部信函资料	4	4	8
4	外贸函件	4	4	8
合计		16	16	32

四、有关说明

（一）先修课程：基础日语，高级日语，日语实用语法、国际商务日语等。

（二）后续课程：无

（三）教学建议

在讲授时注意理论知识与实务知识的结合。让学生上机操作，练习日文输入法，进行写作模拟练习。

（四）教学参考书

《新编国际商务日语实务》	南开大学出版社	张正立编
《新编商务日语教程》	东南大学	罗萃萃主编
《手紙・文書の書き方》	日本ナツメ出版企画株式会社出版	

（五）考核方式：考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用

执笔人：周 虹

审定人：史春花

批准人：马 霞

国际贸易实务课程教学大纲

(总学时数：48；学分数3)

一、课程的性质、目的和任务

《国际贸易实务》是一门研究国际间货物买卖有关理论和实际业务的课程，也是普通高等院校国际经济与贸易专业中的一门专业主干课程。通过本课程的学习，使学生全面系统的掌握国际货物买卖的基本理论、基本知识和基本操作技能。

二、课程的基本内容和要求

本课程以国际货物买卖合同为中心，结合有关的国际惯例和法律详细介绍国际货物买卖合同的条款、合同商订和履行的基本环节及有关知识，介绍各种传统的、新型的贸易方式。

(一) 商品的名称、品质、数量与包装

掌握品名条款的基本内容；表示品质的主要方法；熟练掌握数量的计量单位、计量方法及增减幅度的规定；知道包装的分类，熟练掌握并能运用运输标志，知道中性包装和定牌生产的含义及作用，掌握包装条款的基本内容。

教学难点与重点：表示品质的方法；品质条款的规定；计量单位；数量条款的规定。包装标志；包装条款的规定。

(二) 贸易术语与国际惯例

理解贸易术语的含义和作用；了解各种贸易术语的国际惯例，熟练掌握《2004年国际贸易术语解释通则》的基本内容；掌握 FOB、CFR、CIF 三种贸易术语及其变形；熟练运用 FCA、CPT、CIP 三种贸易术语；准确选用各种贸易术语。

教学难点与重点：不同的贸易术语因交货地点的不同，买卖双方所承担风险、责任、费用不同；“象征性交货”与“实际交货”的区别。“船舷”与“货交承运人”的区别；FOB、CFR、CIF 与 FCA、CPT、CIP 的区别

(三) 进出口商品的价格

了解我国进出口商品作价原则，知道影响价格的因素；熟练掌握成本核算方法(出口总成本与出口成本价格，出口换汇成本，出口盈亏额与盈亏率)；熟练掌握主要贸

易术语的价格构成与价格换算；理解佣金和折扣及其相关概念(佣金额、净价、含佣价、折扣价、净收入)的含义，熟练掌握佣金和折扣的计算方法，了解佣金和折扣的支付方法；掌握价格条款的基本内容。

教学难点与重点：出口换汇成本核算，各种贸易术语的价格换算。

（四）国际货物运输

了解各种运输方式的特点，熟练掌握各种运输方式的具体操作；熟练掌握各种运费的计算；理解海运提单的性质和作用，掌握海运提单的种类及其他运输单据，熟练掌握海运提单的缮制内容及技巧；认识“多式联运单据”与“联运提单”的区别；理解“装运时间”和“交货时间”的基本概念，熟练掌握装运时间、装运港目的港的规定方式，理解分批装运和转运的含义，掌握《跟单信用证统一惯例》对分批装运和转运的有关规定。

教学重点与难点：装运时间、装运港与目的港；分批装运及转运；班轮运费计算，程租船装卸费规定；海运提单的缮制。

（五）国际货物运输保险

理解海上风险(自然灾害与意外事故)和外来风险(一般风险和特殊外来风险)、全损(实际全损与推定全损)、部分损失(共同海损与单独海损)、施救费用和救助费用，掌握共同海损的构成条件；熟练掌握基本险的三种险别范围及附加险的种类；知道陆、空、邮运货物保险条款及其相应的险别；掌握伦敦协会海运货物条款及其险别；熟练掌握合同中保险条款的具体内容；掌握保险金额与保险费的计算；熟练掌握保险单据的缮制。

教学难点与重点：人保条款和协会货物条款项下的各种险别；保险条款的具体表达方式；保险单的准确缮制。

（六）国际货款的收付

理解汇票的性质及有关当事人，熟练掌握汇票基本内容、种类与使用；了解本票、支票的性质，掌握本票、支票的基本内容、种类与使用；区别汇票、本票与支票的异同点。理解汇付与托收的性质特点熟练掌握汇付、托收的种类及程序，了解商会《托收统一规则》的基本内容，掌握规避贸易结算风险的有效方式

理解信用证的含义即有关当事人，熟练掌握信用证的主要内容、一般收付程序及信用证支付方式的特点与作用，熟练掌握信用证的种类及其作用，了解国际商会《跟单信用证统一惯例》的基本内容，熟练掌握信用证中的各类条款规定。理解银行保证书和备用信用证的含义和性质。根据业务需要，灵活选用各种支付方式。

教学重点与难点：支付工具与支付方式的区别；各种支付方式的性质及其使用；

国际保理与出口信用保险的实践操作；银行信用结算方式与商业信用结算方式的区别。

（七） 国际结算中的单据

了解单据的作用和种类；掌握各种单据的审核原则，交单时间和地点，掌握几种主要结汇单据的缮制内容和要求。

（八） 商品检验、索赔、不可抗力与仲裁

商品检验条款的重要性，熟练掌握商品检验条款的内容。了解争议与索赔的含义，熟练掌握索赔条款的内容与规定。了解不可抗力的含义，熟练掌握不可抗力条款的规定，掌握援引不可抗力条款和处理不可抗力事故，知道仲裁是解决争议的一种重要的方式，掌握仲裁协议的形式和作用以及仲裁裁决的执行。

（九） 国际货物买卖合同的商订

知道交易磋商的重要性，掌握交易磋商前的准备，熟练掌握交易磋商的程序；了解合同成立的时间与有效条件，掌握合同的形式与内容；理解电子商务的含义及其特点，掌握电子商务合同的法律效力；掌握电子商务与国际贸易的关系，掌握国际贸易中使用 EDI 的现实意义，了解我国电子商务的发展。

（十） 国际货物买卖合同的履行

熟练掌握出口合同履行的环节； 掌握进口合同履行的环节，掌握进口索赔的处理。

（十一） 国际贸易方式

理解经销的含义、分类，了解独家经销的性质、作用及独家经销协议。理解代理的含义、特点及分类，掌握独家代理与独家经销的区别。了解招标、投标的含义、性质、特点。了解拍卖与寄售的含义、性质及特点。了解对等贸易和加工贸易的性质及特点。

三、学时分配表

序号	内 容	讲授	实验	小计
一	商品的品名、品质、数量与包装	6		6
二	贸易术语与国际惯例	8		8
三	进出口商品的价格	4		4
四	国际货物运输	10		10
五	国际货物运输保险	6		6

六	国际货款的收付	12		12
七	国际结算中的单据	6		6
八	商品检验、索赔、不可抗力与仲裁	3		3
九	国际货物买卖合同的商订	3		3
十	国际货物买卖合同的履行	2		2
十一	国际贸易方式	4		4
小 计		64		64

四、有关说明

（一）先修课程 西方经济学、国际贸易

（二）教学建议 在教学过程中注重理论联系实际，进行案例教学，提高学生对专业知识的运用能力及实际操作能力。

（三）作业安排

1. 完成书后思考题；
2. 课堂进行案例分析和讨论；
3. 计算出口换汇成本及盈亏率、运费、保险费、佣金等。

（四）教学参考书

吴百福主编《进出口贸易实务教程》上海人民出版社

《对外经济实务》杂志

执 笔 人：张麦花

审 定 人：陈建忠

批 准 人：应可福

日本文化讲习课程教学大纲

（总学时数：32， 学分数：2 ）

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的专业选修课程。于三年级第二学期开设。其任务是通过对日本历史、文化传统、社会习俗及特色等方面的学习，要求学生了解日本文化传统和社会习俗，拓宽学生的知识面，提高学生的学习兴趣，加深学生对日本文化的理解。为今后与日本人顺利地进行交流和研究日本文化打下一定的基础。

二、 课程的基本内容和要求

（一）日本的自然与历史

要求：了解日本的自然与历史发展过程。

（二）政治经济与社会结构及特色

要求：了解日本政治经济与社会结构及特色。

（三）日本的文化传统及特色

要求：了解日本的文化传统及特色。

（四）社会风土人情

要求：了解日本社会风土人情。

三、 学时分配表

序号	内容	讲授	课内实践	小计
1	日本的自然与历史	4		4
2	政治经济与社会结构及特色	4		4

3	日本的文化传统及特色	4	8	12
4	社会风土人情	4	8	12
合计		16	16	32

四、 有关说明

(一) 先修课程：高级日语，日语泛读等。

(二) 后续课程：无

(三) 教学建议

- 1、采用讲授与讨论相结合的形式，尽可能让学生思考问题并发表各自的见解。
- 2、教学期间可以适当观看日本文化方面的录像，要求学生课外阅读一些原版日文名著，拓宽自己的知识面，理解易被外国人误解的行动方式和想法。以加深学生对日本文化的了解。

(四) 教学参考书

- | | | |
|--------------|------|-----------|
| 《日本社会文化读解》 | 王秀文编 | 大连理工大学出版社 |
| 《日本文化》 | | 江苏省旅游出版社 |
| 《日本文化、社会、风土》 | | 四川大学出版社 |
| 自选补充材料 | | |

(五) 考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或评论文的形式。

执笔人：糜 玲

审定人：史春花

批准人：马 霞

日本概况课程教学大纲

（总学时数：32， 学分数：2 ）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的专业选修课程。于二年级第一学期开设。

本课程的教学任务是讲授日本地理、历史、政治、经济、文学、艺术、教育、体育、风俗、生活习惯等方面的内容，

通过本课程的学习使学生对日本国的概况和日本国情有深刻的认识，有助于拓宽学生的知识面，有利于提高学生的学习兴趣，培养学生的跨文化交际能力。

二、课程的基本内容和要求

（一）日本地理、历史，难点在日本的国土地域、地理知识

要求：了解日本的地理、历史方面的基础知识。

（二）日本资源及产业、交通

要求：了解日本国家的经济概况，认识中日友好的必要性。

（三）日本的风土人情，重点关注日本人的国民性

要求：客观地理解和掌握日本国的实情。熟悉日本的风土人情、礼仪文化。树立跨文化交际的意识。

（四）图片影视资料欣赏

要求：通过图片资料的欣赏，加深对日本各个领域知识的印象。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂讨论	小计
1	日本地理、历史、文化	10		10
2	日本资源及产业、交通	10		10
3	日本的风土人情及日本人的国民性	10		10
4	图片影视资料欣赏	2		2
合计		32		32

四、有关说明

(一) 先修课程：基础日语、日语泛读等。

(二) 后续课程：无

(三) 教学建议

采用传统的课堂讲授学生分组讨论、发表相结合的方式。同时，利用多媒体手段将相关的图片、影视等展示给学生，加深学生对日本社会的印象。

(四) 教学参考书

《日本》 大森和夫 外教研

《现代日本概况》李中林主编 北京航空航天大学出版社

《日本国概况》 曹书杰主编 大连出版社

(五) 考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。

制 定 人：胡纬纬

审 核 人：史春花

批 准 人：马 霞

日本史课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的专业选修课程。于一年级第二学期开设。其任务是通过教学,使学生了解日本古代、近代、现代各时期的历史发展特点、重大历史事件、重要历史人物以及文化发展轨迹。目的是提高学生有关日本历史的知识水平,丰富在理解和交际中所需的背景文化知识,通过对日本发展历程的学习,了解日本的国情、民俗风情,使学生初步形成对日本国、日本民族的历史的、唯物辩证的、科学的和较全面的认识,拓宽学生的知识面。

二、课程的基本内容和要求

(一) 日本的发展史

要求:了解日本的历史方面的基础知识。

(二) 日本历史的各个时代

要求:了解日本的各个具体时代的名称。

(三) 各个时代的主要事件和主要历史人物

要求:了解时代概观、主要历史人物、明治维新。

(四) 图片影视资料欣赏

要求:通过图片资料的欣赏,加深对日本各个历史阶段发生的主要事件的印象。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	日本发展历史概论	4		4
2	绳文、弥生、古坟、飞鸟、奈良、平安时代	12		12
3	镰仓、室町、江户、明治、大正、昭和时代	12		12
4	图片影视资料欣赏	4		4
合计		32		32

四、有关说明

(一) 先修课程：基础日语、日语泛读等。

(二) 后续课程：日本概况

(三) 教学建议

采用课堂讲授的形式，讲解不同时期的主要历史事件，加深他们对日本历史的了解。指导学生从日本历史的发展过程中获得启发，增强历史责任感，对日本史上各种重要事件的起因、影响能够做出客观的分析。同时，在讲授时通过图片、影视等方式，加深学生对日本历史的印象。

(四) 教学参考书

1. 《新日本史》 劲草书房
2. 《日本事情》 陆泽军编 外语教学与研究出版社

(五) 考核方式：考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试的形式。

制 定 人：徐灵芝

审 核：史春花

批 准：马 霞

日语应用文写作课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

二、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的专业选修课程,是日语写作 I 的延伸课程,于三年级第一学期开设。

本课程的教学任务是继续讲授日语写作的基础知识、技巧以及各种日语应用文和商务文的写作要求,分析文章的结构和含义。

其目的是通过系统的写作训练,使学生了解日本文章的结构和思维方式,熟练掌握各类词汇和句式的运用,增强日语书写能力,提高学生的日语综合运用能力。

三、 课程的基本内容和要求

(一) 日语写作基础知识

重点:日语不同文体的写作模式。

要求:了解日语不同文体的写作要求,正确判断文章结构,并归纳文章要意。

(二) 阅读理解

难点:长篇文章的段落结构分析和理解。

要求:能快速阅读日语长篇文章,从写作的角度正确理解文章的内容及段落结构,增强日语语感。

(三) 写作训练、指导

要求:能根据要求以正确的格式进行日语叙事文、日语议论文、商务应用文等的写作,书写正确,语言流畅,文章条理清晰,词语搭配合理,语法和用词无明显错误。

(四) 文章讲评

要求:通过对日语文章的讲评,让学生了解自己在日语写作中存在的问题,为提高今后的日语写作能力,以及为日语毕业论文的写作,打下坚实的日语语言基础。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	文章阅读与理解	4	2	6
2	写作指导	8		8
3	写作练习		12	12
4	文章讲评	4	2	6
合 计		16	16	32

四、有关说明

（一）先修课程：高级日语 II、日语写作 I、日语实用语法等

（二）后续课程：毕业论文写作

（三）教学建议

课程教学以阅读与写作相结合的方式进行，以教师指导为主。授课时，先让学生做基本文型的练习，然后进入写作。修改后，集中讲解文章中出现的词汇、语法、表达方面的错误。接着挑出较好和较差的文章进行讲评。在讲评时，提示学生写作时注意文章的整体结构，注意每一段落的展开都必须具有逻辑上的必然性，使学生能及时了解自己在写作中存在的问题，提高教学效果。运用多媒体手段授课，可以促使学生掌握日语软件的运用。

（四）教学参考书

《新大学日语阅读与写作》翟东娜著 高等教育出版社

《日语实用语法》 王志国著 中国人大出版社

《大学日语写作教程》 えび原正子 苑崇利编著 外教研

（五）考核方式考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。

2. 期考由任课老师主持，采用笔试形式。

执 笔 人：胡纬纬

审 定 人：史春花

批 准 人：马 霞

日本近现代文学课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程是日语专业的一门专业必修课，于四年级第一学期开设。其任务是通过选读、分析、鉴赏各个不同时期具有代表性的不同思潮、流派的代表作品，使学生了解日本文学的发展历程及各时期的文学特色，增强学生对日本文化的理解，拓宽学生的知识面。同时使学生具备一定的文学鉴赏能力和审美水平，培养良好的素质和气质。

二、课程的基本内容和要求

(一) 日本文学发展史简介

要求：了解日本文学产生、发展的过程以及与日本不同历史阶段的社会发展的联系，掌握日本文学史方面的基本知识。

(二) 古典文学介绍

要求：了解古典文学中的一些常识，如各时代的著名作品、作者及主要和歌、汉诗、俳句、民谣等。

(三) 近现代著名作家及其作品鉴赏

要求：对日本近现代文学中的代表作家、代表作品及其内容、特点有一定的认识 and 了解，对一些著名作家的创作手法、语言特点和思想内容有一定认识。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	日本文学发展史	6		6
2	古典文学作品及其鉴赏	8		8
3	近代文学作品及其鉴赏	12		12

4	名著与电影	6		6
合计		32		32

四、有关说明

(一) 先修课程：基础日语、日语泛读、日本概况等。

(二) 后续课程：无

(三) 教学建议

1、教学中要尽可能地发挥学生的主观能动性，指导学生查阅资料，教师给与适当地引导和点拨，避免教师一味讲解，学生被动接受的方式。

2、对于枯燥的文学理论，教师可以结合音频、视频资料进行讲解。

3、日本文学特别是古典文学受中国文化影响很深，在讲解过程中可适当穿插两国文学比较研究。

(四) 教学参考书

1. 《新日本文学史》 三好行雄编 文英堂出版社（日本）出版
2. 《日本名文拔萃》 刘利国编 大连理工大学出版社出版
3. 《日本古典文学》 刘伟编著 上海外语教育出版社
4. 《日本近现代文学选读》 北京第二外国语学院教研室编 上海译文出版社

(五) 考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或小论文的形式。

制 定 人：周 虹

审 核：史春花

批 准：马 霞

日文报刊选读课程教学大纲

(总学时数：32，学分数：2)

一、课程的性质、任务 and 目的

本课程为日语专业选修课，在四年级第一学期开设。其任务是培养和提高学生日语报刊阅读能力和理解能力，丰富学生专业方面的新词汇、了解新信息，拓宽学生的知识面，通晓日文报刊的语言规律和特点，培养学生较强的阅读日文报刊和书籍的能力，同时引导学生辩证地分析问题。本课程教材选自日本主要报纸和杂志的各类文章，内容涉及日本的政治、外交、经济、社会、文化、福利、青少年教育、科技等各个领域。

二、课程的基本内容和要求

(一) 日本报刊的标题、版面等的特点

要求：了解日文刊物的语言规律和特点，以及各类作品的特点及写作体裁。掌握日语新闻的写作方法。

(二) 社会问题、文化教育等方面的报导

要求：了解日本的国情，获得社会、文教方面的信息。

(三) 经济政治等方面的报导

要求：了解日本政治、经济方面的最新信息，以及时政语言。

(四) 各类报导的翻译及模仿写作练习

要求：提高日文报刊书籍的阅读能力及掌握基本的写作要领。

三、学时分配表

序号	内容	授课时数	课堂实践	小计
1	日本报刊的标题、版面等的特点	2		2

2	社会问题、文化教育等方面的报导	10		10
3	经济政治等方面的报导	10		10
4	各类报导的翻译及模仿写作练习	10		10
学时小计		32		32

四、有关说明

(一) 先修课程：基础日语、高级日语、日语泛读、翻译、日语实用语法等。

(二) 后续课程：无

(三) 教学建议

1. 课程教材应选用近期的、介绍日本社会各方面信息的报导。主要以老师讲解为主，可针对日本社会的一些热门话题，适当组织课堂讨论，提高学生的语言及对社会问题的分析判断等方面的能力。
2. 在课堂讲授中，教师除了根据教材内容，按照年代顺序、以重要历史事件为主线简要介绍日本历史的演进以外，还可以每 2 至 3 次课设置一个小专题，组织学生进行分析和讨论。专题的主题可以多种多样，如：人物专题、文化现象专题、制度专题、日中交流专题、日本军国主义专题等。

(四) 教学参考书

1. 《日文报纸阅读指导》，肇永和编，上海高等教育出版社出版社
2. 《日文报刊文章选读》，刘振泉编，北京大学出版社

(五) 考核方式：

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或口试的形式

执笔人：胡纬纬

审定人：史春花

批准人：马 霞

国际商务日语课程教学大纲

（总学时数：32，学分数：2）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是为日语专业高年级学生开设的一门专业必修课程。于三年级第二学期开设。

本课程的教学任务是，讲授有关世界经济、日本经济、国际贸易、金融方面的基础知识，以及各种贸易方式、商贸专业用语等。要求通过本课程的学习，使学生了解国际商贸实务基础知识、日本进出口业务知识和对外贸易洽谈业务的基本环节，掌握相关的贸易往来专业用语。培养学生各类商务应用文的翻译能力和撰写能力，为培养适应现代化社会需求的复合型人才打下坚实的基础。

二、课程的主要内容和要求

（一）日本进出口业务的规定及流程

要求：了解日本进出口业务方面的法规及流程。

（二）国际贸易、金融知识

要求：初步了解国际贸易活动中的基础知识、金融知识及相关的专业用语。

（三）与商贸活动相关的财务、运输、保险、结算等诸方面知识

要求：了解财务、运输、保险等在商贸活动中的必要性，掌握相关的专业用语。

三、学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	日本进出口业务的规定及流程	4	2	6
2	国际贸易、金融知识	12	2	14

3	与商贸活动相关的财务、保险等诸方面知识	8	4	12
	合计	24	8	32

四、有关说明

(一) 先修课程：基础日语，日语实用语法等。

(二) 后续课程：日语商务函电

(三) 教学建议

在讲授时注意理论知识与实务知识的结合。适当融入一些最新的国际商务信息。提供一些商务活动实例供学生讨论分析。

(四) 教学参考书

《新编国际商务日语实务》南开大学出版社 张正立编

《新编商务日语教程》东南大学 罗萃萃主编

(五)考核方式

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试开卷的形式。

执 笔 人：沈美华

审 定 人：史春花

批 准 人：马 霞

课程代码：07040780

毕业论文写作课程教学大纲

(总学时数：16，学分数：1)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是为日语专业高年级学生开设的专业选修课程。是日语写作课程的延伸。于四年级第一学期开设。

本课程的教学任务和目的是通过系统地讲授毕业论文的格式、选题、写作方法等知识，使学生对论文写作有一个初步的认识，并学习小论文的写作。为后期毕业论文实践课程打下理论基础。

二、课程基本内容及要求

(一) 毕业论文的性质和要求

要求：了解毕业论文的写作要求和写作流程。

(二) 如何选题

要求：了解毕业论文的选题方法、选题范围及其中的技巧。

(三) 如何填表

要求：理解毕业论文《选题申报表》、《任务书》、《开题报告》的写作方法。

(四) 毕业论文正文写作

要求：理解正文、中日文摘要、参考文献等写作格式和方法。

三、学时分配表

序号	内容	授课时数	课堂实践	小计
1	毕业论文的性质和要求	2		2

2	如何选题	2	2	4
3	如何填表	2	2	4
4	正文写作	2	4	6
学时小计		8	8	16

四、考核方式及成绩评定标准

考查

1. 本课程考查成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考占 60%。
2. 期考由任课老师主持，采用笔试或小论文的形式。

五、有关说明

1. 先修课程：基础日语、高级日语、日语写作、日语应用文写作等。

后续课程：毕业论文

2. 建议教学方法及手段：

建议教师以讲授为主，备课内容采用 PPT 的形式，给学生直观生动的印象。在讲解中，适当链接往年的毕业论文写作范例，将这些例子分为优秀、中等、较差三种层次，逐一讲解给学生，以加深学生对论文写作的理解。

3. 教学参考资料：

《外语类学生毕业论文写作指导》 高奋著 浙江大学出版社

《大学日语写作教程》 えび原正子 苑崇利编著 外教研

《新大学日语阅读与写作》 翟东娜著 高等教育出版社

教研室内部以历年学生论文为题材编写的教学资料

执笔人：周 虹

审定人：史春花

批准人：马 霞

课程代码：07040600

旅游日语课程教学大纲

（总学时数：32， 学分数：2 ）

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业选修课程。于四年级第一学期开设。本课程的教学任务是介绍导游业务流程、导游业务知识和中国社会文化、国内著名旅游景点、讲解技巧、旅游接待等，使学生了解导游专用词汇及接待会话、导游应具备的知识面以及社交礼仪等。

目的是通过本课程的学习，拓宽学生的知识面，增加就业渠道，有助于弘扬中国文化，培养学生的跨文化交际能力。

二、 课程的基本内容和要求

（一）旅游概述及导游业务介绍

要求：了解导游工作基本要求及一些旅游基本法规。

（二）旅游景点的介绍方法与技巧突发事件的处理方法

要求：掌握一定的导游服务程序和导游技巧。

（三）中国传统文化、社交礼仪介绍

要求：了解中国的社会文化、能用日语作简单的景点介绍。

（四）讨论及模拟导游练习

要求：通过实地模拟练习，巩固所学导游知识。

三、 学时分配表

序号	内容	讲授	课堂实践	小计
1	旅游概述及业务介绍	10		10

2	旅游景点的介绍方法与技巧	6	2	8
3	中国传统文化	6	4	10
4	讨论及实地模拟导游	2	2	4
合计		24	8	32

四、 有关说明

(一)先修课程：基础日语、高级日语、日语听力、日语会话等

(二)后续课程：无

(三)教学建议

授课过程中，应要求学生读一些讲解风景名胜的书，拓宽这方面的知识，使今后的导游工作内容更丰富。可采取讲授、课堂讨论和实地导游相结合的形式，以提高教学效果。

(四)教学参考书

《导游日语》 铁军 著 旅游教育出版社

《导游培训读本》 江苏省旅游出版社

(五)考核办法

本课程为考查课程。

考查采取笔试或评论文的形式。期末考试成绩占学期总评成绩 60%，平时成绩占 40%。平时成绩参考学习态度和课堂出勤等。

执笔人：徐灵芝

审定人：史春花

批准人：马 霞

日本企业文化课程教学大纲

(总学时数:32 学分数:2)

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语专业的选修课程。于四年级第一学期开设。

其教学任务是讲授日本企业的概况、经营管理、技术开发、企业精神及企业之间的关系。通过本课程的学习,使学生对日本企业文化和发展理念有全面的认识,了解日本式经营管理的“成功秘诀”及其普遍意义和特殊性,并掌握一定的商务礼仪,扩大知识面,为以后在日资企业及对日贸易中能很好地与日本人沟通交流,出色地完成工作打下良好的基础。

二、课程内容和要求

讲授日本企业文化核心理念和特征,了解日本企业文化的内涵。

(一) 日本企业文化的核心理念和特征

要求:了解日本企业文化的内涵。

(二) 日本企业文化优势和值得借鉴之处

要求:了解日本企业文化优势和学习的意义。

(三) 日本企业中的基本礼仪

要求:了解日本企业内部及商务活动中的基本礼仪。

三、课时分配表

序号	内 容	讲授	课堂实践	小计
1	日本企业文化的核心理念和特征	12		12
2	日本企业文化优势和值得借鉴之处	8		8

3	日本企业中的基本礼仪	12		12
合计		32		32

四、有关说明

（一）先修课程：日本概况、国际商务日语、日本文化讲习

（二）后续课程：毕业实习

（三）教学建议

采取讲授与讨论相结合地形式，尽可能让学生在课前收集相关资料，通过阅读整理形成自己的观点，在课堂上进行相互交流发表。也可以采取邀请日资企业代表做讲座或到日资企业参观等形式加深学生对日本企业文化的了解。

（四）教学参考书

- 1、郭咸刚 《西方管理学说史》中国经济出版社 2003 年 8 月第 1 版
- 2、佛格尔著 黄景自译《日本第一》台湾金文图书有限公司 1981 年 3 月出版
- 3、(日) 本尼迪克《菊花与刀》中译本，浙江人民出版社 1987 年版

（五）考核方式：考查

- 1、本课程考试成绩由两部分组成：平时课堂成绩占 40%，期考 60%。
- 2、期考由任课老师主持，采用小论文形式。

执笔人：沈美华

审定人：史春花

批准人：马 霞

认识实习 I（实践性环节）课程教学大纲

（总学时数：3 周， 学分数：3 ）

一、课程的性质、任务和目的

本课程是日语本科学生的集中性实践环节教学课，是大学教育中重要的环节，是对学生的政治思想品德、思想政治理论课理论应用、工作能力和身心素质进行综合培养和检阅的教学形式。本课程旨在通过了解社会实践单位工作的基本程序和基本要求，熟悉记录、阅卷、调查、书写公文、整理档案、待人接物等基本工作环节，使学生在理论和实践两个方面都能得到较快的提高。通过总结实习，找出存在的问题和不足点，从而更好地进行下一阶段的校内学习。

二、课程的基本内容和要求

初步了解实习单位的组织结构、业务内容及操作规程，阅读有关外经贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。

初步了解单证制作的各环节，熟悉各类单证格式及常用术语表达，并尝试参与制单过程。

尽可能参与对日外事接待、对日外贸谈判，借此培养日汉互译能力。

三、学时分配表

序号	内容	时间分配(天)	备注
1	参观日资企业的工厂	1	
2	外贸公司结构及业务流程	8	

3	各类单证的制作的学习	3	
4	外事、商务谈判	2	
5	完成实习报告	1	
合计		15	

四、有关说明

(一)先修课程

基础日语、高级日语、外贸函电、国际商务日语、国际贸易实务等

(二)后续课程：认识实习 II

(三)教学建议

要求学生应当比较系统地了解社会实践单位工作的基本程序和基本要求，熟悉记录、阅卷、调查、书写公文、整理档案、待人接物等基本工作环节。实习报告主要包括专业实习技能训练情况介绍和业务收获两大部分。实习情况介绍部分应包括实践日志、主要工作等内容。遵守专业实习技能训练单位和学校的各项纪律制度，不得旷课（旷工）、迟到、早退，若遇生病或有重要事情必须向实践单位和外国语学院日语专业双方请假。

执笔人：周 虹

审定人：史春花

批准人：马 霞

认识实习 II（实践性环节）课程教学大纲

（总学时数：3 周， 学分数：3）

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语本科学生的集中性实践环节教学课。旨在使学生在理论和实践两个方面都能得到较快的提高，巩固专业课程中所学知识，进一步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作规程，尝试参与外贸工作的各个环节，同时锻炼外贸单证的制作，相关资料的书面翻译能力及外事接待、外贸谈判等环节的口译能力。通过总结实习，找出存在的问题和不足点，从而更好地进行下一阶段有针对性的校内学习。

二、 课程的基本内容和要求

进一步了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作规程，阅读有关外经贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。

进一步了解并适当参与单证制作各环节，熟悉各类单证格式及常用术语表达，并尝试参与亲自制单。

尝试参与对日外事接待、对日外贸谈判，借此培养日汉互译能力。

三、 学时分配表

序号	内容	时间分配(天)	备注
1	外贸业务流程及信函处理	5	
2	各类单证的制作	4	
3	外事、商务谈判	5	

4	完成实习报告	1	
合计		15	

四、有关说明

(一)先修课程

基础日语、高级日语、外贸函电、国际商务日语、国际贸易实务等

(二)后续课程：翻译实践

(三)教学建议

要求学生应当比较系统地了解社会实践单位工作的基本程序和基本要求，熟悉记录、阅卷、调查、书写公文、整理档案、待人接物等基本工作环节。实习报告主要包括专业实习技能训练情况介绍和业务收获两大部分。实习情况介绍部分应包括实践日志、主要工作等内容。遵守专业实习技能训练单位和学校的各项纪律制度，不得旷课（旷工）、迟到、早退，若遇生病或有重要事情必须向实践单位和外国语学院日语专业双方请假。

执笔人：周 虹

审定人：史春花

批准人：马 霞

翻译实践课程教学大纲

（总学时数：3 周， 学分数：3 ）

一、 课程的性质、任务和目的

本课程是日语本科学生的集中性实践环节教学课。旨在使学生在理论和实践两个方面都能得到较快的提高，巩固专业课程中所学知识，深入了解外贸公司的组织结构、业务内容及操作规程，积极参与外贸工作的各个环节，同时锻炼外贸单证的制作及相关资料的书面翻译能力及外事接待、外贸谈判等环节的口译能力。通过总结实习，找出存在的问题和不足点，有助于下一阶段有针对性的开展校内学习。

二、 课程的基本内容和要求

翻译外经贸类资料、商务往来信函、传真、产品宣传手册、企业宣传手册及网上各类信息资料。

了解单证制作环节，熟悉各类单证格式及常用术语表达，并参与亲自制单。

积极地参与外事接待、外贸谈判、培养口译能力。

三、 学时分配表

序号	内容	时间分配(天)	备注
1	翻译外经贸资料及商务信函等	8	
2	各类单证的制作	3	
3	外事、商务谈判	3	
4	完成实习报告	1	

合计	15	
----	----	--

四、有关说明

(一)先修课程

基础日语、高级日语、外贸函电、国际商务日语、国际贸易实务等

(二)后续课程：毕业实习

(三)教学建议

要求学生应当比较系统地了解社会实践单位工作的基本程序和基本要求，熟悉记录、阅卷、调查、书写公文、整理档案、待人接物等基本工作环节。实习报告主要包括专业实习技能训练情况介绍和业务收获两大部分。实习情况介绍部分应包括实践日志、主要工作等内容。遵守专业实习技能训练单位和学校的各项纪律制度，不得旷课（旷工）、迟到、早退，生病、有重要事情必须向实践单位和外国语学院日语专业双方请假。

执笔人：糜 玲

审定人：史春花

批准人：马 霞

毕业实习课程教学大纲

(总学时数：8周， 学分数：8)

一、课程的性质、任务和目的

毕业实习是日语专业教学计划中重要的实践性环节。

本课程目的和任务是培养学生热爱本职工作的思想，严谨工作的作风，认真工作的态度和综合运用所学知识的能力。根据外经、外贸、外事、旅游、学校等实习单位的需要和可能，使学生走向社会，接触实际，进行实际工作的锻炼，巩固和扩大在课堂教学所学得的知识和技能，全面提高听、说、读、写、译方面的语言运用能力，特别是提高以口语为主与外国人打交道的交际能力，以便使学生在毕业后具有较为广泛的适应能力，更好地适应社会发展。

一、课程的基本内容和要求

全面了解公司的组织结构、管理制度、培养严谨的工作作风。

了解并熟悉实习公司的业务内容及操作规程。直接参与公司的业务活动，熟悉单证制作各环节、格式及常用专业术语表达、独立完成公司的文书翻译工作。

参与实习公司的外事接待、外贸谈判、培养口译能力。

三、学时分配表

序号	内容	时间分配(周)	备注
1	了解公司规章制度，接受公司的就业培训	1	
2	参与公司生产业务活动	3	

3	参与公司外事接待、商务谈判	3	
4	办理就业手续，并完成实习报告	1	
合计		8	

四、有关说明

(一)先修课程：

基础日语、高级日语、国际商务日语、国际贸易实务、翻译、认识实习等

(二)后续课程：无

(三)教学建议

1、日语系可以组织学生听专业知识讲座或按一定比例配备实习指导教师，带领学生下实习单位参观并负责学生的安全，指导学生撰写实习报告。

2、日语系全面负责对实习学生在业务上的全面指导，包括实习范围的确定，资料的搜集、整理、分析及整个调查研究工作的实施；提供必要的资料；指导学生了解实际业务工作；评定学生实习成绩。

3、实习指导老师做好对实习生的业务指导工作，按照实习大纲要求，检查督促学生实习方案的实施，掌握实习进度，了解实习情况，协调、处理实习中出现的问题，帮助学生解决实习中遇到的困难；审阅学生的实习报告，了解掌握学生在实习中的表现，对学生在实习期间的表现做出评语鉴定。

执笔人：糜 玲

审定人：史春花

批准人：马 霞

毕业论文课程教学大纲

(总周数：10，学分数：10)

一、课程的性质、任务和目的

毕业论文是人才培养的重要实践性教学环节，是专业培养方案中重要的实践性环节，是培养学生综合运用所学基础理论和基本技能，分析和解决实际问题的重要措施，也是培养学生创新能力、科研能力的重要途径；日语专业毕业论文写作是对学生大学四年中的日语实际应用能力、日语专业知识掌握情况及其实践环节效果的综合检验。

其任务和目的是：

1、毕业论文是对整个大学阶段学习的回顾与总结，是学生综合能力的体现，也是对学生的日语语言运用能力及相关科学研究能力的检验，因此，要求学生以高度认真负责的态度对待此项工作。

2、考查学生对所学知识的熟练掌握、融汇贯通及举一反三能力、独立思考问题能力、理论联系实际能力及创新能力。

3、培养学生严谨、认真的研究态度及通过各种途径进行资料收集、归纳、整理和分析的能力，掌握研究方法，在培养独立研究精神的同时学会资源共享，重视与他人的合作与交流。

4、使学生熟悉日语论文的写作体裁、规范与要求。

二、课程基本内容和要求

1、论文选题：

1) 选题鼓励创新性和实用性，切忌照搬、照抄书本及各类参考书原文。学生可以自由选择论文涉及的内容，指导教师可以提出建议，但不能代替学生做出决定。

论文内容具有一定的理论价值或实践意义，且具有一定的新颖性。论文可以对某个理论问题的探讨，也可以是实践问题的解决。论文不仅要反映学生的综合能力，而且要反映他们对相关问题的较为正确的论述，要有一定的独立见解。选题可以包括以下四种形式：

①企业问题研究：通过对常州或周边城市和地区外贸企业的调查；就企业在管理、经营、产品、市场策划等方面的问题进行研究，发现其优势，总结其存在的问题，比较其与同类行业的异同，提出具有个人见解的改进方案或前景规划；

②结合实践性环节中个人观察、调查的结果，对外贸企业的经营、管理、品牌、市场等方面的现状，提出存在的问题，分析原因并提出相应对策；

③从《论文命题库》中选题。

④语言知识、或与语言运用有关的问题，如：语言教学、文化、商务日语、法律日语、翻译等方面的问题。

2) 选题结束后，学生需填写《学生毕业论文选题申报表》，经答辩委员会认可后填写《论文开题报告》，然后方可开始论文写作。

2、写作要求

1) 论文需用日文写作完成，字数不得少于 5000 日文单词。

2) 要求主题明确、论据清晰、语言规范，表达准确流畅，内容具体而充实，切忌空谈。写翻译的论文，除实例分析外，还要提供原文的译文，以便弄清译论的依据。如果论文是实践性的，它必须提出一定的解决途径、方案。鼓励学生亲自调研收集第一手材料，严禁抄袭、弄虚作假。

3) 论文构成：论文由题名（タイトル）、摘要(要旨)、关键词（キーワード）、目次(目次)、正文（本文）、结论（結論）、参考文献(参考文献)几大部分构成。正文中的原句引用部分一律要有注释，并在参考文献中指明出处。

4) 论文需在 A4 纸张上打印完成，每行不少于 60 个字符，每页不少于 22 行。论文一式三份，两份交论文指导教师，一份学生自留供答辩时使用。同时必须提供一份

电子版。

三、时间分配表

毕业论文写作安排时间

序号	时间分配(周)	内 容	要 求
1	1 周	毕业论文写作动员	发放《毕业论文》实施计划,使学生了解毕业论文写作的有关情况。
2	1 周	学生上报论文题目	学生提供论文题目的中文及日文,根据论文的选题,分配指导教师并告知学生。
3	1 周	学生提交论文详细提纲 给指导教师	提纲需为日文,经指导教师认可后,学生填写《毕业论文选题申报表》交指导教师。
4	1 周	填写《论文开题报告》、 论文初稿写作	指导教师将《毕业论文任务书》发给学生,学生据此完成初稿写作,并妥善保存此《任务书》以备归入《毕业档案》。
5	3 周	学生将论文初稿交指导教师	指导教师将《开题报告》交日语系保存,同时认真修改论文初稿。
6	1 周	学生将论文第 2 稿交指导教师	指导教师认真修改论文第 2 稿
7	1 周	学生将论文第 3 稿交指导教师	指导教师认真修改论文第 3 稿
8	1 周	论文定稿,学生将论文两份交指导教师,准备论文答辩。	打印稿封面需按照统一要求。
合计	10 周		

四、有关说明

1. 论文写作评分标准

学生严格按照规定期限将论文各稿交指导老师审阅,听取指导老师的建议和修改意见。除此之外,鼓励学生在论文写作过程中随时与指导教师保持交流。

为避免论文评分的主观性和笼统性,论文写作的评分采用百分制,根据各阶段的交稿情况和论文完成质量评定各阶段的得分。详见下表:

论文写作阶段	所占总分比例（%）
选题与开题	20%
初稿	40%
第二稿	30%
第三稿	10%

2. 论文答辩

1) 学生必须在毕业实习成绩合格、论文写作阶段评分合格后方可参加毕业论文答辩。

2) 答辩委员会由三至五名高级职称与中级职称教师构成，下设若干答辩小组。

3) 学生答辩分小组进行，实行指导教师回避制。

4) 答辩结束后完成《论文答辩情况登记表》的填写。

5) 答辩结束后，论文指导教师就所指导学生毕业论文的写作情况及知识能力结构进行小结。各答辩小组就学生的答辩情况及其综合素质等方面的情况进行全面小结，做出客观的评价。

6) 首次答辩成绩不合格者需提出书面申请，经学院批准后方可进行补答辩，补答辩的机会只有一次，时间另行通知。

7) 学生必须通过毕业论文答辩，成绩合格后方可毕业。

3. 毕业设计（论文）成绩评定

毕业设计（论文）成绩要独立进行评定，严肃认真，实事求是，不受学生平时课程学习成绩的影响，主要是全面评价学生在毕业设计（论文）全过程的学习、工作态度，完成任务情况，合作意识等方面的表现，选题的难易程度、毕业设计（论文）的内容和质量及研究成果。答辩全部结束后由答辩小组进行学生毕业设计（论文）综合成绩评定。毕业设计（论文）的综合成绩由以下几个项目构成：指导教师评定成绩占 40%、评阅教师评定成绩占 30%、答辩成绩占 30%。对于优秀论文和不及

格论文必须有外国语学院毕业设计（论文）质量审查委员会审核并最终确定。毕业设计（论文）总成绩采取五级分制，即优秀、良好、中等、及格、不及格。

优秀：

（1）选题质量较高，能圆满完成任务书规定的任务，能灵活运用所学知识和技能，解决毕业设计（论文）中遇到的实际问题，有自己独到的见解，毕业设计（论文）成果具有一定的现实意义和应用价值；具有较强的独立工作能力；态度认真，作风严谨；

（2）能在毕业设计（论文）课题范围内较全面地查阅国内外的有关文献，资料翔实；

（3）论文内容丰富，论点正确，论据充分，结构严谨，日语表达简洁流畅；

（4）在答辩中，陈述思路清晰，表达清楚，语言流畅，逻辑性较强，回答问题正确。

良好：

（1）能较好地完成任务书规定的任务，能正确运用所学知识解决毕业设计（论文）中遇到的实际问题，具有较好的独立工作能力，态度认真，作风严谨。

（2）能在毕业设计（论文）课题范围内认真地查阅国内外的有关文献，运用得当；

（3）论文内容丰富，论点正确，论据较充分，结构较严谨，日语表达符合规范要求；

（4）在答辩中，陈述思路清晰，表达清楚，语言流畅，回答问题基本正确。

中等：

（1）能按期完成任务书规定的任务，能运用所学知识解决毕业设计（论文）中遇到的实际问题，有一定的工作能力，表现较好。

（2）能查阅与毕业设计（论文）有关的国内外的文献资料，并运用得当；

（3）论文内容完整，论点较正确，论据较充分，结构较严谨，日语表达正确；

(4) 在答辩中，陈述正确，能回答所提出的主要问题，且基本正确。

及格：

(1) 基本完成任务书规定的任务，基本上能运用所学知识解决毕业设计（论文）中遇到的实际问题，工作能力一般，工作尚认真。

(2) 能查阅与毕业设计（论文）有关的必要的文献资料，运用无重大差错；

(3) 论文内容完整，论点基本正确，有论据，日语表达尚可；

(4) 在答辩中，讲述不够清楚，回答问题重点不突出，但尚能表达自己的思路，回答问题有不确切之处。

不及格：

(1) 未能完成任务书规定的任务，毕业设计（论文）中有原则性错误，工作态度不认真；

(2) 在答辩中，出现较多的概念性错误，反映出学生基本上没有掌握本学科的基础理论和专业知识；

(3) 论文不完整，有重大原则性错误。

4. 关于学生毕业论文写作、答辩及成绩评定其他方面的规定参照《常州工学院毕业设计（论文）工作条例》执行。

制订人：徐灵芝

沈美华

胡纬纬

审定人：史春花

批准人：马 霞

办学理念

让每个人拥有创造力 学以致用

校训

教会学成 守正有为

